



# Segregación Escolar y Ciudad Educadora

## Eskola Segregazioa eta Hiri Hezitzailea





# Sesión de trabajo: Vitoria-Gasteiz

## 9 de abril de 2019



# Guión para la sesión

- 09:45-10:00 Inicio y presentación
  - 10:00-10:30 Presentación de las conclusiones de la segunda sesión
  - 10:30-11:15 Presentación del Resumen de las respuestas recibidas del cuestionario. Presentación de buenas prácticas.
  - 11:15-11:30: Procedimiento de trabajo para la sesión siguiente de World café.
  - 11:30-12:00 Descanso
  - 12:00-14:00: World café
  - 14:00-14:30 Elaboración de conclusiones por Mesa.
  - 14:30-15:00 Presentación de conclusiones, valoración de la sesión y preparación de la siguiente
-

---

# **Presentación de las conclusiones de la segunda sesión**

---

**Medir la Segregación Escolar**

## **Medir, ¿qué?**

En tu ciudad o municipio, ¿se recogen datos sobre la segregación escolar?

¿Disponéis de datos sobre la segregación escolar? ¿Qué tipo de datos?

¿Tenéis datos referidos a la relación segregación-centros privados/públicos?

## **Medir, ¿para qué?**

¿Con qué objetivo se recogen los datos?

Una vez recogidos los datos, ¿cuál es la utilidad?, ¿para qué los utilizáis?

## **Medir, ¿cómo?**

¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?

¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?

---

¿De qué recursos se podría disponer para ello?

# Conclusiones de Sesión Diciembre 2018

# 1.-MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR

# MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR

- Repercusión del índice socioeconómico y sociocultural.
- Influencia del origen del alumnado. Colectivo-grupo étnico.
- Sobrerrepresentación. Concentración de colectivos en escuelas.
- Contextos homogeneizados y empobrecidos.
- Alumnado con NEE, atención a la diversidad.
- Repetición de curso, fracaso, abandono y eficacia del sistema educativo, índice de idoneidad, promoción de curso...
- Resultados académicos y equidad.
- Medir la segregación escolar interna.

## **2.-¿PARA QUÉ QUEREMOS MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?**

## 2.-¿PARA QUÉ QUEREMOS MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?

- -Conocer la realidad y valorar la incidencia e impacto del fenómeno de la segregación escolar.
- -Se pretende medir para contextualizar la información, revertir y cambiar la situación, mejorar las expectativas de éxito escolar del alumnado que sufre esta situación.
- -Crear herramientas homologables y comparables para planificar, desarrollar y evaluar objetivos realistas.
- -Medir para generar conciencia social sobre el problema, adoptar medidas compensatorias en el sistema educativo y aportar recursos a los centros educativos más afectados.
- -Para avanzar es importante aprovechar los momentos políticos y así generar confluencias y acuerdos en torno a la educación. Es necesario replantearse la doble red de centros educativos y orientar los esfuerzos a crear una red única y pública en el sistema educativo que garantice la igualdad de oportunidades.

## 2.-¿PARA QUÉ QUEREMOS MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?

- A NIVEL LOCAL
- -La posesión de indicadores claros y su medición generan conocimiento para la posterior toma de decisiones.
- -La definición de la forma en que debe intervenir la clase política. Clarificar las estrategias de prevención e intervención ante el fenómeno de la segregación escolar.
- - Concretar cómo deben aunar esfuerzos las diferentes Administraciones y de qué manera se van a coordinar las políticas de igualdad de oportunidades y compensación en cada ayuntamiento.
- - La presencia del tema de la segregación escolar en los órganos de representación y gestión de los municipios puede generar la concienciación y sensibilización de la ciudadanía.

### 3.-CIUDAD EDUCADORA Y SEGREGACIÓN ESCOLAR

¿Cuáles son las posibilidades de actuación?

# ÁMBITO POLÍTICO Y SOCIAL: COORDINACIÓN ENTRE ADMINISTRACIONES

- Diagnóstico de situaciones.
- Acceso a datos-información.
- Acordar líneas prioritarias.
- Comisión-Oficina Escolarización.
- Matriculación-Selección centro.
- Control fraude-irregularidades.
- Servicios sociales y educación.
- Medidas compensatorias, ayudas...
- Creación de Observatorios.
- Comisiones mixtas de trabajo.
- Descentralización-desconcentración de competencias.
- Mapas escolares.
- Políticas comarcales, entre municipios.
- Coordinación en propio ayuntamiento.
- Pacto Estatal por la Educación.

# ÁMBITO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

- Creación de nuevos centros.
  - Cierre de centros con proyectos agotados.
  - Promoción singulares.
  - Más poder de toma de decisiones de Consejos Escolares locales y equipos directivos.
  - Garantizar el Currículum Básico a todo el alumnado.
  - Medidas de atención a la diversidad.
  - Intervención con las familias.
  - Erradicar segregación interna.
  - Revisión de ratios.
  - Compromisos de redes educativas: segregación, inmigración, NEE-de apoyo.
  - Formación docente en este tema.
  - Políticas de prevención en áreas transversales: interculturalidad, convivencia, género e igualdad...
-

# LÍNEA A SEGUIR...

- Investigar sobre el tema. Conocimiento exhaustivo del problema.
- Medidas estructurales coordinadas entre Administraciones.
- Pacto por la educación.
- Coordinación medidas a nivel local.
- Prevención y formación de profesionales y ciudadanía.
- Funcionamiento de los centros educativos.
- Medidas de tipo curricular y atención a la diversidad.
- ...

---

# Presentación del Resumen de las respuestas del cuestionario



# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?
2. ¿Desde qué valores de una Ciudad Educadora se tiene que abordar la intervención ante la Segregación escolar?
3. ¿Qué opciones tiene tu Ayuntamiento, desde su ámbito competencial, de intervenir ante la Segregación escolar (SE)?
4. ¿Qué objetivos debe perseguir la intervención de una Ciudad Educadora ante la Segregación escolar?
5. ¿Qué medidas pueden desarrollar los Ayuntamientos para paliar los efectos negativos de la Segregación escolar?
6. Relata una experiencia de intervención municipal ante la Segregación escolar que se realice en vuestra ciudad?

