



## Segregación Escolar y Ciudad Educadora



## Eskola Segregazioa eta Hiri Hezitzailea



# Sesión de trabajo: Vitoria-Gasteiz 11 de julio de 2018



# Guión para la sesión

- 15:30-16:15 Acto de Apertura y y presentación
- 16:15-16:30 Presentación del Marco conceptual de referencia
- 16:30-17:15 Presentación del Resumen de las respuestas recibidas del cuestionario. Presentación de buenas prácticas
- 17:15-17:30: Procedimiento de trabajo para la sesión siguiente de World café
- 17:30-18:00 Descanso
- 18:00-19:30: World café
- 19:30-20:00 Elaboración de conclusiones por Mesa
- 20:00-20:30 Presentación de conclusiones, valoración de la sesión y preparación de la siguiente

---

# **Presentación del marco conceptual de referencia**

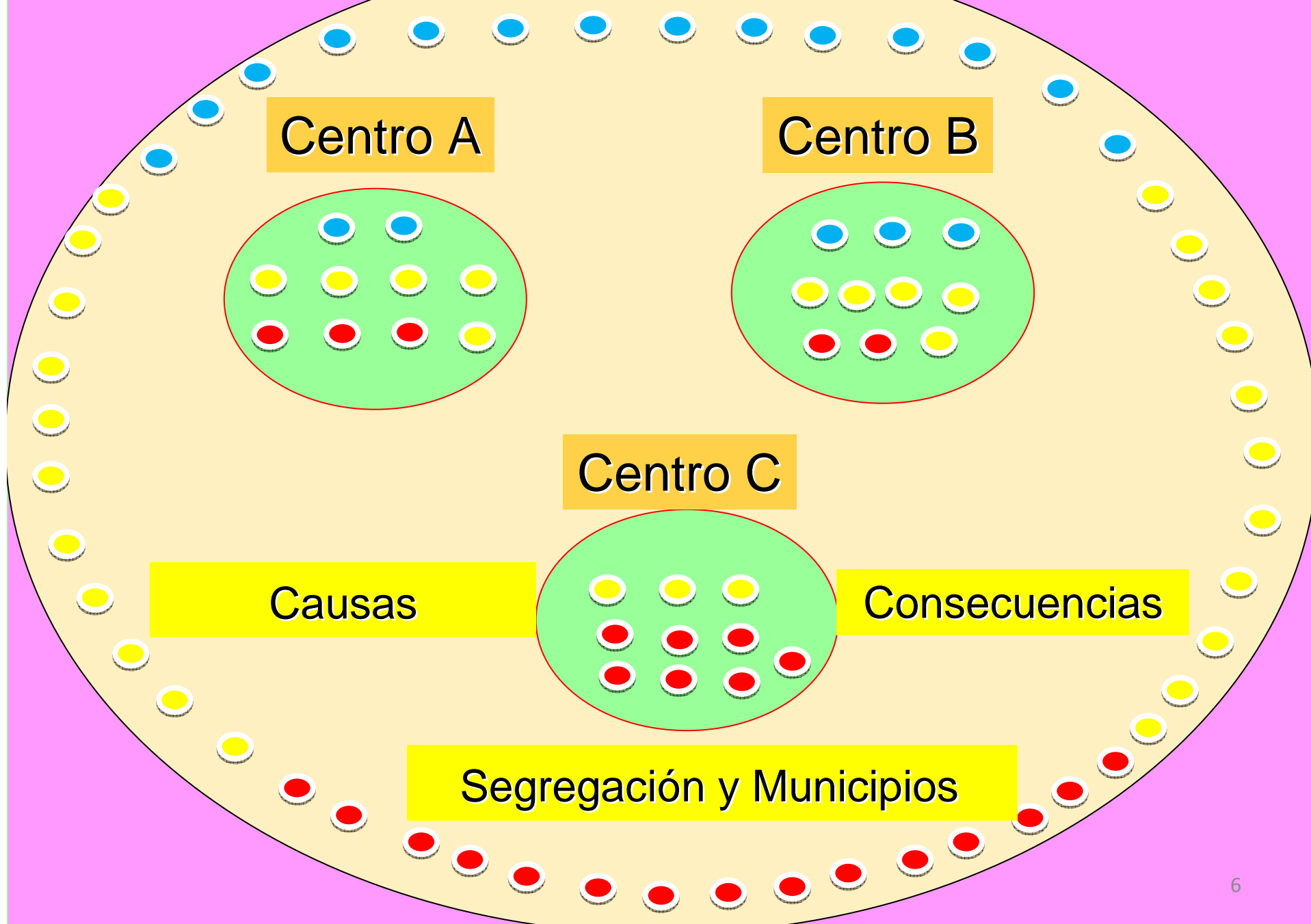
---

**La Segregación Escolar**

# DEFINICIÓN

- **La segregación escolar**, es un fenómeno por el cual los estudiantes se **distribuyen desigualmente en las escuelas**, en función de algunas de sus características es, por tanto, uno de los factores que contribuyen en mayor medida a impedir una verdadera igualdad de oportunidades y generar desigualdad social (**Murillo & Martínez Garrido, 2018, p. 38**).

# SEGREGACIÓN ESCOLAR



# SEGREGACIÓN ESCOLAR: CAUSAS

## Sistema Educativo

- Organización sistema educativo, estructura y funcionamiento.
- Recursos-gasto educativo.
- Mercado o derecho.
- Conciertos Educativos.
- Desequilibrios pública-privada (autonomía).
- Falta corresponsabilidad privada.
- Política curricular. ¿Mínimos/ o máximos?
- Fraude matrícula. Comisiones escolarización y matrícula viva.

## Centro Educativo

- Composición social NSEC bajo.
- Segregación intercentros 75/25
- Segregación interna.
- AT. Diversidad: No implicación
- Teoría del déficit.
- Política curricular: faltan mínimos básicos-PGS.
- Escasos recursos del centro.
- Oferta educativa precaria.
- Falta proyecto común. Pesimismo.
- Interacciones sociales colectivos.

## Características de las familias

- Factor Pobreza. Multip. Nec.
- Desconocimiento sistema educativo.
- Expectativas educativas.
- Selección centro: cercanía, mismo colectivo, amistades.
- Residencia. Contexto diverso: colectivos, culturas, lenguas, tradiciones, hábitos..
- Escasos servicios barrio.
- Desconocimiento recursos.

