Café virtual: «¿Cómo reforzar la conexión y vinculación de los gobiernos municipales con la participación de los chicos y las chicas? Democracia inclusiva y compromiso político»

5 de junio de 2020

Ana Novella da la bienvenida y comenta que más de 80 personas se han registrado en el café virtual #infanciaparticipativa, un espacio para compartir y pensar la participación de chicos y chicas en la vida del municipio. Recuerda que, para proseguir con la investigación y el mapa de prácticas de la situación de la participación en los municipios españoles, el equipo investigador precisa de la colaboración de todas las ciudades, cumplimentado el cuestionario "Infancia y Participación". El objetivo es tener una base suficiente de respuestas para poder compartir los resultados del estudio el mes de octubre. La moderación explica que se ha habilitado una nueva plataforma para los encuentros, dadas las limitaciones del software anterior, gracias a la Universidad de Sevilla, que ha facilitado esta sala de conferencias virtual más grande.

En base a las aportaciones de las personas inscritas, uno de los retos a los que se enfrentan actualmente las ciudades es cómo reforzar la vinculación de los gobiernos municipales con la participación de chicos y chicas y viceversa. En el encuentro anterior se habló de cómo cambiar la mirada para ver a chicos y chicas como sujetos con derechos y ciudadanos capaces, de presente. Esta participación que se busca debe ser un proceso ciudadano, político y educativo. Los espacios que se generan para la participación deben ser reales y auténticos, con sentido y utilidad, donde chicos y chicas perciban que pueden construir. La construcción de una ciudadanía activa se apuntala en tres elementos: proximidad, implicación y reconocimiento. La proximidad se define por una relación horizontal cercana, donde gobierno local e infancia cuenten unos con otros. La acción implicativa comporta compartir un proyecto y un plan de trabajo, es decir un liderazgo corresponsable. Por último, el reconocimiento mutuo implica que los chicos y chicas y el equipo municipal deben sentirse vinculados y valorados, y sentir que forman un equipo.

La moderación abre el debate con las cuestiones recibidas: la importancia de la proximidad entre la ciudadanía y el equipo político, ¿cómo dar visibilidad a las propuestas de chicos y chicas? ¿Cómo hacer vinculantes estas propuestas? ¿Qué metodología usar?

Rubí propone que el reglamento orgánico municipal (ROM) otorgue reconocimiento a la participación de niños y niñas. Al igual que el defensor del pueblo del municipio, que interviene exponiendo su plan de trabajo al inicio del año y rinde cuentas de las actividades desarrolladas al final del ejercicio, se podría hacer lo mismo respecto de la participación infantil.

La moderación incide en la importancia de visibilizar la infancia en el ROM y en el plan de participación ciudadana, al igual que se describen y enuncian otros espacios de participación. Ciertamente hay dificultades al ser población menor de edad, pero se están haciendo avances.

Tarragona explica que su consejo de participación está formado por representantes municipales de la infancia, juventud y de los grupos municipales, pero que hay algunas dificultades a la hora de dar traslado a las peticiones de los jóvenes a otros ámbitos de la gestión municipal. También comenta que se debería solicitar intervención de los niños/as en el plenario municipal.

La moderación comenta que antes de iniciar procesos de trabajo como consejos infantiles y otras prácticas, es necesario crear una relación de proximidad y de trabajo en equipo para que los representantes de los grupos municipales puedan dar traslado a las propuestas de chicos y chicas y de los grupos de trabajo.

La representante de la **Diputación de Albacete** agradece la organización de estos cafés e interviene para presentar el proyecto "Parlamento Joven", que se creó tomando como ejemplo una iniciativa similar llevada a cabo en Sevilla. El objetivo del proyecto, en el que participaron 8 municipios, era fomentar la participación activa como de chicos y chicas en la construcción de sus municipios, con la implicación de institutos, el ayuntamiento, los centros de juventud y bajo la coordinación de la Diputación. Es un proyecto que ahora no está en marcha pero que esperan poder retomarlo.

