



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala



Vitoria-Gasteiz
Hiri Hezitzailea
Ciudad Educadora
HHEsen Hiri Koordinatzailea
Ciudad Coordinadora de la RECE

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DE LA RECE

3ª SESIÓN ORDINARIA DEL PERIODO 2020-2022

FECHA: 30 de septiembre de 2020

HORA: de 8:45 a 13:00 horas

MODALIDAD: on-line

ACTA

ASISTENTES:

- | | |
|--------------------------|---|
| AICE | - Marina Canals Ramoneda. Secretaria General de la AICE.
- María Ángeles Cabeza Santano. Técnica del Secretariado de la AICE. |
| Alcoi | - Alberto Belda Ripio. Concejal de Educación.
- Anna-Raquel Serrano Catalina. Jefa del Departamento de Educación. |
| Argamasilla de Calatrava | - Sergio Gijón Moya. Teniente de Alcalde de Cohesión Social. |
| Avilés | - Nuria Delmiro Santa. Concejala del Área de Promoción Social.
- M ^a Paz Pires Gómez. Técnica de Participación Ciudadana. |
| Bilbao | - Jone Unzueta Crespo. Directora del Área de Euskera y Educación. |
| Ciudad Real | - Ignacio Sánchez Pascual. Concejal de Educación y Cultura.
- Felipe Turrillo Gómez. Jefe de Sección de Educación y Universidad. |
| El Prat de Llobregat | - Pilar Eslava Higuera. 5 ^a Teniente de Alcalde de Educación y Cultura. |
| Gijón/Xixón | - Manuel González García. Jefe del Departamento de Educación. |
| Granollers | - Francesc Arolas Pou. Concejal de Educación y Juventud.
- Albert Soler Fuentes. Comisionado Ciudad Educadora. |
| Lleida | - Joan Ballesté Almacellas. Jefe de la Sección Educativa. |
| Rivas Vaciamadrid | - José Luis Alfaro González. Concejal de Educación, Infancia y Juventud.
- M ^a Abril Barceló Candela. Coordinadora de Servicios del Área de Ciudadanía, Igualdad y Derechos Sociales. |
| Sevilla | - M ^a Luisa Gómez Castaño. Delegada de Educación.
- Eva Contreras Cáceres. Directora General de Educación.
- Teresa García García. Directora General de Igualdad. |
| Tomelloso | - Nazareth Rodrigo Ponce. Concejala de Educación, Cultura y Juventud.
- Lorenzo González Burillo. Jefe del Dpto. de Servicios Educativos, Juventud e Infancia. |

- Vitoria-Gasteiz
- Estíbaliz Canto Llorente. Concejala de Educación y Cultura.
 - Paco Galve Borja. Director de Educación y Cultura.
 - Reina Ruiz Bobes. Jefa del Servicio de Educación.
 - Carlos Angulo García. Técnico de Educación.
 - Enrique Platas Gil. Técnico de Educación.

ORDEN DEL DÍA:

1. Aprobación del acta de la sesión de la Comisión de Seguimiento, modalidad on-line, celebrada el 17 de junio de 2020.
2. Celebración del 30N / Día Internacional de la Ciudad Educadora. Desarrollo de actuaciones y coordinación con la AICE.
3. Información del desarrollo de las Redes Temáticas 2020-2022.
4. Propuesta metodológica para el desarrollo de los trabajos relativos a "Competencias municipales en materia educativa" y "Claves para la intervención educativa municipal".
5. Propuesta y aprobación de criterios para la puesta en marcha de una Declaración Institucional para combatir la segregación escolar.
6. Primera aproximación al XV Encuentro de la RECE en tiempos de SARS-CoV-2.
7. Ruegos y preguntas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1. Aprobación del acta de la sesión de la Comisión de Seguimiento, modalidad on-line, de 17 de junio de 2020.

Ninguna de las personas asistentes propone ninguna modificación o mejora a la propuesta del acta de la sesión, modalidad on-line, celebrada el 17 de junio de 2020, por lo que se da por aprobada por unanimidad.

2. Celebración del 30N / Día Internacional de Ciudades Educadoras. Desarrollo de actuaciones y coordinación con la AICE.

Para el abordaje de este punto, se cuenta con una introducción y exposición por parte de Marina Canals, Secretaria General de la AICE. En su intervención, indica que:

- La Carta de Ciudades Educadoras fue proclamada el 30 de noviembre de 1990, por lo que, en la actualidad, cumple 30 años. Su última revisión fue en 2004. Ya han pasado 15 años de la última revisión y la AICE ha considerado de importancia su actualización en 2020. Contenidos relacionados con la ecosostenibilidad, la equidad de género, las tecnologías de la información, el "big data", etc. son aspectos que se ven de interés incorporar en la nueva Carta.

