

# Mitos e hitos sobre la segregación escolar en Euskadi:

**Camino hacia la equidad, la  
cohesión social y el éxito educativo.**





SOMOS IGUALES  
YA LA VEZ  
TAN DIFERENTES

ACCIÓN  
POÉTICA  
TUCUMÁN  
y  
CHICOS  
CLÍNICA  
CASA  
GRANDE





Inmigrantes españoles  
camino del extranjero









Viviendas para la clase  
trabajadora en el barrio  
de Zaramaga en Vitoria.



Viviendas de alquiler social  
en Zabalgana, Vitoria.

2017



Familia numerosa años 60







# ¿EN QUÉ CONSISTE LA CUARESMA?

## AYUNO

Y

## ABSTINENCIA



- ✓ MIÉRCOLES DE CENIZA
- ✓ VIERNES SANTO

**1** SOLA COMIDA FUERTE AL DÍA  
 También se permite tomar algo ligero por la mañana y por la noche

 DESDE LOS **18** HASTA LOS **59** AÑOS

**NO** TIENEN OBLIGACIÓN LAS EMBARAZADAS O LOS ENFERMOS



- ✓ MIÉRCOLES DE CENIZA
- ✓ VIERNES SANTO
- ✓ VIERNES DE CUARESMA (TODOS)



LA ABSTINENCIA CONSISTE EN **NO COMER CARNE**

 A PARTIR DE LOS **14** AÑOS



No Coma Ni Beba  
Mientras Ayuna



Recate Su Mirada



No Discuta o Pelée. No Sea Vulgar, Ni Mienta  
Evite los Pecados y No Chismorrée



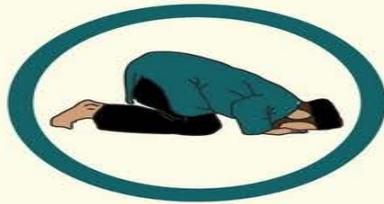
No Fume. Trate de  
Dejarlo Por Su Bien



No Pierda el Tiempo  
En Actividades Inútiles



No Escuche Música  
Escuche el Quran



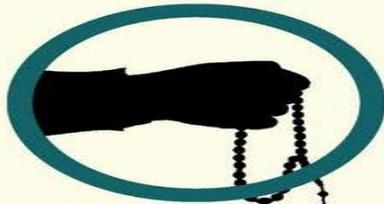
Haga Sus 5 Oraciones  
Diarias a Teimpo



Aprenda del Cono-  
cimiento Islámico



Lea y Recite el  
Sagrado Quran



Haga Mucho  
Dhikr



Haga Mucho  
Du'a



De Caridad y  
Ayude al Necesitado

CON ESTAS SIMPLES INDICACIONES  
**GANE LA RECOMPENSA DEL  
MES DE RAMADAN**



© PRODUCED BY ISLAMIC POSTERS







**Padres en busca de la mejor educación para sus hijos.**





Colonia urbana organizada por Berakah. Parroquia de Santa María. Casco Viejo. Vitoria.



