



RECE
Red Estatal de
Ciudades Educadoras
Xarxa Estatal de
Ciutats Educadores
Rede Estatal de
Cidades Educadoras
Hiri Hezitzaileen
Estatuko Sarea

CLAVES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

CLAUS DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA MUNICIPAL

CLAVES DA INTERVENCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

UDALAREN HEZKUNTZA- ARKOLO ESKU- HARTZEAREN GAKOAK

ÍNDICE ÍNDEX ÍNDICE AURKIBIDEA

- 5** Claves de la Intervención Educativa Municipal
- 15** Claus de la Intervenció Educativa Municipal
- 25** Claves da Intervención Educativa Municipal
- 35** Udalaren Hezkuntza-Arkolo Esku-Hartzearen Gakoak



CLAVES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS (RECE)

Ciudad coordinadora del período 2020-2022: Vitoria-Gasteiz

www.edcities.org/rece

AUTORÍA

Equipo de trabajo de la Comisión de Seguimiento de la RECE:
Avilés, El Prat de Llobregat, Gijón/Xixón, Lleida, Rivas-Vaciamadrid
y AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras)
Coordina: Vitoria-Gasteiz (Servicio de Educación)

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

La Debackle S.L.

FECHA DE PUBLICACIÓN

Febrero de 2022

En 2019, la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) editó una guía metodológica con una serie de orientaciones (“[De la lectura de la Carta a la consolidación de una Ciudad Educadora](#)”), con el objetivo de facilitar a las ciudades el inicio, renovación o reafirmación de su compromiso de avanzar en la construcción de una Ciudad Educadora.

A partir de esta aproximación metodológica, la Comisión de seguimiento de la RECE presenta en esta publicación **un instrumento creado para facilitar a los ayuntamientos la reflexión sobre el desarrollo de su intervención educadora**. Una herramienta, dirigida principalmente a las personas responsables, tanto técnicas como políticas, de la administración local, que **tiene el fin último de impulsar la identificación de los elementos para la mejora y el cambio hacia el desarrollo y consolidación de una Ciudad Educadora**.

El instrumento presenta una serie de aspectos que se consideran esenciales en el quehacer educativo de un ayuntamiento (las “**claves de la intervención educativa municipal**”) y, también, los elementos que permiten estimar el nivel de logro de dichas claves (los “**indicadores**”). Las 6 claves que se muestran son las siguientes:

- 1ª. El marco teórico-ideológico
- 2ª. El liderazgo y el compromiso político
- 3ª. La transversalidad interdepartamental e interinstitucional
- 4ª. El liderazgo y la participación de la comunidad
- 5ª. Los procesos de diagnóstico y de evaluación de la intervención
- 6ª. El marco competencial municipal

Tras estas consideraciones, **os invitamos a realizar el siguiente ejercicio:**

- En primer lugar, **analizad cada una de las 6 claves y los indicadores que las identifican**.
- En segundo lugar, **pensad en cómo se desarrolla en vuestro ayuntamiento cada una de las claves y tratad de estimar el nivel de logro de los indicadores planteados**.
- En tercer lugar, **reflexionad sobre los condicionantes que tenéis en el desarrollo de cada indicador** y, en su caso, **sobre las razones por las que no se logra**.
- En cuarto lugar, **identificad aquellos indicadores que más urgencia de mejora presentan y determinad las medidas** para alcanzarlos.
- En quinto lugar, **valorad si las medidas propuestas son realistas**.
- En sexto lugar, **elaborad un plan de acción** para el cambio y la mejora.
- Finalmente, **reflexionad sobre si han modificado vuestras expectativas** en torno a la intervención educativa de vuestro ayuntamiento.

¹ La Ciudad Educadora es un proyecto de ciudad. Por ello, se sugiere que, desde las distintas instancias y servicios municipales, la reflexión que propone este instrumento se haga del modo más compartido posible. Lo ideal sería que el análisis lo realizara el órgano que se ocupa de coordinar la intervención educadora de los diferentes servicios municipales, pero, en ausencia del mismo, cada ayuntamiento tendrá que determinar las personas y/o estructuras que lo abordarán.

EL MARCO TEÓRICO-IDEOLÓGICO

Conjunto de valores y principios que orientan las intervenciones para transformar la ciudad a través de la educación.

- Apuesta por la educación como herramienta de transformación social
- Consideración de la educación como un eje central del proyecto de ciudad
- Compromiso de la ciudad con los principios incluidos en la [Carta de Ciudades Educadoras](#):
 - > Educación inclusiva a lo largo de la vida
 - > Política educativa amplia
 - > Diversidad y no discriminación
 - > Acceso a la cultura
 - > Diálogo intergeneracional
 - > Conocimiento del territorio
 - > Acceso a la información
 - > Gobernanza y participación ciudadana
 - > Seguimiento y mejora continua
 - > Identidad de la ciudad
 - > Espacio público habitable
 - > Adecuación de equipamientos y servicios municipales
 - > Sostenibilidad
 - > Promoción de la salud
 - > Formación de agentes educativos
 - > Orientación e inserción laboral inclusiva
 - > Inclusión y cohesión social
 - > Co-responsabilidad contra las desigualdades
 - > Promoción del asociacionismo y el voluntariado
 - > Educación para una ciudadanía democrática y global
- Compromiso con la Agenda 2030 y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)
- Existencia de un Proyecto Educativo de Ciudad
- Movilización de los recursos/agentes educativos que inciden en el territorio
- Propuesta de políticas y actuaciones que educan, de forma intencional, en unos determinados valores y actitudes
- Desarrollo de la gobernanza en red fundamentada en el diálogo y la colaboración entre el gobierno municipal y la sociedad civil

EL LIDERAZGO Y EL COMPROMISO POLÍTICO

Capacidad para impulsar el desarrollo de los principios de la Carta de Ciudades Educadoras como uno de los ejes estratégicos de la política municipal.

- Adhesión a la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras)
- Consenso político en el compromiso con los principios de la Carta de Ciudades Educadoras
- Reafirmación del compromiso con la Carta de Ciudades Educadoras al inicio de cada legislatura
- Impulso y liderazgo de la Alcaldía
- Configuración de un órgano político-técnico de decisión, seguimiento y validación de las propuestas de la Ciudad Educadora
- Mantenimiento del proyecto en el tiempo
- Relevancia de las actuaciones de la Ciudad Educadora en el conjunto de las actuaciones municipales
- Incorporación de las propuestas de la Ciudad Educadora en el Plan estratégico de la ciudad
- Incorporación de las ideas de la Ciudad Educadora en el Proyecto educativo de ciudad
- Incorporación de los principios de la Carta de Ciudades Educadoras en los planes de las áreas municipales
- Visualización y difusión de los compromisos y acuerdos para el desarrollo de la Ciudad Educadora
- Visualización y difusión de los resultados de las actuaciones realizadas para el desarrollo de la Ciudad Educadora
- Identificación de un área o departamento con competencias en materia de Ciudad Educadora
- Disponibilidad de herramientas para consolidar los avances como Ciudad Educadora:
 - > Dotación presupuestaria
 - > Recursos humanos específicos (equipo técnico interdepartamental...)
- Incidencia en medios de comunicación locales y supralocales (prensa escrita, Internet, redes sociales...)
- Generación de recursos de comunicación propios

3ª ///

LA TRANSVERSALIDAD INTERDEPARTAMENTAL E INTERINSTITUCIONAL

Capacidad para avanzar en la coordinación y en la coproducción de proyectos, a partir del diálogo y la colaboración entre áreas, departamentos e instituciones que actúan en una Ciudad Educadora.