Alcobendas comenta que la participación es una vía necesaria para que niños y niñas sean ciudadanos activos y corresponsables, y como ejercicio de democracia y buena gobernanza de las ciudades. Anima a no limitar la participación infantil a los consejos de participación de la infancia, y que dicha participación se transversalice en el seno municipal. Desde medio ambiente o cultura se pueden emprender procesos consultivos, y existen reglamentos de participación ciudadana adaptados a las necesidades de la infancia. Es importante usar un lenguaje inclusivo y accesible desde el punto de vista cognitivo y madurativo de niños y niñas. Asimismo, para asegurar la corresponsabilidad cívica políticos y niños deben rendir cuentas de las acciones llevadas a cabo, por ambas partes.

La **moderación** recalcó la importancia del lenguaje inclusivo y un trato de igual a igual, sin infantilizar a niños y niñas.

Zaragoza agradeció la oportunidad de participar en este espacio y la ayuda de las universidades, que permite conocer la situación de otros ayuntamientos, que se enfrentan a problemas similares pese a la diversidad. Explicó que uno de los retos es efectuar la devolución de las actividades de participación y asegurar la ejecución de las propuestas. Propuso crear un órgano interservicios, dotado de un presupuesto, para realizar un seguimiento y facilitar la ejecución de las propuestas planteadas en los procesos de participación infantil.

La moderación subrayó la importancia de la devolución, para que el ejercicio de ciudadanía activa y los procesos de participación funcione.

Desde **Madrid** se explicó que cuentan con planes de infancia y adolescencia a escala ciudad (con el alcalde) y en los 21 distritos, y que se hace la devolución de las propuestas que se les elevan. Algunas de las cuales incluso se ha implementado. Este es el caso de los 6 centros autogestionados por adolescentes y un parque diseñado por ellos y ellas. Al incluir la participación en el plan de infancia, pasa a ser transversal y abarca las distintas áreas de gobierno; también existe una comisión de coordinación de todas las áreas. Es importante entender la participación como un proceso permanente, independiente de los cambios en los equipos de gobierno.

La moderación apuntó a la complejidad de la participación en grandes ciudades, pero que se hace más fácil al contar con una doble estructura (tanto a nivel ciudad como de distritos). Hay que asegurar la devolución y el retorno a toda la ciudadanía por parte del equipo de gobierno, para concienciar a la población del valor de la participación y la inclusividad.

En **Valencia**, presentó la iniciativa "Preguntas desde mi ventana", que se han lanzado en este período de pandemia y que ha permitido a niños y niñas hacer preguntas al alcalde y a la concejala de educación.

La moderación comentó que la crisis sanitaria ha sido una buena oportunidad para que los equipos de gobierno dialoguen con niños y jóvenes entorno a la situación q estamos viviendo

Ibi afirmó que la participación es un tema complejo, ya que se suele educar en la pasividad y los consejos escolares no son vitales.

La moderación manifestó que la participación es posible e imprescindible. Es cierto que, con frecuencia, chicos y chicas reciben inputs que los llevan a la pasividad, y por ello las ciudades, como agentes educadores, deben ampliar las oportunidades para cambiar la formulación de la participación. Los consejos escolares deben renovarse para garantizar una participación auténtica.

Héctor, del equipo investigador de la **Universidad de La Coruña**, apuntó que todo problema complejo requiere soluciones complejas y a largo plazo. Por ello, es necesario practicar con el ejemplo en el ámbito familiar, el colegio, la universidad, escuelas de formación, partidos políticos, medios de comunicación, etc. La clase política debe asumir la participación como un ejercicio.

Alcobendas comentó que el rol educativo de los ayuntamientos (de trabajadores y electos) es un ejercicio de ética pública. Por ello, es importante que el/la técnico/a municipal de participación infantil esté presente en los consejos escolares, dado que debe haber representación municipal. Remarcó que para abordar problemas complejos se hace necesario un enfoque transgeneracional e intergeneracional, para generar un impacto también en futuras generaciones, en línea con el índice de justicia intergeneracional.

La moderación concluyó el encuentro agradeciendo a los presentes las experiencias compartidas y emplazando a las ciudades participantes a la siguiente edición del café #infanciaparticipativa, el 19 de junio. Por último, les animó a participar en la encuesta para conocer la realidad en los municipios y poder incidir en las políticas públicas: cuestionario «Infancia y Participación».