# Participantes

MUNICIPIOS QUE HAN CONTESTADO	
Alcoi	Mataró
Barakaldo	Móstoles
Barcelona	Rivas Vaciamadrid
Bilbao	Sabadell
Ciudad Real	Sant Boi
Getafe	Sant Feliu
Girona	Tarragona
Lleida	Vitoria-Gasteiz

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

Posibles efectos en:

- Educación (formación básica y desarrollo personal, aprendizaje permanente, fracaso y abandono escolar, convivencia escolar, resultados académicos, idiomas...).
- Convivencia y cohesión social.
- Situación familiar (convivencia, apoyo mutuo, recursos, salud física y mental).
- Relaciones sociales (entre personas, grupos de convivencia, interacción entre colectivos, habilidades sociales...).
- Inclusión social.
- Elementos afectivos y emocionales (recepción de apoyo personal y social, autoestima, aceptación social...).
- Derechos y deberes (equidad, igualdad de oportunidades, situación jurídica, utilización de servicios sociales y sistemas de protección...).
- Inserción económica y laboral.
- Situación residencial (servicios del barrio, vivienda, accesibilidad, barreras, relaciones vecinales...).

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Educación (formación básica y desarrollo personal, aprendizaje permanente, fracaso y abandono escolar, convivencia escolar, resultados académicos, idiomas...).
- Cronifica el retraso de determinados grupos en el aprendizaje
- Provoca un mayor fracaso y abandono escolar y por ende falta de una titulación académica. Dificultando el aprendizaje continuo y desarrollo profesional a lo largo de su vida.
- Empobrecimiento de la calidad de la experiencia formativa (convivencia social, integración, educación cívica, habilidades transversales)
- Creación de etiquetas sociales, creación de entornos menos favorables hacia la actividad escolar
- Expectativas desiguales de la formación y titulación del alumnado. Efecto pigmalión (bajas expectativas de éxito y altas expectativas de conflictividad)
- Exclusión de quienes no respondan a principios marcados en determinados centros
- Fenómeno “efecto par” anulado (cuando niños más vulnerables comparten aula con otros de mayor capital cultural su aprendizaje mejora considerablemente).

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Educación (formación básica y desarrollo personal, aprendizaje permanente, fracaso y abandono escolar, convivencia escolar, resultados académicos, idiomas...).
- Rechazo de las familias a los centros estigmatizados.
- Rivalidad entre los centros por conseguir un determinado alumnado.
- Sobresfuerzo por parte del profesorado (enseñanza-aprendizaje) y funcionamiento del centro escolar.
- Imposibilita el aprendizaje desde la diversidad por la homogeneidad del centro.
- Alto coste económico y social
- Currículum de mínimos y currículum de la felicidad.
- No hay equidad en el procesos educativo, oportunidades educativas distintas en función de donde seas escolarizado
- Mayor complejidad de gestión en determinados centros: convivencia, actividades educativas complementarias, extraescolares

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Educación (formación básica y desarrollo personal, aprendizaje permanente, fracaso y abandono escolar, convivencia escolar, resultados académicos, idiomas...).
  - Deterioro de la Escuela pública (“huída de la matrícula a los centros privados-concertados por la desconfianza que se genera familias aventajadas desconfían de ella...).
  - Facilita la “huída” de profesorado especializado.
  - Limita la posibilidad de que exista una Asociación de Madres y Padres (AMPA) y, en consecuencia, la oferta de actividades extraescolares.
  - Disminuye el sentimiento de pertenencia al centro escolar.
-

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Convivencia y cohesión social.
- Fomenta la creación de espacios de exclusión en las ciudades
- Dificulta la integración social, lingüística y cultural
- Produce rechazo hacia las costumbres y tradiciones autóctonas
- Creación de etiquetas sociales.
- Generar guetos y/o centros específicos para determinada población con características muy parecidas y que son percibidos por el resto de la ciudad como centros educativos menos deseados o “menos buenos”
- Menor enriquecimiento personal, social y cultural si se crece solamente en entornos culturales muy similares al tuyo.

---

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

- 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?**
    - Situación familiar (convivencia, apoyo mutuo, recursos, salud física y mental).
    - Retroalimenta situaciones degradadas
-

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Relaciones sociales (entre personas, grupos de convivencia, interacción entre colectivos, habilidades sociales...).
- La segregación impide la mejora de costumbres y comportamientos y resta riqueza intercultural a la ciudad
- Desigualdad en las oportunidades para acceder a servicios socioeducativos como por ejemplo actividades extraescolares, culturales, de ocio...
- Grupos de convivencia cerrados poco permeables
- Si partimos de centros educativos con un índice elevado de homogeneidad y/o donde se concentra alumnado y familias con características muy similares, las relaciones que tendrán fuera seguirán siendo las mismas a las que tienen en su centro educativo, lo que no facilita compartir y convivir con otras personas diferentes

---

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Inclusión social.
  - Las personas pertenecientes a grupo segregados tienen menos habilidades sociales, lo que conlleva enfermedades psicológicas, soledad y comportamientos disruptivos
  - Falta de igualdad de oportunidades
-

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Elementos afectivos y emocionales (recepción de apoyo personal y social, autoestima, aceptación social...).
- Los grupos segregados suelen tener menor autoestima que los no segregados y tienden a reproducir esquemas emocionalmente negativos
- Afectará al propio autoconcepto y que este se asentará sobre aspectos negativos que afecten a la autoestima de las personas que lo sufren.
- Dificultad en la construcción de la propia identidad.

---

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Derechos y deberes (equidad, igualdad de oportunidades, situación jurídica, utilización de servicios sociales y sistemas de protección...).
  - La regulación en sí misma previene la segregación, pero no la evita
-

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Inserción económica y laboral.
  - Dificulta la inserción económica y laboral.
  - Una menor formación académica y/o un abandono escolar temprano les aboca a una inserción laboral en condiciones de desigualdad que les empujará a puestos de trabajo, en el mejor de los casos, en peores condiciones contractuales que a su vez, les genera condiciones económicas precarias o con menos recursos.
  - Genera más pobreza en los barrios dónde hay centros segregados.
  - Implica niveles más elevados de paro y más precariedad laboral en el futuro, también menos crecimiento económico y menos cohesión social.
-

# CUESTIONES RELATIVAS A LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y LA INTERVENCIÓN MUNICIPAL

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)?