- Configuración de una estructura de funcionamiento y coordinación en el ámbito del ayuntamiento como, por ejemplo una Mesa de coordinación (MC)
 - > Liderazgo del proceso por la Alcaldía
 - > Legitimación política de la MC
 - > Protocolo de coordinación entre áreas
 - > Servicios / departamentos participantes en la MC
 - > Configuración de la MC (personal técnico y/o político...)
 - > Perfil diverso del personal técnico de la MC
 - > Comisiones técnicas de la MC
 - > Funciones de la MC
 - > Sesiones realizadas por la MC
 - > Mantenimiento de la MC en el tiempo
 - > Confianza entre las personas que componen la MC
 - > Procesos formativos de la MC
 - > La MC como espacio de definición de los retos de ciudad
 - > La MC como espacio de divulgación del compromiso de la Ciudad Educadora
 - > Conocimiento de la Carta de las Ciudades Educadoras por la MC
 - > Disponibilidad de recursos económicos y personales por la MC
 - > Proyectos/acciones coproducidas entre departamentos...
 - > Oferta educativa única y estructurada desde las áreas municipales
 - > Inclusión de los valores y principios de la Carta de las Ciudades Educadoras en los planes municipales
 - > Incidencia en medios de comunicación locales y supralocales (prensa escrita, Internet, redes sociales...)
 - > Generación de recursos de comunicación propios
- Configuración de estructuras de funcionamiento y coordinación interinstitucional (con la Consejería de Educación, con la Universidad...)
 - > Protocolos de coordinación interinstitucional
 - > Proyectos/acciones coproducidas entre instituciones
 - > Disponibilidad de recursos económicos y personales
 - > Inclusión de los valores y principios de la Carta de las Ciudades Educadoras en los planes interinstitucionales
 - > Incidencia en medios de comunicación locales y supralocales (prensa escrita, Internet, redes sociales...)
 - > Generación de recursos de comunicación propios

EL LIDERAZGO Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Capacidad para impulsar el trabajo en red con la sociedad civil y potenciar las actuaciones comunitarias en el territorio, considerando a las personas el centro y las protagonistas de la acción.

- Impulso del trabajo en red a través del diálogo y la colaboración entre la administración local y la sociedad civil (ciudadanía, entidades...)
- Mapa de personas/entidades de la sociedad civil con las que trabajar
- Difusión de la Carta de Ciudades Educadoras a las personas/entidades de la sociedad civil
- Procesos formativos dirigidos a la sociedad civil
- Definición de un espacio donde reflexionar sobre los valores/principios de la Ciudad Educadora
- Identificación de los retos y las necesidades del municipio, y establecimiento de las prioridades de la intervención
- Comunicación bidireccional entre la administración local y la sociedad civil
- Definición de un pacto para el desarrollo de la Ciudad Educadora
- Definición de pautas / protocolos de evaluación de los avances realizados
- Definición de un sistema de seguimiento de los acuerdos e identificación de los indicadores
- Devolución a la sociedad civil de la evaluación y del impacto de las intervenciones
- Número de redes locales en funcionamiento
- Número de iniciativas en funcionamiento propuestas por la sociedad civil
- Número de actuaciones comunitarias
- Funcionamiento del Consejo Escolar Municipal
- Definición de estructuras de participación con la sociedad civil
- Visualización y difusión del trabajo realizado (prensa escrita, Internet, redes sociales...)
- Generación de recursos de comunicación propios

5ª ///

LOS PROCESOS DE DIAGNÓSTICO Y DE EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Procesos para analizar las necesidades educativas de la ciudad y estimar su incidencia en la generación de cambio y transformación en el territorio.

- Procesos de diagnóstico (desde cada área municipal / desde la Mesa de coordinación...)
 - > Definición de las herramientas de diagnóstico
 - > Identificación de las entidades que realizan el diagnóstico
 - > Análisis de las necesidades educativas de la ciudad
 - > Análisis de los objetivos y de los principios de la intervención educativa municipal
 - > Análisis de los programas/proyectos educativos de la ciudad (mapeo)
 - > Análisis de los recursos (personal, espacios, equipamientos...)
 - > Contraste “lo que se hace/necesidades educativas” (eliminación, reajuste, implantación de nuevos programas)
- Procesos de evaluación aplicables a cada programa
 - > Definición de las herramientas de evaluación
 - > Identificación de las entidades que realizan la evaluación
 - > Objetivos educativos intencionales
 - > Objetivos educativos no intencionales
 - > Efectos esperados / no esperados
 - > Efectos deseducadores
 - > Identificación de fortalezas y de mejoras
 - > Carácter interdepartamental de la intervención
 - > Coordinación entre administraciones
 - > Coordinación con la sociedad civil (diseño, implementación y evaluación)
 - > Mecanismos de información a la ciudadanía
 - > Evaluación de satisfacción
 - > Evaluación de impacto

EL MARCO COMPETENCIAL MUNICIPAL

Materialización de las competencias municipales en el ámbito de la educación, y superación del marco normativo para atender las necesidades educativas de la ciudad y generar las condiciones necesarias para el desarrollo del ejercicio de la corresponsabilidad junto a la administración competente.

- Cooperación y colaboración con las administraciones educativas en la planificación e implementación de la política educativa
- Participación en la programación de las construcciones escolares y la creación de los centros docentes públicos
- Construcción y financiación de los centros educativos de la red pública
- Colaboración en el suministro de solares para los centros educativos de la red pública
- Creación de centros educativos de titularidad propia
- Utilización de los locales e instalaciones municipales de uso escolar, bien por el ayuntamiento, bien por otras entidades u organismos y personas físicas o jurídicas
- Conservación, mantenimiento y vigilancia de los centros educativos de las enseñanzas no universitarias
- Cooperación en la prestación del servicio educativo y en la realización de actividades o servicios complementarios
- Cooperación en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria
- Participación en los órganos de gestión de los centros educativos públicos
- Participación en los órganos de gestión de los centros educativos concertados
- Participación en los consejos sociales de las universidades
- Cooperación con la administración educativa a través de los centros asociados de la UNED
- Cooperación para el desarrollo del principio de equidad y compensación de las desigualdades en educación
- Cooperación en el proceso de admisión del alumnado en centros públicos y privados concertados
- Cooperación en el desarrollo de la accesibilidad, sostenibilidad y relaciones con el entorno
- Desarrollo de programas para el alumnado de necesidad específica de apoyo educativo



CLAUS DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA MUNICIPAL

XARXA ESTATAL DE CIUTATS EDUCADORES (XECE)

Ciutat coordinadora del període 2020-2022: Vitòria-Gasteiz

www.edcities.org/rece

AUTORIA

Equip de treball de la Comissió de Seguiment de la XECE:
Avilés, el Prat de Llobregat, Gijón/Xixón, Lleida, Rivas-Vaciamadrid
i AICE (Associació Internacional de Ciutats Educadores)
Coordina: Vitòria-Gasteiz (Servei d'Educació)

DISSENY I MAQUETACIÓ

La Debacle S.L.

