



Asociación Internacional de

Ciudades Educadoras

04
Boletín
informativo
2008

CIUDADES
EDUCADORAS PARA
UN MUNDO MEJOR



Taller de la 7ª edición del curso de promotoras legales populares de Santo André

experiencia

Las Promotoras Legales Populares de Santo André: un impulso al reconocimiento de los derechos de la mujer.

Luchar contra la alta tasa de violencia de género y la discriminación sexual, complementar las actividades de los centros de atención a la mujer y consolidar una red de apoyo de defensa de los derechos de la mujer, fueron los principales motivos que llevaron a Santo André, una ciudad de más de 670.000 habitantes de la región metropolitana de São Paulo, a poner en práctica el proyecto de formación jurídica gratuita de las Promotoras Legales Populares en el año 2001.

Los cursos, introducidos en Brasil a mediados de la década de los noventa por la União de Mulheres de São Paulo y la Asesoría de derechos y género Themis, tienen el objetivo de capacitar jurídicamente a representantes de organizaciones de defensa de los derechos de la mujer. Para ello, a lo largo de unos 25

encuentros semanales de 3 horas, las alumnas reciben formación sobre temas como los derechos laborales, las pensiones por viudedad, la violencia de género y el acoso, las políticas de planificación familiar o la salud, etc. Para conseguir el Diploma de certificación como Promotoras Legales Populares de Santo André, las participantes deben visitar también al menos dos servicios públicos que atiendan a mujeres.

Respecto de los preparativos del proyecto, en el año 2001 el Departamento de Asuntos Jurídicos y Atención al Consumidor de Santo André contactó con las tres organizaciones no gubernamentales (ONG) que pusieron en marcha la primera experiencia de estos cursos en la región paulista: la União de Mulheres de São Paulo, el Instituto Brasileiro de Advocacia Pública y el Movimiento del Ministerio Público Democrático. El resultado de las reuniones de trabajo derivó en un acuerdo de colaboración de estas organizaciones en la elaboración de los contenidos, la presentación y la evaluación de los cursos. Así, por ejemplo, un gran número de miembros del profesorado son voluntarios que proceden de estas ONGs.

La segunda fase del programa se centró en la realización de un curso (continúa en pág.2)

editorial

Representantes de ciudades de todo el mundo así como de organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la diversidad, la cooperación y el diálogo intercultural viajan a São Paulo para participar en el X Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, que se celebra durante los días 24, 25 y 26 de abril.

Con una población multicultural y multirracial de más de 11 millones de habitantes, São Paulo es el escenario perfecto para un encuentro centrado en la "Construcción de Ciudadanía en Ciudades Multiculturales" alrededor de 3 ejes temáticos: Identidad, diversidad y ciudadanía; Inclusión, Equidad y derechos y La ciudad como espacio de aprendizaje.

A lo largo de tres jornadas, se están celebrando un gran número de talleres, mesas redondas, conferencias impartidas por expertos, un fórum de buenas prácticas y visitas guiadas a experiencias educadoras de la mayor metrópolis brasileña.

(continúa en pág.3)

"La ciudad brasileña de Santo André promueve una iniciativa para mejorar la realidad social de las mujeres a través del aprendizaje de las leyes, los deberes y los derechos ciudadanos"

experiencia

Las Promotoras Legales Populares de Santo André

preparatorio con la intención de publicitar el curso entre mujeres implicadas en el mundo comunitario andreanense y de sensibilizar a los trabajadores municipales sobre los objetivos de éste.

La recepción de un gran número de peticiones de entidades comunitarias feministas para poder participar en el proyecto marcó la primera edición del curso de Promotoras Legales. En las siguientes ediciones, el Ayuntamiento de Santo André ha trabajado de forma constante para extender la formación a representantes de todas las organizaciones de defensa de los derechos de la mujer de la ciudad paulista.



Clase del Curso de Promotoras Legales, Casa da Palavra, Santo André

Tras realizar el curso, las alumnas tienen la formación suficiente como para ofrecer asesoramiento y orientación a mujeres que desconocen la existencia de servicios de atención a la mujer y/o tienen dificultades para acceder al sistema judicial ante problemas que van de gestiones administrativas básicas a crímenes de violencia doméstica. Al favorecer el ejercicio efectivo de los derechos y deberes de otras mujeres, las participantes se convierten en agentes multiplicadores de ciudadanía.