- En 2020 la AICE ha puesto en marcha un proceso participativo con las ciudades para la actualización de la Carta, y en el cual se ha contado con la colaboración experta de Yayo Herrero y de Joan Manuel del Pozo. Se han recibido más de 30 aportaciones por parte de las ciudades, además de la conformidad con el borrador del texto por parte de otras muchas. Para el 30 de noviembre de 2020 se contará con una nueva Carta, por lo que es muy importante su proclamación por parte de las ciudades pertenecientes a la AICE, y su compromiso, ya sea en el Pleno Municipal, en el Pleno Infantil, con la sociedad civil, etc.
- De los 30 años en que ha estado en vigor la Carta, resulta de importancia extraer 30 aprendizajes realizados en este periodo y que han permitido obtener una manera de entender la educación y la Ciudad Educadora. El lema de la celebración del 30 de noviembre, en la edición de 2020, es: "Ciudades Educadoras: 30 años transformando ciudades y personas para un mundo mejor". Se han realizado ilustraciones de estos 30 aprendizajes. Por ello, desde el 1 y hasta el 30 de noviembre, diariamente se divulgará una ilustración de un aprendizaje, a través de un vídeo-clip, que irá acompañada de un mensaje. Posteriormente, estos 30 vídeos-clip serán aglutinados en un único vídeo. También se editará un cartel conmemorativo del 30N y se ha elaborado un nuevo logotipo para el 30N. Todo este material estará a disposición de las ciudades.
- En julio se envió a todas las ciudades de la AICE una guía con sugerencias para la organización del 30N. No obstante, se han recibido pocas respuestas por parte de las ciudades en cuanto a la programación que llevarán a cabo. Se entiende de interés la organización de una ruta por 30 lugares emblemáticos de la ciudad que la describan y presenten como una Ciudad Educadora. Ello permitiría, además, evitar aglomeraciones de personas, medida de importancia para reducir la transmisión del SARS-CoV-2.

Las ciudades participantes en la Comisión de Seguimiento hacen una exposición sobre las previsiones de actuación para la celebración del 30N. Se puede señalar que, en general, las ciudades se encuentran en ese momento preparando los diferentes actos a llevar a cabo. Cabe destacar el esfuerzo que las ciudades están realizando para desarrollar actuaciones que tomen en consideración medidas para reducir la transmisión del SARS-CoV-2. Se constata que el 30N de 2020 se desarrolla en un escenario muy complejo y complicado, motivo por el cual las ciudades se encuentran todavía en plena organización. Se detecta la existencia de diferentes problemáticas en los equipos de trabajo de las ciudades, algunas relacionadas con el SARS-CoV-2, que merman la capacidad de actuación de las mismas.

3. Información del desarrollo de las Redes temáticas 2020-2022.

Antes de comenzar con la descripción del trabajo por parte de las ciudades coordinadoras de las Redes temáticas, Vitoria-Gasteiz indica que en la pasada sesión de la Comisión de Seguimiento, de 17 de junio, se presentó un informe sobre el proceso de trabajo llevado a cabo para la composición de las Redes temáticas. Señala que el nivel de participación ha sido muy alto y que, en la actualidad, hay 91 ciudades inscritas. Se pone de manifiesto que todas las ciudades solicitantes participan en alguna Red y que 26 ciudades participan en más de una Red temática.

Se informa también de que en junio de 2020 se puso en marcha un grupo de trabajo compuesto por las ciudades coordinadoras de las Redes temáticas (Avilés, Lleida, Sevilla y Vitoria-Gasteiz), con objeto de llevar a cabo una reflexión conjunta sobre cuestiones comunes a las cuatro Redes. Se indica también que en septiembre de 2020 se realizó un segundo encuentro, en donde se compartieron las dificultades existentes para la puesta en marcha de las Redes, con motivo de la situación generada por el SARS-CoV-2. Este grupo ha llevado también a cabo una reflexión sobre el interés de avanzar en nuevos formatos de las Redes, que permita que ciudades no participantes en las mismas puedan acceder a determinados contenidos o fases del trabajo de las Redes temáticas, extendiendo, así, el trabajo realizado a un mayor número de ciudades.