DATA DE PUBLICACIÓ

Febrer de 2022

L'any 2019, l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE) va editar una guia metodològica amb una sèrie d'orientacions ([De la lectura de la Carta a la consolidació de una Ciudad Educadora](#)) amb l'objectiu de facilitar a les ciutats l'inici, la renovació o la reafirmació del seu compromís d'avançar en la construcció d'una ciutat educadora.

A partir d'aquesta aproximació metodològica, la Comissió de Seguiment de la XECE presenta en aquesta publicació un **instrument creat per facilitar als ajuntaments la reflexió sobre el desenvolupament de la seva intervenció educadora**. Una eina, adreçada principalment a les persones responsables, tant tècniques com polítiques, de l'administració local, que **té el fi últim d'impulsar la identificació dels elements per a la millora i el canvi cap al desenvolupament i la consolidació d'una ciutat educadora**.

L'instrument presenta una sèrie d'aspectes que es consideren essencials en la tasca educativa d'un ajuntament (les **claus de la intervenció educativa municipal**) i, també, els elements que permeten estimar el nivell d'assoliment d'aquestes claus (els **indicadors**). Les sis claus que es mostren són les següents:

1a El marc teóricoideològic

2a El lideratge i el compromís polític

3a La transversalitat interdepartamental i interinstitucional

4a El lideratge i la participació de la comunitat

5a Els processos de diagnòstic i d'avaluació de la intervenció

6a El marc competencial municipal.

Després d'aquestes consideracions, **us convidem a fer l'exercici següent¹:**

- En primer lloc, **analitzeu cadascuna de les sis claus i els indicadors que les identifiquen**.
- En segon lloc, **penseu en com es desenvolupa al vostre ajuntament cadascuna de les claus i tracteu d'estimar el nivell d'assoliment dels indicadors plantejats**.
- En tercer lloc, **reflexioneu sobre els condicionants que teniu en el desenvolupament de cada indicador** i, si s'escau, **sobre les raons per les quals no s'assoleix**.
- En quart lloc, **identifiqueu aquells indicadors que presenten més urgència de millora i determineu les mesures** per assolir-los.
- En cinquè lloc, **valoreu si les mesures proposades són realistes**.
- En sisè lloc, **elaboreu un pla d'acció** per al canvi i la millora.
- Per acabar, **reflexioneu sobre si han modificat les vostres expectatives** entorn de la intervenció educativa del vostre ajuntament.

¹ La ciutat educadora és un projecte de ciutat. Per això, se suggereix que, des de les diferents instàncies i serveis municipals, la reflexió que proposa aquest instrument es faci de la manera més compartida possible. Idealment, l'anàlisi l'ha de fer l'òrgan que s'ocupa de coordinar la intervenció educadora dels diferents serveis municipals, però, en cas que no se'n disposi, cada ajuntament ha de determinar les persones i/o les estructures que l'han d'abordar.

1a /// EL MARC TEORICO-IDEOLÒGIC

Conjunt de valors i principis que orienten les intervencions per transformar la ciutat a través de l'educació.

- Aposta per l'educació com a eina de transformació social
- Consideració de l'educació com un eix central del projecte de ciutat
- Compromís de la ciutat amb els principis inclosos en la [Carta de Ciutats Educadores](#):
 - > Educació inclusiva al llarg de la vida
 - > Política educativa àmplia
 - > Diversitat i no-discriminació
 - > Accés a la cultura
 - > Diàleg intergeneracional
 - > Coneixement del territori
 - > Accés a la informació
 - > Governança i participació ciutadana
 - > Seguiment i millora contínua
 - > Identitat de la ciutat
 - > Espai públic habitable
 - > Adequació d'equipaments i serveis municipals
 - > Sostenibilitat
 - > Promoció de la salut
 - > Formació d'agents educatius
 - > Orientació i inserció laboral inclusiva
 - > Inclusió i cohesió social
 - > Corresponsabilitat contra les desigualtats
 - > Promoció de l'associacionisme i el voluntariat
 - > Educació per a una ciutadania democràtica i global
- Compromís amb l'Agenda 2030 i els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible)
- Existència d'un projecte educatiu de ciutat
- Mobilització dels recursos/agents educatius que incideixen en el territori
- Proposta de polítiques i actuacions que eduquen, de manera intencional, en uns determinats valors i actituds
- Desenvolupament de la governança en xarxa fonamentada en el diàleg i la col·laboració entre el govern municipal i la societat civil

2a ///

EL LIDERATGE I EL COMPROMÍS POLÍTIC

Capacitat per impulsar el desenvolupament dels principis de la Carta de Ciutats Educadores com un dels eixos estratègics de la política municipal.

- Adhesió a l'AICE (Associació Internacional de Ciutats Educadores)
- Consens polític en el compromís amb els principis de la Carta de Ciutats Educadores
- Reafirmació del compromís amb la Carta de Ciutats Educadores a l'inici de cada legislatura
- Impuls i lideratge de l'Alcaldia
- Configuració d'un òrgan politicotècnic de decisió, seguiment i validació de les propostes de la ciutat educadora
- Manteniment del projecte en el temps
- Rellevància de les actuacions de la ciutat educadora en el conjunt de les actuacions municipals
- Incorporació de les propostes de la ciutat educadora en el pla estratègic de la ciutat
- Incorporació de les idees de la ciutat educadora en el projecte educatiu de ciutat
- Incorporació dels principis de la Carta de Ciutats Educadores en els plans de les àrees municipals
- Visualització i difusió dels compromisos i els acords per al desenvolupament de la ciutat educadora
- Visualització i difusió dels resultats de les actuacions fetes per al desenvolupament de la ciutat educadora
- Identificació d'una àrea o departament amb competències en matèria de ciutat educadora
- Disponibilitat d'eines per consolidar els avenços com a ciutat educadora:
 - > Dotació pressupostària
 - > Recursos humans específics (equip tècnic interdepartamental...)
- Incidència en mitjans de comunicació locals i supralocals (premsa escrita, Internet, xarxes socials...)
- Generació de recursos de comunicació propis

3a ///

LA TRANSVERSALITAT INTERDEPARTAMENTAL I INTERINSTITUCIONAL

Capacitat per avançar en la coordinació i en la coproducció de projectes, a partir del diàleg i la col·laboració entre les àrees, els departaments i les institucions que actuen en una ciutat educadora.

