

Asociación Internacional de

Ciudades Educadoras

20
Boletín
informativo
2015

CIUDADES
EDUCADORAS PARA
UN MUNDO MEJOR



experiencia

Pactos de barrio, un instrumento de democracia participativa de la ciudad de Ginebra

Situada a orillas del lago Lemán, Ginebra es la segunda ciudad más poblada de Suiza, con una población de 192.000 habitantes y un área de 16 km². Su carácter cosmopolita e internacional con numerosas personas de paso, no siempre está en consonancia con la calidad de vida de los habitantes del centro de la ciudad.

Los Pactos de barrio constituyen un compromiso del Ayuntamiento de Ginebra, los habitantes, trabajadores y comerciantes con la mejora de la calidad de vida del barrio.

El Ayuntamiento había llevado a cabo desde los años 90 diferentes procesos participativos en el ámbito del acondicionamiento de los espacios públicos y de los equipamientos, pero los Pactos de barrio suponen un paso adelante al tratarse de un proceso formalizado en el que los participantes tienen la oportunidad de involucrarse en el territorio, proponiendo las intervenciones que consideren más urgentes y prioritarias. Este dispositivo nace de forma experimental en 2009 y se inspira en los Pactos de barrio de la región de Bruselas-capital de inicios de los años 2000.

Los Pactos de barrio se establecen a raíz de la detección de una serie de necesidades que sobrepasan la existencia de un problema puntual que pueda ser resuelto por los servicios municipales. Actualmente, se encuentran en marcha tres Pactos en barrios colindantes a la estación de tren, caracterizados por una alta densidad de población y de edificios, por las molestias medioambientales ocasionadas por el tráfico motorizado y por la escasez de espacios verdes.

(continúa en la pág. 2)

editorial

Más de 1.100 representantes de administraciones locales, así como expertos y miembros de organizaciones sociales de 189 ciudades se han dado cita en Barcelona con motivo del **XIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras**, para dialogar y aprender unos de otros y para dar a conocer sus políticas e iniciativas en favor de la inclusión social y seguir avanzando juntas en el cumplimiento de los principios de la Carta de Ciudades Educadoras.

Con el lema "**Una Ciudad Educadora es una ciudad que Incluye**", el Congreso ha constituido una oportunidad para reflexionar en torno al importante rol que los gobiernos locales juegan para hacer frente a las desigualdades sociales presentes en las ciudades, incidiendo en las causas que las generan.

Los ejes de trabajo han sido: La inclusión como derecho, la ciudad educadora como promotora de bienestar y oportunidades vitales; Participación y compromiso ciudadano, la ciudad educadora como espacio de convivencia, diálogo y relación; La ciudad educadora como espacio de innovación y creatividad.

(continúa en la pág. 3)

Los Pactos de barrio nacen con el objetivo de reforzar la participación ciudadana mejorando las vías de diálogo con las autoridades locales y de adaptar la acción municipal a las diferentes realidades locales.

Pactos de barrio, un instrumento de democracia participativa de la ciudad de Ginebra

A partir de un primer balance de necesidades, se propone el Pacto de barrio a los habitantes y usuarios de un área de la ciudad. Se organiza un primer encuentro, llamado "Consejo de barrio", que reúne a los representantes de la ciudad y a la población del barrio y en él se eligen a los integrantes de la "Comisión de coordinación", encargada de recoger las necesidades y propuestas del barrio.

Se invita al conjunto de la población a sumarse a diferentes grupos de trabajo que tienen por misión proponer soluciones o proyectos sobre diferentes aspectos a mejorar. Los grupos se estructuran en torno a los siguientes temas: acondicionamiento y medio ambiente (puesta en valor, seguridad y limpieza de los espacios públicos), equipamientos socioculturales y deportivos (apertura de nuevas salas para el barrio, espacios de juego adaptados, etc.) y proyectos de desarrollo comunitario (iniciativas de solidaridad y de ayuda mutua, eventos de barrio, etc.).

La Comisión de coordinación traza la hoja de ruta a seguir, incluyendo las propuestas que han recibido mayor adhesión y la traslada al Consejo ejecutivo del Ayuntamiento. Las

acciones validadas deberán realizarse en un periodo máximo de cuatro años, informándose a los vecinos de los avances a través de nuevas reuniones.

Como resultado del Pacto en el barrio de St-Gervais, Seujet, Voltaire cabe destacar la transformación que ha vivido el Parque *Promenade de St. Jean*, colindante con una escuela de educación primaria, que había adquirido mala reputación por ser una zona de tráfico de estupefacientes. Un nuevo acondicionamiento del lugar, la creación de un bar y la organización de eventos culturales son algunas de las acciones que han permitido convertir el parque en un lugar de encuentro y de ocio apreciado por todas las generaciones. Además, se han mejorado plazas, se han realizado intervenciones colectivas para reducir los actos incívicos en los alrededores de la estación, se ha sensibilizado a las autoridades del cantón sobre la mala calidad del aire del barrio con la participación de las escuelas, etc.

