

Actividades lúdicas al aire libre



experiencia

La ciudad mexicana de Guadalajara promueve el ocio saludable al aire libre

Desde Guadalajara, México, nos llega una experiencia integral de ocio saludable, la **Vía RecreActiva**, que ha conseguido mejorar la calidad de vida y la convivencia ofreciendo alternativas para el tiempo libre.

Guadalajara es la capital del estado mexicano de Jalisco y es una de las sedes culturales, industriales y económicas más importantes del país. El municipio tiene 1.646.319 habitantes y desde hace tres años dispone de un espacio urbano fundamental para desarrollar el ocio al aire libre, la **Vía RecreActiva**.

Hace tres años, el Ayuntamiento de Guadalajara presentó este proyecto que engloba un conjunto de acciones para fomentar el deporte, el bienestar social, el desarrollo comunitario y la calidad de vida de su ciudadanía poniendo a su disposición todos los domingos, durante 6 horas, el parque lineal más grande de la ciudad habilitando las vías principales para el uso público. De esta forma, el tráfico de vehículos es sustituido por caminantes, gimnastas, atletas, ciclistas, espacios para la lectura y el juego donde conviven niños y niñas, jóvenes, personas adultas y mayores.

La Vía RecreActiva se desarrolla en 15 barrios de la ciudad y conecta 10 espacios destacables como plazas, parques, alamedas, paseos, iglesias y el centro histórico. Esta propuesta está dirigida a toda la ciudadanía, independientemente del barrio donde se viva, sin diferencia de edad, sexo, nivel económico, educativo o cultural.

El proyecto se inició en septiembre de 2004 con un diagnóstico previo, un estudio técnico vial y otro social. (continúa en pág. 2)

“La Vía RecreActiva es un conjunto de acciones destinadas a fomentar el deporte, el bienestar social, el desarrollo comunitario y la calidad de vida de la ciudadanía poniendo a su disposición todos los domingos y durante 6 horas los 21,5 km. del parque lineal más grande de la ciudad”

editorial

Nos complace presentaros la nueva publicación cuatrimestral de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE). Con ella respondemos a la demanda expresada por algunas de las ciudades, poniendo a vuestra disposición un instrumento más de comunicación e intercambio, con la voluntad de aportar reflexiones -desde la práctica y la teoría- sobre cómo avanzar en el desarrollo de ciudades más educadoras.

En cada número del boletín se destacarán dos buenas prácticas del Banco Internacional de Documentos de Ciudades Educadoras, intentando recoger la variedad geográfica y la singularidad de cada una de las ciudades que integran la Asociación; la diversidad de temas que les preocupan y ocupan y las distintas maneras de tratarlos.

(continúa en pág. 3)

Vía RecreActiva

Tras la gestión administrativa, empezó la divulgación y promoción del proyecto y su posterior implementación rediseñándose las señales ubicadas a lo largo de los 21,5 Km. de vías donde se desarrolla el programa.



Desde entonces se ha llevado a cabo todos los domingos sin interrupción alguna, primero desde las 8h hasta las 12h y ya desde la tercera jornada ampliándose hasta las 14h.

Durante el año 2006, se alcanzó un promedio de 98.000 usuarios pero la intención ahora es convertir el proyecto en un programa permanente de la ciudad, aumentar la participación, mejorar la seguridad y fortalecer

el trabajo coordinado y, sobre todo, ampliar la Vía RecreActiva a otras zonas y barrios de la ciudad, especialmente a las poblaciones más necesitadas.

Como valoración positiva se debe destacar el trabajo conjunto entre la iniciativa privada, los organismos municipales y estatales; el apoyo y la cobertura de los medios de comunicación; la aceptación por parte de la ciudadanía; el respeto y apoyo por parte del usuario del automóvil y del transporte público; la recuperación de escenarios y espacios públicos y el incremento de comercios aledaños a la Vía RecreActiva. Se constata, sin embargo, la necesidad de un reglamento de uso de la Vía RecreActiva y la mejora de la señalización del suelo en todos los pasos peatonales.

Los objetivos iniciales del programa eran diversos: fomentar la práctica deportiva entre la ciudadanía y nuevos hábitos de vida saludable, mejorar las posibilidades lúdicas en el espacio público, fomentar el uso de medios de transporte alternativos al automóvil privado, desarrollar un sentido

de pertenencia a la ciudad y comprometer al ciudadano en la convivencia pacífica y respetuosa fomentando el civismo (el respeto por las personas, los espacios públicos y las normas).