## Coordinación entre las Administraciones

- Faltan Pactos: educativos, sociales...
- Pactos vida digna (pobreza infantil, política familiar, jóvenes y empleo, jubilados...).
- Descoordinación entre ADM
- Dejadez: "*Algo natural e inevitable*".

## Política municipal

- Balcanización.
- Departamentalización.
- Políticas transversales: educativas, sociales, culturales, urbanísticas, económicas, lingüísticas, salud, género...
- Falta de coordinación.
- Falta de proyecto de ciudad.
- PEC-PCC.

# SEGREGACIÓN ESCOLAR: CONSECUENCIAS

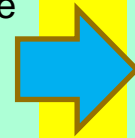
## Sistema Educativo

- Mal funcionamiento. Deterioro progresivo
- Aumento fracaso, abandono, segregación
- Concepto de lo público: Diluye ¿servicio público?
- Desequilibrio entre redes: corresponsabilidad en la inclusión
- Doble red concertada. Doble red pública
- Deterioro del sistema público. Derivación de casos desde privada. Etiquetado centros
- Efecto huida de docentes implicados y familias
- Descenso de implicación de familias en el centro APAs
- Deterioro del PEC de centros educativos
- Rendimiento académico inmigración-"nativo" en PISA (PV86/Es52/UE 29 puntos)
- Educación y Propedéutica Univ: (6%)-(36%)
- Pérdida de talento estudiantes: +4 PIB
- Mal funcionamiento: excusa para privatizar



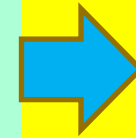
## Repercusiones juventud:

- Empleabilidad
- Emancipación
- Desarrollo proyecto vital



## Repercusiones en calidad vida de la ciudadanía

- 1.-Bienestar económico y material-empleo
- 2.-Bienestar emocional
- 3.-Relaciones sociales
- 4.-Desarrollo personal y formación-ALV y FPB
- 5.-Servicios salud
- 6.-Toma de decisiones
- 7.-Inclusión social colectivos
- 8.-Derechos y deberes



## Repercusiones en convivencia social del municipio

- Inequidad provoca brecha social
- No compartir valores entre clases sociales
- Deterioro de convivencia ciudadana

## Políticas públicas

- Deterioro premeditado de lo público
- Privatizaciones en la educación, la salud, servicios sociales (jubilaciones...)
- Prevalece el mercado sobre los derechos de la ciudadanía. Modelo social determinado

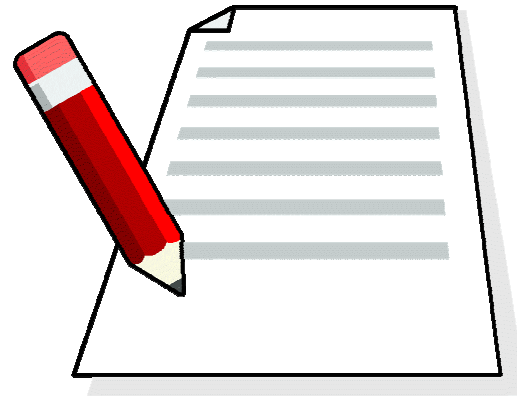
**UN MAL SISTEMA EDUCATIVO GENERA BRECHA SOCIAL**



# SEGREGACIÓN ESCOLAR Y MUNICIPIOS: QUEDAN PENDIENTES MUCHOS RETOS...

---

# Presentación del Resumen de las respuestas del cuestionario



## CUESTIONES RELATIVAS AL CONCEPTO DE SEGREGACIÓN ESCOLAR, VARIABLES RELACIONADAS E IMPACTOS Y/O EFECTOS

1. En vuestra ciudad o municipio, ¿existe la segregación escolar?
  2. ¿Qué tipo de segregación escolar?
  3. Según la situación que conocéis, ¿cómo definiríais la segregación escolar?
  4. ¿Qué factores confluyen o se relacionan con la segregación escolar en vuestra ciudad?
  5. ¿En qué aspectos/ámbitos de la vida de las personas de vuestra ciudad afecta, influye o impacta la segregación escolar? ¿Cómo se refleja el impacto?
  6. Ejemplificar: Describid una situación de segregación escolar en vuestra municipio y destacad los impactos.
-

# Participantes

MUNICIPIOS QUE HAN CONTESTADO	
Alcoi	Móstoles
Barakaldo	Pamplona
Bilbao	Prat de Llobregat
Ciudad Real	Rivas Vaciamadrid
Getafe	Sabadell
Girona	Sant Feliu
Granollers	Terrassa
Ibi	Tomelloso
Lleida	Valencia
Mataró	Vitoria-Gasteiz
Barcelona**	

## SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)? VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

### 1.- En vuestra ciudad o municipio ¿existe la segregación escolar?

- 1.- ALCOI. Sí
- 2.- BARAKALDO. Sí
- 3.- BILBAO. Sí
- 4.- CIUDAD REAL. Sí
- 5.- GETAFE. Sí
- 6.- GIRONA. Sí
- 7.- GRANOLLERS. Sí
- 8.- IBI. Sí
- 9.- LLEIDA. Sí
- 10.- MATARÓ. Sí
- 11.- MÓSTOLES. Sí
- 12.- PAMPLONA. Sí
- 13.- PRAT DE LLOBREGAT. Sí
- 14.- RIVAS VACIAMADRID. Sí
- 15.- SABADELL. Sí
- 16.- SANT FELIU. Sí
- 17.- TERRASSA. Sí
- 18.- TOMELLOSO. Sí
- 19.- VALENCIA. \*\*
- 20.- VITORIA-GASTEIZ. Sí
-

---

## SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)? VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

- La respuesta es una **rotunda afirmación**, pero habría que añadir algunos comentarios:
- **BARAKALDO** Sí, entre centros educativos y dentro de ellos.
- **BILBAO** Sí, pero no institucionalmente. Sí socialmente
- **IBI**. Sí, aunque mi primera respuesta había sido NO
- **MATARÓ**. Sí, en determinadas escuelas de algunos barrios de la ciudad.
- **SABADELL**. Sí, tanto interescolar como intraescolar.

# SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

## VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

- **2.- ¿Qué tipo de segregación escolar?**
  - **1.- ALCOI** : Fundamentalmente dicotomía públicas/concertadas.
  - **2.- BARAKALDO**: Alumnado escolarizado con un perfil que puede no corresponder con el de la zona.
  - **3.- BILBAO**: Por nivel socioeconómico y procedencia
  - **4.- CIUDAD REAL**: Expulsado del sistema educativo personas/grupos las que no encuentran en la práctica los mismos recursos, motivaciones, experiencias...
  - **5.- GETAFE**: Segregación étnica, académica y social
  - **6.- GIRONA**: Procedencia extranjera y familias con necesidades socioeducativas y económicas.
  - **7.- GRANOLLERS**: Alumnado extranjero
  - **8.- IBI**: Religiosa. Nivel socio-económico-educativo. Valenciano-castellano. Necesidades educativas especiales.
  - **9.- LLEIDA**: Familias extranjeras. Dos centros con segregación por sexo.
  - **10.- MATARÓ**: Alumnado extranjero e hijos ( 2º generación)

---

# SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)? VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

- **2.- ¿Qué tipo de segregación escolar?**
  
- **11.- MÓSTOLES:** Segregación residencia socioeconómica
- **12.- PAMPLONA:** Segregación por sexo y nivel socioeconómico
- **13.- PRAT DE LLOBREGAT:** Etnia cultural, estructuración urbana del municipio y nivel socio-económico.
- **14.- RIVAS VACIAMADRID:** Segregación socio-económica.
- **15.- SABADELL:** Entre centros educativos (pública/concertada) y la interna.
- **16.- SANT FELIU:** Entre centros públicos y concertados.
- **17.- TERRASA:** Origen inmigrado y su situación social, cultural y económica desfavorecida.
- **18.- TOMELLOSO:** Minorías étnicas e inmigración.
- **19.- VALENCIA:** \*\*
- **20.- VITORIA-GASTEIZ:** Nivel socioeconómico y cultural y del origen étnico y /o geográfico



# SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

## VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFFECTOS DE LA SE

- **3.- Según la situación que conocéis ¿cómo definiríais la segregación escolar?**
  - **1.- ALCOI:** Racial, socioeconómica, de lengua y de rendimiento escolar.
  - **2.- BARAKALDO:** Acumulación de alumnado con perfil similar, de forma que las desigualdades entre centros del propio municipio son abismales.
  - **3.- BILBAO:** Las personas que pertenecen a un grupo determinado no se mezclan con las de otros grupos.
  - **4.- CIUDAD REAL:** Situaciones de diferenciación en educación que generan posiciones de inferioridad de unos respecto del resto.
  - **5.- GETAFE:** Cuando el alumnado queda agrupado en función de sus características.
  - **6.- GIRONA:** La situación que se produce fruto de la concentración de determinados grupos sociales en unos centros educativos determinados.
  - **7.- GRANOLLERS:** Proceso por el cual algunos centros escolares tienen una composición de su alumnado más homogénea que la diversidad del conjunto de la ciudad.

---

# SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

## VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

- **3.- Según la situación que conocéis ¿cómo definiríais la segregación escolar?**
- **8.- IBI:** Por tradición, porque los padres fueron a esos mismos colegios. Y son pequeños para ir a los IES.
- **9.- LLEIDA:** Uno de los mayores problemas a nivel de ciudad y que hay que afrontar conjuntamente.
- **10.- MATARÓ:** Centros educativos sin diversidad étnica ni económica que crean rechazo.
- **11.- MÓSTOLES.** Desigual distribución de recursos y calidad de docentes entre escuelas. Desigual distribución de alumnado de diferentes condiciones sociales y económicas. Desigual distribución de las escuelas en el espacio urbano.
- **12.- PAMPLONA:** la escolarización acaba reuniendo en un mismo centro al alumnado con los mismos perfiles.
- **13.- PRAT DE LLOBREGAT:** Alta concentración de alumnado con dificultades específicas, relacionado con la realidad urbana y sociocultural del municipio. Perfiles socioeconómicos vulnerables.

---

# SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

## VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

- **3.- Según la situación que conocéis ¿cómo definiríais la segregación escolar?**
- **14.- RIVAS VACIAMADRID:** Situación en la que se separa al alumnado en función de alguna variable.
- **15.- SABADELL:** Distribución significativamente desigual del alumnado entre y dentro de los centros educativos en función de diversas características. De forma que su perfil no se corresponda de la realidad de su entorno.
- **16.- SANT FELIU:** Distribución desigual del alumnado, entre los centros educativos en función de alguna característica familiar o individual.
- **17.- TERRASSA:** Homogeneidad del alumnado en las aulas, mostrando grandes diferencias entre la realidad social del entorno y su representatividad en las aulas.
- **18.- TOMELLOSO:** La segregación.
- **19.- VALENCIA:** \*\*
- **20.- VITORIA-GASTEIZ:** La desigual distribución del alumnado en función de una serie de características.

---

■

# SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

## VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

- A MODO DE CONCLUSIÓN:
  - **1.- La Segregación existe en todos los municipios.**
  - **2.- En relación al tipo de Segregación, se subraya:**
    - Nivel socioeconómico y educativo.
    - Procedencia extranjera y 2ª generación. Segregación étnica, cultural y académica.
    - Religiosa. Lingüística. Por sexo. Necesidades socioeducativas..
    - Entre centros públicos y concertados.
    - Entre centros e intracentros.
    - Segregación residencial y estructuración del municipio.
    - Perfil que puede no corresponder con el entorno. Distancia con respecto al municipio.

---

# SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

## VARIABLES RELACIONADAS. IMPACTOS/EFECTOS DE LA SE

- **3.- ¿Cómo definiríais la segregación escolar?**
  - Desigual distribución del alumnado en función de características diversas.
  - Racial, económica, de lengua y rendimiento escolar.
  - Concentración del alumnado de perfil socioeconómico similar. Vulnerabilidad.
  - Desigual distribución de recursos y calidad de docentes. Desigual distribución de escuelas en el espacio urbano.
  - El perfil no corresponde con la realidad del entorno .Desigualdades con la realidad urbana y sociocultural del municipio.
  - No hay contacto con otros grupos.
  - Inferioridad de unos respecto a otros.
  - Rechazo.
-