Por su parte, el barrio des Grottes el cual cuenta con un tejido asociativo vivo, se ha beneficiado gracias al Pacto de nuevos locales para desarrollar actividades culturales. Además,



se ha creado un mercado semanal, se ha acelerado la puesta en marcha de la zona 30, se ha incrementado la seguridad de los caminos escolares, se han embellecido y ajardinado los espacios públicos con la participación de la población, etc.

Los resultados positivos y el alto índice de satisfacción de los participantes ha llevado al Ayuntamiento de Ginebra a querer poner en marcha nuevos Pactos, los cuales constituyen laboratorios de innovación de una administración proactiva ante las necesidades de la población y la evolución de la ciudad.

Más información en www.edcities.org

presenta: Ayuntamiento de Ginebra,
Departamento de Cohesión Social
y Solidaridad

contacto: Francesca Cauvin,
coordinadora del proyecto
e-mail: francesca.cauvin@ville-ge.ch

redes de ciudades



© INT Congress & Events

★ Las Redes Territoriales en el XIII Congreso

Diversas redes territoriales convocaron sus reuniones en Barcelona en el marco del XIII Congreso Internacional de la Asociación, entre ellas la de las Redes Brasileña, Francesa, Italiana y Portuguesa. Asimismo, la Red Española (RECE) celebró su Asamblea General. También tuvo lugar una reunión de la Red Asia-Pacífico y una sesión conjunta de las ciudades

latinoamericanas. Por su parte, las ciudades del norte de Europa estudiaron la viabilidad de crear una Red que coordinará Helsinki.

★ Asamblea General de la Red Francesa

La ciudad de Romainville acogió una Asamblea General Extraordinaria de la Red Francesa el pasado 5 diciembre, en el transcurso de la cual se modificaron los Estatutos, se informó del desarrollo del XIII Congreso y se debatió sobre las prioridades de acción para el periodo 2015-2020.

★ Ciudades Educadoras en la XIX Cumbre de Mercociudades

La Delegación para América Latina organizó un diálogo sobre Políticas de Inclusión en las Ciudades Educadoras en el marco del programa complementario de la XIX Cumbre de Mercociudades celebrada en Rosario del 3 al 5 de diciembre.



© INT Congress & Events

★ Manifiesto de la RECE

La Asamblea General de la RECE aprobó un Manifiesto para expresar su preocupación por la Ley de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local (LRSAL) aprobada por el gobierno central. Pueden descargarse el Manifiesto en: www.edcities.org/rece

Más información en www.edcities.org

entrevista

Sr. Xavier Trias

Alcalde de Barcelona y Presidente de la AICE

¿Por qué Barcelona apostó y continúa apostando por ser una Ciudad Educadora?

Barcelona es una ciudad comprometida con la educación, una educación que traspasa las puertas de la escuela y que se respira en toda la ciudad.

La ciudad educa a través de sus instituciones escolares, pero también de forma implícita a través de su entramado urbano, de las oportunidades que ofrece, así como de las diversas políticas y prácticas sociales. En esta línea, entendemos que la educación para todos los habitantes y a lo largo de toda su vida, no es sólo responsabilidad de un único departamento, sino de todo el gobierno local para poder dar respuesta a una realidad cada vez más compleja.

A lo largo de los años, "Barcelona, Ciudad Educadora" se ha convertido en un distintivo de la ciudad, impregnando el conjunto de políticas municipales. A su vez, trabajamos para coordinarnos con las entidades de la sociedad civil y así sumar esfuerzos en este proyecto compartido; la creación de diversos consejos ciudadanos son un ejemplo de esta voluntad: el Consejo de Ciudad, el Consejo de la Juventud, el de las Personas Mayores, el de la Formación Profesional, el del Deporte, el de la Cultura, etc.

Otra muestra del renovado compromiso de la ciudad de Barcelona con la educación y con la Asociación ha sido la organización, con una amplia participación de la sociedad civil, del XIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, celebrado el pasado mes de noviembre, que ha reunido a más de 1.100 personas para reflexionar en torno al tema "La Ciudad Educadora es una ciudad que incluye".

¿Podría citar algunas iniciativas más de Barcelona que con el tiempo se hayan consolidado como experiencias educadoras?