Desde su implantación, el proyecto ha tenido un efecto dinamizador en la sociedad civil de Santo André como demuestran las más de 240 personas que ya han obtenido el certificado de Promotoras Legales Populares en sus 6 primeras ediciones. En concreto, se ha consolidado el movimiento de defensa de los derechos de las mujeres, constituido por organizaciones de la sociedad civil, como Fé-minina, Negra Sim, y la Asociación Viva Melhor mediante la capacitación de buena parte de sus activistas así como la estimulación de nuevas afiliaciones.

Otro de los impactos del programa ha sido la creación, por parte de alumnas participantes



Transmitiendo conocimientos legales para fomentar la ciudadanía

en los cursos, de una organización no gubernamental, las Promotoras Legales Populares de Santo André-PROLEG, cuya misión es desarrollar el potencial de las mujeres formadas en el proyecto.

A nivel institucional, la apuesta por el compromiso con los derechos de las mujeres ha llevado al municipio de Santo André a incorporarse en el organismo de Coordinación Estatal de São Paulo de las Promotoras Legales Populares y a participar en los encuentros estatales anuales de esta red.

En la página www.edcities.org se puede encontrar más información detallada de la experiencia.

presenta: Ayuntamiento de Santo André
Departamento de Asistencia Jurídica
y Defensa del Consumidor

contacto: Sr. Charles Moura Alves
e-mail: CMAIves@santoandre.sp.gov.br

red de ciudades

★ El 25 y 26 de octubre de 2007, la ciudad Santa Maria da Feira acogió el **II Congreso Nacional de la red portuguesa** "Municipios Educadores y Multiculturales" en el que participaron 140 asistentes de 23 municipios de la red y que también atrajo la atención de un gran número de instituciones y organizaciones educativas portuguesas.



★ En el marco de la Asamblea General Extraordinaria de la AICE celebrada en Lisboa el 16 de noviembre de 2007, las redes temáticas de **Primera Infancia y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** realizaron sendas reuniones donde establecieron las estrategias de ambas de cara al 2008. En la reunión de TIC se debatió sobre el desarrollo de la e-gobernanza mientras que en la red de primera infancia se planteó la organización de un seminario de formación sobre indicadores de calidad.

★ El 23 y el 24 de noviembre de 2007, se celebró en Budapest el **VII Encuentro de la Red centroeuropea de la AICE**. En él, participaron 91 participantes de 10 países. A lo largo de dos jornadas, los asistentes intercambiaron experiencias alrededor de temáticas como la convivencia entre diferentes culturas, la enseñanza de la historia local como

herramienta de construcción de identidad y la participación ciudadana en la rehabilitación de los barrios.



★ Por otra parte, entre el 3 y el 5 de diciembre de 2007 se celebró en Belo Horizonte el **Encuentro Latinoamericano de Ciudades Educadoras**, donde se abordaron, entre otros, los siguientes temas: la participación de los distintos actores sociales en la construcción de la ciudad educadora, la seguridad y la convivencia democrática.

entrevista

Miguel Lifschitz

Alcalde de Rosario, Argentina.



Rosario lleva más de 18 años poniendo en práctica un proyecto de gestión vinculado al concepto de Ciudad Educadora, ¿cuáles han sido sus objetivos?

Los objetivos tienen una clara vinculación con la mejora de la conciencia ciudadana, con la construcción de una cultura ciudadana distinta y con instalar en el seno de la comunidad un conjunto de valores y principios. Es decir que cada uno de estos objetivos tiene un claro sentido educativo: ampliar las bases de la democracia local, promover la participación ciudadana, construir identidad y ciudadanía, promover la cohesión social y la igualdad de oportunidades y desarrollar la economía local y la cooperación público-privada.

¿Cómo se materializan estos objetivos en proyectos concretos?

Hay tres grandes proyectos de carácter general, pero que tienen mucha relación con los objetivos de transmitir, educar y construir una conciencia ciudadana distinta. El primero ha sido el proceso de planificación estratégica y participativa de la ciudad, para involucrar al conjunto de los ciudadanos, de las instituciones y al sector privado en la tarea de imaginar y construir las herramientas para la ciudad de los próximos 20 años. El segundo ha sido el de la descentralización municipal; un proyecto que tiene y ha tenido el objetivo de llevar la administración cerca de los vecinos, cerca de los territorios, permitiendo una nueva relación, más fluida e interactiva entre el gobierno, la administración y los ciudadanos. El tercer proyecto es el Presupuesto Participativo, el gran instrumento de participación ciudadana, que tiene como objetivo construir una cultura democrática en el conjunto de la ciudadanía. Darle la oportunidad al ciudadano de intervenir en la administración de la ciudad, de poder aportar, opinar y decidir.

