

La carta de Ciudades Educadoras: compromiso, derechos, diálogo e inclusión.

Todas las experiencias contenidas en la Exposición latinoamericana reflejan diversos principios de la Carta de Ciudades Educadoras. Dichos principios se articulan en torno a tres capítulos, los cuales expresan el compromiso de la ciudad con sus ciudadanas y ciudadanos.

El derecho a la Ciudad Educadora

Las experiencias enmarcadas en este capítulo expresan la idea que el derecho a la ciudad educadora debe ser una garantía relevante de los principios de igualdad entre todas las personas, de justicia social y de equilibrio territorial, poniendo énfasis en la responsabilidad de los gobiernos locales en el sentido de desarrollar todas las potencialidades educativas que alberga la ciudad.

El derecho a la ciudad educadora se propone como una extensión del derecho fundamental de todas las personas a la educación.

La ciudad educadora renueva permanentemente su compromiso con la formación de sus habitantes a lo largo de la vida en los más diversos aspectos. Para que ello sea posible, deberá tener en cuenta todos los grupos, con sus necesidades particulares.

El Compromiso de La Ciudad

En este capítulo las experiencias presentadas expresan la promoción de la participación ciudadana desde una perspectiva crítica y corresponsable, en las Ciudades Educadoras. Para ello, el gobierno local debe facilitar la información necesaria y promover, desde la transversalidad, orientaciones y actividades de formación en valores éticos y cívicos.

Estimulará, al mismo tiempo, la participación ciudadana en el proyecto colectivo a partir de las instituciones y organizaciones civiles y sociales, tomando en consideración las iniciativas privadas y otras formas de participación espontánea.

Al Servicio Integral de Las Personas

La ciudad educadora deberá ofrecer a todos sus habitantes, como objetivo principal necesario para la comunidad, formación en valores y prácticas de ciudadanía democrática: el respeto, la tolerancia, la participación, la responsabilidad y el interés por lo público, por sus programas, sus bienes y sus servicios. Las intervenciones encaminadas a resolver las desigualdades pueden adquirir formas múltiples, pero deberán partir de una visión global de la persona, configurada por los intereses de cada una de ellas y por el conjunto de derechos que atañen a todos. Cualquier intervención significativa ha de garantizar la coordinación entre las administraciones implicadas y sus servicios.



Exposición Latinoamericana de Ciudades Educadoras "Los Principios en Acción"



Delegación para América Latina
Asociación Internacional de
Ciudades Educadoras
Buenos Aires 711, 2º piso.
Rosario, Santa Fe, Argentina.
54 (341) 4802275
ce_americalat@rosario.gob.ar
www.ciudadeseducadorasla.org
www.edcities.org



Las ciudades Educadoras de América Latina ponemos "los principios en acción".

La Ciudad Educadora es una ciudad con personalidad propia e integrada con el territorio del que forma parte. Despliega múltiples posibilidades que aportan a la formación integral de sus habitantes.

Es una ciudad que se relaciona con su entorno, con otros centros urbanos y estructura propuestas en toda la región. Su objetivo constante es aprender, intercambiar, compartir y, por lo tanto, enriquecer la vida de sus ciudadanas y ciudadanos.

Particularmente en nuestras ciudades las políticas públicas con componente educativo son una vía para crear una cultura de la diversidad y la inclusión. Porque confían en la capacidad de generar cambios positivos en la manera de pensar, de sentir y de actuar de las personas y también en la manera de funcionar de las instituciones.

Las formas de vida urbana dominantes en la contemporaneidad centran, con demasiada frecuencia, sus objetivos en el corto y medio plazo, de tal manera que el tiempo adquiere un ritmo desorbitado. La educación, sin embargo, es una actividad de ritmo lento y sostenido, que tiene su clave de éxito en mantener una presencia simultánea en todos los registros de la vida social, de forma que crecer personalmente sea un proceso paralelo a adquirir un sentido de ciudadanía y de compromiso con los demás. En educación el corto y medio plazo se miden en el registro de ir facilitando a todas las personas la adquisición de una escala de valores propia que les permita el ejercicio de su libertad y su autonomía. Porque sólo desde esta libertad y esta autonomía personal es posible pensar en la democracia como el sistema político que mejor puede desarrollar los valores establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que, de una forma más decidida, puede afianzar aquello que nos une a todos por encima de lo que ocasionalmente nos separa.

