



Café virtual: «Los chicos y las chicas han de participar en cómo plantear los nuevos escenarios educativos, los nuevos escenarios de ciudad»

22 de mayo de 2020

La Prof. **Ana Novella (UB)** abrió el quinto café #infanciaparticipativa en representación de los grupos de investigación del proyecto «Infancia y Participación»¹ integrados por profesorado de la UNED, de la Universidad de A Coruña, y de la Universidad de Sevilla, y con la colaboración de Ciudades Educadoras y Ciudades Amigas de la Infancia. Recordó que la finalidad del trabajo es realizar un mapa de la participación infantil en los municipios y solicitó la colaboración de las ciudades participantes para responder el cuestionario. Dicho cuestionario del proyecto se ha remitido a cargos electos y técnicos de 362 municipios, pero solamente una minoría lo ha cumplimentado hasta la fecha. El objetivo es poder hacer una devolución de los resultados en octubre de 2020.

La moderación explicó que esta edición del café pretende analizar los nuevos retos y escenarios de las ciudades en la nueva realidad post-covid, pensar cómo se puede incluir a niños y niñas en el proceso.

Miquel Martínez (UB) recordó que ya el Congreso de Ciudades Educadoras, celebrado en Barcelona en 2014 se destacó la importancia de la democracia y la ciudadanía activa. Este enfoque de una ciudad más democrática se basa en tres ejes: potenciar la ciudad inclusiva, la creatividad/capacidad innovadora y la participación. En lo que se refiere a la infancia, estos objetivos implican (i) crear espacios de expresión principalmente para la infancia más vulnerable y potenciar hábitos saludables, en clave de educación no estrictamente escolar, (ii) generar espacios para desarrollar la capacidad innovadora de niños y niñas a través de las artes y manifestaciones expresivas, también como mecanismo de cohesión social en esta nueva realidad y por último (iii) facilitar el acceso a la información por parte de la infancia, potenciado sus habilidades digitales y actuando desde una posición de acompañamiento y no de mentoría.

La moderación incidió en pasar de una visión de la infancia como ciudadanos “futuros” a niños y niñas sujetos de derechos. Numerosas prácticas participativas con frecuencia se limitan a ofrecer formación para la ciudadanía. Lo deseable es poner a la infancia en el centro de esas prácticas dejando atrás actitudes paternalistas y de hiperprotección. Hay que incrementar las iniciativas y prácticas participativas en la ciudad, pasando de una participación de carácter representativa (consejos infantiles) a prácticas lideradas y autoorganizadas por chicos y chicas. La participación aumenta la calidad de la convivencia, la construcción de la identidad y la conciencia de sujeto político.

¹ Proyecto I+D: 'Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Activa e Inclusiva en los municipios españoles' (RTI2018-098821-B-I00)

La moderación agradeció las 46 preguntas recibidas para centrar el debate, las cuales giran alrededor de los siguientes temas: ¿cómo incentivar la participación?; ¿cómo convencer al entorno de la necesidad de incorporar la mirada de la infancia, y de que niños y niñas suman igual que otros colectivos?; ¿qué itinerarios poner en práctica para promover la participación?; ¿cómo hacer que no se quede en un concepto más?; la importancia de las prácticas de otros municipios y cómo caminar hacia este cambio de paradigma y pasar de una infancia sujeto pasivo a activo, ¿cómo escuchar sin filtros?; ¿cómo canalizar lo que preocupa a chicos y chicas?. La moderación abrió el debate para resolver juntos estas cuestiones.

Ibi explicó algunas dificultades vividas por su el servicio de educación al requerir la colaboración de otros departamentos municipales, tras la formalización de la adhesión a Ciudades Amigas de la Infancia. Asimismo, expresó que es necesario ver qué herramientas usa la juventud para comunicarse para acercarse a ellos y lograr que participen y se sientan libres, en lugar de proporcionarles un sistema ya acotado. Para ello, afirmó es necesario explorar otras herramientas de trabajo menos organizadas y más creativas.

La moderación apuntó que efectivamente chicos y chicas deben implicarse en las iniciativas desde el principio, con sus herramientas y lenguaje de participación, para que el proceso sea sostenible.