A continuación, las ciudades coordinadoras de las Redes temáticas expusieron el trabajo llevado a cabo y el previsto:

1. Avilés, ciudad coordinadora de la Red temática "Modelos de trabajo cooperativos: reacción de una Ciudad Educadora", informa de que se ha realizado una planificación por trimestres. La previsión es la realización de una primera sesión, on-line, antes de diciembre de 2020. Se ha hecho un primer contacto a través de correo electrónico con las ciudades participantes. Pone de manifiesto que está pendiente la recepción de respuesta por parte de algunas ciudades, así como la concreción de apoyo tecnológico por parte del Ayuntamiento de Avilés, para el desarrollo on-line de la Red temática.

En el primer trimestre está previsto organizar un curso de formación sobre el modelo de trabajo cooperativo, que puede estar abierto a ciudades no participantes en la Red. El curso podrá seguirse vía *streaming* u otra vía similar. Está prevista la realización de un vídeo de presentación de la ciudad de Avilés, de la Red temática y del trabajo cooperativo.

Señala que la situación de la pandemia va a requerir modificar algunos objetivos y los resultados previstos de la Red. Constata que las Redes no pueden desvincularse de la situación generada por el SARS-CoV-2, y que su desarrollo tiene que incorporar, de un modo u otro, la situación de la pandemia.

2. Lleida, ciudad coordinadora de la II fase de la Red temática "Los objetivos del desarrollo sostenible con la implicación de la infancia", indica que estaba prevista la realización de una sesión presencial, a finales de octubre o comienzos de noviembre de 2020 que, finalmente, se ha reconvertido en una sesión on-line a realizar en noviembre. Está previsto realizar la sesión en dos días: 6 y 13 de noviembre de 2020.

El primer día se dedicará a la presentación de la Red y de las ciudades participantes. Contará también con una ponencia sobre los ODS y los retos para las ciudades, a realizar por parte de una persona ponente que, en julio de 2020, participó en las jornadas "Ágora de Lleida. Oportunidades y alianzas para la ciudad postCovid", organizadas por el Ayuntamiento. Esta ponencia estará abierta a ciudades no participantes en la Red temática. Durante el segundo día, está prevista la realización de 4 talleres que se corresponden con 4 grandes grupos de ODS que se trabajan en el marco de la Red: pobreza a nivel local y global, emergencia climática y sostenibilidad, convivencia y ciudades más inclusivas, y nuestro mundo tras el Covid-19.

Se prevé una segunda sesión de la Red en febrero de 2021, a realizar en uno o dos días. La tercera sesión está prevista en mayo; y la cuarta, en octubre de 2021.

3. Sevilla, ciudad coordinadora de la Red temática "Ciudades igualitarias y libres de violencia de género", indica que el 26 de junio de 2020 se realizó una sesión on-line para acordar con las ciudades participantes cómo iba a ser el desarrollo de la Red y cuáles serían los ejes de trabajo. A dicha sesión asistieron 24 ciudades. En la misma se hizo un análisis de los aspectos que dichas ciudades tenían en común en relación a la temática de la Red. Las ciudades participantes han volcado información de la actividad que realizan en torno a la igualdad y la violencia de género, que está disponible en la página web de la RECE.

Desde la Red temática se pretende impulsar una campaña institucional, con elementos comunes, de cara al 25N (Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres) del año 2021, a llevar a cabo por parte de las ciudades participantes en la Red temática. Para ello, se va a realizar un documento de recomendaciones y buenas prácticas, además de poner en marcha un sistema de coordinación que posibilite dicha campaña. Se pondrán en marcha un slogan, dibujo y cartel como elementos comunes de la misma. Se hace hincapié en la importancia de que los centros educativos participen en dicha campaña.

Indica que está previsto que la segunda sesión de la Red sea en noviembre de 2020.

4. Vitoria-Gasteiz, ciudad coordinadora de la Red temática "Ciudad Inclusiva, Ciudad Educadora", informa de que la primera sesión, de carácter on-line, se realizó el 29 de septiembre de 2020, por la tarde. Se complementó esta sesión con un curso de verano: "Ciudad Educadora: Ayuntamientos y Escuela inclusiva". Dicho curso contó con la participación de más de 100 personas y se realizó el 29 de septiembre por la mañana, en colaboración con la Fundación "Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco UPV/EHU". En el mismo se contó con la participación de Álvaro Marchesi, exSecretario de Estado de Educación; Izaskun Eskubi, responsable de "Escuela Inclusiva" del Berritzegune Nagusia y de Nélida Zaitegi, Presidenta del Consejo Escolar de Euskadi. Dicho curso estuvo abierto a otras ciudades no participantes en la Red temática, así como a cualquier otra persona que deseara participar.