Hay muchas actuaciones municipales que tienen un claro componente educativo y que han ido consolidándose y mejorándose con el paso del tiempo. Entre ellas podría mencionar la implantación de la recogida selectiva de residuos, la interconexión de los barrios con transporte público, el fomento de los espacios públicos, la adaptación arquitectónica de la ciudad para las personas con discapacidad, el diseño participativo de los espacios públicos, el plan de bibliotecas, los programas pedagógicos de los museos, los centros cívicos, las campañas de salud, la concepción de las fiestas de la ciudad, etc.



Desde 1990, se han sucedido diversos equipos municipales en el Ayuntamiento de Barcelona, pero el compromiso de nuestra ciudad con la Carta de Ciudades Educadoras ha sido incontestable.

¿Qué rol asume Barcelona en el seno de la AICE y qué aporta a la ciudad el hecho de formar parte de la Asociación?

Barcelona ha sido uno de los principales impulsores de la AICE y desde la creación de la Asociación mantiene un rol activo, asumiendo la Presidencia y el Secretariado.

La AICE constituye una plataforma de intercambio de reflexiones y buenas prácticas, que nos permite aprender y colaborar con otras ciudades del mundo con las que compartimos unos mismos objetivos y metas.

Así, Barcelona ha tenido como referente a diversas ciudades para el impulso de distintas políticas y actuaciones. Ciudades como Rennes, Turín, Rosario o Medellín, entre otras. Y al mismo tiempo, ha constituido un modelo para muchas ciudades.

Por otra parte, en el actual contexto de globalización, pertenecer a la AICE nos permite elevar a otras instancias la voz de las ciudades reclamando la importancia de la educación como instrumento irrenunciable de progreso y de transformación social y económica.

¿Qué motivó a Barcelona a proponer el tema de la inclusión social para el pasado Congreso?

Vivimos tiempos de profunda y acelerada transformación social que llevan implícitas nuevas oportunidades, pero también nuevas amenazas y formas de exclusión. Por ello, uno de los principales objetivos que se ha marcado Barcelona, en el actual contexto de crisis, es trabajar por la inclusión social. Y la Ciudad Educadora nos brinda un marco ideal, porque la educación constituye un instrumento

editorial

El programa del Congreso, organizado a lo largo de tres jornadas, ha incluido conferencias, diálogos, una mesa redonda de alcaldes y diversos talleres y speakers' corners en los que se han presentado e intercambiado ideas en torno a 150 experiencias a su vez, los participantes han podido visitar *in-situ* una muestra de iniciativas en favor de la inclusión desde ámbitos tan diversos como la inserción laboral, el deporte, la educación, y la cultura.

El Congreso ha coincidido con la celebración del 20º Aniversario de la creación de la Asociación, lo que ha propiciado una reflexión sobre el camino recorrido y las perspectivas de futuro. La voluntad de seguir avanzando en los objetivos fundacionales, la necesidad de impulsar procesos de innovación con los que dar respuesta a los nuevos retos a los que las ciudades tienen que hacer frente y la determinación de ganar en incidencia política son algunas de las nuevas metas recogidas en el Plan Estratégico 2015-2018, aprobado por la Asamblea General.

En la sesión de clausura, se presentó la Declaración Final del Congreso por medio de la cual las ciudades educadoras se comprometen a seguir trabajando en la construcción de ciudades más inclusivas y educadoras y hacen un llamamiento a instancias estatales e internacionales para que reconozcan esta labor y se comprometan también en favor de la inclusión social.

El encuentro finalizó pasando el testigo a Rosario, ciudad que organizará el **XIV Congreso de la AICE** previsto para el 2016 con el lema "**Los territorios de la convivencia en las ciudades**".

Web del XIII Congreso: iaec2014.bcn.cat/es

Secretariado de la AICE

esencial para el desarrollo personal y colectivo, y para la mejora de la convivencia, la cohesión y la solidaridad.

Las Ciudades Educadoras apostamos por la igualdad de oportunidades y por una educación en valores tales como el respeto, la tolerancia, la participación, la responsabilidad o el interés por lo público. En este sentido, la Declaración Final del XIII Congreso recoge una serie de nuevos compromisos en materia de inclusión social que os invitamos a asumir y difundir.

Más información en www.edcities.org

experiencia

“Vos me importas”, San Francisco (Argentina) combate el abandono escolar

La ciudad argentina de San Francisco cuenta con una población de 72.000 habitantes y se ubica en la provincia de Córdoba en una rica región agropecuaria. Uno de los problemas a los que se enfrenta la ciudad es el elevado índice de abandono escolar de jóvenes que cursan educación primaria o secundaria y de embarazos en adolescentes.