- Configuració d'una estructura de funcionament i coordinació en l'àmbit de l'ajuntament, com ara una taula de coordinació (TC)
 - > Lideratge del procés per l'Alcaldia
 - > Legitimació política de la TC
 - > Protocol de coordinació entre àrees
 - > Serveis/departaments participants en la TC
 - > Configuració de la TC (personal tècnic i/o polític...)
 - > Perfil divers del personal tècnic de la TC
 - > Comissions tècniques de la TC
 - > Funcions de la TC
 - > Sessions fetes per la TC
 - > Manteniment de la TC en el temps
 - > Confiança entre les persones que componen la TC
 - > Processos formatius de la TC
 - > La TC com a espai de definició dels reptes de ciutat
 - > La TC com a espai de divulgació del compromís de la ciutat educadora
 - > Coneixement de la Carta de Ciutats Educadores per part de la TC
 - > Disponibilitat de recursos econòmics i personals per part de la TC
 - > Projectes/accions coproduïts entre departaments...
 - > Oferta educativa única i estructurada des de les àrees municipals
 - > Inclusió dels valors i els principis de la Carta de Ciutats Educadores en els plans municipals
 - > Incidència en mitjans de comunicació locals i supralocals (premsa escrita, Internet, xarxes socials...)
 - > Generació de recursos de comunicació propis
- Configuració d'estructures de funcionament i coordinació interinstitucional (amb la Conselleria d'Educació, amb la universitat...)
 - > Protocols de coordinació interinstitucional
 - > Projectes/accions coproduïts entre institucions...
 - > Disponibilitat de recursos econòmics i personals
 - > Inclusió dels valors i els principis de la Carta de Ciutats Educadores en els plans interinstitucionals
 - > Incidència en mitjans de comunicació locals i supralocals (premsa escrita, Internet, xarxes socials...)
 - > Generació de recursos de comunicació propis

4a ///

EL LIDERATGE I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT

Capacitat per impulsar el treball en xarxa amb la societat civil i potenciar les actuacions comunitàries al territori, en què les persones siguin el centre i les protagonistes de l'acció.

- Impuls del treball en xarxa a través del diàleg i la col·laboració entre l'administració local i la societat civil (ciutadania, entitats...)
- Mapa de persones/entitats de la societat civil amb les quals es pot treballar
- Difusió de la Carta de Ciutats Educadores entre les persones/entitats de la societat civil
- Processos formatius adreçats a la societat civil
- Definició d'un espai on es pugui reflexionar sobre els valors/principis de la ciutat educadora
- Identificació dels reptes i les necessitats del municipi, i establiment de les prioritats de la intervenció
- Comunicació bidireccional entre l'administració local i la societat civil
- Definició d'un pacte per desenvolupar la ciutat educadora
- Definició de pautes/protocols d'avaluació dels avenços fets
- Definició d'un sistema de seguiment dels acords i identificació dels indicadors
- Devolució a la societat civil de l'avaluació i de l'impacte de les intervencions
- Nombre de xarxes locals en funcionament
- Nombre d'iniciatives en funcionament proposades per la societat civil
- Nombre d'actuacions comunitàries
- Funcionament del Consell Escolar Municipal
- Definició d'estructures de participació amb la societat civil
- Visualització i difusió de la tasca feta (premsa escrita, Internet, xarxes socials...)
- Generació de recursos de comunicació propis

5a /// ELS PROCESSOS DE DIAGNÒSTIC I D'AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ

Processos per analitzar les necessitats educatives de la ciutat i estimar-ne la incidència en la generació de canvi i transformació al territori.

- Processos de diagnòstic (des de cada àrea municipal / des de la taula de coordinació...)
 - > Definició de les eines de diagnòstic
 - > Identificació de les entitats que fan el diagnòstic
 - > Anàlisi de les necessitats educatives de la ciutat
 - > Anàlisi dels objectius i dels principis de la intervenció educativa municipal
 - > Anàlisi dels programes/projectes educatius de la ciutat (mapeig)
 - > Anàlisi dels recursos (personal, espais, equipaments...)
 - > Contrast “el que es fa/necessitats educatives” (eliminació, reajustament, implantació de nous programes)
- Processos d'avaluació aplicables a cada programa
 - > Definició de les eines d'avaluació
 - > Identificació de les entitats que fan l'avaluació
 - > Objectius educatius intencionals
 - > Objectius educatius no intencionals
 - > Efectes esperats / no esperats
 - > Efectes deseducadors
 - > Identificació de fortaleces i de millores
 - > Caràcter interdepartamental de la intervenció
 - > Coordinació entre administracions
 - > Coordinació amb la societat civil (disseny, implementació i avaluació)
 - > Mecanismes d'informació a la ciutadania
 - > Avaluació de satisfacció
 - > Avaluació d'impacte

6a ///

EL MARC COMPETENCIAL MUNICIPAL

Materialització de les competències municipals en l'àmbit de l'educació i superació del marc normatiu per atendre les necessitats educatives de la ciutat i generar les condicions necessàries per al desenvolupament de l'exercici de la corresponsabilitat juntament amb l'administració competent.

- Cooperació i col·laboració amb les administracions educatives en la planificació i la implementació de la política educativa
- Participació en la programació de les construccions escolars i la creació dels centres docents públics
- Construcció i finançament dels centres educatius de la xarxa pública
- Col·laboració en el subministrament de solars per als centres educatius de la xarxa pública
- Creació de centres educatius de titularitat pròpia
- Utilització dels locals i les instal·lacions municipals d'ús escolar, bé per l'ajuntament, bé per altres entitats o organismes i persones físiques o jurídiques
- Conservació, manteniment i vigilància dels centres educatius dels ensenyaments no universitaris
- Cooperació en la prestació del servei educatiu i en la realització d'activitats o serveis complementaris
- Cooperació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria
- Participació en els òrgans de gestió dels centres educatius públics
- Participació en els òrgans de gestió dels centres educatius concertats
- Participació en els consells socials de les universitats
- Cooperació amb l'administració educativa a través dels centres associats de la UNED
- Cooperació per al desenvolupament del principi d'equitat i compensació de les desigualtats en educació
- Cooperació en el procés d'admissió de l'alumnat en centres públics i privats concertats
- Cooperació en el desenvolupament de l'accessibilitat, la sostenibilitat i les relacions amb l'entorn
- Desenvolupament de programes per a l'alumnat de necessitat específica de suport educatiu



CLAVES DA INTERVENCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

REDE ESTATAL DE CIDADES EDUCADORAS (RECE)

Cidade coordinadora do período 2020-2022: Vitoria-Gasteiz

www.edcities.org/rece

AUTORÍA

Equipo de traballo da Comisión de Seguimento da RECE:
Avilés, El Prat de Llobregat, Xixón, Lleida, Rivas-Vaciamadrid
e AICE (Asociación Internacional de Cidades Educadoras)

Coordina: Vitoria-Gasteiz (Servizo de Educación)

DESEÑO E MAQUETACIÓN

La Debacle S.L.

DATA DE PUBLICACIÓN

Febreiro de 2022

En 2019, a Asociación Internacional de Cidades Educadoras (AICE) editou unha guía metodolóxica cunha serie de orientacións ([De la lectura de la Carta a la consolidación de una Ciudad Educadora](#)) co obxectivo de facilitarlles ás cidades o inicio, renovación ou reafirmación do seu compromiso de avanzar na construción dunha Cidade Educadora.

A partir desta aproximación metodolóxica, a Comisión de Seguimento da RECE presenta nesta publicación **un instrumento creado para facilitarles aos concellos a reflexión sobre o desenvolvemento da súa intervención educadora**. Esta ferramenta diríxese principalmente ás persoas responsables, tanto técnicas como políticas, da administración local e **ten o obxectivo final de impulsar a identificación dos elementos para a mellora e o cambio orientado ao desenvolvemento e á consolidación dunha Cidade Educadora**.