- Situación residencial (servicios del barrio, vivienda, accesibilidad, barreras, relaciones vecinales...).
  - Se generan guetos y marginación
  - A nivel sociodemográfico encontramos que la segregación escolar está muy relacionada con el estatus socioeconómica de las familias, encontrando mayor **segregación social** en barrios más desfavorecidos
  - Peores infraestructuras en el barrios y más degradados arquitectónicamente, con mayor conflictividad social
  - Peores condiciones en la vivienda y con mucha movilidad (cambios de domicilio dentro del municipio)
-

## 1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)? Posibles efectos **POSITIVOS**

- No ralentiza el aprendizaje de grupos mejor posicionados
- No incomoda a la mayor parte de la población
- La vivencia de situaciones similares por parte de las personas segregadas facilita las relaciones entre iguales. Pero ojo, efecto ratonera.
- Tienen sentimiento de pertenencia a grupos concretos y tribus urbanas
- Disponen de servicios de calidad a coste bajo
- La educación actúa como ascensor social que posibilita y permite la mejora en la autoestima, la autoimagen y la creencia en las propias posibilidades, lo que permite aspirar y acceder a opciones que mejoren la condiciones de vida de las persona. A mayor formación, mejores perspectivas laborales, económicas y sociales.
- La convivencia, expectativas de futuro del alumnado y manera de enseñar son más fáciles.
- La paz social en el barrio no se altera pues cada grupo social y económico crece juntos, se encuentran en los mismos lugares de ocio y utilizan las mismas estrategias de tiempo libre, consumo, etc

1. ¿Cuáles son los efectos positivos y negativos de la Segregación escolar (SE)? Posibles efectos **POSITIVOS**

- Ningún efecto positivo
-

# SEGREGACIÓN POR RAZONES SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES

- La relación entre el nivel socioeconómico y cultural y diferentes variables de resultado está suficientemente contrastada (Willms, 2003):
    - Psicología
      - Más problemas cognitivos y de conducta
    - Salud
      - Obesidad, drogadicciones...
    - Educación (Informe Coleman, 1966)
      - Más bajo rendimiento académico.
      - Mayor tasa de repetición y abandono.
-

# SEGREGACIÓN POR RAZONES SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES

- Desde el informe Coleman se estudia la relación entre el rendimiento escolar y los factores socioeconómicos y culturales.
    - Coleman, Jencks, White, Jeynes, Bordieu...
  - Pero no sólo es importante la relación entre el ISEC de cada estudiante y su nivel de rendimiento (nivel 1).
  - Hay evidencia de que **esta relación se da también al nivel 2 de los centros educativos.**
    - Relación entre el nivel medio de los centros y el rendimiento medio de los centros.
-

# SEGREGACIÓN POR RAZONES SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES

- Willms apunta al llamado **efecto contextual**.
    - Que puede ser incluso superior al efecto al nivel individual.
  - Hipótesis de **doble riesgo** que afecta a los **estudiantes de ISEC bajo**:
    - Están en desventaja en razón de su bajo status socioeconómico familiar (primer riesgo, N1)
    - Pero además esta situación desfavorable **empeora aún más** cuando dichos estudiantes asisten a **centros escolares cuyo nivel socioeconómico medio es igualmente bajo** (segundo riesgo, N2).
    - Es decir, los sujetos de familias de bajo nivel socioeconómico obtendrán un rendimiento aún peor cuando estudien en centros escolares cuyo status socioeconómico sea también bajo.
-

# SEGREGACIÓN POR RAZONES SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES

- Comprobado en evaluaciones en el País Vasco (IDEA y ED).
    - Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J. F. & Santiago, K. (2007). Efectos contextuales del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca (España). Estudio diferencial del nivel socioeconómico familiar y el del centro escolar. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 15 (8). <http://epaa.asu.edu/epaa/v15n8/>.
  - Esto supone que la segregación escolar por razones socioeconómicas tiene un **efecto doblemente perjudicial** para los sectores más desfavorecidos.
-