## 4.-¿Qué factores confluyen o se relacionan con la segregación escolar en vuestra ciudad?

	Creencia religiosa	Ideología	NSEC	Origen nacional	Origen étnico-cultural	Origen geográfico	Política educativa	Planificación urbanística	Red educativa	Rendimiento académico	Lengua
Alcoi	X	X	X		X		X	X			
Barakaldo			X		X			X	X		X
<b>Barcelona</b>											
Bilbao					X				X		
Ciudad Real			X		X			X			
Getafe			X		X		X	X	X	X	
Girona			X		X	X	X	X		X	
Granollers	X		X	X			X	X		X	
Ibi	X	X	X						X		
Lleida								X	X		
Mataró			X	X	X			X	X		
Móstoles			X		X		X	X			
Pamplona	X	X	X		X		X	X	X		
Prat de Llobregat			X	X	X		X	X		X	
Rivas	X		X		X			X			
Sabadell			X					X	X		
Sant Feliu			X							X	
Terrasa			X		X		X	X		X	
Tomelloso			X	X	X		X	X			
Valencia			X		X						
Vitoria-Gasteiz	X		X		X	X	X	X	X		
<b>PORCENTAJ E</b>	<b>30%</b>	<b>15%</b>	<b>90%</b>	<b>20%</b>	<b>75%</b>	<b>10%</b>	<b>50%</b>	<b>80%</b>	<b>45%</b>	<b>30%</b>	<b>5%</b>

4.-¿Qué factores confluyen o se relacionan con la segregación escolar en vuestra ciudad?

- **Getafe: Desestructuración familiar**
  - **Girona/Tomelloso: Las políticas de planificación urbanística y movilidad. Concentración de viviendas sociales**
  - **Granollers: Proyecto de centro**
  - **Granollers: Servicios del centro escolar (comedor, actividades extraescolares,...)**
  - **Ibi: Comportamiento del alumno/a**
  - **Mataró/Sabadell: Distribución desigual de las escuelas en los barrios de la ciudad (centros concertados en el centro y públicos en la periferia).**
-

### III. Impactos / efectos. Pregunta 5. Ámbitos

¿En qué aspectos/ámbitos de la vida de las personas de vuestra ciudad afecta, influye o impacta la segregación escolar? ¿Cómo se refleja el impacto?

ÁMBITO SOCIAL	MUNICIPIO	
<p>Convivencia .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se limita a sus iguales respecto a etnia, cultura, nivel socio-económico. Supone un estado 'de confort' para las familias (BA)</li> <li>•Poca mezcla de culturas (TA).</li> </ul>	<p>Alcoy Barakaldo Bilbao Ciudad Real Getafe Mataró</p>	<p>Iruña-Pamplona Prat de Llobregat Tarrasa Tomelloso Valencia Vitoria-Gasteiz</p>
<p>Cohesión social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Afecta a barrios en la que coinciden las necesidades de las personas mayores autóctonas y necesidades de un elevado número de inmigrantes. Fomenta estereotipos (GE).</li> <li>•Planes de Entorno, Planes de Barrio (TA).</li> <li>•Distribución desigual del alumnado, impide la convivencia en la ciudad y rechazo a centros con bajo ISEC alto % de alumnado de origen extranjero (VG).</li> </ul>	<p>Alcoy Barakaldo Bilbao Ciudad Real Getafe Mataró Iruña-Pamplona Prat de Llobregat</p>	<p>Rivas Vaciamadrid Sabadell Sant Feliu Tomelloso Valencia Vitoria-Gasteiz Móstoles</p>
<p>Estructuras e interacciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La segregación dificulta notablemente los procesos de inclusión social i genera, lo contrario, un cierto "aislamiento" social, una "ghetización" de los centros que la asumen. (GI)</li> </ul>	<p>Alcoy Girona Mataró Iruña-Pamplona</p>	<p>Rivas Vaciamadrid Tomelloso Vitoria-Gasteiz</p>
<p>Inmigración de 1º y 2ª generación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tendencias en la matriculación de las 2ª generaciones en la planificación zonal.</li> </ul>	<p>Girona Mataró Vitoria-Gasteiz</p>	
<p>Capital social</p>	<p>Prat de Llobregat</p>	



### III. Impactos / efectos. Pregunta 5. Ámbitos

¿En qué aspectos/ámbitos de la vida de las personas de vuestra ciudad afecta, influye o impacta la segregación escolar? ¿Cómo se refleja el impacto?

ÁMBITO FAMILIAR	MUNICIPIO	
<p>Compromiso y participación con la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Las familias con origen inmigrante y con situación económica precaria participan menos en las estructuras de “poder y participación” de los centros educativos (GE).</li> <li>•Acceso desigual a recursos. (SA)</li> </ul>	<p>Ciudad Real Getafe Granollers Lleida Iruña-Pamplona</p>	<p>Sabadell Tomelloso Valencia Vitoria- Gasteiz</p>
<p>Retiradas de hijos/as de familias autóctonas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El papel de las familias en la educación de sus hijos/as y la colaboración con la escuela depende diversos factores: valores . No contar con familias autóctonas, que puedan transmitir los valores educativos y culturales que compartimos, supone un hándicap. Sin esta interacción la escuela se empobrece. Percepción de disminuir el rendimiento y sus aprendizajes. Acaban rechazando la oferta y se concentran en otras escuelas. (GRA).</li> </ul>	<p>Alcoy Bilbao Ciudad Real Granollers Lleida Mataró</p>	<p>Iruña- Pamplona Tomelloso Vitoria- Gasteiz</p>
<p>Vulnerabilidad social y exclusión social de familias afecta al alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Intervención de Serv. Sociales y entidades de protección de menores.</li> </ul>	<p>Móstoles</p>	
<p>La configuración de la comunidad educativa del centro tiene más peso para las familias que el proyecto educativo.</p>	<p>Prat de Llobregat</p>	
<p>La innovación educativa, ” factor llamada” para ciertas familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Altas expectativas educativas (LLE)</li> <li>•Creación de centros educativos bilingües (MO, RV).</li> </ul>	<p>Lleida Móstoles Rivas Vaciamadrid</p>	
<p>Reagrupación familiar en centros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En caso de matriculas fuera de plazo se intenta equiparar % de inmigrantes, etnia gitana,...Pero en periodos ordinarios, se da la reagrupación de hermanos/as o conocidos (BA).</li> </ul>	<p>Barakaldo</p>	

Otros factores que acentúan la SE

### III. Impactos / efectos. Pregunta 5. Ámbitos

¿En qué aspectos/ámbitos de la vida de las personas de vuestra ciudad afecta, influye o impacta la segregación escolar? ¿Cómo se refleja el impacto?