Miquel Martínez manifestó que el tema planteado por Ibi es central, ya que la administración debe potenciar la participación escuchando, no liderando el proceso.

Desde **Madrid** se compartieron las experiencias de participación implementadas desde 2017 por el área de familia, infancia, educación y juventud. Se establecieron colaboraciones con entidades sociales, centros educativos, asociaciones y espacios informales, con propuestas a nivel de distrito y a nivel de ciudad (en plenos con el equipo de gobierno y la oposición) y se incorporó la participación en las líneas estratégicas del Plan de Infancia. Algunas de las iniciativas son ya una realidad, como la creación de espacios autogestionados para adolescentes o parques diseñados por ellos y ellas, en colaboración con los técnicos municipales. El reto es incorporar a la administración y también a todo el tejido comunitario.

La moderación corroboró que es clave tender puentes con otros agentes e ir al territorio para incrementar las oportunidades de participación.

Santomera expresó su acuerdo con la intervención de Ibi acerca de las dificultades en incorporar a compañeros municipales de otras áreas. En el municipio no había plan de infancia, por lo que el primer paso fue enviar un cuestionario a la infancia y la juventud preguntado acerca de cómo veían la localidad y sus deseos, así como también a familias y profesionales. Con estas aportaciones se preparó el Plan de Infancia. Hasta ese momento la participación en el municipio se estructuraba alrededor de consejos de participación, con dos representantes por colegio que se reunían dos veces al año con concejales. En paralelo se creó un grupo de participación infantil complementario, con reuniones semanales donde niños y niñas pueden llevar a cabo acciones que repercutan en el pueblo. Actualmente, se ha mantenido la iniciativa a través de videollamadas y por ejemplo la infancia ha creado pequeños espacios de juego para sí mismos cuando salen a pasear, dibujando rayuelas o "calles locas" donde todo el que pasa debe andar de una forma divertida, etc. Para el día del medio ambiente, se ha propuesto a la infancia tomar fotos de los árboles que tienen cerca de casa y los técnicos municipales pondrán nombre a los árboles. En relación a la juventud, este verano se ha propuesto cederles espacios públicos seguros, como plazas interiores, para que organicen conciertos o expongan sus dibujos con aforo limitado, para generar participación.

Desde la moderación se comentó que hay que ver la participación como una oportunidad y no como una carga, y ese es un punto importante a la hora de convencer a las distintas áreas municipales en el cambio de cultura. Puede haber varios espacios de participación definidos por y con la infancia, prácticas ideada a la altura y forma de interactuar de chicos y chicas.

Rivas Vaciamadrid manifestó que debe haber un compromiso político, y que los electos deben escuchar y rendir cuentas ante la infancia y la juventud. En este sentido, destacó que el Alcalde ha mantenido diversos encuentros virtuales con los chicos y chicas del municipio durante el confinamiento.

Xàtiva destacó que en su municipio el consejo infantil se creó en diciembre, y que a petición de los niños y niñas se ha elaborado material audiovisual para dar a conocer este órgano y sus objetivos. El vídeo se ha elaborado durante el confinamiento, cada uno desde su casa. Hubo un consejo telemático, con la presencia del alcalde y la concejala de participación, en base a un orden del día elaborado con los niños y las niñas, que principalmente demandaban información acerca de las actividades que se podrán realizar una vez finalice el confinamiento. Propusieron también una fiesta post-confinamiento y que las actividades de verano incluyan actos que ayuden a relacionarse a los niños del municipio. También se organizó una reunión con las familias para mejorar la coordinación entre infancia, familias y concejalía de participación y se programó posteriormente al consejo de infancia online una acción formativa (videoconferencia y coloquio) sobre participación infantil dirigida a personal técnico, políticos y familias.

La moderación subrayó que la ciudad también precisa de las aportaciones de la infancia en situaciones adversas, ya que es una constatación de que son importantes y necesarios para el municipio y destacó que representantes políticos de varios niveles gubernamentales se han reunido con niños y niñas para responder a sus inquietudes, y que esta iniciativa debería extenderse a no solo los representantes del consejo infantil.

