



Asociación Internacional de

# Ciudades Educadoras

**30**  
Boletín  
informativo  
2020

CIUDADES  
EDUCADORAS PARA  
UN MUNDO MEJOR



## experiencia

### “Ciudadanos Como Vos”: Medellín refuerza la cultura ciudadana para mejorar la convivencia

Medellín es la capital del departamento de Antioquia en Colombia y cuenta con una población aproximada de 2.500.000 de habitantes. La co-creación de una ciudad amable basada en la cultura ciudadana es una prioridad municipal.

“Ciudadanos Como Vos” pretende mejorar el clima de convivencia en la ciudad a través de la visibilización y el reconocimiento público de los comportamientos individuales que contribuyen al bien común. Para lograrlo se apuesta por el reconocimiento positivo como elemento movilizador y multiplicador. No se busca poner el acento en lo extraordinario de las conductas pro-sociales, sino más bien evidenciar que la mayoría de las personas en la ciudad ya

están ayudando a los demás, resolviendo sus conflictos a través del diálogo y la cooperación, cumpliendo las normas y fomentando la confianza mutua.

La mayor parte de las acciones de movilización tienen lugar en el espacio público y adquieren una forma lúdica y festiva. Por ejemplo, las “comparsas de reconocimiento” son actuaciones musicales para agradecer a los conductores sus actos en favor de una movilidad segura; las “serenatas a demanda” permiten que personas particulares puedan solicitar una serenata dedicada a alguien de su vecindario. También se hace entrega de “cultas” por parte de agentes de tránsito para reconocer el cumplimiento de normas cívicas, habiéndose entregado más de 5.000 “cultas” en la calle y enviado más de 2.000 “fotocultas” por correo postal. Los “experimentos sociales” promueven que grupos de ciudadanos y ciudadanas tomen partido en favor de prácticas pro-sociales, beneficiosas para la comunidad.

Acciones similares son el “bus de la confianza” y las “tiendas de la confianza” en que los usuarios compran el billete o los productos

depositando los importes en una caja sin supervisión alguna. En los 500 puestos de venta instalados en la ciudad se ha producido un porcentaje de pago del 97% y un 100% en el bus de la confianza. Con los fondos recaudados se financian proyectos de asociaciones locales.

Otro eje importante es la apropiación ciudadana, con el objetivo de que los mensajes y actitudes que se promueven en el proyecto sean debatidos y asumidos por el conjunto de la ciudadanía. Para ello, se organizan “talleres de co-creación ciudadana”, utilizando materiales pedagógicos especialmente diseñados para tal fin, denominados “cajas de resonancia”.

Además, para lograr una mayor difusión de la iniciativa entre la ciudadanía, se ha desarrollado una estrategia de comunicación pública que incluye vídeos y mensajes difundidos por redes sociales, carteles en la vía pública, campañas en medios audiovisuales, etc.

La experiencia se desarrolla desde principios de 2018 por la Secretaría de Cultura Ciudadana de Medellín, si bien otras dependencias municipales han alineado sus proyectos en coherencia.

**Presenta:** Alcaldía de Medellín

**Contacto:** Sr. Santiago Silva, Secretaría de Cultura Ciudadana

**e-mail:** cultura.ciudadana@medellin.gov.co

Una estrategia global para valorar, reforzar y visibilizar los comportamientos pro-sociales que favorecen el bien común y mejoran la convivencia en la ciudad.

# editorial

Iniciamos un año especial dado que la Carta fundacional que nos une y que constituye nuestra hoja de ruta cumple 30 años desde que fue proclamada en el marco del Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, celebrado en Barcelona en 1990.

Los municipios son entes vivos y en permanente transformación; cambian las personas que los habitan, las necesidades y los retos a afrontar. Por ello, a lo largo de estos años, la Carta se ha revisado en varias ocasiones bien para incorporar nuevos temas o bien para introducir enfoques diferentes derivados de los cambios globales, urbanos, sociales y educativos que impactan en las ciudades, grandes y pequeñas.

Algo más de 15 años después de la última revisión (Génova, 2004), nos proponemos hacer una actualización de la Carta con el ánimo de que siga siendo un elemento de

inspiración y movilización en el interno de nuestras ciudades, y de estímulo colectivo para avanzar en la construcción de ciudades mejores a través de la educación. En este sentido, la nueva Carta se hará eco del rol clave que juegan las ciudades y la educación para hacer frente a los retos globales y poder cumplir con la agenda mundial 2030 para el desarrollo sostenible.