El proyecto Vía RecreActiva ha resultado ser una alternativa de ocio muy positiva con mejoras sociales, económicas y ambientales visibles como la convivencia, la promoción de la ciudad y una mayor oferta de tiempo libre y dio lugar al diseño de soluciones de vialidad, servicios, mobiliario urbano, paisajístico y señalización.

En la página www.edcities.org se puede encontrar información más detallada de esta experiencia.



presenta: Ayuntamiento de Guadalajara (México)

contacto: Sr. Luis Enrique Gómez Espejel
Director General del Consejo Municipal del Deporte

web: <http://www.guadalajara.gob.mx>

e-mail: legomez@guadalajara.gob.mx

red de ciudades

La ciudad de las personas: educación y espacios sociales en un cambio de época es el lema del 8º Encuentro de la red de ciudades educadoras del estado español que se celebrará los días 28, 29 y 30 de marzo en Donostia-San Sebastián.

Esta red, formada por 177 ciudades, organiza cada dos años un encuentro estatal con los objetivos de avanzar en la aplicación de los principios de la Carta de Ciudades Educadoras, profundizar en el concepto de Ciudad Educadora y reflexionar sobre cuestiones de gran interés para el desarrollo de las ciudades.

Algunos temas que se abordarán en las conferencias y mesas redondas son: los nuevos retos educativos y sociales, la construcción de ciudadanía, los desarrollos concertados, la ciudad como lugar de encuentro, comunicación y conflicto y como espacio de creación, de

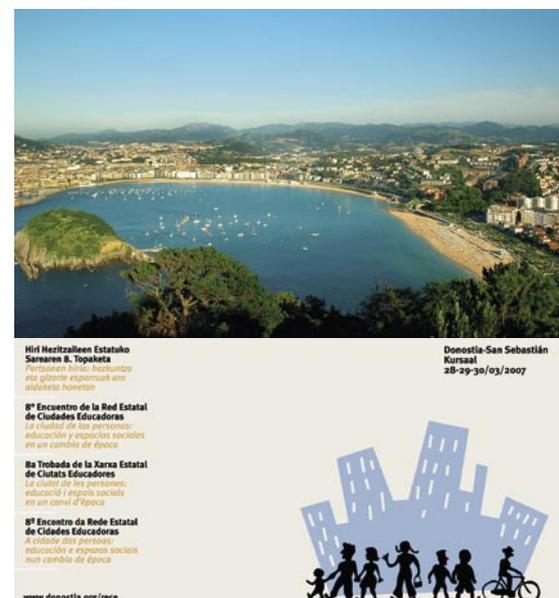
valores y de aprendizaje.

Este encuentro también será una buena ocasión para el intercambio de experiencias y para presentar y avanzar en el trabajo de los grupos temáticos que son:

- Ciudad, educación y valores patrimoniales.
- Transversalidad: la ciudad y la educación en los servicios municipales.
- Multiculturalismo y Educación.
- Ocio y Educación.

Las personas que participen tendrán la oportunidad de compartir sus preocupaciones, propuestas y expectativas sobre los nuevos retos de las ciudades en un mundo globalizado y los objetivos recogidos en la Carta de Ciudades Educadoras.

Para más información: ww.donostia.org/rece



entrevista

Jordi Hereu Alcalde de Barcelona



¿Por qué Barcelona apostó y continúa apostando por Ciudades Educadoras?

La ciudad es fuente de educación. Apostamos por Ciudades Educadoras porque, partiendo de esta convicción, enraizada en la tradición y la historia de Barcelona, nos llevó a considerar la importancia de la relación entre educación, ciudad y ciudadanía. Partimos de una concepción amplia de la educación, que trasciende la familia y la escuela y, aunque las incluye como factores irrenunciables, contempla multiplicidad de actores y acciones.

(...) Barcelona quiso compartir y contrastar este convencimiento con otras ciudades, y por ese motivo organizó, en 1990, el 1er Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Nos reunimos cerca de 60 ciudades de 20 países. En el Congreso se debatió y se adoptó la Carta de Ciudades Educadoras, en cuyo cumplimiento continuamos trabajando, tanto las ciudades que la firmamos como otras nuevas que se van uniendo a la asociación, que actualmente reúne a más de 340 ciudades de 35 países.

¿Qué se entiende desde la alcaldía de Barcelona por Ciudad Educadora?

Es una apuesta por la educación como instrumento para conseguir una ciudadanía más culta y más cohesionada. Es un reto permanente y un proceso constante, lo que nos lleva a un modo diferente de trabajar.

