



Café virtual: «Participación infantil y actividades de verano en tiempos de Covid II»

15 de mayo de 2020

La Prof. Ana Novella (UB) abrió el café en representación de los grupos de investigación del proyecto «Infancia y Participación»¹ integrados por profesorado de la UNED, de la Universidad de A Coruña, y de la Universidad de Sevilla, y con la colaboración de Ciudades Educadoras y Ciudades Amigas de la Infancia.

Recordó que el objetivo es superar la participación pasiva de la infancia en la ciudad y la importancia de incluirla en los espacios de decisión. Animó a las ciudades que aún no lo hayan hecho a cumplimentar el cuestionario sobre participación infantil en los municipios que recibieron hace unas semanas.

Esta edición del café virtual profundizó en el debate iniciado la semana anterior sobre la organización de las actividades de este verano Covid, con los cuidados como componente estrella y que permita abrir espacios para que niños y niñas refuercen vínculos y participen en el diseño y evaluación de las actividades. 40 personas lanzaron preguntas para debatir en el café.

Marina Canals (AICE) tomó la palabra presentando las conclusiones de la sesión anterior, donde se compartieron certezas e incertezas sobre la participación infantil y las actividades de verano. Una de las certezas es que el contexto actual pone a prueba los servicios públicos y amenaza la cohesión social y el acceso equitativo a bienes esenciales como la educación. También es cierto que llegan nuevos tiempos y espacios para la educación, y la organización de las actividades de verano es uno de ellos. Los ayuntamientos, aunque sin competencias formales en educación debemos pensar cómo contribuir a esta nueva organización del tiempo escolar y extraescolar. En el café precedente se habló del derecho al ocio y de cómo éste ocio educativo fomenta la autonomía individual, la cooperación y otros aprendizajes necesarios a lo largo de la vida, así como su contribución al currículo. Las Ciudades Educadoras sabemos que la educación es un concepto que va mucho más allá de la escolarización. En estos momentos, persisten las incertezas en cuanto las recomendaciones para llevar a cabo las actividades, aunque se han producido avances en algunas comunidades, como Cataluña, que ha hecho públicos los criterios generales. En el encuentro precedente, las ciudades plantearon sus dudas acerca de qué actividades se podrían organizar y si sería en la modalidad presencial u online. Otras expresaron su compromiso para dar respuesta a las necesidades de las familias y facilitar la reincorporación laboral. Algunas compartieron algunos de sus proyectos, como planes de ocupación, u otros ejemplos de concertación con el tercer sector o la sociedad civil para implementar planes de formación a los monitorios o el uso de espacios privados alternativos o el diseño de pautas de atención psicológica por parte de colegios profesionales.

¹ Proyecto I+D: 'Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Activa e Inclusiva en los municipios españoles' (RTI2018-098821-B-I00)

Desde la AICE hizo una invitación a reflexionar sobre la capacidad de los gobiernos locales tanto para gestionar los recursos propios como para influir en la red de actores que operan en el municipio y la capacidad de encontrar las complicidades adecuadas en los otros ámbitos de gobierno. (si el ayuntamiento, no puede organizar, o ve reducida su oferta de actividades este verano, ver con la red de actores locales que sí organicen... cómo podemos colaborar, influir, acompañar su oferta)

Asimismo se insistió en la importancia reforzar vínculos con museos, bibliotecas, parques, huertos urbanos, patios escolares y otros equipamientos para potenciar la capacidad educativa de estos espacios. Finalizó su intervención afirmando que las ciudades educadoras están bien posicionadas para salir adelante y reinventar sus políticas.

A continuación, intervino Lucia Losoziv, de Ciudades Amigas de la Infancia, quien hizo hincapié en la importancia del juego. Antes de la llegada del Covid, diversas investigaciones alertaban sobre la crisis lúdica y la reducción de los espacios de juego en las ciudades. En situaciones de emergencia, el juego proporciona estabilidad y normalidad y es importante para los niños y niñas en situaciones de estrés, pérdida de seres queridos, aumento de violencia, etc. Dado que la coyuntura actual puede llevar fases alternas de confinamiento y desconfinamiento, habría que plantear medidas de conciliación a corto, medio y largo plazo. Ciudades Amigas está preparando un documento que se hará público en los próximos días con propuestas de cómo crear espacios protectores para el cuidado de niños y niñas, desde la perspectiva del desarrollo integral de la infancia, de la inclusión y la participación. El documento aborda factores clave para el desarrollo infantil, desde el eje físico, al emocional y el de la participación.

Desde la moderación se expusieron las principales preguntas enviadas por los asistentes con anterioridad a la reunión para centrar el debate. Numerosas ciudades se habían cuestionado acerca de temas sobre los que persisten incertidumbres, por falta de directrices del ministerio de sanidad. En este sentido, se sabe que será preciso mantener distancia física, y que habrá que planificar actividades para grupos reducidos. De ahí la importancia de poner en valor el capital de la ciudad y de trabajar colaborativamente con las familias. Elaborar protocolos en los que niños y niñas puedan participar. Se abrió el debate y la moderación indicó que Palma había solicitado más información sobre el proyecto de soporte emocional que está siendo desarrollado por la ciudad de Barcelona.

Desde Barcelona se confirmó que en breve estaría en condiciones de socializar su propuesta de verano centrada en los cuidados y acompañamiento a los responsables de las actividades de verano. Dicho acompañamiento se centrará en dos vertientes: el soporte psicológico personal y el soporte educativo. El colegio de psicólogos prepara una guía con orientaciones prácticas y también se habilitará un servicio de asistencia telefónica para resolver preocupaciones. Además, informó, se ha creado una guía práctica y visual, con recursos educativos y con soluciones a problemas que se puedan encontrar los/las monitoras.