Para ello, en breve abriremos un proceso participativo para que todas aquellas ciudades que lo deseen puedan hacer aportaciones. Dicho proceso culminará con la proclamación de la nueva Carta en el marco del XVI Congreso Internacional que tendrá lugar en Katowice, del 30 de septiembre al 2 de octubre, al que esperamos acuda una amplia representación de ciudades de la Asociación.

Confiamos contar con vuestro equipo municipal en esta importante tarea que nos

proponemos llevar a cabo, para que la nueva Carta de Ciudades Educadoras sea fuente de estímulo en nuestro compromiso en favor del Derecho a la Ciudad Educadora.

Animamos también a las ciudades a conmemorar el 30 aniversario, el próximo 30 de noviembre Día Internacional de la Ciudad Educadora, dando a conocer la nueva Carta en sus respectivas ciudades y abriendo nuevas oportunidades y canales de colaboración entre el ayuntamiento y la sociedad civil, para mejorar la educación en la ciudad y, con ello, dar cumplimiento a los principios de la Carta.

## Secretariado de la AICE

c/ Avinyó 15, 4ª planta  
08002 Barcelona  
Tel. + 34 93 342 77 20  
E-mail: bidce@bcn.cat

## sabes que...

★ Damos la bienvenida a los municipios de Camargo, Chihuahua, Guimarães, Lloret de Mar, Pampilhosa da Serra, Purísima del Rincón, Torrevieja, Venado Tuerto y Vila do Bispo que se han unido recientemente a la AICE.

★ Más de 150 ciudades de 14 países participaron con una gran variedad de actos en la **cuarta edición del Día Internacional de la Ciudad Educadora**, centrada en la escucha como motor de transformación social. La AICE ha diseñado un juego de cartas para fomentar la reflexión acerca de cómo podemos mejorar la calidad de vida y la buena convivencia en nuestros municipios. Te invitamos a ver el **vídeo resumen** de la celebración y a descargar el **juego** en: [www.edcities.org/dia-internacional-2019/](http://www.edcities.org/dia-internacional-2019/)



★ La ciudad de Tampere acoge la **Asamblea General** y la reunión del Comité Ejecutivo de la Asociación los días 26 y 27 de marzo. Los asistentes tienen la oportunidad de visitar una selección de proyectos educativos locales de interés.

★ El Secretariado de la AICE ha puesto a disposición de las ciudades asociadas una **Guía Metodológica** para orientar a los ayuntamientos sobre cómo pasar de la lectura de la Carta a la Acción y con ello avanzar en la construcción de la Ciudad Educadora.



★ Ya puedes consultar la **Experiencia Destacada #33: "Clases a pie de calle"** de Andong, una iniciativa que materializa una alianza innovadora entre las instituciones municipales de educación y el comercio de proximidad local, para ofrecer espacios de formación en temas de interés para la ciudadanía. Más información en: <http://www.edcities.org/publicaciones/experiencia-destacada/>

★ 50 ciudades de 11 países son candidatas al **Premio Ciudades Educadoras 2020** a buenas prácticas de 'Inclusión y democratización de la cultura'. Las iniciativas galardonadas se presentan en el marco del **XVI Congreso Internacional de la AICE** (Katowice, del 30 de septiembre al 2 de octubre), cuyo lema

es: "Ciudad del cambio como espacio para la creatividad y la innovación: Música, medio ambiente, ocio educativo y participación".

★ La AICE impartió la **formación "Ciudad Educadora y Gobernanza Local"** en Setúbal en diciembre. Por otro lado, el **Aula Virtual de la Delegación para América Latina** es un espacio de aprendizaje a distancia interactivo que permite acceder a conocimientos aplicables en la gestión del día a día de las ciudades de la región. Para recibir más información: [aulavirtualaice@rosario.gob.ar](mailto:aulavirtualaice@rosario.gob.ar)



★ Encuentros de las Redes Territoriales de la Asociación:

- Olot - Ciudades Educadoras de las comarcas de Girona (noviembre).
- Pombal - Encuentro Nacional de la Red Portuguesa (noviembre).
- Lagoa (Açores) - Encuentros Regional y Nacional de la Red Portuguesa (27 y 28 de febrero de 2020).
- Sevilla - XIV Encuentro de la Red Estatal: "Ciudades que sienten, respiran y abrazan" (11-13 de marzo de 2020).

# entrevista

## Sr. Hong-jang Kim

### Alcalde de Dangjin, República de Corea



#### ¿Cómo describiría la ciudad de Dangjin?

Dangjin está situada en el centro de Corea y dos tercios de su superficie lindan con el mar. Es más grande que Seúl y Singapur, con una superficie de 704 km<sup>2</sup> y una población de 170.000 habitantes. A escala nacional, Dangjin es líder en sostenibilidad y participación ciudadana y es el primer municipio del país que goza de autonomía energética. Por otra parte, el Gobierno local está reforzando sus políticas amigas de la infancia y de las mujeres y también está trabajando para convertirse en una ciudad segura y creativa, que fomenta la educación a lo largo de la vida.