Entendemos que la educación no es sólo responsabilidad de un único departamento, es un compromiso de todo el gobierno local en respuesta a una realidad innegable. Gran parte de las políticas y actuaciones municipales, -urbanismo, deporte, medio ambiente, cultura, economía, transportes, salud-, contienen vertientes educativas, que es necesario descubrir y desarrollar, desde un trabajo transversal. (...)

¿Podría resaltar un proyecto o experiencia realizado en Barcelona en los últimos 20 años que haya potenciado la ciudad como espacio educador?

Me siento orgulloso de afirmar que actualmente sería difícil encontrar un solo proyecto que no contemple la vertiente educativa. Sería complicado resaltar una única experiencia. Para poner unos pocos ejemplos, podríamos citar la implantación de la recogida selectiva, la mejora de la conexión de los barrios y del transporte público, el fomento de los espacios públicos, la adaptación arquitectónica de la ciudad para las personas con discapacidad, la creación de consejos de participación, el diseño participativo de los espacios públicos, el plan de bibliotecas, los programas pedagógicos de los museos, los centros cívicos, las campañas de salud, etc. Como he dicho antes, todas las actuaciones municipales tienen su vertiente educativa.

¿Cuál es la forma más eficaz de involucrar al ciudadano en los problemas y en la búsqueda de soluciones de la ciudad?

Escuchando mucho y haciendo visible la participación del ciudadano en el momento de la toma de decisiones. Para conseguirlo utilizamos diferentes instrumentos como los consejos de participación, los pactos locales, herramientas de participación electrónica... Ya he dicho en numerosas ocasiones que soy el alcalde de la gente de Barcelona, y por ello quiero escuchar todas las opiniones, conocer las diferentes sensibilidades. Nada de lo que pasa en Barcelona me es ajeno.

En un mundo globalizado, ¿cuáles cree usted que son los retos más importantes de las Ciudades Educadoras?

Los cambios globales tienen impactos locales que en muchos casos los ayuntamientos no pueden gestionar de forma aislada. Requieren de pactos con la propia sociedad civil y en muchos casos, también, de pactos internacionales. Podríamos hablar de los flujos migratorios de las zonas rurales a las ciudades, y de los países en vías de desarrollo a los países desarrollados y de todos los retos que comportan: trabajar el sentido de pertenencia a la ciudad, aprender a compartir y convivir entre diferentes culturas, etc. (...) Las ciudades educadoras tienen como reto principal la información y la comunicación con todos y cada uno de sus ciudadanos, la promoción de una cultura de participación y de corresponsabilidad, a la vez que el fomento del trabajo transversal para ofrecer mejores respuestas a estos retos.

Más información en la web www.edcities.org

editorial

Asimismo, cada número incluirá una entrevista a un representante de un gobierno local de la AICE o a una persona de reconocido prestigio, con la que dialogaremos sobre las transformaciones y retos que afectan a nuestras ciudades y sobre posibles formas de abordarlos desde la perspectiva de Ciudad Educadora.

Las redes territoriales y temáticas podrán disponer de un espacio donde informar sobre sus actividades, del mismo modo que hemos reservado un espacio para escuchar las voces de las ciudades, es decir, vuestras iniciativas, inquietudes, opiniones o preguntas.

La estructura del boletín será flexible, para adaptarse a vuestras necesidades y demandas. Por ello, os invitamos a enviarnos sugerencias sobre aspectos a incluir, personas a entrevistar, temas a tratar, lecturas de interés, y sobre todo experiencias de vuestros municipios.

Para que esta nueva vía de comunicación que abrimos sea útil, interesante y atractiva,

¡ESPERAMOS VUESTRA COLABORACIÓN!!

Secretariado de la AICE
c/ Avinyó 15, 4ª planta
08002 Barcelona
Tel. + 34 93 342 77 20
Fax. +34 93 342 77 29
E-mail: bidce@bcn.cat



X Congreso Internacional. La Construcción de Ciudadanía en Ciudades Multiculturales

experiencia

Amberes trabaja para integrar a los jóvenes en el sistema educativo y el mercado laboral

La ciudad de Amberes, la segunda más grande de Bélgica, tiene casi medio millón de habitantes; su población crece a un ritmo del 1,4% y los menores de 25 años constituyen el 28%. Aproximadamente 1 de cada 3 jóvenes abandona el sistema educativo sin una titulación y la tasa de paro entre los jóvenes menores de 25 años es del 28,29%. 4 de cada 10 jóvenes que buscan trabajo no tienen la titulación de educación secundaria y uno de cada 30 jóvenes recibe un subsidio social, lo que representa el 20% de los beneficiarios de los servicios sociales.