**2.-¿Desde qué valores de una Ciudad Educadora se tiene que abordar la intervención ante la Segregación escolar?**

---

## 2.-¿Desde qué valores de una Ciudad Educadora se tiene que abordar la intervención ante la Segregación escolar?

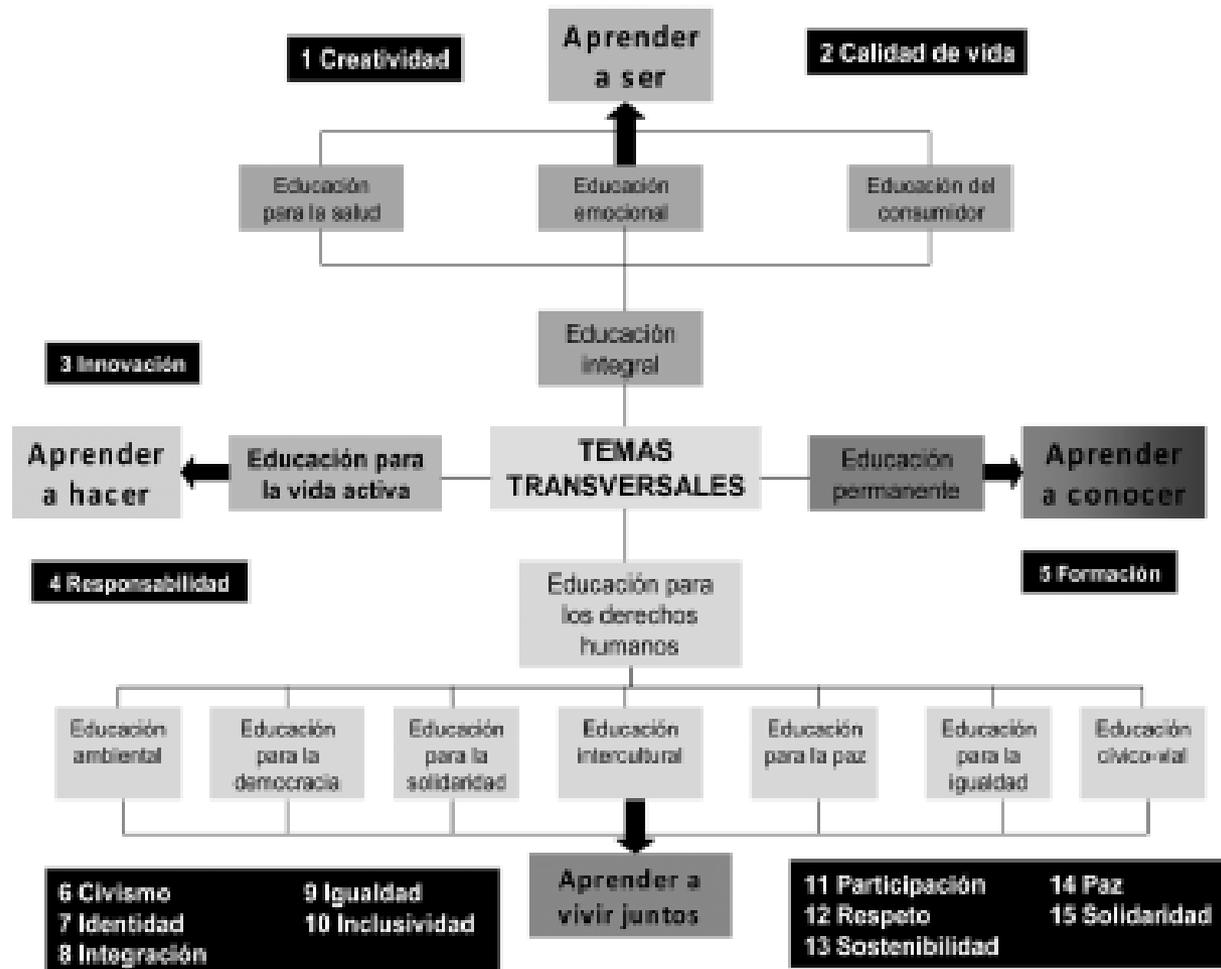
VALOR	EXPLICACIÓN
<b>Civismo</b> <b>Convivencia</b>	Construcción de un espacio común de convivencia en la ciudad, que permita a sus ciudadanas y ciudadanos <b>relacionarse en la diversidad sin exclusión</b>
<b>Cultura de la paz</b>	Esfuerzo y búsqueda activa de la paz <b>a partir de la justicia social</b> y la resolución no violenta de los conflictos
<b>Equidad</b> <b>Igualdad de oportunidades</b>	Establecimiento de las condiciones necesarias para garantizar que todas las personas que viven en la ciudad accedan a los derechos fundamentales, <b>superando las desigualdades de su situación inicial.</b>
<b>Formación</b>	<b>Promoción y desarrollo de las capacidades de las personas</b> a lo largo de toda la vida, adquiriendo estrategias para aprender a aprender.
<b>Identidad</b>	<b>Construcción del sentimiento de pertenencia a la sociedad en que se vive,</b> interés por los bienes que tiene y ofrece.
<b>Inclusión</b> <b>Cohesión social</b>	Desarrollo de la capacidad de la ciudad para <b>acoger y responder a la diversidad de las personas que la habitan</b> e incorporarlas a la comunidad como sujetos de pleno derecho.

## 2.-¿Desde qué valores de una Ciudad Educadora se tiene que abordar la intervención ante la Segregación escolar?

VALOR	EXPLICACIÓN
Innovación	Promoción de <b>la capacidad de transformar</b> , de introducir novedades, especialmente en el ámbito educativo.
Participación	Implicación y corresponsabilidad de la ciudadanía, de las asociaciones y los organismos en la <b>búsqueda de soluciones compartidas</b> .
Solidaridad Cooperación Justicia	Compromiso con la acción dirigida a <b>combatir las desigualdades y la falta de justicia entre las personas</b> .
Respeto Tolerancia	Hacia todas las personas, colectivos, etnias y cultural
Libertad	
Igualdad de género	

- Estudio en Vitoria-Gasteiz
    - Santiago Etxeberria, Karlos; Lukas Mujika, José F.; Lizasoain Hernández, Luis; Joaristi Olariaga, Luis (2012). Valores educativos y programas educativos municipales. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2), 367-382.
  - Metodología mixta (cuantitativa-cualitativa):
    - Valores trabajados por los diferentes departamentos del Ayuntamiento
    - Entrevistas a responsables.
    - Análisis documental.
    - Análisis estadístico
-

# VALORES EDUCATIVOS



# VALORES EDUCATIVOS

- Los valores **más** trabajados en el conjunto de programas:
    - ❑ formación,
    - ❑ calidad de vida
    - ❑ responsabilidad
  - Los valores **menos** trabajados son:
    - ❑ paz
    - ❑ integración
    - ❑ participación
    - ❑ solidaridad.
-

# VALORES EDUCATIVOS

- En lo referente a los ejes transversales, los más atendidos son:
    - aprender a vivir juntos
    - aprender a ser
  - Se confirma el carácter menos formal y reglado de la educación desde la administración municipal.
  - Tipos de educación a los que se responde:
    - Educación Permanente
    - Educación para la Salud
    - Educación para la vida activa
    - Educación Cívica
    - Educación emocional.
-

### 3.- ¿Qué opciones tiene tu Ayuntamiento, desde su ámbito competencial, de intervenir ante la Segregación Escolar?

#### ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS:

- Las respuestas han sido variadas en cuanto a forma y fondo. Algunas muy detalladas, otras más generales. En cualquier caso, en las respuestas queda reflejado que los **Ayuntamientos intervienen pero que esa intervención es susceptible de mejora.**
- Se aprecia un discurso cohesionado y coherente.
- Los Ayuntamientos tienen diagnosticado el tema y responden al mismo de manera muy compacta.
- A destacar en cada caso:

