

Resultados de la Encuesta de Evaluación del XIII Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) Repensar la Ciudad (Lleida, 1-2 febrero 2018)

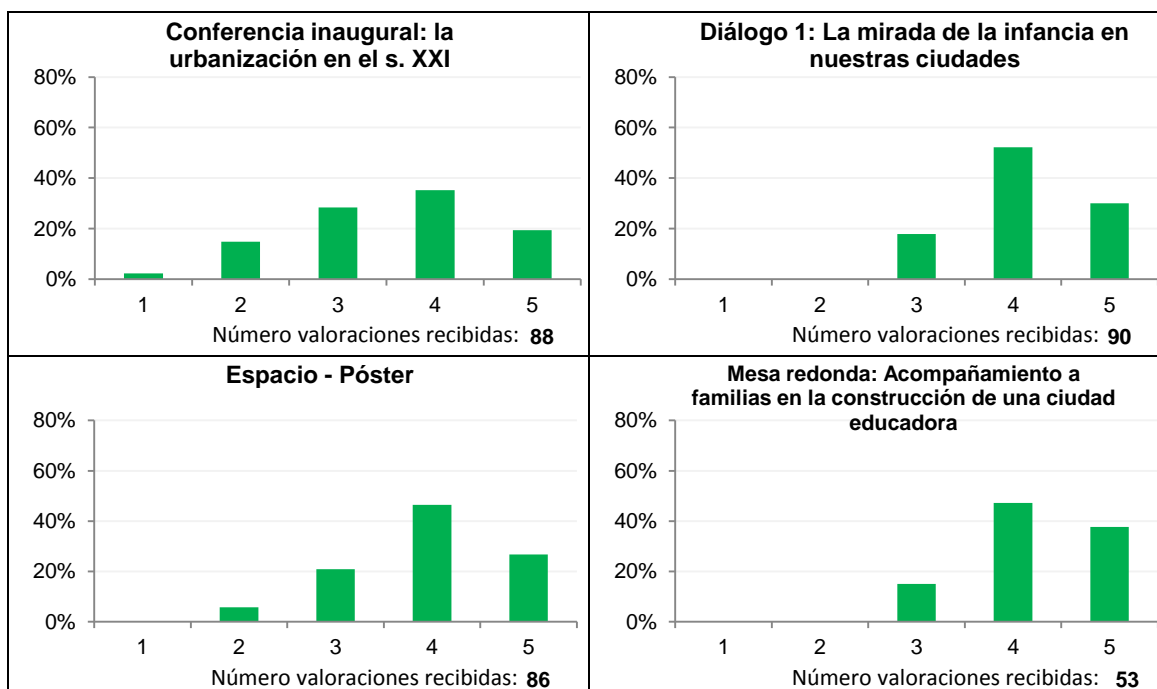
El XIII Encuentro de la RECE contó con 286 participantes inscritos, de los cuales 98 completaron la encuesta de evaluación del encuentro adjunta. El 78% participó los dos días del encuentro, y el 22% solamente participó en una de las jornadas.