Ante esta dura realidad y para evitar el aumento de la tasa de exclusión social y desempleo, el Ayuntamiento de Amberes coordina, entre otros, el proyecto piloto **Wacker** que desarrolla una metodología para identificar, evaluar y reforzar las competencias de la juventud adquiridas en contextos no

formales, es decir, fuera del sistema educativo para facilitarles así la vuelta a los estudios o el acceso al mercado laboral.

El proyecto Wacker, dirigido a jóvenes de 16 a 25 años, se inició el 1 de abril de 2006 en los Centros de Juventud y finalizará en septiembre de 2007. Los objetivos del programa son los siguientes: desarrollar metodologías e instrumentos para reconocer el aprendizaje no-formal e informal de los jóvenes, fortaleciendo su autoestima y mejorando sus competencias mediante la observación de sí mismos; y, por otro lado, también pretende formar a los y las educadoras de jóvenes en el reconocimiento de competencias.

El programa se desarrolla de la siguiente manera: en primer lugar se crean equipos y un ambiente de confianza entre los participantes y, a través de un juego de mesa, los jóvenes adquieren nuevas competencias en situaciones cotidianas.

Los educadores ayudan al grupo de jóvenes a reconocer, definir e identificar sus propias competencias mediante la elaboración de un dossier personal basado en información demostrable. Los resultados individuales son comentados con los compañeros y evaluados entre iguales.



't Stad is van iedereen.

ESF: bijdragen tot de ontwikkeling van de werkgelegenheid door het bevorderen van inzetbaarheid, ondernemerschap, aanpasbaarheid en gelijke kansen en door het investeren in menselijke hulpbronnen.

“El proyecto Wacker desarrolla una metodología para identificar, evaluar y reforzar las competencias de la juventud adquiridas fuera del sistema educativo”.

El dossier personal se completa integrando los resultados de la evaluación de la fase anterior y se establece un plan de desarrollo personal, en el que se evalúan las competencias en función de sus posibles aplicaciones y usos.

Como instrumento de apoyo al programa, se está elaborando una página web municipal donde se encontrarán diferentes herramientas para la identificación de competencias que podrán utilizar educadores, profesorado y jóvenes.

El aprendizaje adquirido en contextos no formales es un tema reciente en la política nacional y local de Bélgica. En Amberes, el debate empezó en la segunda mitad del año 2004 y desde enero de 2005 se ha convertido en una prioridad en las políticas educativas y de juventud. Gracias al programa Wacker, se ha iniciado un debate en el interior de diferentes organizaciones juveniles y se ha observado una reacción positiva en los jóvenes: están abiertos a participar.

En la página www.edcities.org se puede encontrar información más detallada de esta experiencia.

presenta: Ayuntamiento de Amberes

contacto: Sra. Kelly Broos

Asesora pedagógica del Departamento de Educación

web: <http://www.antwerpen.be>

e-mail: kelly.broos@stad.antwerpen.be

sabes que...

- ★ 16 ciudades se han incorporado a la AICE desde la última Asamblea General (septiembre 2006).
- ★ La Red Brasileña celebra su IV Encuentro los días 12 y 13 de abril en Salvador de Bahía.
- ★ Las ciudades mexicanas de la AICE se reúnen en Playa del Carmen a mediados de abril para tratar su posible constitución en red territorial.
- ★ Se ha abierto el plazo de presentación de candidaturas para optar a la organización del XI Congreso Internacional de Ciudades Educadoras en el 2010.
- ★ Lisboa acoge la próxima Asamblea General Extraordinaria de la AICE el 16 de noviembre de 2007.

las voces de las ciudades

1. La **Universidad de la Tercera Edad** de Quebec (Canadá) adapta las modalidades de la enseñanza universitaria a las necesidades de las personas de más de 50 años, con el objetivo de promover su desarrollo individual, cultural y social.
www.ulaval.ca/dgfc/age3/index.html

2. El Ayuntamiento de Tampere (Finlandia), las empresas y las universidades de la ciudad cooperan en el programa **eTampere**, para promover el conocimiento, los negocios, los servicios digitales públicos y la adquisición por parte de la ciudadanía de las habilidades necesarias en la sociedad del conocimiento.
www.etampere.fi

3. El **Metrocable** de Medellín (Colombia) une el metro con un teleférico. Esta iniciativa ha ido acompañada de actividades educativas y lúdicas dirigidas a la ciudadanía. Es un sistema de transporte público innovador que contribuye a mejorar la movilidad y el desarrollo socioeconómico de áreas que habían quedado segregadas por las características montañosas de la ciudad.

www.metrodemedellin.org.co