Esta exposición integra algunas de esas políticas, mostrando el carácter de agente educativo permanente, plural y multifacético que despliegan en toda América Latina las Ciudades Educadoras.

Medellín	México DF	Montevideo	Godoy Cruz	Medellín	México DF	Montevideo	Godoy Cruz
Pergamino	Río Cuarto	San José	Vitória	Pergamino	Río Cuarto	San José	Vitória
San Pablo	Santiago	Rosario	Cozumel	San Pablo	Santiago	Rosario	Cozumel
Totoras	Santo André	Colima	Totoras	Santo André	Colima	Totoras	Santo André
	Guadalajara	Esquel		Guadalajara	Esquel		

Índice de la exposición

La exposición está compuesta por 17 experiencias de ciudades de toda la región de América Latina, agrupadas en cinco estaciones. Cada experiencia contiene adicionalmente el principio de la Carta en el cual se enmarca la misma, así como información sobre la ciudad.

ESTACIÓN UNO

Ciudad: **COZUMEL**
Experiencia: "El Baúl de la Imaginación"
Tema: Promoción de la lectura. Innovación Educativa.

Ciudad: **RÍO CUARTO**
Experiencia: "Orquesta de Instrumentos Autóctonos"
Tema: Revalorización de la cultura precolombina. Educación en diversidad.

Ciudad: **ESQUEL**
Experiencia: "Espacio de Formación Integral, Jóvenes Alfabetizadores Voluntarios"
Tema: Integración y formación a lo largo de la vida.

Ciudad: **PERGAMINO**
Experiencia: "EnBarriarte"
Tema: Fortalecimiento de redes comunitarias. Libertad de expresión y diversidad cultural.

ESTACIÓN DOS

Ciudad: **SANTIAGO**
Experiencia: "Participación Colectiva, uniendo fuerzas, construyendo futuro"
Tema: Participación ciudadana.

Ciudad: **SAN JOSÉ**
Experiencia: "Persiguiendo sueños"
Temas: Apoyo educativo para jóvenes de instituciones públicas y Eficacia en la educación.

Ciudad: **GUADALAJARA**
Experiencia: "TRAMando"
Temas: Transformación del espacio público y apropiación del mismo.

Ciudad: **COLIMA**
Experiencia: "Vecinos Haciendo Ciudad"
Temas: Proyecto participativo para el diseño del espacio público.

ESTACIÓN TRES

Ciudad: **MEXICO DF**
Experiencia: "Saludarte, toda una experiencia de educación para la vida"
Temas: Alimentación saludable y educación física. Educar para la salud.

Ciudad: **MONTEVIDEO**
Experiencia: "ActivaMENTE, Actividades para el envejecimiento activo"
Temas: Integración de adultos mayores; educación para la salud.

Ciudad: **MEDELLIN**
Experiencia: "Buen Comienzo"
Temas: Promoción del desarrollo integral, diverso e inclusivo de niños y niñas desde su gestación hasta los 5 años; crecer y aprehender la ciudad.

Ciudad: **TOTORAS**
Experiencia: "Colonia de Vacaciones"
Temas: Alimentación saludable; promoción de actividades físicas, educación para la salud.

ESTACIÓN CUATRO

Ciudad: **SANTO ANDRÉ**
Experiencia: "Presupuesto Participativo Infantil"
Temas: Ejercicio de ciudadanía en niños y niñas participando en el presupuesto de la ciudad.

Ciudad: **SAN PABLO**
Experiencia: "De Brazos Abiertos"
Temas: Equidad e inclusión en políticas públicas para garantizar derechos en grupos de alta vulnerabilidad social.

Ciudad: **VITÓRIA**
Experiencia: "Dónde anda usted"
Temas: Reinserción social de personas en situación de calle; atención integral de salud, revinculación familiar e integración en la comunidad.

Ciudad: **GODOY CRUZ**
Experiencia: "Plan Familia Preparada"
Temas: Creación de hábitos que reduzcan los riesgos de vivir en una zona sísmica.

ESTACIÓN ADICIONAL

Ciudad: **ROSARIO**
Experiencia: "Nueva Oportunidad"
Tema: Programa de inclusión laboral para jóvenes que viven en la marginalidad, donde el delito aparenta ser una salida ficticia de la exclusión.