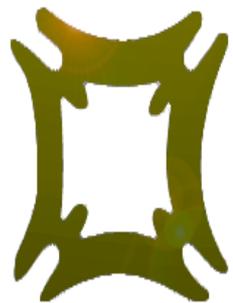


# **Europa, Asia eta Ozeaniako Euskal Etxeen Eskualde Bilera**

**Maiatzaren 12tik 14ra, 2017**

**Paris/Saint Ouen**

*Proteger y difundir la cultura africana*



**CENTRO PANAFRICANO**

**ASOCIACIÓN CENTRO PANAFRICANO KITUO CHA WANAFRIKA**





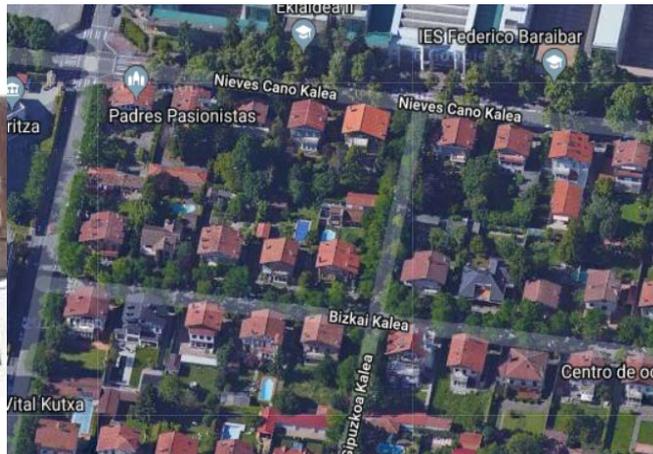
PENSAR - REPOSAR / ~~POSAR~~

CREER- CREAR / ~~IMPONER~~

SENTIR / ~~MENTIR(NOS)~~

TRANSFORMAR/ ~~TRASTORNAR~~

# Segregación / Segregaciones



**PORQUÉ ESTAMOS  
HABLANDO DE  
SEGREGACIÓN  
ESCOLAR.**

# SEGREGACIÓN ESCOLAR ¿CUESTIÓN LOCAL?



SEMINARIO UDN  
SOBRE LA  
SEGREGACIÓN  
ESCOLAR EN  
BRUSELAS  
martes, 12 de  
diciembre de 2017.



Estudio revela profunda segregación en las escuelas de EE.UU.  
De acuerdo al estudio, las escuelas públicas de EE.UU. tienen  
las mismas necesidades de integración de hace 100 años.  
Publicado 31 mayo 2017

## INSIDERS

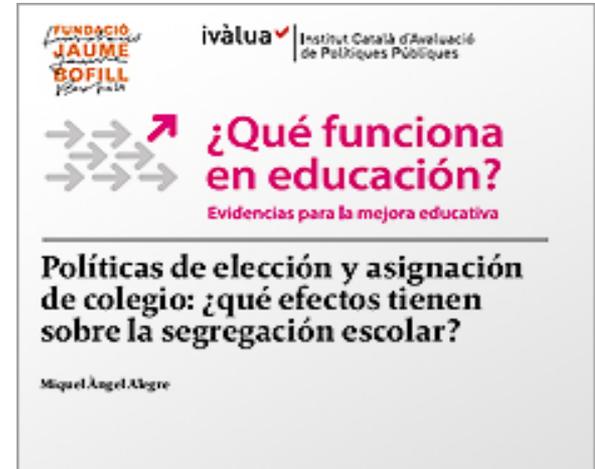
### **Las desigualdades en el sistema escolar francés. ¿Qué falla en el modelo?**

Por [Euronews](#)

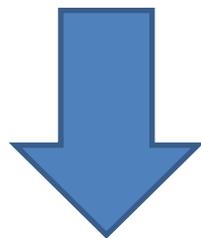
última actualización: 25/11/2016

Cerca del 20 % de los escolares y los estudiantes de secundaria franceses están en "centros de educación prioritaria", un sistema que hace aguas.

# PENSANDO SOBRE SEGREGACIÓN



# TIPOLOGÍA DE SEGREGACIÓN EN LA ESCUELA



POR SEXOS

ORIGEN

SOCIO-ECONÓMICA

ACADÉMICA

1 12 15 18 21 24 27 30  
2 06 09 14 19 22 26 31  
3 20 25 30 35 40 45 50  
4 04 08 12 16 20 24 28  
5 17 21 25 29 33 37 41  
6 30 34 38 42 46 50 54  
7 43 47 51 55 59 63 67  
8 56 60 64 68 72 76 80  
9 69 73 77 81 85 89 93  
0 82 86 90 94 98 02 06





Adult male with glasses, wearing a dark sweater and blue jeans, sitting on a green chair on the far left of the middle row.

Child in a blue t-shirt with the word "Sagamok" written on it, standing in the back row.

Child in a grey hoodie with "COLLEGE" and "Mascot" printed in orange, sitting in the middle row.

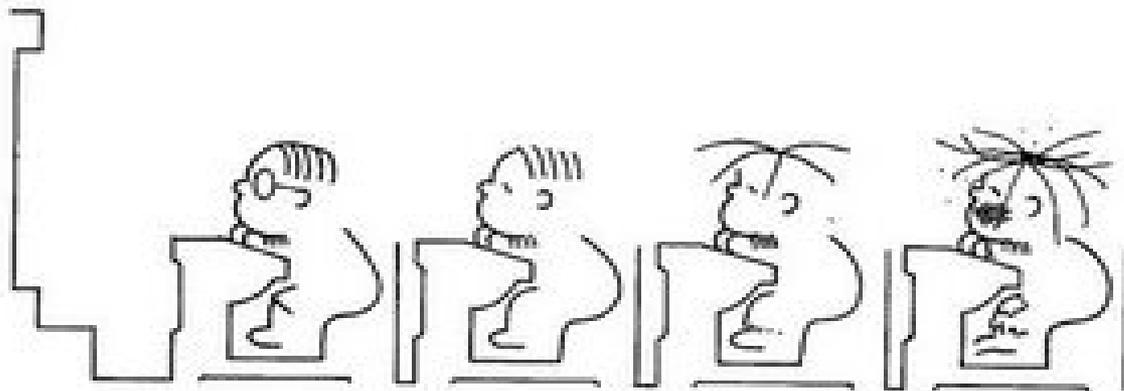
Child in a grey and white striped hoodie with "BSI" and "ORJA" printed on it, sitting on the floor in the front row.