### 3.- ¿Qué opciones tiene tu Ayuntamiento, desde su ámbito competencial, de intervenir ante la Segregación Escolar?

Municipio	Respuestas
<b>Alcoi</b>	Importancia de la intervención desde distintos departamentos y desde la transversalidad
<b>Barakaldo</b>	Personal técnico. Programas municipales y Comisiones de seguimiento. Faltaría: mayor sistematización, liderazgo, decisión y formas ágiles de llegar a otras instituciones.
<b>Barcelona</b>	La Generalitat tiene la potestad de definir políticas educativas. Pero la apuesta del Ayuntamiento por la equidad en educación, resulta fundamental. Para ello, existe el Plan contra la SE y diversas intervenciones concretas: conexión entre cultura y escuela, promoción de la lectura o la búsqueda de un tiempo libre de calidad, de cara a reducir la SE
<b>Bilbao</b>	Búsqueda de estructuras organizativas necesarias para coordinar instituciones
<b>Ciudad Real</b>	Desde distintas concejalías de relación directa con las personas (educación, acción social, igualdad...). La intervención resulta prioritaria para facilitar actuaciones de inclusión en la ciudad. Pero convendría incorporar también a otras, como Urbanismo por la importancia que tiene el espacio en la Segregación.
<b>Getafe</b>	Implicación de todas las Concejalías del Ayuntamiento. Pactos educativos locales (crear un Observatorio de la Educación, Plan de Convivencia...)
<b>Girona</b>	Concejalías de Educación, Servicios Sociales, Vivienda, Cultura, Deportes... Existencia de estructuras organizativas propias para coordinar intervenciones del Ayuntamiento, con administraciones diferentes. Existencia de Pactos educativos locales.
<b>Lleida</b>	Importancia de la monitorización de la SE en la ciudad y su evolución. Imprescindible la participación de actores externos (Universidad...). Con estos actores hay que intentar cambiar "la cultura social" en toda la ciudad y alejar intereses partidistas (p.e prensa). Cambio de expectativas en torno en relación a la escolarización, coordinando con otros servicios municipales. Muy importante, negociación con las delegaciones territoriales para encontrar coincidencias y políticas conjuntas.
<b>Mataró</b>	Implicación de Alcaldía en primer lugar. La SE como prioridad política. También otras concejalías para trabajar transversalmente (Educación, Servicios Sociales, Vivienda, Ciudadanía, Deportes, Cultura...). Y mesas de coordinación transversal.

### 3.- ¿Qué opciones tiene tu Ayuntamiento, desde su ámbito competencial, de intervenir ante la Segregación Escolar?

Municipio	Respuestas
<b>Móstoles</b>	<p>La intervención principal se hace desde la Concejalía de Educación, pero habría que sumar las de: Cultura, Bienestar Social y Vivenda, Cooperación y Convivencia, Juventud y Participación Ciudadana.</p> <p>Elección de representantes por áreas para formar una comisión, estudiar los datos y poder trabajar con ellos de manera comparativa.</p> <p>Existencia de Comisiones, Redes (Ciudad Educadora).</p> <p>Existe una iniciativa legislativa de los Ayuntamiento (ILA) por una escolarización inclusiva en la Comunidad de Madrid.</p>
<b>Rivas Vaciamadrid</b>	<p>Labor conjunta de todas las concejalías porque pueden aportar aspectos diferentes para combatir la SE. La principal, la Concejalía de Educación a la que añadir Medio Ambiente, Cultura y Fiestas, Participación, Servicios Sociales, Seguridad Ciudadana, Presidencia, Salud y Consumo...</p> <p>Los consejos sectoriales son estructuras a tener en cuenta. Comisiones técnicas, el propio Alcalde, concejales y concejales...</p>
<b>Sabadell</b>	<p>Prácticamente pueden intervenir todas, porque la segregación no se genera ni se resuelve o reduce solamente desde el ámbito educativo.</p> <p>Planes de trabajo, con objetivos bien definidos y bien evaluados. Una dirección que se ejerce con mayor potencial si depende directamente de Alcaldía.</p> <p>Planes de trabajo compartidos, mesas de trabajo interinstitucionales...</p>
<b>Sant Boí</b>	<p>Área de Ciudad Educadora y Área de igualdad de oportunidades. Necesidad de un estudio previo que analice la SE y causas. Importante un pacto local sobre SE con comisiones locales.</p>
<b>Sant Feliú</b>	<p>Concejalía de Educación e Infancia, Servicios Sociales, Atención a personas con discapacidad, Programa de Igualdad, Políticas Sociales, Comisión de absentismo, Consejo educativo municipal, planes educativos de entorno...</p>
<b>Tarragona</b>	<p>El Ayuntamiento ha detectado déficits en los que tiene que trabajar, por ejemplo falta de equidad. Existencia de un proceso de diferenciación social que afecta a la percepción de las familias en relación a los centros. Algunos de ellos no son reflejo de la composición social del barrio.</p>
<b>Vitoria-Gasteiz</b>	<p>Existencia de un equipo interdepartamental con todos los departamentos municipales en el que se plantean los temas de interés general que afectan a la intervención educativa del Ayuntamiento. Pero el tema afecta especialmente a algunos Servicios (Educación, Convivencia y diversidad, Políticas Públicas). Existen también otras estructuras municipales.</p>

## 4.- ¿Qué objetivos debe perseguir la intervención de una Ciudad Educadora ante la Segregación Escolar?

Municipio	Respuestas
<b>Alcoi</b>	Moderar el desequilibrio de alumnado extranjero en las escuelas. Corresponsabilidad y solidaridad en la Comunidad Educativa. Diálogo. Difundir buenas prácticas.
<b>Barakaldo</b>	Igualdad de oportunidades para toda la sociedad
<b>Barcelona</b>	Pleno desarrollo de la ciudadanía en general y de la infancia en particular, garantizando derechos y prestando atención a los deberes (Declaración Universal). Más concretamente, disminuir guetización de barrios, dignificándolos, visibilizar personas que son referentes positivos, impulso a planes de evaluación continuados...
<b>Bilbao</b>	Que el alumnado de los centros de una zona tengan una composición similar entre ellos y que se corresponda a esa zona de la ciudad.
<b>Ciudad Real</b>	Erradicar la SE, en el escolar y en cualquier ámbito. La inclusión en la escuela y en la ciudad, como señal de identidad.
<b>Getafe</b>	Generar políticas educativas que sensibilicen a la población sobre el fenómeno de la Segregación. Fomentar la corresponsabilidad entre agentes sociales y económicos. Generar políticas para el fomento de la equidad e igualdad de oportunidades
<b>Girona</b>	Enriquecer la vida de sus habitantes, orientadas a un proyecto de orden cultural y formativo eficiente y de convivencia. Retos: invertir en educación, en cada persona. Promover condiciones de plena igualdad, respeto y capaces de dialogar. Construir una verdades sociedad del conocimiento sin exclusiones.
<b>Lleida</b>	Igualdad de oportunidades para todo el alumnado. Centros educativos reflejo de la realidad. Que la situación familiar del alumnado no sea un obstáculo en las expectativas educativas de éste. Que el alumnado y su familia sean visibles en su comunidad educativa.
<b>Mataró</b>	Trabajar para reducir la SE al máximo. Ofrecer igualdad de oportunidades. Garantizar una oferta educativa de calidad para todos los colectivos.