#### ÁMBITO EDUCATIVO (I)

#### MUNICIPIO

##### Académico: Oportunidades de educabilidad.

- Los resultados académicos parecen ser menores (sobre todo en esta comunidad autónoma, teniendo relación directa con el tema lingüístico) (BA).
- Disminuyen (GRA). Disminuyen los resultados académicos (MO).
- Se requieren mayores recursos y oportunidades de compensación (VG).

Alcoy	Prat de
Barakaldo	Llobregat
Granollers	Tomelloso
Mataró	Valencia
Móstoles	Vitoria-
Iruña-	Gasteiz
Pamplona	

##### Condiciones para la Inclusión.

- Atención a la diversidad: falta de medios sobre todo en secundaria (GI).
- Atención a la matrícula viva: se concentran en centros segregados. Dificultades para atender a las necesidades socioeducativas y emocionales de jóvenes de 13-16 años (GI).
- Existen menos condiciones (MA).

Alcoy	Iruña-
Ciudad Real	Pamplona
Girona	Tomelloso
Mataró	Valencia
	Vitoria-
	Gasteiz

##### Centros educativos: ¿Los centros privados segregan más o menos que los públicos?

- Desequilibrio enorme entre escuela concertada, iglesia católica, (9) y pública (4). Segregan más los concertados (AL, RIV).
- Hay algunos centros públicos y algunos concertados que se han convertido en "guetos". La política lingüística también es general, el mapa escolar está determinado por el lugar de residencia, personas en situación socioeconómica y cultural desfavorable suelen residir en los mismos barrios y asistir a los mismos centros escolares, con lo que se produce una segregación natural (BI).
- Mayor segregación en concertados. Se favorece desde las políticas educativas con la adscripción única. Los centros públicos acogen a ACNEE, inmigrantes, dificultades económicas. (GE).
- Los privados segregan más (tema económico) (MA, SF).
- La segregación no obedece a una lógica simplemente público-privada (GRA).
- Tenemos segregación en los centros públicos, pero evidentemente es mucho mayor en los centros concertados (LLE).
- No especialmente (TO).

Alcoy	Tomelloso
Girona	
Bilbao	
Getafe	
Granollers	
Lleida	
Iruña-	
Pamplona	
Rivas	
Vaciamadrid	
Sant Feliu	

### III. Impactos / efectos. Pregunta 5. Ámbitos

¿En qué aspectos/ámbitos de la vida de las personas de vuestra ciudad afecta, influye o impacta la segregación escolar? ¿Cómo se refleja el impacto?

ÁMBITO EDUCATIVO (II)	MUNICIPIO	
<p>¿Se fomenta la educación privada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sí, el gobierno autonómico en los años 1995-2011 (AL).</li> <li>•Sí (MA, MO, RIV).</li> <li>•No (PAM, SF, TO).</li> </ul>	<p>Alcoy Mataró Móstoles Iruña- Pamplona</p>	<p>Rivas Vaciamadri d Sant Feliu Tomelloso</p>
<p>¿Consideráis que el alumnado se agrupa en función de variables concretas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sí. (BI, CR, GE, GI)</li> <li>•Hay familias que evitan determinados centros en función de determinadas variables: sociales, urbanísticas, marginalidad, presuntos rankings educativos,...(CR).</li> <li>•La elección del centro: proximidad, proyecto educativo, composición social del centro. (GI, GRA).</li> <li>•Variables: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioeconómica, inmigración y barrios de nuevo desarrollo urbanístico o antiguos (GE).</li> <li>• Composición social del centro, proyecto educativo, el edificio, los servicios que presta,...(MA).</li> <li>• Lugar de residencia y situación socioeconómica creo que condicionan mucho la elección (PAM).</li> <li>• Minoría étnica, inmigración y nivel socioeconómico (PRA).</li> <li>• Recursos económicos y territorio (SF)</li> <li>• Fama del centro, servicios que ofrece, bilingüismo, ubicación y nivel socioeconómico y cultural del entorno (TO).</li> <li>• La planificación urbanística; la planificación educativa; la creencia religiosa; el origen étnico-cultural; la red educativa; los resultados académicos; el ISEC... (VG).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Bilbao Ciudad Real Getafe Girona Granollers Mataró Iruña- Pamplona Prat de Llobregat Sant Feliu Tomelloso Vitoria- Gasteiz</p>	

### III. Impactos / efectos. Pregunta 5. Ámbitos

¿En qué aspectos/ámbitos de la vida de las personas de vuestra ciudad afecta, influye o impacta la segregación escolar? ¿Cómo se refleja el impacto?

ÁMBITO EDUCATIVO (III)	MUNICIPIO
Distrito único: •Cuando estuvo vigente se ha producido un proceso de concentración de la demanda en unos centros quedando otros al borde del cierre.(TO). •Ahondaría en las consecuencias fruto de la zonificación (VG).	Tomelloso Vitoria- Gasteiz
Abandono escolar prematuro, absentismo, menos tasa de promoción y menos continuidad de estudios (GI).	Girona
Actividades extraescolares: •Dificultad de sacar adelante una oferta extraescolar (RIV).	Rivas Vaciamadrid
Hay competencia entre los centros por la bajada de la natalidad (MA).	Mataró

# Algunas conclusiones: Impactos por ámbitos

Ámbito	Impactos
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los impactos de la SE más visibles son a nivel de convivencia y de cohesión social. La diversidad no se refleja en las interacciones sociales, si no que se interactúa entre iguales. Se interviene para incidir en la cohesión social pero no se consigue cambiar las interacciones entre etnias, culturas, ...</li><li>• La SE impide los procesos de inclusión social. Aislado a los centros que asumen alumnado con NEE, inmigración, ISEC bajo, ...</li><li>• La 2ª generación de inmigrantes tiende a matricularse en los centros conocidos, que agrupan a hermanos/as, familias conocidas,...</li><li>• Existen barrios en las que conviven necesidades de personas mayores y de personas inmigrantes. Se acentúan los estereotipos hacia la inmigración.</li><li>• Impide el desarrollo del capital social, formación ciudadana.</li></ul>
<b>Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las familias (con dificultades socioeconómicas, origen extranjero,...) de escuelas segregadas afecta en el compromiso y participación en la escuela. Además se percibe que tienen un acceso desigual a recursos.</li><li>• Son familias con alto nivel de vulnerabilidad social y situación de exclusión social de familias que afecta al alumnado</li><li>• Las familias tiene la percepción de que en las escuelas con alto porcentaje de alumnado de diversas culturas, etnias, situación socioeconómica disminuye el rendimiento de sus hijos/as. Terminan rechazando ciertas ofertas de y concentrarse en otras escuelas.</li><li>• Reagrupación familiar entre hermanos/as, familias conocidas,...</li><li>• La innovación educativa está siendo un "factor llamada" para ciertas familias.</li></ul>