Ante esta realidad y con el objetivo de hacer efectivo el derecho a la educación, se crea, en 2008, el programa “Vos me importas”, con el que se pretende facilitar a adolescentes padres y madres el acceso y permanencia en el sistema educativo formal y, con ello, ofrecerles nuevas oportunidades laborales y la posibilidad de un futuro mejor.

Este programa gestionado desde la Secretaría de Salud de San Francisco, surge a propuesta de la Mesa de Articulación a través de la cual la Municipalidad trabaja junto a la comunidad, en la detección y evaluación de las necesidades y demandas y en la coordinación de las acciones a poner en marcha para promover el derecho de toda la población a una educación de calidad.

Para ello, se trabaja con las escuelas de educación secundaria para el control del ausentismo o abandono escolar y la reinserción de las y los jóvenes que han



dejado los estudios. Centros vecinales, ONG y otras instituciones de la comunidad se hacen eco de la campaña de difusión del programa para asegurar que la información llegue al máximo número de jóvenes. A su vez, se trabaja con institutos de formación docente y universidades, con las que se establecen convenios de voluntario para brindar refuerzo escolar a los jóvenes que se reincorporen a la educación que lo requieran.

Otros de los ejes claves para el éxito de este programa es la creación de una guardería municipal nocturna gratuita donde acoger a niños y niñas, desde lactantes hasta los 10 años, mientras sus padres y madres estudian. Este centro ofrece un ambiente cálido donde se desarrollan las capacidades cognitivas, físicas, afectivas y sociales de los pequeños a través de actividades muy diversas. Además, se brinda

“Vos me importas” es un programa que ofrece una nueva oportunidad educativa a las madres y padres adolescentes.

merienda y cena, asegurando una alimentación saludable y se cuenta con un equipo de profesionales de la salud.

Los y las jóvenes se comprometen a asistir regularmente a clase y a aprovechar el curso. Una trabajadora social se encarga de hacer el seguimiento del proceso elaborando diferentes estrategias para evitar una nueva deserción, además les ofrece asesoramiento sobre maternidad/paternidad en la adolescencia y les orienta a nivel formativo y laboral.

Para asegurar la buena marcha del programa, se realiza una evaluación continua durante el curso y otra al final, tanto con los padres y madres, como con el personal de los centros educativos, con el equipo de salud municipal, así como con los voluntarios que ofrecen refuerzo escolar.

Gracias a este programa, 38 padres y madres han finalizado los estudios en distintos niveles del sistema educativo formal y una treintena se encuentran actualmente estudiando. Por su parte, la guardería que inició la actividad con 18-20 niños cuenta ahora con 48. El aumento de la demanda de este tipo de servicio indica que cada vez son más las personas jóvenes y adultas conscientes de la importancia de la educación en la sociedad actual.

presenta: **Municipalidad de San Francisco, Secretaría de Salud**

contacto: **Sr. Gustavo Klein, Secretario de Salud**
e-mail: **salud@sanfrancisco.gov.ar**

sabes que...

★ La próxima reunión de la Asamblea General de la Asociación tendrá lugar en Turín el 13 de marzo.

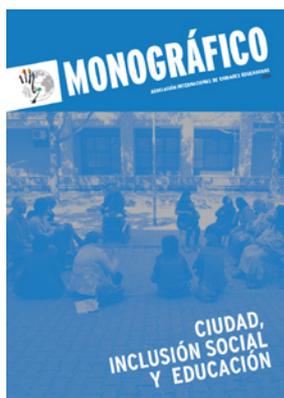
★ Toluca de Lerdo (México) acogerá el III Encuentro de Ciudades Educadoras de México, América Central y el Caribe el 23-24 de abril con el tema “La educación en la ciudad, un proyecto común para transformar el espacio urbano en un espacio educador”. Para más información visiten: www.toluca.gob.mx/sitios/congreso

★ El VI Congreso Nacional de la Red Portuguesa se celebrará en Almada del 4 al 6 de junio con el tema “Ciudades participativas, ciudades accesibles y acogedoras”.

★ La exposición itinerante de la AICE sigue viajando. Entre agosto y diciembre de 2014

visitó las ciudades de Santo André, São Bernardo do Campo, Santos, Itapetininga y El Vendrell.

★ Puede descargarse el quinto volumen monográfico de la AICE titulado “Ciudad, Inclusión Social y Educación”, recientemente publicado, en: www.edcities.org/publicaciones/monograficos



★ Es posible consultar los primeros materiales resultantes del último Congreso Internacional en: iaec2014.bcn.cat/es

★ Se acaba de inaugurar el portal del XIV Congreso Internacional de Ciudades Educadoras que se celebrará en Rosario en 2016: congresoaiace2016.gob.ar



ROSARIO 2016

Los territorios de la convivencia en las ciudades