## 4.- ¿Qué objetivos debe perseguir la intervención de una Ciudad Educadora ante la Segregación Escolar?

Municipio	Respuestas
<b>Móstoles</b>	Garantizar un sistema educativo que busque la inclusión. El papel de la educación como instrumento de cohesión social. Equidad y transparencia en los procedimientos. Dotación a los centros escolares. Apoyo a familias del alumnado en situación de Segregación Escolar. Colaborar con distintos agentes sociales en el abordaje de la SE.
<b>Rivas Vaciamadrid</b>	Justicia social, Inclusión educativa, Cohesión social, Mejora de la convivencia
<b>Sabadell</b>	Que la equidad de la población en el acceso y aprovechamiento de todos los recursos desde todas las áreas municipales sea una prioridad. La segregación no es un problema de las escuelas, no es un problema del área de educación, es un problema de la Ciudad.
<b>Sant Boí</b>	Mejorar la cohesión social, la convivencia, el éxito educativo y las competencias para el mundo laboral.
<b>Sant Feliú</b>	Conseguir una distribución no desigual equilibrada del alumnado entre los centros educativos. Equilibrar la calidad educativa de los centros. Favorecer a alumnado más vulnerable. Mejorar la cohesión social
<b>Tarragona</b>	Superar la concentración de extranjeros y la concentración de la población con pocos recursos, así como mejorar la situación de la población empobrecida. Neutralizar la utilización de la infancia y su escolarización como contrapartida para mantener ajustes sociales. Incidir en la segregación residencial. Superación de la percepción social de la degradación de los barrios.
<b>Vitoria-Gasteiz</b>	Reducir la magnitud de la SE. Para ello: definir la SE, los indicadores, variables que compensan sus efectos nocivos, definir medidas estructurales, definir pautas de intervención municipal con criterios inclusivos para reducir la SE.

# Consideraciones finales de las preguntas 3 y 4

- **En el horizonte se instala una idea: la mejora de las condiciones de vida para todas las personas y muy especialmente para la infancia.**
- En todos y cada uno de los Ayuntamientos se interviene en materia de SE, pero queda por hacer.
- Las concejalías de educación no son las únicas que deben intervenir en materia de SE. Incluso se plantea la necesidad de que Alcaldía se involucre.
- Transversalidad y coordinación.
- Fundamental construir convivencia y cohesión social desde la diversidad. La educación como instrumento de cohesión.
- Clave trabajar la inclusión y que los centros educativos sean reflejo de la realidad. Que la situación familiar del alumnado no sea un obstáculo en las expectativas educativas de éste
- Y generar igualdad de oportunidades

## 5. ¿Qué medidas pueden desarrollar los Ayuntamientos para paliar los efectos negativos de la Segregación escolar?

### Medidas

### Aportaciones

**Garantizar la accesibilidad a los recursos y servicios:** becas y ayudas para comedores escolares, libros y material escolar, promover la socialización de recursos, tarificación social versus tarifa única. Ayudas de transporte escolar, de material escolar, de comedor, para actividades extraescolares.

Establecer un sistema municipal de actividades extraescolares zonales, que no afecte a las actividades extraescolares que organizan las AMPA. -Definir un sistema de **ayudas para garantizar la participación del alumnado procedente de familias con baja renta en actividades extraescolares y complementarias** (organizadas por el Centro, las AMPA y/o el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz).

**Promoción de actividades en asociaciones de madres y padres de alumnos** para que compartan un proyecto común con las familias autóctonas.

Promover a través de las asociaciones la **alfabetización y el conocimiento de la lengua autóctona** a los progenitores.

**Ajustar la oferta de plazas escolares - Las ratios:**

Los criterios para la atención de la Matrícula Viva.

Detección precoz del alumnado con necesidades educativas específicas (NEE) Reserva de plazas de NEE

Las adscripciones de los centros de primaria con los de secundaria, adscripciones a centros a través de la Oficina municipal de escolarización y la Mesa Mixta (Ayuntamiento-Generalitat)

Las zonas escolares (las áreas de influencia para aplicar el criterio de proximidad), zonificación escolar.

El seguimiento de les ratios

Reserva de plazas en centros educativos, la apertura y cierre de grupos y centros o la oferta académica especializada.

**Distribución equilibrada en la red educativa del alumnado vulnerable:** respetará diferentes aspectos en P3, como la escolarización de los hermanos en el mismo centro, la distancia entre el domicilio y el centro educativo, con un máximo de 500 metros, y la decisión final de las familias. ESO, el procedimiento de **preasignación** también valorará la escolarización de los hermanos en el mismo centro, la asignación mayoritaria a un centro adscrito y la ratificación del tutor o tutora de sexto, dispondrán de una plaza de reserva; la exención de pagar cuotas para la escolarización, tanto en centros públicos como privados; la gratuidad del servicio de comedor, las actividades extraescolares y las de verano, y la plaza garantizada en centros abiertos. (Plan contra la SE 2019/2020)

La investigación del éxito educativo apuesta por la **prevención del abandono prematuro**. Por eso se trabaja con programas que ayudan a alcanzar este objetivo, como por ejemplo Èxit, Èxit Anglès o Èxit Estiu, el programa Enginy, los “Institutos a tiempo completo” o la serie de programas de diversificación curricular.

### 1.- Políticas educativas y sociales

## 5. ¿Qué medidas pueden desarrollar los Ayuntamientos para paliar los efectos negativos de la Segregación escolar?

### Medidas

### Aportaciones

**Gestión de la escolarización: Luchar contra el fraude en la preinscripción por cambio de domicilio**, se aumentarán las comprobaciones aleatorias del empadronamiento a lo largo del curso, con la correspondiente pérdida de plaza si se demuestra que habido fraude.

Los criterios para la atención de la Matrícula Viva

**Medidas de acompañamiento y orientación para las familias:** Información, Orientación, El papel de la Oficinas Municipales de Escolarización (OME), medidas de acompañamiento en el proceso de escolarización, refuerzo de las oficinas municipales de escolarización.