---

# Algunas conclusiones: Impactos por ámbitos

Ámbito	Impactos
Educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desequilibrio entre centros públicos y concertados. Los centros concertados segregan más que los públicos.</li><li>• En algunos casos no sigue únicamente la lógica concertada-pública, sino que depende de varios factores.</li><li>• La política educativa ha favorecido el crecimiento de la escuela concertada ante la pública.</li><li>• El alumnado se agrupa en función de variables:<ul style="list-style-type: none"><li>○ La elección del centro condiciona. Familias que evitan: variables sociales, urbanísticas, marginalidad, presuntos rankings educativos o fama del centro,...</li><li>○ Variables: Composición social del centro, proyecto educativo, nivel socioeconómico, inmigración, minorías étnicas, el edificio (barrios de nuevo desarrollo urbanístico o antiguos), los servicios que presta, bilingüismo ... la creencia religiosa; el origen étnico-cultural; la red educativa; los resultados académicos; el ISEC...</li></ul></li></ul>

---

---

### III. Impactos / efectos. Pregunta 6. Ejemplos

Describid una situación de segregación escolar en vuestro municipio y destacad los impactos.

- 19 ejemplos de 20.
  - Variedad de situaciones:
    - Algunas genéricas: exponen elementos descriptivos que sitúan en general la segregación escolar.
    - Otras concretas: aportan datos, características más específicas.
  - Se han seleccionado 3 ejemplos:
    - Móstoles
    - Tarrasa
    - Vitoria-Gasteiz
-

---

# Descanso





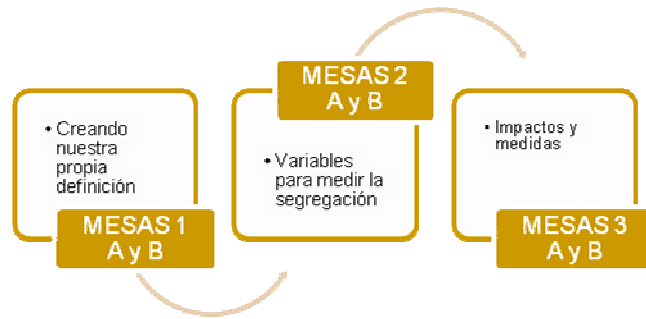
---

# World Café



# Estrategia metodológica para la sesión

## World Café



Estrategia participativa  
Proceso dialógico-colaborativo

Objetivos:

- Descubrir el significado compartido,
- Tener acceso a la inteligencia colectiva
- Impulsar el futuro hacia adelante

Organización:

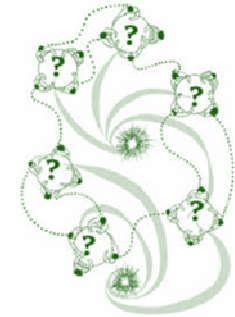
**Participantes:** 6-7 por mesa

**Duración:** 30 min. (rotación de mesa)

**Roles:**

- Secretario/a -portavoz (representantes de los ayuntamientos)
- Dinamizador/a (grupo investigadores universidad)

**Elaboración y Socialización**



Participantes de la misma ciudad  
Resumen de las aportaciones

# World Café

MESAS 1-A y 1-B	
TEMA	Creando nuestra propia definición. Componer la definición más acertada a la realidad de las ciudades de la RED.
PRODUCTO	Documento de consenso sobre el concepto de Segregación

MESAS 2-A y 2-B	
TEMA	Variables funcionales para medir la segregación. Seleccionar las variables que nos puedan aportar datos sobre las realidades de la segregación escolar. Detectar qué fuentes utilizadas hasta ahora pueden ser útiles. Valorar y prever la utilidad de los datos.
PRODUCTO	Documento de consenso sobre la lista de variables y relación de fuentes

MESAS 3-A y 3-B	
TEMA	Impactos y medidas. ¿Qué impactos exigen una atención prioritaria? Medidas de actuación prioritarias.
PRODUCTO	Documento de consenso sobre los impactos y medidas

## CUESTIONES PREVIAS

- Segregación escolar: distribución desigual de estudiantes en los centros educativos según una o varias características.
  - Genera desigualdad, inequidad, dificulta igualdad de oportunidades.
  - Genera exclusión social, dificulta la cohesión.
  - Características (variables):
    - Nivel socioeconómico y cultural de las familias (ISEC).
    - Pertenencia a algún grupo específico:
      - De origen o nacimiento
      - Étnico
      - Religioso
    - Por rendimiento académico previo (intra o entre escuelas).
  - **Variables de distinto tipo.**
-

## ÍNDICES:

- **Índices: coeficiente que mediante un valor numérico informa acerca de la magnitud de la segregación.**
  - **Lo importante no es tanto el valor absoluto del coeficiente sino:**
    - La interpretación
    - Y, sobre todo, la comparabilidad
  - **Dependiendo de cómo sea la característica (la variable) que define la segregación los procedimientos cambian.**
  - **Ejemplos:**
    - Minoría étnica (cualitativo, S/N).
    - Nivel socioeconómico y cultural (cuantitativo, 5 niveles de ISEC).
-

# Variable de segregación cualitativa: minoría étnica, por ejemplo.



25 estudiantes,  
5 de ellos pertenecientes  
a un subgrupo específico



Segregación **mínima**.

Los estudiantes pertenecientes a la  
minoría se distribuyen en **TODOS** los  
centros según la proporción censal.



Centro 1

Centro 2

Centro 3

Centro 4

Centro 5

# Variable de segregación cualitativa: minoría étnica, por ejemplo.



25 estudiantes,  
5 de ellos pertenecientes  
a un subgrupo específico



Segregación **máxima**.

Los estudiantes pertenecientes a la  
minoría se agrupan en un **ÚNICO**  
centro.



