

Segregación escolar y Ciudad Educadora. Eskola segregazioa eta Hiri Hezitzailea.

Proceso de la red temática.

CURSOS DE VERANO. 10-11 de Julio
UDA IKASTAROAK. Uztailak 10-11



SEGREGACIÓN ESCOLAR Y
CIUDAD EDUCADORA
VITORIA-GASTEIZ 09.04.2019



Proceso de la red temática

1. Contexto del proceso.
2. Planteamiento metodológico del proceso.
3. Resultados.
4. Conclusiones.



1.

CONTEXTO DEL
PROCESO



**Red Estatal de
Ciudades Educadoras**

1.

Contexto del proceso

“Segregación escolar y Ciudad Educadora”

Comienza en el curso 2018-2019

Finaliza en el curso 2019-2020

- Cuatro sesiones de trabajo colaborativo.
- Congreso en Sevilla en Marzo de 2020.

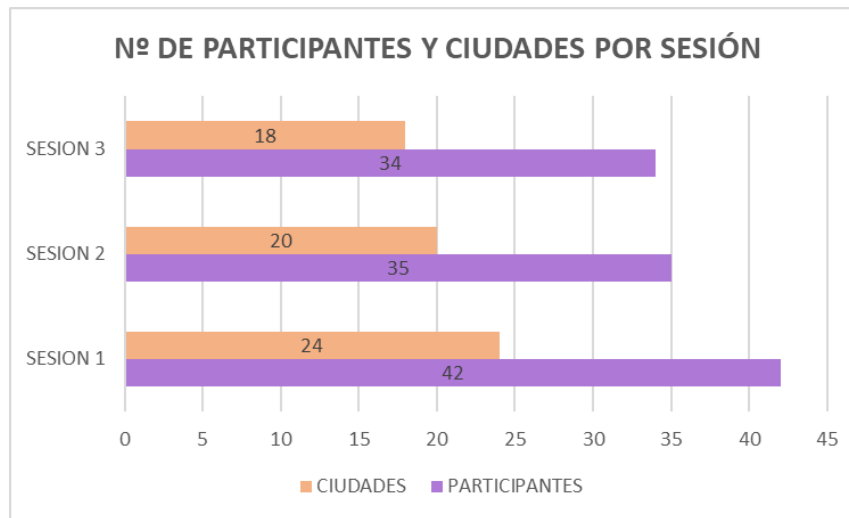
Objetivos de red temática

- **Definir** el concepto de “segregación escolar”.
- **Identificar y definir** los indicadores que correlacionan con la segregación escolar.
- **Identificar las variables** que compensan los efectos nocivos de la segregación escolar.
- **Analizar el impacto** de la política municipal como factor de segregación escolar.
- **Definir las medidas** estructurales necesarias para disminuir el nivel de segregación.
- **Definir pautas** de intervención municipal para reducir el nivel de segregación y/o los efectos de la misma.
- **Definir instrumentos** para diagnosticar y estimar en el tiempo la evolución de la segregación escolar en los centros educativos de la ciudad.



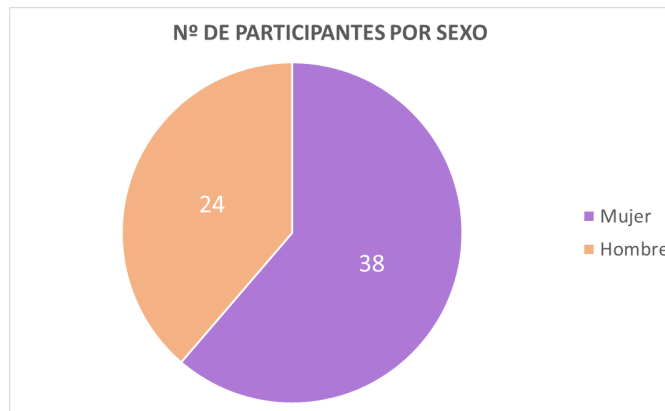
1.1.

Algunos datos de participación



*Una media de 37
participantes y*

*21 ciudades
representadas*



*El 61,3 % son
mujeres y*

*el 38,7 %
hombres.*



Grupo formado por **cargos** técnicos y políticos

1.1. Algunos datos de participación

- Asesor/a.
- Pedagogo/a, psicólogo/a.
- Trabajadora social.
- Responsable (de área, oficina municipal de escolarización).
- Técnico/a de Educación o técnico/a (servicios, infancia, juventud,...).
- Coordinador/a de Departamento, área, servicio o instituto de Educación.
- Jefe/a de Departamento, área o servicio, sección de escolarización y centros (Educación, juventud, infancia, planificación educativa, Persona).
- Director/a y subdirector/a (Euskera, Educación, Innovación Pedagógica y Servicios Educativos)

- Concejal/a
- Regidor/a.
- Teniente de alcalde

2.