Roquetas de Mar solicitó que otros municipios explicaran como gestionan la contratación y licitación con el objetivo de ayudar a un club o asociación a organizar eventos para jóvenes y adolescentes.

Otras ciudades coincidieron en que en sus municipios también tienen dificultades dada la exigencia del secretario municipal, la escasez de personal y la complejidad de redactar los pliegos técnicos, que deben ser rectificadas frecuentemente. También apuntó a que la contratación de personal municipal prima los conocimientos sobre legislación administrativa frente a las competencias técnicas y que los ayuntamientos no siempre cuentan con los perfiles adecuados.

L'Hospitalet de Llobregat manifestó que ellos también han experimentado dificultades con los procesos de contratación, dado el extenso período de tiempo que media entre la redacción del informe justificativo y los pliegos técnicos hasta la licitación. También coincidieron con el desajuste entre el temario exigido en los exámenes para acceder a la administración local y el perfil requerido luego en el día a día.

Sevilla opinó que ante las dificultades planteadas por el sistema de contratación, el municipio había optado por lanzar líneas de subvenciones a través de las distintas áreas municipales, dirigidas a entidades y asociaciones. Por otro lado, describió la situación actual de la ciudad, en un contexto de crisis sanitaria y alimentaria, y con un presupuesto mermado en educación dado que se ha priorizado el bienestar social. Las distintas áreas, están intentando reducir todas las partidas presupuestarias con fórmulas creativas.

La moderación expuso que la alarma sociosanitaria que estamos viviendo abre la puerta a una vulnerabilidad más aguda, para colectivos que ya pasaron por la recesión de hace unos años. Además, la adolescencia vivirá una privación de las condiciones óptimas para su desarrollo. Así pues, es clave que puedan ser actores en la transformación del entorno para reducir la vivencia de la vulnerabilidad.

Desde la moderación se lanzó la pregunta de cómo incentivar la participación, abrir espacios de diálogo y definir nuevas fórmulas de participación.

Quart de Poblet explicó vía el chat que en su municipio la ciudadanía pide estrategias para lidiar emocionalmente con el presente y aprender de la experiencia, por lo que han optado por facilitarles espacios de encuentro virtual donde recuperar las relaciones.

Miquel Martínez agradeció todas las intervenciones e incidió en la necesidad de no generar expectativas y procesos tutelados que no conducen a cambios o estén acompañados de la escucha activa. Recalcó que es fundamental pasar de infancia usuaria a una infancia activa que construye.

Marina Canals (AICE) cerró el encuentro retomando alguna de las ideas intercambiadas a lo largo del quinto café #infanciaparticipativa: la creatividad aplicada a la participación y el diseño de actividades, la necesidad de sumar y crear sinergias con la sociedad civil y la renovación de los consejos de infancia.

Por último, la moderación concluyó agradeciendo la participación de las cerca de 90 personas asistentes en este espacio para generar comunidad y mejorar las prácticas municipales y emplazó a todos y todas a participar en la próxima edición del café #infanciaparticipativa, el 5 de junio. El tema del encuentro se decidirá en base a las aportaciones de los participantes en la encuesta de valoración de los cafés disponible [aquí](#). Por último, reiteró la petición a las ciudades para que cumplimenten el cuestionario «Infancia y Participación».

LINKS MENCIONADOS

- ✓ Resúmenes de las intervenciones de cafés anteriores: www.edcities.org y <https://www.edcities.org/cafe-virtual-los-chicos-y-las-chicas-han-de-participar-en-como-plantear-los-nuevos-escenarios-educativos-los-nuevos-escenarios-de-ciudad/>
- ✓ ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ESPACIO VIRTUAL ¿NOS TOMAMOS UN CAFÉ COMPARTIENDO RETOS DE #INFANCIAPARTICIPATIVA?
<https://www.surveymzmo.eu/s3/90240058/encuestavaloracioncafe>
- ✓ Franceso Tonucci en Almoradí "Ciudad y sus posibilidades educadoras" (Minuto 1.30h):
<https://youtu.be/9Xe5ej8Zy8>