O instrumento presenta unha serie de aspectos que se consideran esenciais nos quefaceres educativos dun concello (as **«claves da intervención educativa municipal»**). Ademais, introduce os elementos que permiten estimar o nivel de logro das ditas claves (os **«indicadores»**).

As 6 claves que se mostran son as seguintes:

- 1.^a. O marco teórico-ideolóxico
- 2.^a. O liderado e o compromiso político
- 3.^a. O enfoque transversal entre departamentos e institucións
- 4.^a. O liderado e a participación da comunidade
- 5.^a. Os procesos de diagnóstico e de avaliación da intervención
- 6.^a. O marco de competencias municipal

Tras estas consideracións, **convidámosvos a facer o seguinte exercicio¹**:

- En primeiro lugar, **analizade cada unha das 6 claves e os indicadores que as identifican**.
- En segundo lugar, **pensade en como se desenvolve cada clave no voso concello e tentade estimar o nivel de consecución dos indicadores sinalados**.
- En terceiro lugar, **reflexionade sobre os condicionantes que tedes no desenvolvemento de cada indicador** e, no seu caso, **sobre as razóns polas que non se logra**.
- En cuarto lugar, **identificade os indicadores que convén mellorar con máis urxencia e decidide as medidas** para a súa consecución.
- En quinto lugar, **valorade se as medidas propostas son realistas**.
- En sexto lugar, **elaborade un plan de acción** para o cambio e a mellora.
- Finalmente, **reflexionade sobre se se modificaron as vosas expectativas** no relativo á intervención educativa do voso concello.

¹ A Cidade Educadora é un proxecto de cidade. Por iso, as distintas instancias e servizos municipais recomendan que a reflexión que propón este instrumento se faga da maneira máis compartida posible. O ideal sería que o órgano encargado de coordinar a intervención educadora dos distintos servizos municipais se ocupase da análise pero, en ausencia deste, cada concello terá que escoller as persoas ou estruturas que se encargarán do dito estudo.

O MARCO TEÓRICO-IDEOLÓXICO

Conxunto de valores e principios que orientan as intervencións para transformar a cidade a través da educación.

- Aposta pola educación como ferramenta de transformación social
- Consideración da educación como un eixe central do proxecto de cidade
- Compromiso da cidade cos principios incluídos na [Carta de Cidades Educadoras](#):
 - > Educación inclusiva ao longo da vida
 - > Política educativa ampla
 - > Diversidade e non discriminación
 - > Acceso á cultura
 - > Diálogo interxeracional
 - > Coñecemento do territorio
 - > Acceso á información
 - > Gobernanza e participación cidadá
 - > Seguimento e mellora continua
 - > Identidade da cidade
 - > Espazo público habitable
 - > Adecuación de equipamentos e servizos municipais
 - > Sostibilidade
 - > Promoción da saúde
 - > Formación de axentes educativos
 - > Orientación e inserción laboral inclusiva
 - > Inclusión e cohesión social
 - > Responsabilidade compartida contra as desigualdades
 - > Fomento do asociacionismo e o voluntariado
 - > Educación para unha cidadanía democrática e global
- Compromiso coa Axenda 2030 e os ODS (Obxectivos de Desenvolvemento Sostible)
- Existencia dun proxecto educativo de cidade
- Mobilización dos recursos ou axentes educativos que inciden no territorio
- Proposta de políticas e actuacións que educan, de maneira intencional, nuns determinados valores e actitudes
- Desenvolvemento da gobernanza en rede fundamentada no diálogo e na colaboración entre o goberno municipal e a sociedade civil

O LIDERADO E O COMPROMISO POLÍTICO

Capacidade para impulsar o desenvolvemento dos principios da Carta de Cidades Educadoras como un dos eixes estratéxicos da política municipal.

- Adhesión á AICE (Asociación Internacional de Cidades Educadoras)
- Consenso político no compromiso cos principios da Carta de Cidades Educadoras
- Reafirmación do compromiso coa Carta de Cidades Educadoras ao principio de cada lexislatura
- Impulso e liderado da alcaldía
- Configuración dun órgano político-técnico de decisión, seguimento e validación das propostas da Cidade Educadora
- Mantemento do proxecto no tempo
- Relevancia das actuacións da Cidade Educadora no conxunto das actuacións municipais
- Incorporación das propostas da Cidade Educadora no plan estratéxico da cidade
- Incorporación das ideas da Cidade Educadora no proxecto educativo da cidade
- Incorporación dos principios da Carta de Cidades Educadoras nos plans das áreas municipais
- Visualización e difusión dos compromisos e acordos para o desenvolvemento da Cidade Educadora
- Visualización e difusión dos resultados das actuacións realizadas para o desenvolvemento da Cidade Educadora
- Identificación dunha área ou departamento con competencias en materia de Cidade Educadora
- Disponibilidade de ferramentas para consolidar os avances como Cidade Educadora:
 - > Dotación orzamentaria
 - > Recursos humanos específicos (como equipo técnico interdepartamental, entre outros)
- Incidencia en medios de comunicación locais e supralocais (prensa escrita, Internet, redes sociais...)
- Xeración de recursos de comunicación propios

3ª ///

O ENFOQUE TRANSVERSAL ENTRE DEPARTAMENTOS E INSTITUCIÓNS

Capacidade para avanzar na coordinación e na coprodución de proxectos a partir do diálogo e a colaboración entre áreas, departamentos e institucións que actúan nunha Cidade Educadora.

- Configuración dunha estrutura de funcionamento e coordinación no ámbito do concello como, por exemplo, unha Mesa de Coordinación (MC)
 - > Liderado do proceso por parte da alcaldía
 - > Lexitimación política da MC
 - > Protocolo de coordinación entre áreas
 - > Servizos ou departamentos que participan na MC
 - > Configuración da MC (persoal técnico ou político, entre outros)
 - > Perfil diverso do persoal técnico da MC
 - > Comisións técnicas da MC
 - > Funcións da MC
 - > Sesións que realiza a MC
 - > Mantemento da MC ao longo do tempo
 - > Confianza entre as persoas que compoñen a MC
 - > Procesos formativos da MC
 - > A MC como espazo de definición dos retos da cidade
 - > A MC como espazo de divulgación do compromiso da Cidade Educadora
 - > A MC coñece a Carta das Cidades Educadoras
 - > A MC dispón de recursos económicos e persoais
 - > Proxectos ou accións que se xeran de maneira conxunta entre departamentos
 - > Oferta educativa única e estruturada desde as áreas municipais
 - > Inclusión dos valores e principios da Carta das Cidades Educadoras nos plans municipais
 - > Incidencia en medios de comunicación locais e supralocais (prensa escrita, Internet, redes sociais...)
 - > Xeración de recursos de comunicación propios
- Configuración de estruturas de funcionamento e coordinación interinstitucional (coa Consellería de Educación, a Universidade...)
 - > Protocolos de coordinación interinstitucional
 - > Proxectos ou accións que se xeran de maneira conxunta entre institucións
 - > Disponibilidade de recursos económicos e persoais
 - > Inclusión dos valores e principios da Carta das Cidades Educadoras nos plans interinstitucionais
 - > Incidencia en medios de comunicación locais e supralocais (prensa escrita, Internet, redes sociais...)
 - > Xeración de recursos de comunicación propios

O LIDERADO E A PARTICIPACIÓN DA COMUNIDADE

Capacidade para impulsar o traballo en rede coa sociedade civil e potenciar as actuacións comunitarias no territorio mediante un enfoque no que as persoas sempre se considerarán o centro e as protagonistas da acción.