Xàtiva comentó que el INJUVE ha enviado una tabla con las actividades que se podrían realizar en cada fase. Y lanzó la pregunta de si será necesario tener monitores para supervisar el cumplimiento de las medidas de higiene.

Ibi manifestó que compartían las inquietudes expresadas por Xàtiva y apuntó a que habrá que planificar distintos escenarios. Destacó la importancia de crear laboratorios creativos y de innovación social para organizar las escuelas de verano y el próximo curso.

Desde la moderación coincidieron en la importancia de la creatividad y la innovación en estos tiempos inciertos. Los laboratorios creativos deberían incorporar a niños y niñas para corresponsabilizarlos. Se mencionó que en un proyecto reciente con el Casal dels Infants del Raval (Barcelona) se ha impulsado una estructura de participación considerando la mirada de la infancia.

Sevilla expresó su preocupación por los niños y niñas que viven en barrios de exclusión social y que se han quedado fuera del seguimiento de la escuela y están en riesgo de adquirir conductas no recomendables. Hay que garantizar los derechos de esta infancia y su necesidad de espacios educativos, de ocio y de valores.

Almoradí destacó la aportación de Marina Canals, la idea de ampliar los espacios municipales donde se pueden llevar a cabo las actividades de verano. Asimismo, apuntó a que la parte asistencial está ocupando ahora gran parte de los recursos municipales.

Desde la moderación también se mostraron partidarios de la cesión de espacios municipales, desde bibliotecas, huertos urbanos, centros cívicos y también se expresó la posibilidad de que niños y niñas vayan en turnos alternos de días o mañana y tarde, así como combinar actividades presenciales y no presenciales.

En Bolaños de Calatrava, explicaron que desconocen qué actividades podrán realizar ni el número de plazas que se podrán ofertar. Además, apuntaron al riesgo de centrarse en la conciliación y dejar atrás las personas más desfavorecidas, así como que niños y niñas pasen a ser meramente consumidores de actividades. También destacaron las dificultades relacionadas con los plazos de contratación.

La moderación apuntó a que la mayoría de los ayuntamientos comparten este escenario de dificultades, incerteza y presión, por lo que será necesario multiplicar los recursos y contrataciones.

En Ciutadella opinaron que la prioridad de las actividades de verano debería ser para aquellas infancias que realmente lo necesiten para evitar situaciones de exclusión y vulnerabilidad.

Desde la moderación explicaron que habrá que buscar criterios de priorización que no dejen fuera la población vulnerable, con el foco en el acompañamiento y el desarrollo de la infancia.

Medina del Campo subrayó la complejidad de mantener las distancias en algunas actividades y compartió algunas de las propuestas que se están planteando en su municipio, como formar en la lengua de signos y robótica. Se podrían habilitar espacios municipales con ordenadores para los niños y niñas que no puedan realizar estas actividades en casa.

Desde Zaragoza compartieron la preocupación de dejar atrás la infancia vulnerable si las actuaciones se centran en la conciliación.

La moderación explicó que el objetivo tendría que ser, procurar llegar a todas las infancias sin generar más desigualdades y permitir relaciones entre distintas infancias para generar nuevos vínculos y oportunidades.

Desde Pamplona se incidió en la rigidez de las estructuras públicas y en la necesidad de pensar otro tipo de acciones para atender a la infancia en situación de vulnerabilidad, así como en la necesidad de acompañar a las familias y en poner el foco en la adolescencia. Sería interesante preguntar a la infancia y la adolescencia como desean pasar el verano.

La representante de Ciutadella destacó que niños y niñas disponen de una gran capacidad creativa por lo que no es necesario planificarles todo, que también es necesario dejarles espacio y que la situación actual es también una gran oportunidad.

Desde la moderación se compartió la importancia de incluir a los adolescentes, y planteó la posibilidad de prácticas de aprendizaje-servicio para este colectivo, que podría dinamizar los espacios y ser parte del equipo educativo y propuso que el próximo café (22 de mayo) se dedicara a: "¿De qué hablamos cuando hablamos de participación infantil?"

El café concluyó subrayando la fuerza y responsabilidad que tienen los municipios para garantizar un buen verano, lleno de oportunidades para que niños, niñas y adolescentes sigan desarrollarse y para construir ciudad, y sobre todo para evitar estigmas que asocian la infancia como vector de contagio. Por último, agradeció a las más de 100 personas que nos acompañaron por su participación animándonos a participar en la próxima edición del café #infanciaparticipativa, así como a hacer llegar sus valoraciones y propuestas al equipo de investigación.

LINKS MENCIONADOS

- ✓ Directrices Catalunya: <http://bit.ly/edulleure2020prociat>
- ✓ Enclave sobre las "infancias confinadas": <https://www.enclavedeevaluacion.com/wp-content/uploads/2020/05/informe-infancia-confinada.pdf>
- ✓ <https://creciendoconelarcoiris.com/>
- ✓ Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona. <https://www.cccb.org/ca/cicles/fitxa/culturnautes-2020/233580>
- ✓ <https://bit.ly/3g198Rk> (IVAJ)
- ✓ <https://xarxajove.info/media/ca1n4lav/proposta-de-desescalada-del-sistema-public-valencia-de-joventut.pdf>
- ✓ Patios escolares <https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/es/patis-escolars-oberts-al-barri>
- ✓ Informe del Injuve para campamentos de verano 2020. <https://www.campamentos.info/Noticias/informe-del-injuve-para-campamentos-de-verano-2020>