Usted ha querido poner un acento especial en la infancia....

Efectivamente, el primer proyecto ha sido la Ciudad de los Niños, siguiendo las ideas de Francesco Tonucci. Parte de esa idea tan innovadora de pensar la ciudad con mirada de niño, no con una mirada pequeña, sino al contrario, con la perspectiva que tienen los niños para mirar lo bueno y lo malo de la ciudad. Si una ciudad está adaptada a los niños estará adaptada al conjunto de los ciudadanos, a las personas que tienen alguna discapacidad, a los adultos mayores, a todos aquellos que están en una situación de desventaja desde el punto de vista de su inserción en la sociedad. La Ciudad de los Niños ha permitido que miles de escolares de primaria participen en los Consejos de Niños planificando, opinando y tomando iniciativas sobre la ciudad. Otro proyecto dirigido a la infancia ha sido el Tríptico de la Infancia, que incluye actividades lúdicas y didácticas, realizadas en tres zonas distintas. Es un proyecto con una enorme capacidad de innovación desde el punto de vista de la recreación y la educación no formal que ha permitido la creación de vínculos entre niños y adultos y la ciudad a través de la combinación entre aprendizaje y participación en la construcción del espacio público. Por último, los Centros Crecer, una red de escuelas pre-primarias, han permitido ofrecer contenidos y soportes educativos a niños de 2 a 5 años en situación de pobreza.

¿Se puede avanzar en el desarrollo de los derechos de la ciudadanía a partir de estrategias en las que el enfoque educativo tenga un alto protagonismo?

Sí, en el plano de la conciencia cívica por ejemplo, con proyectos como la Oficina de Derechos Humanos y el Museo de la Memoria, destinados a rescatar la historia más reciente de Argentina, la etapa de la dictadura y las violaciones a los derechos humanos que se produjeron en nuestro país durante ese tiempo. Se pueden plantear enseñanzas con un criterio innovador para los niños y los jóvenes y para el conjunto de la sociedad, usando estos hechos de la historia reciente de nuestro país como una lección hacia el futuro. En un ámbito más general, también creamos el Plan de Igualdad entre Varones y Mujeres con la convicción de que una democracia moderna y participativa requiere necesariamente de la participación igualitaria de las mujeres. Por último, en el dominio de la economía, impulsamos el desarrollo de la economía social y solidaria, y la agricultura urbana, que nos ha permitido garantizar y hacer real el derecho al trabajo para amplios sectores que quedaron fuera del sistema económico, en situación de pobreza y desocupación.

editorial

Por otra parte, el Congreso es también escenario de la Asamblea General Ordinaria de la AICE y de reuniones del Comité Ejecutivo y de las distintas redes territoriales y temáticas de la Asociación.

En el marco de la convención, el Secretariado de la AICE presenta las ediciones en español, francés, inglés del libro Educación y vida urbana: 20 años de Ciudades Educadoras. La publicación examina los procesos de transformación urbana y sus efectos en la vida colectiva en las ciudades, la evolución de la educación bajo múltiples perspectivas y, por último, hace un repaso a la historia de los Congresos Internacionales de Ciudades Educadoras desde 1990.

La celebración del X Congreso de Ciudades Educadoras y el interés que genera cada uno de los Encuentros de la AICE ponen de manifiesto el valor de los Congresos Internacionales como encuentros presenciales y su carácter insustituible en el desarrollo de las actividades de la AICE. En el año 2010, Guadalajara (México) asumirá la organización del XI Congreso, que se centrará en "El deporte como herramienta de integración individual y colectiva".