- Impulso do traballo en rede a través do diálogo e a colaboración entre a administración local e a sociedade civil (ciudadanía, entidades...)
- Mapa de persoas ou entidades da sociedade civil coas que traballar
- Difusión da Carta de Cidades Educadoras ás persoas ou entidades da sociedade civil
- Procesos formativos dirixidos á sociedade civil
- Definición dun espazo onde reflexionar sobre os valores ou principios da Cidade Educadora
- Identificación dos retos e das necesidades do municipio e establecemento das prioridades da intervención
- Comunicación bidireccional entre a administración local e a sociedade civil
- Definición dun pacto para o desenvolvemento da Cidade Educadora
- Definición de pautas ou protocolos de avaliación dos avances logrados
- Definición dun sistema de seguimento dos acordos e identificación dos indicadores
- Devolución á sociedade civil da avaliación e do impacto das intervencións
- Número de redes locais en funcionamento
- Número de iniciativas en funcionamento que propuxo a sociedade civil
- Número de actuacións comunitarias
- Funcionamento do Consello Escolar Municipal
- Definición de estruturas de participación coa sociedade civil
- Visualización e difusión do traballo feito (prensa escrita, Internet, redes sociais...)
- Xeración de recursos de comunicación propios

5ª ///

OS PROCESOS DE DIAGNÓSTICO E DE AVALIACIÓN DA INTERVENCIÓN

Procesos para analizar as necesidades educativas da cidade e estimar a súa incidencia no desencadeamento de cambio e transformación no territorio.

- Procesos de diagnóstico (desde cada área municipal ou desde a Mesa de Coordinación, entre outros)
 - > Definición das ferramentas de diagnóstico
 - > Identificación das entidades que efectúan o diagnóstico
 - > Análise das necesidades educativas da cidade
 - > Análise dos obxectivos e dos principios da intervención educativa municipal
 - > Análise dos programas ou proxectos educativos da cidade (mapeamento)
 - > Análise dos recursos (persoal, espazos, equipamentos...)
 - > Contraste entre o que se fai e as necesidades educativas (eliminación, adaptación, implantación de programas novos)
- Procesos de avaliación aplicables a cada programa
 - > Definición das ferramentas de avaliación
 - > Identificación das entidades que efectúan a avaliación
 - > Obxectivos educativos intencionais
 - > Obxectivos educativos non intencionais
 - > Efectos esperados ou non esperados
 - > Efectos que fan perder a educación
 - > Identificación de fortalezas e de melloras
 - > Carácter interdepartamental da intervención
 - > Coordinación entre administracións
 - > Coordinación coa sociedade civil (deseño, implantación e avaliación)
 - > Mecanismos de información á cidadanía
 - > Avaliación de satisfacción
 - > Avaliación de impacto

O MARCO DE COMPETENCIAS MUNICIPAL

Materialización das competencias municipais no ámbito da educación e superación do marco normativo para atender ás necesidades educativas da cidade e xerar as condicións necesarias para o desenvolvemento do exercicio da responsabilidade compartida en colaboración coa administración competente.

- Cooperación e colaboración coas administracións educativas na planificación e implantación da política educativa
- Participación na programación das construcións escolares e a creación dos centros docentes públicos
- Construción e financiamento dos centros educativos da rede pública
- Colaboración no subministro de soares para os centros educativos da rede pública
- Creación de centros educativos de titularidade propia
- Utilización dos locais e instalacións municipais de uso escolar por parte do concello ou doutras entidades ou organismos e persoas físicas ou xurídicas
- Conservación, mantemento e vixilancia dos centros educativos de ensinanza non universitarias
- Cooperación na prestación do servizo educativo e na realización de actividades ou servizos complementarios
- Cooperación na supervisión do cumprimento da escolaridade obrigatoria
- Participación nos órganos de xestión dos centros educativos públicos
- Participación nos órganos de xestión dos centros educativos concertados
- Participación nos consellos sociais das universidades
- Cooperación coa administración educativa a través dos centros asociados da UNED
- Cooperación para o desenvolvemento do principio de equidade e compensación das desigualdades en educación
- Cooperación no proceso de admisión do alumnado en centros públicos e privados concertados
- Cooperación no desenvolvemento da accesibilidade, sostibilidade e relacións co medio
- Desenvolvemento de programas para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo



**UDALAREN
HEZKUNTZA-
ARKOLO
ESKU-
HARTZEAREN
GAKOAK**

HIRI HEZITZAILEEN ESTATUKO SAREA (HHES)

2020-2022 aldirako hiri koordinatzailea: Vitoria-Gasteiz

www.edcities.org/rece

EGILEA

HHESren Jarraipen Batzordeko lantaldea:

Avilés, El Prat de Llobregat, Gijón/Xixón, Lleida, Rivas-Vaciamadrid
eta HHNE (Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartea)

Koordinatzailea: Vitoria-Gasteiz (Hezkuntza Zerbitzua)

DISEINUA ETA MAKETAZIOA

La Debacle S.L.

ARGITALPEN-DATA

2022ko otsaila

2019. urtean Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkarteak (HHNE) metodologia-gida bat argitaratu zuen (“[De la lectura de la Carta a la consolidación de una Ciudad Educadora](#)”) orientabide sorta batekin, hiriei laguntzeko Hiri Hezitzailearen eraikuntzan duten konpromisoa abian jartzen, berritzen edo berresten.

Metodologia-hurbilpen horretatik abiatuz, HHESren (Hiri Hezitzaileen Estatuko Sarea) Jarraipen Batzordeak argitalpen hau aurkezten du, **udalentsat hezkuntza-arloko esku-hartzearen garapenari buruzko hausnarketa laguntzeko tresna izan dadin**. Tresna toki-administrazioko arduradunei zuzendurik dago, batez ere, bai arduradun teknikoei nola politikoei, eta **bere helburu behinena du Hiri Hezitzaile bat garatu eta sendotzeari begira hobekuntzarako eta aldaketarako elementuen identifikazioa sustatzea**.

Tresnak udalen hezkuntza-arloko zereginean zerizanezkoak (“**Udalaren hezkuntza-arloko esku-hartzearen gakoak**”) diren alderdi sorta bat aurkezten du, eta baita gako horiek zenbateraino lortu diren neurtu dezaketzen elementuak ere (“**adierazleak**”).