**Medidas para mejorar la oferta educativa:** Proyectos de innovación: singulares en cada centro, Proyecto Magnet, Escola Nova 21, Tandem,... Las actividades extraescolares, Acciones de mejora y mantenimiento de los edificios escolares (cuidar la imagen).

Medidas para favorecer la innovación y el conocimiento de ello por parte del barrio, para favorecer la oferta educativa complementaria o extraescolar.

**Desde el Ayuntamiento liderar un cambio en la percepción social de los beneficios de la lucha contra la segregación escolar:** Microdecisiones que hacen cada actor no se sienta responsable de los efectos de sus decisiones, aunque la suma de estas múltiples decisiones es la que conduce a la realidad que nos encontramos.

Facilitar un **cambio en las expectativas** que los programas municipales tienen en relación con el centro a elegir por las familias y las expectativas de futuro de sus menores. Cuando se produzca este cambio se derivarán cambios en el diseño de los programas, en las políticas de ayudas económicas, etc

El Ayuntamiento tiene un campo de trabajo que es muy importante en relación con la **denuncia de las decisiones** que toma la dirección territorial del ministerio o de los departamentos de educación de las comunidades autónomas.

Considerar la SE como un **objeto prioritario** de la intervención educativa municipal.

-Acordar con la administración educativa competente el **modelo de intervención** a desarrollar.

**-Aspectos más allá de la formación obligatoria y reglada:** oferta de escuelas bressol (escuelas 0-3) y Servicios complementarios para esa edad, el acceso a las ofertas educativas no regladas y complementarias: música, arte, deporte, educación y tiempo libre. Fomento de centros 0-3, fomento de escuelas de música, teatro, danza,...

**-Intervenciones específicas:** Ofertar de un modo preferente la oferta general de intervenciones educativas municipales a los centros escolares con mayor vulnerabilidad (con un ISEC bajo-muy bajo; con alta tasa de repetición; con problemas de convivencia; con alta tasa de personas de origen extranjero...).

**-Desarrollar intervenciones educativas específicas** que atiendan las necesidades concretas de los colectivos de los centros educativos más vulnerables.

**-Dotar de recursos económicos específicos** a los centros que escolarizan una proporción significativa de alumnado de origen extranjero y/o de bajo ISEC.

**Creación** de plataformas sobre educación en el municipio, Observatorio de Educación.

### 1.- Políticas educativas y sociales

## 5. ¿Qué medidas pueden desarrollar los Ayuntamientos para paliar los efectos negativos de la Segregación escolar?

Medidas	Aportaciones
<b>2.- Políticas culturales</b>	<p>Medida de Gobierno Alianza Cultura y Educación <b>Favorecer y ensalzar</b> a través de acciones culturales <b>la multiculturalidad</b>.</p> <p>Ofertas culturales para todos los públicos, que lleguen a todos los barrios de la ciudad, que faciliten <b>la accesibilidad</b> a las distintas economías, que promuevan la interacción entre públicos, intereses, generaciones y culturas.</p>
<b>3.- Política familiar</b>	<p>Proyecto B.Mincome: proyecto que desarrolla <b>políticas activas de inclusión en los barrios</b> del Eje Besós</p> <p><b>Políticas de empoderamiento:</b> En cuanto a las familias que son objeto de segregación por condiciones socioeconómicas, informarles y asesorarles sobre sus derechos y obligaciones y cómo pueden actuar frente a las situaciones que puedan atender contra esto. Poner a su disposición los recursos municipales para cualquier duda y/o necesidad que puedan presentar. Programas de soporte a la familia desde la óptica de la formación, recursos y servicios para su completo desarrollo.</p>
<b>4.- Política de economía y empleo</b>	<p><b>Formación y asesoramiento:</b> Desde la Agencia Local de Empleo promocionar formación adaptada a la realidad social cambiante.</p> <p>Dotar de recursos humanos y económicos para paliar los efectos de la segregación escolar. Programas de formación en el empleo y de formación continua y permanente, así como el asesoramiento a programas de inserción laboral para personas desempleadas.</p> <p><b>Generar servicios:</b> de soporte a la creación de empleo, a la formación profesional ocupacional y continua, servicios para la orientación a lo largo y ancho de la vida, de fomento y asesoramiento en la emprendedoría y la creación de empresas. Políticas de facilitación de aperturas, de bonificaciones fiscales...</p>

## 5. ¿Qué medidas pueden desarrollar los Ayuntamientos para paliar los efectos negativos de la Segregación escolar?

### Medidas

### Aportaciones

#### 5.- Política de vivienda y urbanismo

Planificación de barrios y ciudades desde una **perspectiva de la inclusión** de los distintos niveles económicos y culturales y que transformen paulatinamente los déficits de los que ya están construidos, planes ambiciosos de regeneración de barrios.

Planificación centrada más en las personas y menos en la especulación.

Ayudas o promoción de viviendas sociales en los distintos barrios de las ciudades. Rehabilitación y mejora de los barrios.

**Analizar la política de vivienda y urbanismo.** Planes de vivienda, ... Considerar en los Planes de Ordenación Urbana medidas que limiten la segregación urbanística (no concentrar viviendas de protección oficial; generar espacios de encuentro en los barrios; facilitar la comunicación entre las distintas zonas de la ciudad...).

#### 6.- Política de movilidad, accesibilidad y transporte.

**Generar caminos escolares libres de obstáculos y seguros,** como alternativa al “coche”. Uso del transporte público en las dinámicas para escoger un centro escolar. Atender también la movilidad que se da en escolarización como criterio para mejorar el servicio de transporte público de la ciudad.

**Accesibilidad y transporte,** se trata de tejer una buena red de transporte municipal que conecte de manera rápida y sencilla diferentes núcleos de población teniendo especial atención a las zonas donde se ubican los centros educativos. Así mismo se pueden contemplar la puesta en marcha de servicios específicos entre determinados núcleos de población y los centros educativos en los horarios de entrada y salida de estos últimos para que se pueda acceder fácilmente a ellos. Garantizar la facilidad del transporte, especialmente el de las zonas con más dificultades (analizar líneas, frecuencias superando los aspectos de rentabilidad económica), políticas de bonificación o de acceso libre.