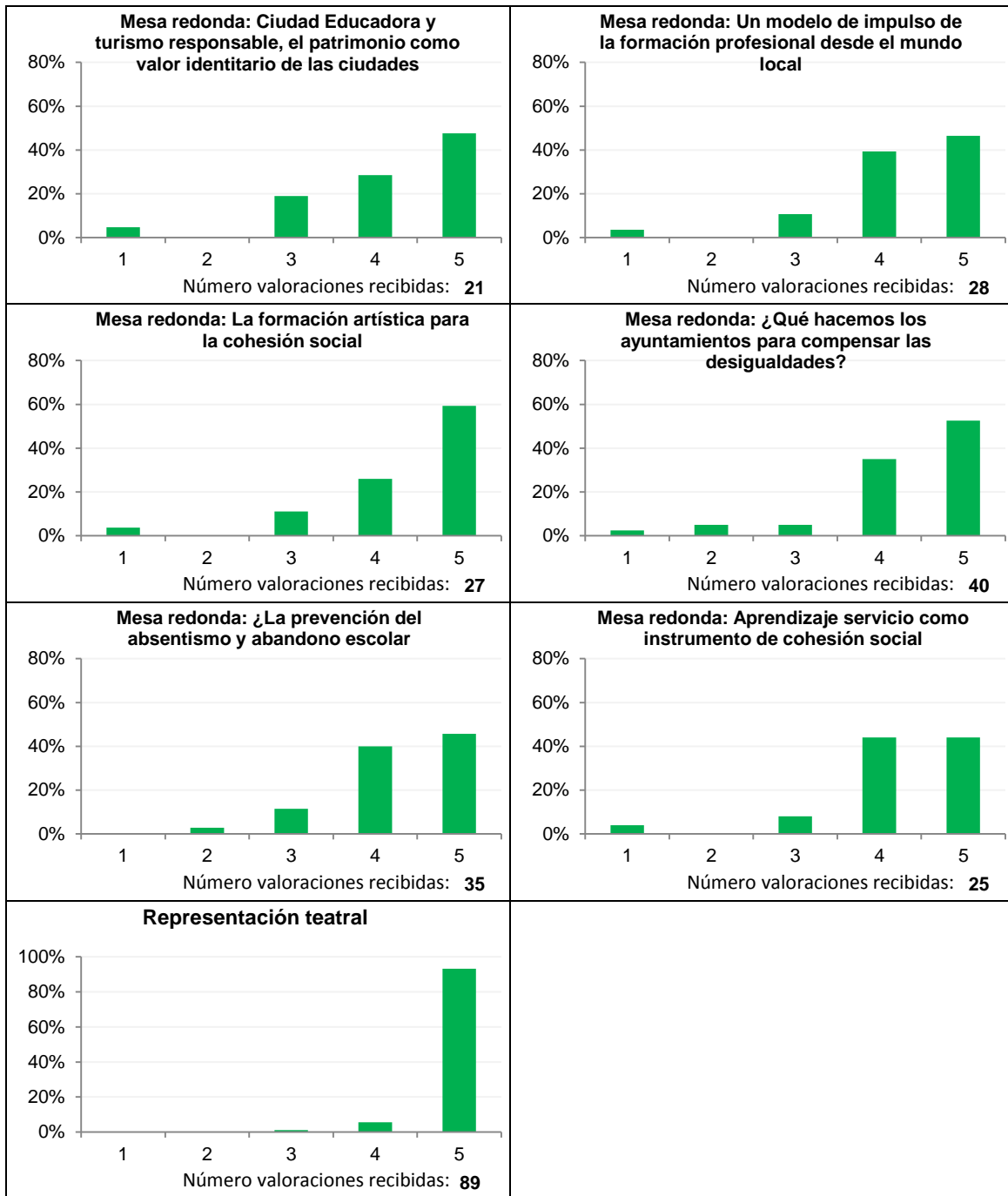
En un escala de 1 (insatisfecho) a 5 (muy satisfecho), el 59% de los encuestados valoró el encuentro con un 4 y el 35% le asignó un 5.

Las 98 valoraciones recogidas en la encuesta provienen de 10 comunidades autónomas distintas.

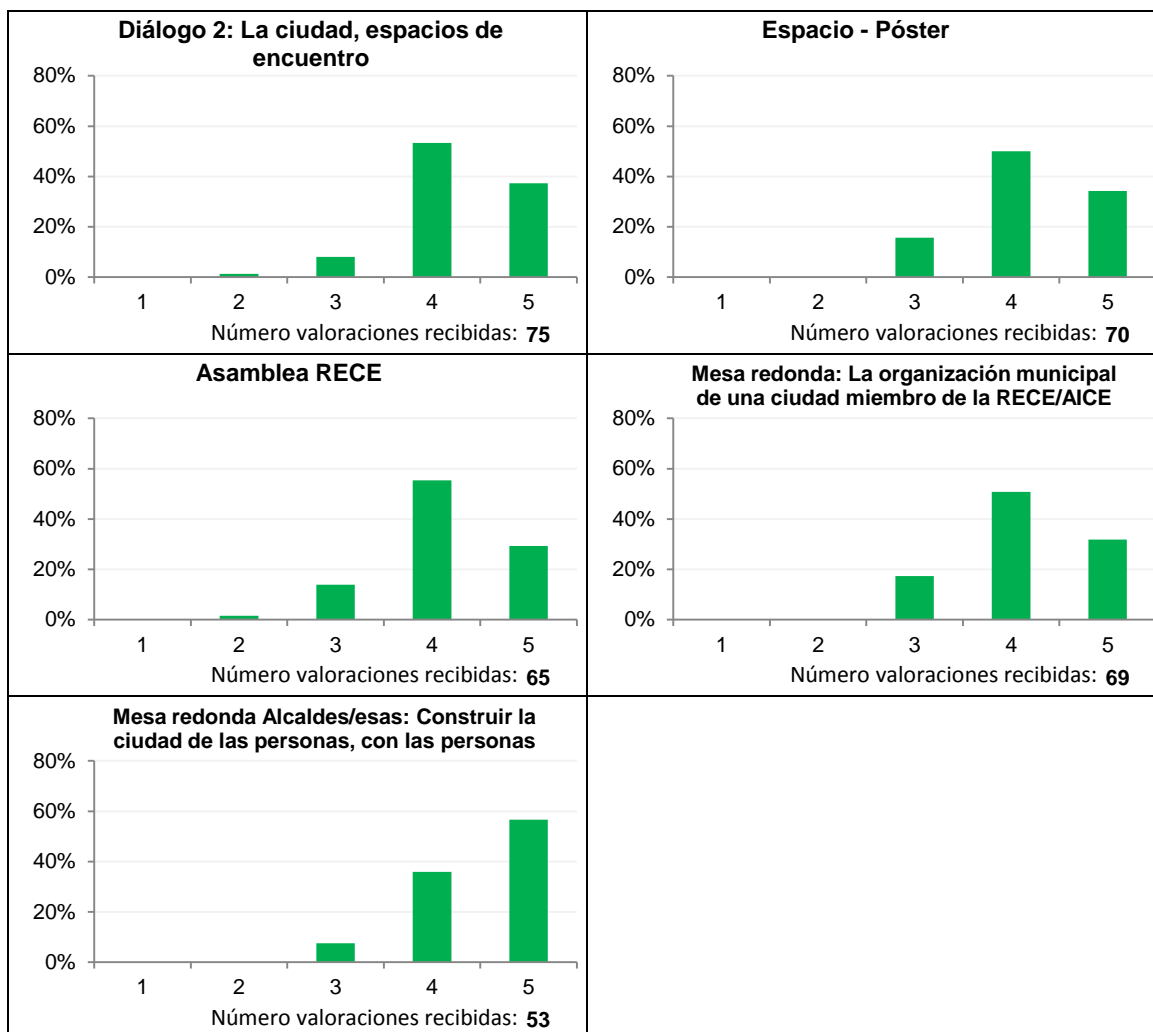
A continuación se detalla la valoración cada uno de los días y espacios del programa. Se solicitó a los participantes que los valoraran del 1 al 5.