Honako 6 gako hauek azaltzen dira:

1. Esparru teoriko-ideologikoa
2. Lidergo eta konpromiso politikoa
3. Sail arteko eta erakunde arteko zeharkakotasuna
4. Komunitatearen lidergoa eta parte-hartzea
5. Esku-hartzearen diagnostikorako eta ebaluaziorako prozesuak
6. Udalaren eskumen-esparrua

Hori guztia kontuan, **hurrengo ariketa egitera gonbidatzen zaituztegu**¹:

- Lehenik, **aztertu 6 gakoetako bakoitza eta horiek identifikatzen dituzten adierazleak**.
- Bigarrenik, **pentsatu nola garatzen den zeuen udalean gako bakoitza, eta saiatu neurritzen zenbateraino lortzen diren azaldutako adierazleak**.
- Hirugarrenik, **egin gogoeta adierazle bakoitzaren garapenean dituzuen baldintzatzailei buruz** eta, hala badagokio, **horiek zergatik ez diren lortzen**.
- Laugarrenik, **identifikatu hobetzeko premia handiena duten adierazleak eta zehaztu itzazue horiek lortzeko neurriak**.
- Bosgarrenik, **aztertu proposatutako neurriak errealistak diren**.
- Seigarrenik, **prestatu** aldaketarako eta hobekuntzarako **ekintza-plan bat**.
- Bukatzeko, **hausnartu** zuen udalaren hezkuntza-alorreko esku-hartzearen inguruan dituzuen **espektatibek aldaketarik izan duten**.

¹ Hiri Hezitzailea hiri proiektu bat da. Hori dela eta, iradokitzen da tresna honek eskatzen duen hausnarketa udal-entziazia eta -zerbitzuetatik ahalik era partekatuenean egitea. Analisia udal-zerbitzuetan hezkuntza-jardura koordinatzeaz arduratzen den organoak egitea litzateke a proposena, baina, halakorik ezean, udal bakoitzak erabaki beharko du zein pertsonak edota egiturak landuko duten.

1. /// ESPARRU TEORIKO-IDEOLOGIKOA

Hiria hezkuntzaren bidez eraldatzeko esku-hartzeak gidatzen dituzten balio eta printzipio multzoa.

- Hezkuntzaren aldeko apustua, gizartea eraldatzeko tresna gisa.
- Hezkuntza hiri-proiektuaren ardatz nagusitzat hartzea.
- [Hiri Hezitzaileen Gutunean](#) jasotzen diren printzipioekin hiriak duen konpromisoa:
 - > Hezkuntza inklusiboa bizitza osoan zehar
 - > Hezkuntza-politika zabala
 - > Aniztasuna, eta diskriminaziorik eza.
 - > Kulturarako sarbidea
 - > Belaunaldi arteko elkarrizketa
 - > Lurraldea ezagutzea
 - > Informaziorako sarbidea
 - > Gobernantza eta herritarren parte-hartzea
 - > Etengabeko jarraipen eta hobekuntza
 - > Hiriaren nortasuna
 - > Bizitzeko espazio publiko egoki bat
 - > Udal-ekipamendu eta -zerbitzuen egokitzapena
 - > Iraunkortasuna
 - > Osasuna sustatzea
 - > Hezkuntza-eragileen prestakuntza
 - > Lan-orientabide eta laneratze inklusiboa
 - > Inklusio eta kohesio soziala
 - > Desberdinkeriaaren aurkako erantzunkidetasuna
 - > Elkartegintza eta boluntarioria sustatzea
 - > Hiritartasun demokratiko eta globalerako hezkuntza
- 2030 Agendarekiko eta GIHeKiko konpromisoa (Garapen Iraunkorrerako Helburuak).
- Hiriko Hezkuntza Proiektu bat egotea.
- Lurraldean eragiten duten hezkuntza-baliabideen eta -eragileen mobilizazioa.
- Balio eta jokabide jakin batzuetan nahita hezten duten politika eta jarduerak proposatzea.
- Sareko gobernantzaren garapena, udal-gobernuaren eta gizarte zibilaren arteko elkarrizketan eta lankidetzan oinarrituta.

2. ///

LIDERGO ETA KONPROMISO POLITIKOA

Hiri Hezitzaileen Gutunaren printzipioen garapena sustatzeko gaitasuna da udal-politikaren ardatz estrategikoetako bat.

- HHNERi atxikitzea (Hiri Hezitzaileen Nazioarteko Elkartea).
- Adostasun politikoa Hiri Hezitzaileen Gutuneko printzipioekiko konpromisoan.
- Hiri Hezitzaileen Gutunarekiko konpromisoa berrestea legegintzaldi bakoitzaren hasieran.
- Alkatetzaren sustapena eta lidergoa.
- Hiri Hezitzailearen proposamenak erabakitzeo, jarraipena egiteko eta baliozkotzeko organo politiko-tekniko bat eratzea.
- Proiektua denboran iraunaraztea.
- Udal-jardueren barruan Hiri Hezitzailearen jarduerak duten garrantzia.
- Hiri Hezitzailearen proposamenak hiriaren Plan Estrategikoan sartzea.
- Hiri Hezitzailearen ideiak hiriaren hezkuntza-proiektuan txertatzea.
- Hiri Hezitzaileen Gutunaren printzipioak udal-arloetako plangintzetan sartzea.
- Hiri Hezitzailearen garapenerako konpromisoei eta akordioei ikusgarritasuna ematea eta zabaltzea.
- Hiri Hezitzailea garatzeko egindako jardueren emaitzak bistaratzeko eta zabaltzea.
- Hiri Hezitzailearen esparruan eskumenak izango dituen arloa edo saila identifikatzea.
- Hiri Hezitzaile gisa urratsak sendotzeko tresnak eskuragarri izatea:
 - > Aurrekontu-zuzkidura
 - > Giza baliabide zehatzak (sail arteko talde tekniko...)
- Tokiko nahiz tokiz gaindiko komunikabideetan eragitea (idatzizko prentsa, Internet, sare sozialak...).
- Komunikaziorako baliabide propioak sortzea.

3. ///

**SAIL ARTEKO ETA ERAKUNDE ARTEKO
ZEHARKAKOTASUNA**

Proiektuen koordinazioan eta koprodukzioan aurrera egiteko gaitasuna, Hiri Hezitzaile batean aritzen diren arlo, sail eta erakundeen arteko elkarrizketa eta lankidetzaren bidez.