Centro 1

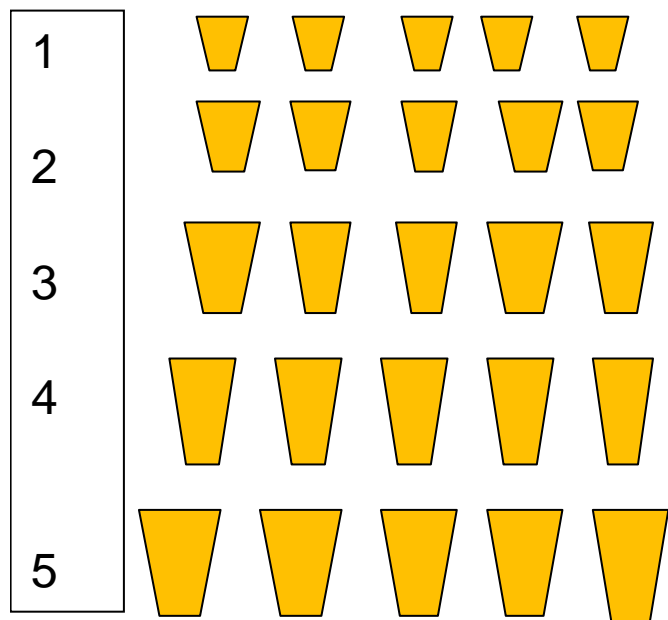
Centro 2

Centro 3

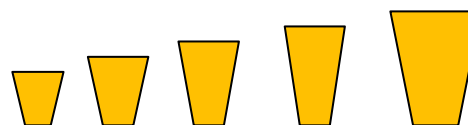
Centro 4

Centro 5

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

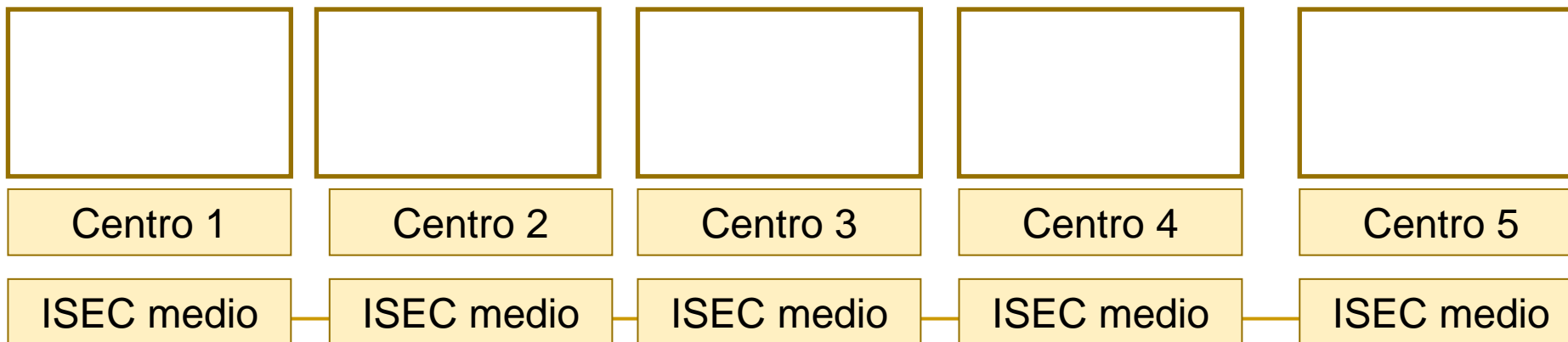


25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



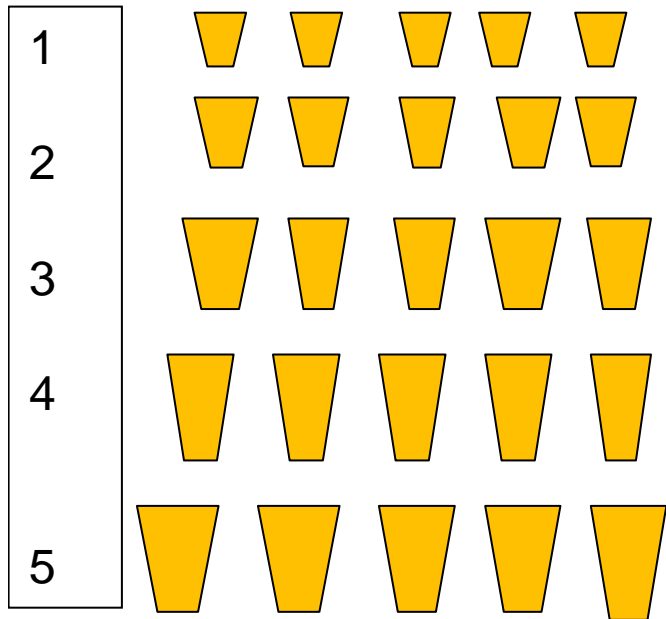
Segregación **mínima**.

En cada centro hay estudiantes de los diferentes niveles de ISEC exactamente en la proporción censal.

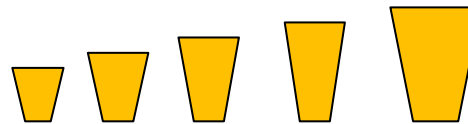




# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

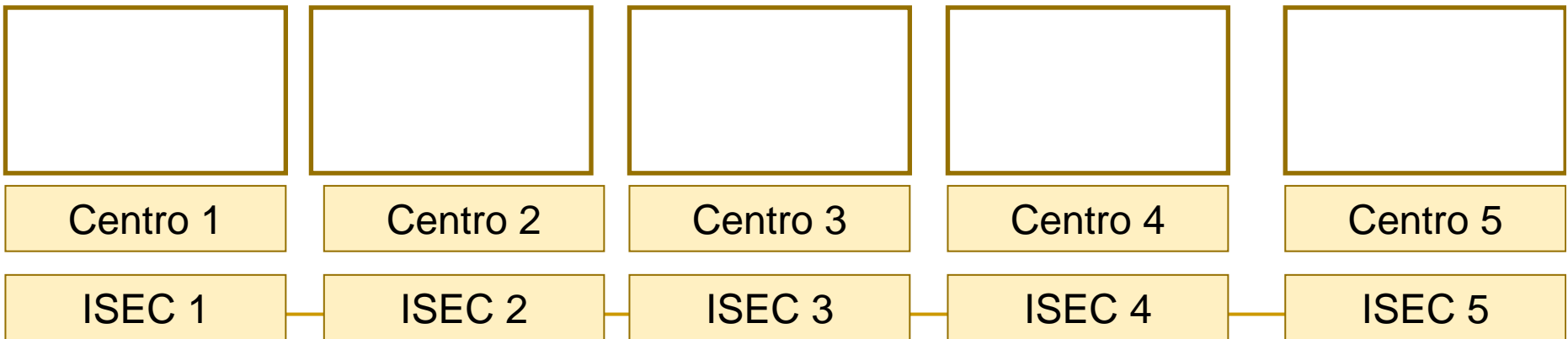


25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



Segregación **máxima**.