Jornada 1:





Jornada 2:



De las sesiones plenarias, las más valoradas fueron la mesa de Alcaldes (un 92% de los asistentes le asignaron un 5 o un 4) y el Diálogo 2 (91% de los participantes le asignaron un 4 o 5).

El cuestionario también incorporó dos apartados abiertos para que los/las asistentes pudieran expresar sus intereses y sugerencias de cara a futuros Encuentros.

¿Qué temas le interesaría tratar en futuros encuentros de la RECE/AICE?

Cada ítem debajo corresponde a la valoración de un asistente, excepto cuando se indique lo contrario.

1. Políticas municipales para una Ciudad Educadora

- La organización municipal en una Ciudad Educadora
- Cómo implicar a concejalías que no sean educación en la construcción de Ciudades Educadoras
- Cómo gestionar la implicación de los diferentes agentes

- El papel social de los ayuntamientos en los centros educativos.
- Competencias educativas y municipios.
- Estrategias para salvar las limitaciones de acción y competencias municipales que vienen impuestas por las leyes estatales, que nos permitan seguir dando servicios de calidad a la ciudadanía. Es decir, cómo convertir las limitaciones definidas en las leyes, en posibilidades de acción municipal.
- Implicación política en la puesta en marcha de las políticas sociales.
- Evaluación impacto políticas educativas en todos los ámbitos, Trabajo con indicadores, etc...
- Igualdad de género (3)
- Planteamientos de Ciudad Educadora. Cómo lo plantea cada ciudad.
- Más experiencias pero solo a nivel práctico, no teórico.
- Experiencias de colaboración entre diferentes ciudades.
- Seguir profundizando en la transformación a través de la educación y la cultura tanto en el tiempo lectivo como el no lectivo. Y todo ello con la igualdad de oportunidades como factor indispensable.
- El trabajo en red.

2. Escuela

- La relación escuela, ciudad y ciudadanía.
- La escuela como motor de cambio. Nuevas tendencias educativas.
- La relación Ciudad Educadora y Universidad.
- Orientación educativa, prevención del abandono escolar prematuro, promoción de la formación profesional, trayectorias educativas, etc...
- La orientación.
- Todos los temas relacionados con infancia, familias, entorno educativo y juego me parecen interesantes a tratar.
- Cuestiones relacionadas con la jornada escolar, la zonificación de las escuelas en las ciudades vs la equidad, la sostenibilidad medioambiental y todo lo relacionado con la perspectiva de género en la educación formal, no formal e informal a lo largo de la vida (aunque la infancia y juventud es especialmente importante).
- Políticas municipales y segregación escolar (3)
- Convivencia Escolar.

3. Turismo

- Transversalidad entre turismo-educación-cultura.
- Turismo. (2)
- El turismo y sus problemas de convivencia.
- Patrimonio cultural.

4. Educación a lo largo de la vida

- Educación en el tiempo libre.
- FP, deporte, educación adultos (2)
- Educación en ámbito no formal, educación para personas con necesidades educativas especiales.
- Planificación escolar, formación de personas adultas.
- Ciudad Educadora a todas las edades. Salgamos de una vez de la edad escolar.
- Educación y redes sociales.