Secretariado de la AICE
c/ Avinyó 15, 4ª planta
08002 Barcelona (España)
Tel. + 34 93 342 77 20
Fax. +34 93 342 77 29
E-mail: bidce@bcn.cat



IAEC
2008
sãopaulobrasil

X Congreso Internacional. La Construcción de Ciudadanía en Ciudades Multiculturales, 24-26 de abril de 2008 www.aice2008sp.com.br

experiencia

Voluntariado en Educación medioambiental de personas mayores en el Parque Grande de Zaragoza

Situada en un lugar privilegiado de la península ibérica, entre Madrid, Barcelona y Francia, la ciudad de Zaragoza (654.000 habitantes) cuenta con un gran pulmón verde, el Parque Grande. Inaugurado en 1929, tiene una extensión de casi 400.000 hectáreas donde destacan el Jardín Botánico, el Museo Etnológico, el teatro al aire libre Rincón de Goya, los Viveros Municipales, numerosos estanques, fuentes, paseos, etc.

Desde el año 2004, se ha convertido en un lugar de visita obligada para escolares y ciudadanos que, además de disfrutar de la naturaleza, aprenden a través de diferentes juegos e itinerarios a conocer su historia, su fauna y su flora. Todo ello gracias a los esfuerzos de unos guías del parque muy particulares: las personas mayores voluntarias del programa municipal "¿Quieres ser guía del Parque?"

Con el proyecto, se permite alcanzar dos objetivos: animar a las personas mayores a participar en la vida social y cultural de la ciudad y difundir los valores de respeto de la naturaleza entre la ciudadanía y, en especial, entre los niños.

Cada año, se publicita la actividad entre el colectivo de personas mayores de 65. Una vez finalizado el proceso de inscripciones, entre 15 y 20 interesados reciben un curso de formación sobre historia del parque, fauna, flora, técnicas de animación en el tiempo libre y técnicas de educación ambiental en el Aula de la Naturaleza situada en el mismo Parque Grande. Al final del curso, los voluntarios reciben un diploma y unas insignias que les acreditan como guías oficiales. Es entonces, desde el mes de noviembre hasta julio de cada año, cuando dos veces por semana comienzan unas visitas destinadas, en un principio, al público escolar; visitas que realizan 2 o 3 voluntarios acompañados siempre por un monitor medioambiental especializado de apoyo.

El éxito de la actividad radica en dos aspectos: la creación de un espacio de relación intergeneracional y de intercambio de experiencias entre los voluntarios mayores y los niños; y la contribución al envejecimiento activo y saludable de los mayores.

Desde la creación del programa en 2004, han participado en el proyecto más de 74

"Zaragoza ofrece a las personas mayores de 65 una oportunidad única de desarrollo personal y participación social a través del programa de voluntariado medioambiental "Guías del Parque", una iniciativa formativa y de intercambio intergeneracional"

escuelas y 7.480 alumnos. El interés y la respuesta de las escuelas han sido tan positivos que han posibilitado la extensión de la actividad a diferentes colectivos y sectores de edad, ampliando cada año su radio de acción entre los ciudadanos de Zaragoza.

En la página www.edcities.org se puede encontrar información más detallada de esta experiencia.



Cuentacuentos en el Parque Grande

presenta: Ayuntamiento de Zaragoza
Concejala del Mayor

contacto: Sra. Esther Calvo Gascón
e-mail: ecalvog@zaragoza.es

las voces de las ciudades

1. L'Hospitalet de Llobregat quiere convertir el **acceso al arte y a la educación artística** en factor de inclusión y en un derecho de ciudadanía. Para conseguirlo, el Ayuntamiento ofrece cursos de formación artística para todas las franjas de edad, una programación complementaria para el público escolar así como actividades artísticas en los centros culturales y otros espacios de la ciudad. www.l-h.es

2. El servicio Municipal de Protección civil de Lisboa ofrece al mundo escolar el programa **La Aventura de la Seguridad** con la intención de fomentar la prevención de riesgos entre los niños tanto en la escuela, en las casas como en los espacios públicos ante cualquier tipo de incidencia (incendios, terremotos, inundaciones, seguridad viaria, etc.). Para ello, esta entidad

ha desarrollado instrumentos pedagógicos específicos: una exposición, talleres de prevención, películas o una página web.

www.tinoni.com



3. Con la intención de **reducir la fractura digital** entre las personas mayores y otras franjas de edad, el Ayuntamiento de Ginebra

(Suiza) organiza desde el año 2000 cursos de informática y navegación por el ciberespacio destinados a personas mayores. En 2 centros de la ciudad, éstas tienen la posibilidad de aprender los fundamentos prácticos de la era de la información gracias al apoyo de personal voluntario formado para esta tarea.

www.ville-ge.ch/dpt5/social/aines_nt_f.php