- Udal eremuan funtzionamendurako eta koordinaziorako egitura baten eraketa, koordinazio mahai bat (KM), esaterako.
 - > Alkatetzaren lidergoa prozesuan.
 - > KMren legitimazio politikoa.
 - > Sailak koordinatzeko protokoloa.
 - > KMn parte hartuko duten zerbitzuak/sailak.
 - > KMren eraketa (langile tekniko edota politikoak...).
 - > KMko teknikarien arteko aniztasuna.
 - > KMren batzorde teknikoak.
 - > KMren funtzioak.
 - > KMk burututako saioak.
 - > KM denboran iraunaraztea.
 - > KM osatzen duten kideen arteko konfiantza.
 - > KMren prestakuntza-prozesuak.
 - > KM hiriaren erronkak zehazteko espazio gisa.
 - > KM Hiri Hezitzailearen konpromisoa zabaltzeko espazio gisa.
 - > KMk Hiri Hezitzaileen Gutunaz duen ezagutza.
 - > KMk baliabide ekonomiko eta pertsonalak izatea.
 - > Sailen artean lankidetzan garatutako proiektuak/ekintzak...
 - > Hezkuntza-eskaintza bakarra eta egituratua udal-arloetatik.
 - > Hiri Hezitzailearen Gutuneko balio eta printzipioak udal-plangintzetan sartzea.
 - > Tokiko nahiz tokiz gaindiko komunikabideetan eragitea (idatzizko prentsa, Internet, sare sozialak...).
 - > Komunikaziorako baliabide propioak sortzea.
- Funtzionamendurako eta erakunde arteko koordinaziorako (Hezkuntza Sailarekin, Unibertsitatearekin...) egiturak eratzea.
 - > Erakunde arteko koordinaziorako protokoloak.
 - > Erakundeen artean lankidetzan garatutako proiektuak/ekintzak.
 - > Baliabide ekonomikoak eta pertsonalak izatea.
 - > Hiri Hezitzailearen Gutuneko balio eta printzipioak erakunde arteko planetan sartzea.
 - > Tokiko nahiz tokiz gaindiko komunikabideetan eragitea (idatzizko prentsa, Internet, sare sozialak...).
 - > Komunikaziorako baliabide propioak sortzea.

4. ///

KOMUNITATEAREN LIDERGO ETA PARTE-HARTZEA

Gizarte zibilarekin sareko lana bultzatzeko eta lurraldean komunitate-jarduerak sustatzeko gaitasuna, pertsonak izanik ekintzaren erdigune eta protagonista.

- Sareko lana sustatzea tokiko administrazioaren eta gizarte zibilaren (herritarrak, erakundeak...) arteko elkarrizketa eta lankidetzaz bidez.
- Gizarte zibileko pertsonen/erakundeen mapa, zeinekin lan egingo baita.
- Hiri Hezitzailearen Gutuna gizarte zibileko pertsonei/erakundeei zabaltzea.
- Gizarte zibilari zuzendutako prestakuntza-prozesuak.
- Hiri Hezitzailearen balioei/printzipioei buruz hausnartzeko gune bat zehaztea.
- Udalerriaren erronka eta beharrak identifikatzea, eta esku-hartzearen lehentasunak finkatzea.
- Tokiko administrazioaren eta gizarte zibilaren arteko aldebiko komunikazioa.
- Hiri Hezitzailearen garapenerako itun bat zehaztea.
- Egindako urratsak ebaluatzeko jarraibideak/protokoloak zehaztea.
- Akordioen jarraipenerako eta adierazleen identifikaziorako sistema bat zehaztea.
- Esku-hartzeen inpaktua eta ebaluazioa gizarte zibilari itzultzea.
- Abian dauden tokiko sare kopurua.
- Gizarte zibilak proposatutako zenbat ekimen dagoen abian.
- Jarduera komunitarioen kopurua.
- Udal Eskola Kontseiluaren funtzionamendua.
- Gizarte zibilarekin parte hartzeko egiturak zehaztea.
- Burututako lanaren ikusgarritasuna eta zabalkundea (idatzizko prentsa, Internet, sare sozialak...).
- Komunikaziorako baliabide propioak sortzea.

5. /// ESKU-HARTZEA DIAGNOSTIKATZEKO ETA EBALUATZEKO PROZESUAK

Hiriaren hezkuntza-beharrak aztertzeako eta lurraldearen aldaketan eta eraldaketan duen eragina neurtzeako prozesuak.

- Diagnostiko prozesuak (udal-arlo bakoitzak/koordinazio-mahaiak eginda).
 - > Diagnostikorako tresnak zehaztea.
 - > Diagnostikoa egiten duten erakundeen identifikazioa.
 - > Hiriaren hezkuntza-beharren analisia.
 - > Udalaren hezkuntza-arloko esku-hartzearen helburuen eta printzipioen analisia.
 - > Hiriaren hezkuntza-programen edo -proiektuen analisia (mapaketa).
 - > Baliabideen analisia (langileak, espazioak, ekipamenduak...).
 - > Egiten denaren eta hezkuntza-beharren arteko kontrastea (ezabaketa, egokitzea, programa berrien ezarpena).
- Programa bakoitzari aplika dakizkiokeen ebaluazio-prozesuak.
 - > Ebaluaziorako tresnak zehaztea.
 - > Ebaluazioa egiten duten entitateak identifikatzea.
 - > Hezkuntza-helburu intentzionalak.
 - > Nahigabeko hezkuntza-helburuak.
 - > Espero diren/ez diren ondorioak.
 - > Ondorio deshezitzaileak.
 - > Indarguneak eta hobekuntzak identifikatzea.
 - > Esku-hartzearen sail arteko izaera.
 - > Administrazioen arteko koordinazioa.
 - > Gizarte zibilarekin koordinatzea (diseinua, inplementazioa eta ebaluazioa).
 - > Herritarren informaziorako mekanismoak.
 - > Gogobetetzearen ebaluazioa.
 - > Inpaktuaren ebaluazioa.

6. /// UDALAREN ESKUMEN ESPARRUA

Hezkuntzaren arloko udal-eskumenak gauzatzea, eta arau-esparrua gainditzea, hiriko hezkuntza-premiei erantzuteko eta administrazio eskudunarekin batera erantzunkidetasuna gauzatzeko beharrezkoak diren baldintzak sortzeko.

- Hezkuntzako administrazioekin kooperazioa eta lankidetzaren hezkuntza-politika planifikatzean eta inplementatzean.
- Eskolak eraikitze eta ikastetxe publikoak sortzeko programazioan parte hartzea.
- Sare publikoko ikastetxeak eraikitzea eta finantzatzea.
- Sare publikoko ikastetxeentzat orubeak hornitzen kolaboratzea.
- Titulartasun propioen ikastetxeak sortzea.
- Eskola-erabilerarako udal-lokal eta -instalazioak erabiltzea, dela udalak, dela beste erakunde edo antolakunde edo pertsona fisiko zein juridiko batzuek.
- Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzetako ikastetxeak kontserbatzea, mantentzea eta zaintzea.
- Hezkuntza-zerbitzua eskaintzea eta jarduera edo zerbitzu osagarriak gauzatu laguntzea.
- Derrigorrezko eskolatzea betetzen dela zaintzeko elkarlana.
- Ikastetxe publikoetako kudeaketa-organoetan parte hartzea.
- Itundutako ikastetxeetako kudeaketa-organoetan parte hartzea.
- Unibertsitateetako gizarte-kontseiluetan parte hartzea.
- Hezkuntza-administrazioarekin kooperatzea UNEDen zentro elkartuen bitartez.
- Hezkuntzan ekitate printzipioa garatzeko eta desorekak konpentsatzeko lankidetzaren lankidetzaren bitartez.
- Ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan ikasleak onartzeko prozesuan lankidetzaren bitartez.
- Irisgarritasuna, iraunkortasuna eta ingurunearekiko harremanak garatu laguntzea.
- Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak laguntzeko programak garatzea.



RECE
Red Estatal de
Ciudades Educadoras
Xarxa Estatal de
Ciutats Educadores
Rede Estatal de
Cidades Educadoras
Hiri Hezitzaileen
Estatuko Sarea