La primera sesión de la Red estuvo centrada en un primer acercamiento conceptual a la "ciudad inclusiva". En dicha sesión se hizo una devolución de las respuestas dadas por las ciudades participantes, que se realizó a través de un cuestionario. Esta primera parte estuvo abierta a ciudades de la RECE no participantes en la Red temática. A partir de esta primera parte, en diferentes salas virtuales, se profundizó en diferentes aspectos relacionados con la inclusión. Se indica que de las 34 ciudades que componen la Red temática, participaron en la sesión 30 ciudades.

Se prevé que la segunda sesión se realice en enero de 2021 y que el desarrollo de todas las sesiones de la Red temática se lleve a cabo a través de un formato on-line.

4. Propuesta metodológica para el desarrollo de los trabajos relativos a “Competencias municipales en materia educativa” y “Claves para la intervención educativa municipal”.

Vitoria-Gasteiz indica que en el marco del Plan de Acción 2020 se acordó la puesta en marcha de dos grupos de trabajo sobre “Competencias municipales en materia educativa” y sobre “Claves para la intervención educativa municipal”, dirigidos ambos a las ciudades que componen la Comisión de Seguimiento.

Respecto al grupo de trabajo: “Claves para la intervención educativa municipal”, se entiende que su interés radica en poder adoptar claves comunes para la intervención educativa municipal, más allá del ejercicio competencial existente.

Se propone el siguiente proceso de trabajo y cronograma:

- Constitución de un grupo de trabajo con 5 o 6 ciudades participantes en la Comisión de Seguimiento, que podría establecerse en la propia sesión o dando un plazo de unos días para que las ciudades indiquen su interés en participar.
- En octubre de 2020 se realizaría un trabajo de análisis, a partir de un documento de partida que facilitaría Vitoria-Gasteiz. Este es un documento ya existente que Vitoria-Gasteiz presentó, a través de una ponencia, en un Encuentro organizado por Eudel / Asociación de Municipios Vascos, y que llevaba por título “El papel de los Ayuntamientos en la educación”.
- A partir de noviembre se elaboraría un documento-borrador que se presentaría al conjunto de las ciudades de la RECE, a través de una sesión on-line, con objeto de estudio, contraste y mejora del documento-borrador.
- En torno a marzo o mayo de 2021 se elaboraría un documento definitivo que se presentaría a la Comisión de Seguimiento, para su aprobación.
- Edición del documento y presentación del documento en el XV Encuentro de la RECE.

El grupo de trabajo suscita interés entre las ciudades de la Comisión de Seguimiento, a la vez que se pone de manifiesto la necesidad de retrasar el cronograma de trabajo presentado, en tanto no parece ser un cronograma adecuado a la realidad actual de las ciudades. Vitoria-Gasteiz se compromete a elaborar un nuevo cronograma de trabajo que facilite la participación.

Marina Canals señala la necesidad de que este documento guarde relación con la guía metodológica de la AICE “De la lectura de la Carta a la consolidación de una Ciudad Educadora”, a fin de mantener la necesaria conexión y coherencia entre las diferentes iniciativas. Vitoria-Gasteiz comparte esta propuesta.

En relación al segundo grupo de trabajo propuesto: “Claves para la intervención educativa municipal”, Vitoria-Gasteiz indica que su objetivo es reflexionar sobre el nivel competencial de los Ayuntamientos en materia de educación y si el mismo facilita o, por el contrario, constituye un obstáculo para la consecución de los objetivos de trabajo.

Indica que la propuesta es poder realizar un estudio que permita conocer el desarrollo competencial de los Ayuntamientos de las ciudades de la RECE en materia de educación.

Propone la siguiente metodología de trabajo:

- Definición, por parte de las ciudades participantes en la Comisión de Seguimiento, de los indicadores sobre los que se solicitaría información a las ciudades de la RECE.
- Externalización del trabajo de solicitud a las ciudades de la RECE y explotación de datos e información.
- Análisis de los resultados por parte de la Comisión de Seguimiento.
- Presentación pública de los resultados a todas las ciudades de la RECE.

Las ciudades participantes en la Comisión de Seguimiento ponen de manifiesto el interés del objetivo de trabajo, además de la necesidad de "cruzar" este estudio con el trabajo relativo a "Claves para la intervención educativa municipal".