5. Participación

- Participación activa real de la ciudadanía y su incidencia.

- Los procesos de participación de la ciudadanía.
- Temáticas de participación de la ciudadanía en proyectos educativos de ciudad. Creatividad, movilidad, patrimonio, participación.
- Participación infantil y de los jóvenes (4)
- Órganos de participación de la comunidad educativa, Servicio de conserjería de las escuelas del municipio, la representación municipal en los centros educativos, las escuelas infantiles (0-3 años)
- Consejos de la infancia y arte, ciudad y educación.

6. Infancia y juventud

- Adolescencia (2)
- La ciudad y los jóvenes: cómo evitar las drogodependencias.
- La afectación del uso de las redes sociales en la juventud
- Derechos de la infancia (2) y espacios urbanos

7. Sostenibilidad y espacio público

- Movilidad y uso del espacio público
- Sostenibilidad (3) y cambio climático (2).
- Iniciativas y prácticas de desarrollo comunitario.
- Estilos de vida saludable
- Consumo de energía responsable.
- Continuar con los temas de movilidad y los espacios de encuentro
- Calidad del espacio público
- Ciudades educadoras y objetivos de desarrollo sostenible

8. Inclusión

- Procesos de inclusión socioeducativa.
- Inclusión en educación.
- Ciudad inclusiva (3)
- Proyectos sobre acciones contra desigualdades basados en procesos ad hoc más que en aportaciones económicas.
- Estrategias compensatorias de la desigualdad de oportunidades educativas.

9. Valores

- Ciudadanía y valores.
- La educación en valores (2)/ La educación en la diversidad cultural/ La educación para un desarrollo sostenible/El cuidado y acompañamiento de los/as mayores.
- Educación Emocional. (2)
- Movilidad, visión transversal educación en valores.

10. Innovación

- Innovación educativa. (3)
- Promoción educativa.
- Profundizar en la educación artística, arte comunitario.

Otras sugerencias

1. Organización del tiempo

- Los espacios póster fueron muy satisfactorios pero pecaban por falta de tiempo. Es importante ese espacio de intercambio y reflexión desde las experiencias ya en marcha. Para el próximo encuentro propondría una parte de la jornada (mañana o tarde) íntegra para compartir.
- Dar más tiempo a las exposiciones (póster y mesa redonda) para poder explicar mejor las experiencias. Tuvimos la sensación de hacer todo con mucha prisa y corriendo para poder ajustar los tiempos.
- La obra de teatro fue magnífica pero no creo que sea necesario incluir actividades de este tipo en el programa, el tiempo para todo es muy justo. Faltó tiempo y un poco de orden en las mesas redondas.
- La representación teatral fue necesaria (muy bien colocada en la planificación del día) y fue magnífica.
- No solo espacios de recibir información en todas las sesiones sino de compartir y participar más activamente.
- Creo que es importante incidir en la puntualidad por respeto a las personas asistentes. No puede haber retrasos de 30 o 40 minutos, sin dar explicaciones ni pedir disculpas. Es un aspecto muy importante a mejorar.
- Los límites de tiempo en las intervenciones y exposiciones han de ser respetados por todos.

2. Temática

A pesar que la temática de las jornadas trataba de la Movilidad en la ciudad este tema considero que no se trató mucho.

3. Evaluación Redes Temáticas

Debería realizarse una evaluación del desarrollo de las Redes Temáticas en los dos años de su duración: trabajo realizado, objetivos cumplidos, innovación aportada, expectativas cumplidas o no del trabajo cooperativo de los miembros de la red temática, recursos con los que ha contado, participación del resto de ciudades educadoras, seguimiento del trabajo de las Redes Temáticas por la Ciudad responsable.

4. Requisitos coordinación RECE

Del mismo modo se debería contar con un informe previo de cumplimiento de responsabilidades con la Red Estatal de Ciudades Educadoras, de la ciudad que recoge el testigo para coordinar durante dos años al resto de Ayuntamientos que pertenecen a la Red. Sería necesario exigir públicamente en la asamblea la exposición de los méritos por los que se concede la coordinación de la Red Estatal a las ciudades candidatas.

5. Participación sociedad civil

Que en estas jornadas tengan voz las ciudadanas anónimas, una representación de la ciudadanía.

6. Extensión de la RECE

Impulsar acciones territoriales para incorporar más ciudades a la RECE.

7. Carta Ciudades Educadoras

Sería conveniente hacer una revisión de la Carta de Ciudades Educadoras. Ha pasado un tiempo desde el último análisis y convendría realizar una lectura con una visión actualizada que permitiera, en su caso, estimar la pertinencia de los principios y valores en la que se sustenta.

8. Cuestiones prácticas

- Se agradeció tener en cuenta las necesidades dietéticas especiales. Se podría mejorar la señalización de las mismas.
- El detalle de las perchas se agradece.