Los estudiantes se agrupan en los centros exactamente según su ISEC.



# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

1  
2  
3  
4  
5

**Índice de inclusión = 0**

**Toda la variabilidad con respecto al ISEC es entre estudiantes.**

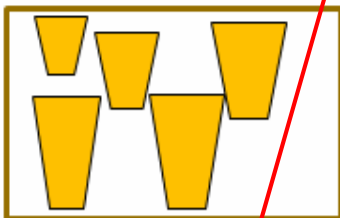
**Los centros NO difieren en ISEC.**

25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



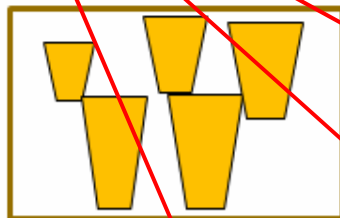
Segregación **mínima**.

En cada centro hay estudiantes de los diferentes niveles de ISEC exactamente en la proporción censal.



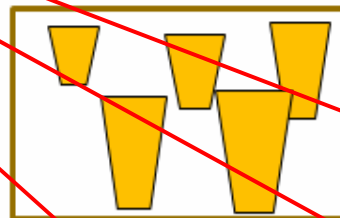
Centro 1

ISEC medio



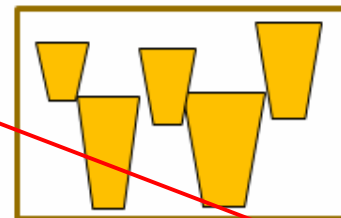
Centro 2

ISEC medio



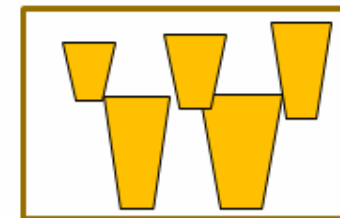
Centro 3

ISEC medio



Centro 4

ISEC medio



Centro 5

ISEC medio

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

1  
2  
3  
4  
5

**La variabilidad entre familias indica lo (in)equitativo de la sociedad.**

**Pero no hay segregación.**

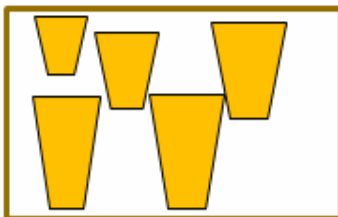
**OJO, que son dos conceptos distintos.**

25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



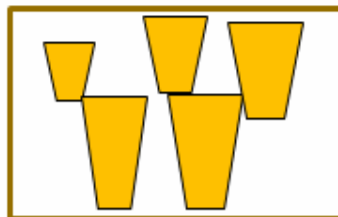
Segregación **mínima**.

En cada centro hay estudiantes de los diferentes niveles de ISEC exactamente en la proporción censal.



Centro 1

ISEC medio



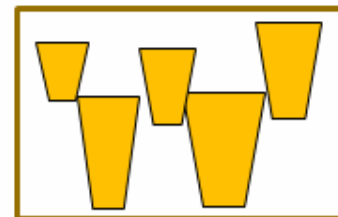
Centro 2

ISEC medio



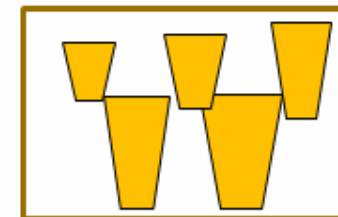
Centro 3

ISEC medio



Centro 4

ISEC medio



Centro 5

ISEC medio

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

1  
2  
3  
4  
5

**Índice de inclusión máximo**

**Hay variabilidad con respecto al ISEC entre estudiantes.**

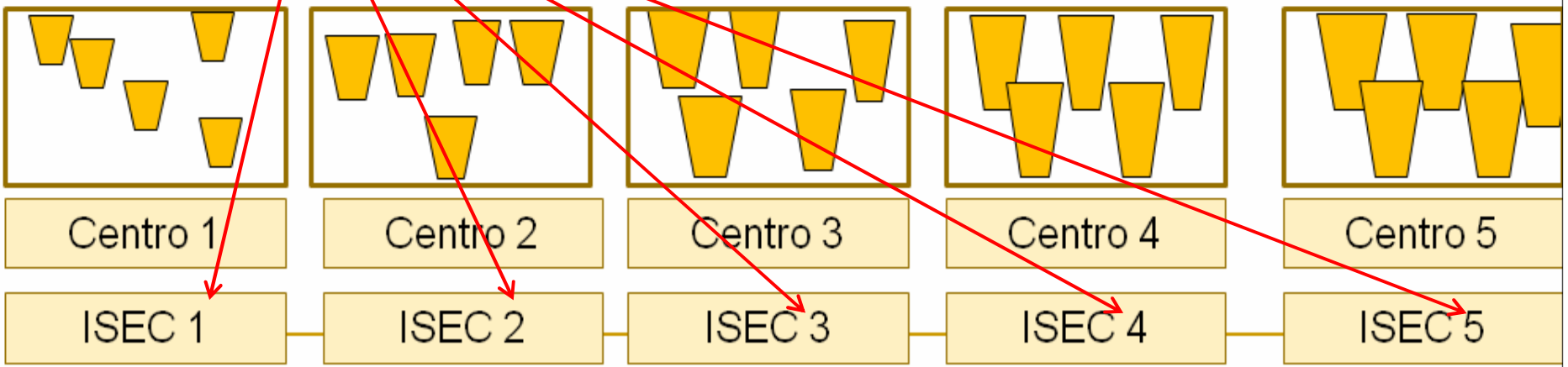
**Y los centros difieren en ISEC.**

25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



**Segregación máxima.**

Los estudiantes se agrupan en los centros exactamente según su ISEC.



# Eskerrik asko!