METODOLOGÍA DEL PROCESO



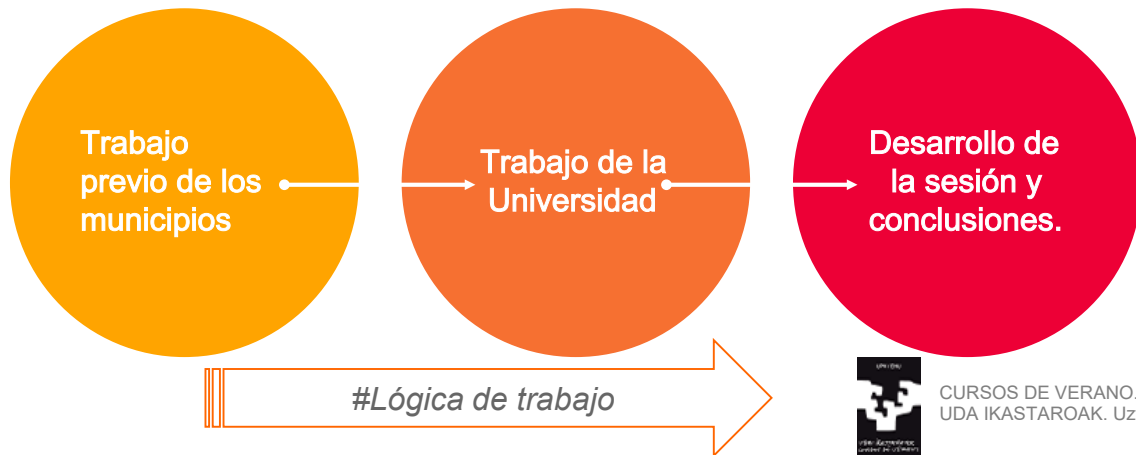
2. Planteamiento metodológico del proceso.

#Sesiones y temas

#Lógica de trabajo

Cuatro **sesiones** (hoy la 4ª) y **temas** abordados:

1. Sesión: **Definir** la segregación escolar e identificar las variables relacionadas.
2. Sesión: **Medir** la segregación escolar. ¿Qué, para qué y cómo medir la segregación escolar.
3. Sesión: **Efectos** de la segregación escolar y la **intervención municipal** (valores, objetivos, medidas).
4. Sesión: Cuestiones relativas a las **competencias** y **transversalidad**, **estrategia** común y la intervención municipal a **futuro**.