5. Propuesta y aprobación de criterios para la puesta en marcha de una Declaración Institucional para combatir la segregación escolar.

Vitoria-Gasteiz indica que una de las conclusiones a la que se llegó en la Red temática "Segregación Escolar y Ciudad Educadora" (coordinada por Vitoria-Gasteiz en el periodo 2018-2020), fue la puesta en marcha de un Pacto local contra la segregación escolar. Por ello, Vitoria-Gasteiz impulsó que en el Plan de Acción de la RECE 2020 se tuviera en cuenta esta iniciativa.

Considera de interés poder llegar a algún "producto" en este sentido, que facilite a los Ayuntamientos el abordaje de la problemática. Entiende de importancia que el documento obtenido y al que podrían adherirse todos los Ayuntamientos interesados, ha de generar compromiso a los mismos, a la vez que les permita evitar una sobreexposición sobre la problemática de su respectivo municipio.

Para la puesta en marcha de esta iniciativa, Vitoria-Gasteiz propone realizar a partir de enero, y de manera previa al comienzo del trabajo, una sesión on-line con personas referentes del *Pacte contra la segregació escolar a Catalunya*, impulsado por el Síndic de Greuges, a fin de tener conocimiento suficiente y en conjunto que permita desarrollar un trabajo eficaz. Se ve de interés y se acuerda realizar dicho encuentro previo.

6. Primera aproximación al XV Encuentro de RECE en tiempos de SARS-CoV-2.

Con motivo de la pandemia generada por el SARS-CoV-2 y de cara a comenzar el diseño del XV Encuentro, Vitoria-Gasteiz solicita que las ciudades pertenecientes a la Comisión de Seguimiento realicen aportaciones sobre el formato del mismo (presencial, on-line, etc.) y, en concreto, solicita información a la AICE sobre el formato en que se desarrollará el Encuentro Internacional de la AICE, a realizar en 2022.

Marina Canals, Secretaria General de la AICE, indica que:

- Con motivo de la pandemia, el Congreso Internacional de 2020 a celebrar en Katowice (Polonia) no quedó aplazado, sino suspendido, por lo que no se va a realizar. Sí se van a intentar aprovechar contenidos y materiales que ya habían sido trabajados.
- En la actualidad, se está pensando en un formato on-line para la Asamblea General de la AICE de marzo de 2021 y en un formato presencial para el Congreso Internacional del segundo semestre de 2022.
- El 15 de octubre de 2020 se reúne el Comité Ejecutivo de la AICE, momento en que se abordará el formato del Congreso Internacional de 2022. En la actualidad se está en contacto con las 4 ciudades que presentaron candidatura para la realización del Congreso Internacional de 2022. Dos de ellas ya han confirmado su interés y se está a la espera de la respuesta de las dos restantes.
- Si bien es de interés que los Congresos Internacionales no coincidan en el mismo año con los Encuentros de las Redes Territoriales, en el caso del Estado Español, en algún momento se perdió este equilibrio y en 2022 se celebrará, tanto el XV Encuentro de la RECE como el Congreso Internacional de la AICE.

Por parte de las ciudades pertenecientes a la Comisión de Seguimiento, y tras un espacio de aportaciones, se ve de interés que el XV Encuentro de la RECE tenga un formato mixto, en el sentido de que pueda aunar espacios presenciales y espacios virtuales. Ello permitiría poder seguir apostando por la presencialidad, que se considera necesaria, con la prudencia del desarrollo de espacios virtuales que permitan acomodar el desarrollo del XV Encuentro a los posibles escenarios generados por la pandemia y que puedan acontecer en el primer trimestre de 2022. Se señala también el interés de un formato diferido que permita el acceso a todos los contenidos del XV Encuentro.

Vitoria-Gasteiz, una vez recogidas las aportaciones realizadas, estudiará el formato que mejor se adapte a las necesidades de las ciudades y a la situación de la pandemia. Para ello solicita a Sevilla información del número de inscripciones realizadas para el XIV Encuentro. Sevilla indica que el número de inscripciones estuvo en torno a 470 personas, de las cuales finalmente y con motivo de la pandemia, acudieron al Encuentro 375 personas.

7. Ruegos y preguntas.

Vitoria-Gasteiz pregunta cuál sería el momento óptimo para la realización de la siguiente sesión de la Comisión de Seguimiento, antes o después de enero. Se indica el interés de que se realice después de enero. No se realiza ningún otro ruego o pregunta, por lo que se da por finalizada la sesión.