## 5. ¿Qué medidas pueden desarrollar los Ayuntamientos para paliar los efectos negativos de la Segregación escolar?

### Medidas

### Aportaciones

#### 7.- Política de comunidad y de integración

**Promover planes de trabajo y planes comunitarios:** es decir, generados con la implicación de la comunidad, no para la comunidad, con carácter ambiciosos y con recursos. Generar estructuras de barrio que rompan el aislamiento de los centros educativos, generar Planes de Inclusión.

**Plan de barrios,** es una iniciativa municipal, que en colaboración con los vecinos y vecinas del barrio, con el objetivo principal es revertir las desigualdades sociales entre los barrios de la ciudad. Para ello, es necesaria una dotación presupuestaria extraordinaria para que se puedan poner en marcha acciones sociales, económicas y urbanas para mejorar los barrios que más lo necesitan. Este modelo permite trabajar desde una mirada comunitaria, donde los retos de los barrios se solucionan de manera más orgánica, sostenible y desde el mismo entorno, para dinamizar a la población, su participación en la vida de la ciudad, conocer sus necesidades y trabajar sobre cómo ellos y ellas mismas pueden poner en marcha sus recursos personales y de barrio y reclamar sus derechos.

Conocer qué es la segregación escolar y los efectos que produce para que en la medida de sus posibilidades la combatan y reclamen los recursos que pudiesen necesitar para huir de este fenómeno y combatir las consecuencias que puede generar en el caso de estar sufriendolo.

#### 8.- Políticas de igualdad de oportunidad es, género, feminismo

**Impregnar, introducir** en todas las políticas enunciadas anteriormente con un **enfoque de género.**

**Articular las diferentes acciones con perspectiva de género:** Es importante realizar un análisis sobre si se está produciendo segregación escolar y si ésta está afectando especialmente a niñas y adolescentes, tratando de conocer qué consecuencias concretas están sufriendo y si les afecta de manera diferente que a los chicos y adolescentes que también son víctimas, con el objetivo de poder.

**Detección de los elementos constitutivos de las desigualdades,** campañas de concienciación, de reivindicación y proyectos educativos, no únicamente escolares, que participen de esta visión y impulsen el cambio de acciones, es decir, que superen la fase ideológica o discursiva y lleguen al cambio en la acción, medidas concretas.

**Atender la movilidad que se da en escolarización** como criterio para mejorar el servicio de transporte público de la ciudad.

## 6. Relata una experiencia de intervención municipal ante la Segregación escolar que se realice en vuestra ciudad?

- 14 ejemplos de 16.
  - **Variedad** de experiencias de intervención municipal:
    - Análisis de necesidades académico-educativas: Taller de Comprensión lectora.
    - Estrategia local con el Pueblo Gitano y el reconocimiento de la diversidad cultural y el fomento de las relaciones interculturales, trabajando la prevención desigualdades.
    - Control de absentismo: familias, menores y centro educativo.
    - Plan para la mejora de escolarización en la ciudad para erradicar la SE.
    - Programas de subvenciones para actividades extraescolares.
    - Facilitar una educación transversal a los niños, niñas y adolescentes del municipio, apoyar a las familias y a los centros educativos.
    - Campaña Municipal de Escolarización y Fondo de Compensación Educativa.
  - Hemos seleccionados **4 experiencias**:
    - **Tarragona** (Estudio sobre SE y líneas estratégicas para abordar la SE).
    - **Girona** (Plan para la mejora de la escolarización en la ciudad)
    - **Sabadell/Barcelona** (Programas dirigidos a etnia gitana y extranjera)
    - **Rivas Vaciamadrid** (Campaña municipal de escolarización y fondo de compensación educativa)
-

---

# **Presentación de buenas prácticas:**

---

---

# Descanso

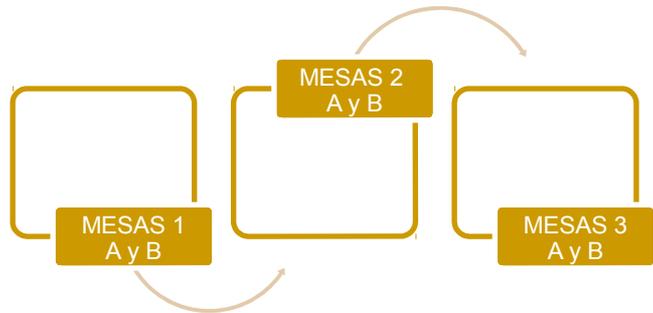


# World Café



# Estrategia metodológica para la sesión

## World Café



Estrategia participativa  
Proceso dialógico-colaborativo

Objetivos:

- Descubrir el significado compartido,
- Tener acceso a la inteligencia colectiva
- Impulsar el futuro hacia adelante

Organización:

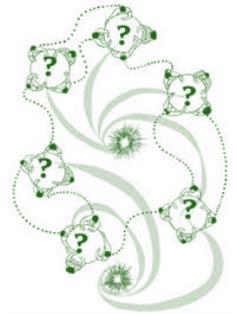
**Participantes:** 6-7 por mesa

**Duración:** 30 min. (rotación de mesa)

**Roles:**

- Secretario/a -portavoz (representantes de los ayuntamientos)
- Dinamizador/a (grupo investigadores universidad)

**Elaboración y Socialización**



Participantes de la misma ciudad  
Resumen de las aportaciones

# World Café

<b>MESAS 1-A y 1-B</b>	
<b>TEMA</b>	Dificultades identificadas que generan la segregación
<b>PRODUCTO</b>	Documento de consenso sobre los aspectos prioritarios

<b>MESAS 2-A y 2-B</b>	
<b>TEMA</b>	Claves de intervención para abordar/paliar/superar la segregación escolar
<b>PRODUCTO</b>	Documento de consenso sobre los objetivos de la medición y sobre en qué debe facilitar las decisiones del ayuntamiento

<b>MESAS 3-A y 3-B</b>	
<b>TEMA</b>	¿Qué tema(s) deberíamos priorizar en la 4ª sesión?
<b>PRODUCTO</b>	Documento de consenso sobre las líneas de actuación prioritarias del ayuntamiento en políticas públicas



**Eskerrik asko!**  
**¡Muchas gracias!**  
**¡Moltes graciès!**