Equipo de la Universidad



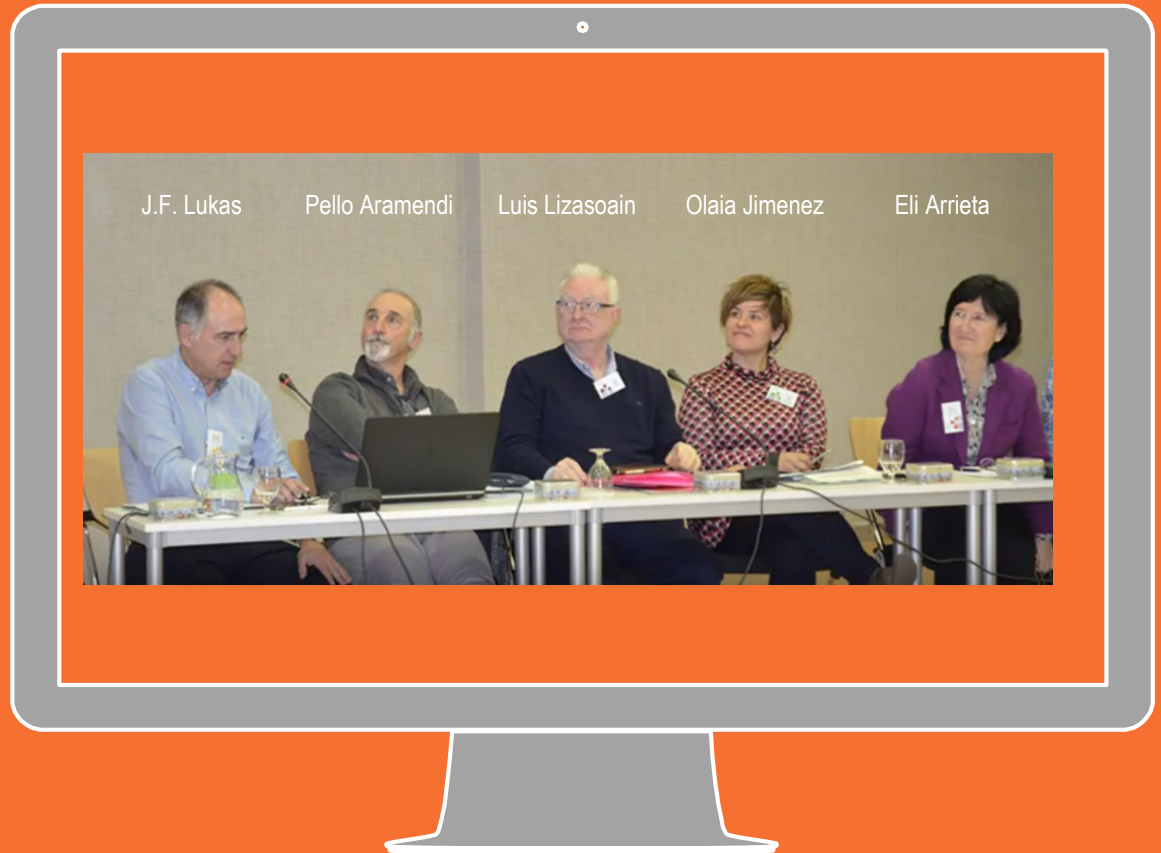
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



Mondragon
Unibertsitatea

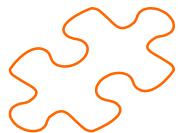
Humanitate eta Hezkuntza
Zientzien Fakultatea



2.

Planteamiento metodológico del proceso.

#Lógica de trabajo de una sesión a otra



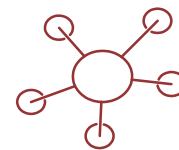
Trabajo previo de los municipios y ciudades:

1. **Cuestionario: guion de preguntas.** Trabajo relacionado con el tema de la sesión. Recoger la práctica municipal.
2. **Respuestas** en un plazo de tiempo.



Análisis y categorización de las respuestas.

1. **Análisis** de las respuestas.
2. **Categorización** de las respuestas.
3. **Destacar** lo que más resaltado en las respuestas.
4. **Identificar** prácticas de referencia, buenas prácticas,...
5. **Preparar** la sesión (material, dinamización,...).



Sesión de la Red

1. Presentación de **conclusiones** de la sesión anterior.
2. Presentación del **resumen** de las respuestas obtenidas.
3. **Trabajo colaborativo:** Extraer conclusiones y consensuar.



2. Planteamiento metodológico del proceso.

*#Trabajo colaborativo
de las sesiones:
World Café.*



World Café: estrategia participativa utilizada en las sesiones.

3.

RESUMEN DE RESULTADOS



3.

Resultados del
proceso
colaborativo



3.1.

Definición de la segregación escolar.

3.2.

Medir, ¿cómo?

3.3.

Medidas y líneas de trabajo prioritarias

3.

Resultados del proceso colaborativo

3.1.

Definición de la segregación escolar.

Se produce...

...cuando la concentración de personas o grupo humano no es tan diversa como la que existe en la ciudad o en el barrio. Esto genera desigualdad e inequidad de oportunidades.

Debe incluir conceptos...

... la distribución y acceso desigual a los recursos: sociales, culturales, educativos y de renta. Esto es lo que se concentra en los centros escolares segregados.

Lleva consigo...

...desde el comienzo algo negativo que aboca en fracaso social y escolar.

No sólo es académico, se da fuera de la escuela: en los períodos vacacionales, en lo extraescolar,...

Proceso de homogeneización.

3.

Resultados del proceso colaborativo

3.1.

Definición de la segregación escolar.

Causas...

- Organización del sistema educativo.
- Desequilibrios público-privado.
- Centro educativo: recursos, expectativas, atención a la diversidad.
- Ausencia de heterogeneidad.
- Características de las familias.
- Falta de coordinación entre Administraciones.
- Pobreza: desconocimiento del sistema educativo, oferta educativa, residencia,

Consecuencias...