#### Dangjin es una ciudad que ocupa un territorio muy extenso, donde conviven las realidades urbana y rural. ¿Qué iniciativas llevan a cabo para despertar el sentido de pertenencia y fomentar la convivencia?

En el 2014 inicié mi mandato como sexto Alcalde electo de Dangjin, instaurando un sistema de autonomía ciudadana. Al principio encontré resistencias y obstáculos, lo cual era comprensible puesto que se trataba de un concepto totalmente nuevo para la ciudadanía... Dangjin es la primera ciudad de Corea con un sistema de autonomía ciudadana que sirve de excelente modelo. Se trata de un sistema participativo para ciudadanía y propietarios que se canaliza a través de asambleas generales de vecinos, celebradas tanto en barrios del centro de la ciudad como en las áreas rurales. En estas reuniones, los vecinos y vecinas aprueban sus propios programas y deciden conjuntamente cómo los van a implementar, forjándose, así, un

mayor sentido de responsabilidad ciudadana y consiguiéndose una participación activa.

Actualmente hay en marcha 14 programas de autonomía ciudadana. En el 2019, algunos de los proyectos que se llevaron a cabo consistieron en la reconversión de zonas en desuso en espacios para los jóvenes y las mujeres, así como la transformación de un antiguo y deteriorado parque en un parque para las familias. Gracias a este sistema, espacios del municipio que estaban abandonados se han reinventado y la ciudad en general ha experimentado un cambio positivo de la mano de su ciudadanía.

#### ¿Por qué considera la educación importante para su ciudad?

Como Alcalde de Dangjin, creo que la educación es la clave para alcanzar un modelo social sostenible que conecte con las generaciones del pasado, presente y futuro. Para ello, los miembros de la sociedad, es decir, las y los ciudadanos deben desarrollar capacidades que les permitan desenvolverse en su día a día y en el entorno laboral... En un mundo donde las normas sociales, económicas y políticas están en constante proceso de redefinición, el aprendizaje debe ser continuo y prolongarse a lo largo de toda la vida. Cada vez son más las ciudades que ponen en valor la educación a lo largo de la vida y se han transformado en ciudades educadoras, como lo ha hecho Dangjin.

#### Dangjin ha acogido el IX Encuentro de la Red Asia-Pacífico de la AICE que ha girado sobre el tema del desarrollo sostenible. ¿Cómo se incentiva desde el gobierno local la corresponsabilidad hacia un modelo de ciudad más sostenible?

Actualmente, todas las comunidades del mundo se enfrentan a una crisis medioambiental: los residuos que se generan justo delante de nuestras casas pueden viajar más allá de nuestra ciudad y acabar en la otra punta del mundo; la energía basada en el carbón retorna a nosotros en forma de partículas de polvo... Así que ¿qué podemos hacer? Para abordar esta crisis podemos contribuir a la toma de consciencia de la ciudadanía de la necesidad de cambiar sus hábitos de conducta, y en este aspecto el rol de la educación es clave. Con la vista puesta en llegar a ser la primera ciudad de Corea energéticamente autónoma, el Ayuntamiento creó la Agencia Municipal Energética, con quien colabora para la promoción de programas de formación

relacionados con los ámbitos de la energía, la educación cívica y el medioambiente.

#### Vivimos en una sociedad individualista y consumista, ¿qué pueden hacer las autoridades locales para promover la solidaridad y un estilo de vida responsable y sostenible?

El individualismo debilita a la comunidad en una sociedad capitalista y competitiva. Debemos admitir que todos somos responsables del colapso social provocado por el consumo desmesurado. En este contexto, los gobiernos locales deben impulsar políticas educativas que susciten competencias, técnicas, valores, actitudes y comportamientos que ayuden a la población a desarrollar un sentimiento de pertenencia a las comunidades locales e internacionales y a saber tomar las decisiones adecuadas. La educación es el instrumento más potente para cambiar la sociedad.

#### Dangjin entró a formar parte de la AICE en el 2015. ¿Cuáles fueron sus motivaciones? ¿Qué ventajas aporta formar parte de esta red? ¿Qué impactos positivos ha tenido en la ciudad la introducción del enfoque de Ciudades Educadoras en la gobernanza local?