- Deterioro del sistema educativo.
- Proyectos de vida de la juventud.
- Calidad de Vida.
- Convivencia y cohesión en el municipio.
- Deterioro de lo público.
- Dificulta itinerarios de éxito pedagógico y modelos positivos.

Genera BRECHA SOCIAL.

3.

Resultados del proceso colaborativo

3.2. Medir, ¿cómo?

Variables funcionales relativas a...

Situación sociocultural y socioeconómica:

- Nivel socioeconómico y cultural (académico).
- Nº de inmigrantes (país de origen, municipios bilingües,...).
- Nº de becas escolares (tipo, nº y nivel).
- Nº de usos de los servicios municipales.
- Oferta pública 0-3

Tipología de alumnado:

- Nº alumnado con NEE/ ACNEE.
- Nº de alumnado en extraescolares.
- Nº de alumnado de matrícula viva.

Uso y acceso a servicios y actividades:

- Número y tipo de prestaciones sociales, renta mínima, ...
- Servicio de transporte.

Elementos estructurales de centros educativos:

- Estabilidad de equipos docentes.
- Existencia de proyectos educativos de centro y de entorno,...
- Existencia de servicios psicopedagógicos
- Existencia de red única o no.
- Expectativas escolares de las familias.
- Nivel de progreso educativo.

Uso de los datos para...

- Diagnosticar.
- Planificar actuaciones.
- Denunciar situaciones.
- Evaluar el impacto de las acciones.

Necesidad de colaborar entre administraciones.

3.

Resultados del proceso colaborativo

3.3.

Medidas y líneas de trabajo prioritarias

Impactos que exigen una atención prioritaria...

- Distribución desigual de alumnado inmigrante y con NEE.
- Desequilibrio entre redes.
- Segregación residencial.
- Abandono escolar, fracaso escolar.
- Identificación con el centro.
- Cohesión social y convivencia.
- Autopercepción negativa de los centros.
- Oferta de centros (concertada, pública).
- Calidad de vida.
- Derecho a la educación de calidad.

Medidas prioritarias...

Inversión:

- Inversión infraestructuras.
- En educación.

Planificación escolar, escolarización:

- Atención a la diversidad.
- Bajar ratios.
- Reserva de plazas: NEE. la distribución de la matrícula viva, ...
- Creación de escuelas/aulas de forma estratégica.
- Currículos más comunitarios, proyectos de barrio, de entorno,
- Control del fraude en la matriculación.

Corresponsabilidad:

- Proyecto de Ciudad: Bases de calidad de vida e inclusión. Respuestas transversales.
- Más incidencia de las Entidades Locales: Exigir competencias municipales.
- Dinámicas de coordinación entre las administraciones: Revisar los conciertos educativos,

Innovación ligada a las necesidades de cada centro y municipio.

4.

CONCLUSIONES



4.

Conclusiones: *Dinamización y participación*



Dinamización

Crear una dinámica o lógica de sesiones ha facilitado el proceso.



Participación

Tanto la estrategia metodológica utilizada (World Café) como el trabajo previo de los municipios han dado opciones de dar voz y hacer aportaciones.



Crear conocimiento desde la práctica profesional

La colaboración entre municipios y compartir la experiencia de las personas participantes, han posibilitado crear conocimiento desde la práctica de cada municipio/ciudad.



Reto

Dar sentido y valor a la práctica de las entidades locales para abordar la SE desde la intervención municipal.



Colaboración: Universidad y entidades locales

Una vía para desarrollar el compromiso cívico y trabajar por el bien común (del derecho a la educación, a la ciudad, la participación ciudadana,...).



4.

Conclusiones: *Segregación escolar y la intervención municipal.*



Competencias

Es necesario otro marco competencial para las administraciones autonómicas y locales.



Corresponsabilidad

Son necesarios los acuerdos y pactos socio-políticos y educativos a distintos niveles.



Derecho a la educación de calidad

Equidad, inversión en educación.
Participación de las familias.
Redes entre escuelas de una comunidad/municipio/ región que colaboran y no compitan.
Estabilidad del profesorado.



La SE, incide en el desarrollo personal y calidad de vida

Es un fenómeno complejo y se muestra de diferente manera: en el acceso, proceso de aprendizaje y en resultados, participación y acceso en extraescolares, expectativas, relaciones sociales,...



Reforzar políticas públicas desde un enfoque integral, transversal

Mejorar la oferta educativa.
Políticas dirigidas a la calidad de vida e inclusión.



Eskerrik asko!

¡Moltes graciès!

¡Muchas gracias!