El Ayuntamiento de Dangjin reconoce la urgencia de pasar a la acción para construir un futuro sostenible. Aunque los gobiernos estatales son los principales responsables de los objetivos de desarrollo sostenible, en la práctica, su consecución está en manos de las administraciones locales. Los gobiernos municipales son los más próximos a la ciudadanía, por lo que están mejor posicionados para conectar los objetivos internacionales con las comunidades locales. La política educativa es indispensable para modelar la identidad, el rol y el futuro de una ciudad y la AICE muestra el camino a seguir en este terreno. La Carta de Ciudades Educadoras es un compromiso que todas las ciudades adheridas adquieren. Sobre la base de dicha Carta, el Gobierno de Dangjin ha reforzado sus instituciones y políticas educativas, y ha implementado buenas prácticas, gracias al intercambio y a la comunicación con otras ciudades miembro. Como Alcalde, me acojo concretamente a uno de los valores de la red y trato de ponerlo en práctica: priorizar siempre las actividades e iniciativas centradas en las personas.

---

Más información en [www.edcities.org](http://www.edcities.org)

---

# experiencia

## Rivas Vaciamadrid se suma al Proyecto 50/50 de ahorro energético en centros educativos

Rivas Vaciamadrid es un municipio del área metropolitana de Madrid con una población de 90.993 habitantes. Con una media de edad de 32 años es la localidad de más de 20.000 habitantes de la región con la población más joven.

El proyecto de ahorro y eficiencia energética en los centros escolares públicos de educación infantil y primaria de Rivas Vaciamadrid se basa en la metodología de los proyectos 50/50. Este modelo, surgido en 1994 en Alemania, propone que para fomentar el cambio de hábitos y la implicación activa de la comunidad educativa, el 50% del ahorro energético generado se destine al centro educativo, mientras que el 50% restante revierte en la Administración responsable de pagar los suministros (el Ayuntamiento, generalmente). Un total de 109 ciudades europeas están implementando este proyecto. En Rivas, el proyecto incorpora como particularidad que el 50% del ahorro que correspondería al Ayuntamiento se reinvierte en mejoras en eficiencia energética en el propio centro educativo.

El proyecto arranca con una convocatoria pública. Los centros interesados deben constituir un Equipo Energético (EE) formado como mínimo por dos representantes por clase de los cursos de 4º, 5º y 6º de primaria, profesorado interesado, conserje y personal de los servicios de limpieza y de comedor, además de un mínimo de dos familias voluntarias.

Después de una auditoría energética realizada conjuntamente entre técnicos municipales y el EE, la comunidad educativa participa en una acción de capacitación en ahorro energético y sostenibilidad. Con el profesorado



se desarrolla un proceso de transferencia técnica, con materiales para facilitar la implementación del proyecto. A continuación, el EE inspecciona el edificio escolar y evalúa los diferentes aspectos que influyen en el consumo energético. Con los datos obtenidos, proponen soluciones las cuales se comparten con el resto del colegio con el fin de motivar su puesta en práctica. Después de cada período de aplicación del proyecto se procede a calcular e informar de la energía, CO<sub>2</sub> y dinero ahorrados, para destinarlo a los fines establecidos.

En la primera edición del proyecto, celebrada en el curso 2018/2019 participaron diez colegios y resultó en una reducción de 170,06 toneladas de emisiones de CO<sub>2</sub>, y un ahorro conjunto equivalente a 47.459,39 euros. De esta cifra, los centros recibieron el 50% en concepto de premio, siendo el destino de

Implicación de toda la comunidad educativa en el ahorro de energía y agua a través de la sensibilización y el cambio de hábitos.

dichos fondos el establecido por cada Consejo Escolar. En lo que respecta al 50% restante a ejecutar por el Ayuntamiento se destinó a mejoras en el sistema de control de las calderas de gas, la instalación de contadores de agua para regular el control en tiempo real y de termostatos en zonas comunes.

En lo cualitativo, el proyecto ha promovido la concienciación y el desarrollo de comportamientos favorables al ahorro energético. Desde acciones de sensibilización e incidencia (decálogos de buenas prácticas, rincones didácticos, "patrullas verdes", envío de comunicados a las familias, envío de cartas al gobierno), a mejoras operativas (bridas para controlar los tiempos de cierre de los grifos automáticos, recogida del agua sobrante del comedor para su reutilización o el subir las persianas). Además, el proyecto ha favorecido la interacción entre diferentes actores de la comunidad educativa y ha permitido diagnosticar y operativizar mejoras físicas en las instalaciones para optimizar la eficiencia energética.

Para futuras ediciones se prevé diseñar una aplicación web con el objetivo de facilitar el monitoreo permanente de los datos de consumo energético y del ahorro generado.

**Presenta:** Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid  
**Contacto:** Sra. Abril Barceló Candela, Coordinadora de servicios, Área de Ciudadanía Activa  
**e-mail:** abarcelo@rivasciudad.es