Child in a bright cyan t-shirt, sitting on the floor in the front row.

Child in a grey hoodie with "BROOKLYN" printed on the sleeves, sitting on the floor in the front row.

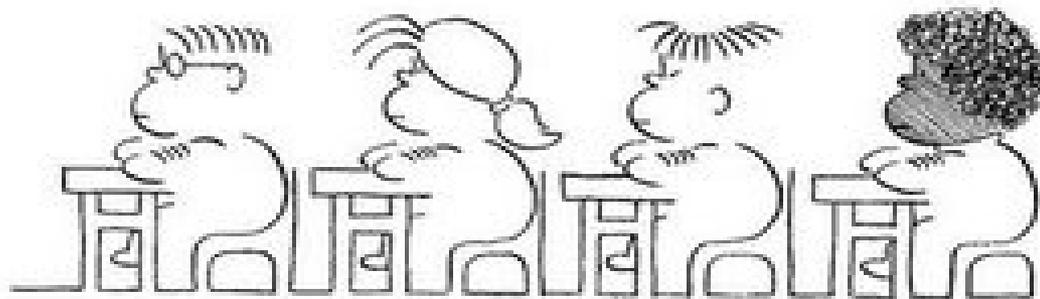
Child in a white t-shirt with "DON'T WOND" printed on it, sitting on the floor in the front row.

Child in a grey hoodie with a butterfly design, sitting on the floor in the front row on the far right.



EL PUPITRE

FRATO 68



EL PUPITRE, 40 AÑOS DESPUÉS

FRATO 07

# SABEMOS ALGUNAS COSAS

- La inmigración es un fenómeno creciente y sin retorno.
- Necesitamos adaptarnos individual y socialmente a este nuevo escenario por con(s)ciencia, por convicción o por conveniencia.(Cambio de paradigma ).
- La realidad es compleja. Simplificamos lo complejo y complicamos lo sencillo.

- La educación no es la causa pero si ha de intervenir como agente prioritario en la solución.
- Sin compromiso social las medidas administrativas tienen un alcance limitado.
- La composición social de los centros educativos condiciona las oportunidades de aprendizaje.

- La escolarización equilibrada por origen del alumnado no sirve si no se acompaña de proyectos e intervenciones inclusivas.
- El reparto del alumnado con técnicas de ingeniería escolar es injusto con los más desfavorecidos y persigue la asimilación de procedencia y cultura.
- No hemos de perder la referencia del éxito escolar- entendido como la adquisición de competencias y aprendizajes necesarios para el crecimiento personal, el desarrollo profesional y el compromiso social- como objetivo prioritario para todo el alumnado.

# INCLUSIÓN / INCLUSIONES



The image shows a screenshot of a website's navigation menu. The menu is dark with white text. The main menu items are: Inicio, Calidad Educativa, **Inclusión Educativa**, and ¿Qué es Inclusión y calidad educativa?. A sub-menu is open under 'Inclusión Educativa', listing various types of inclusion: Inclusión Intrapersonal, Inclusión Interpersonal (Relacional), Inclusión Cultural, Inclusión Tecnológica, Inclusión Histórica y Vocacional, Inclusión Ética, Inclusión Existencial, and Inclusión Curricular. The background of the page shows a blurred article with the title 'La escuela reproduce una clase social determinada. Sociología de Bourdieu.' and a rating of five stars.

Inicio   Calidad Educativa   **Inclusión Educativa**   ¿Qué es Inclusión y calidad educativa?

← Neurociencias aplicadas a la Aprendizaje dis

**La escuela reproduce una clase social determinada. Sociología de Bourdieu.**

Publicado el 5 octubre, 2015

☆☆☆☆☆ ⓘ Rate This

**La escuela reproduce una clase social determinada que ocupa u**

Inclusión Intrapersonal

Inclusión Interpersonal (Relacional)

Inclusión Cultural

Inclusión Tecnológica

Inclusión Histórica y Vocacional

Inclusión Ética

Inclusión Existencial

Inclusión Curricular

# EUSKADI



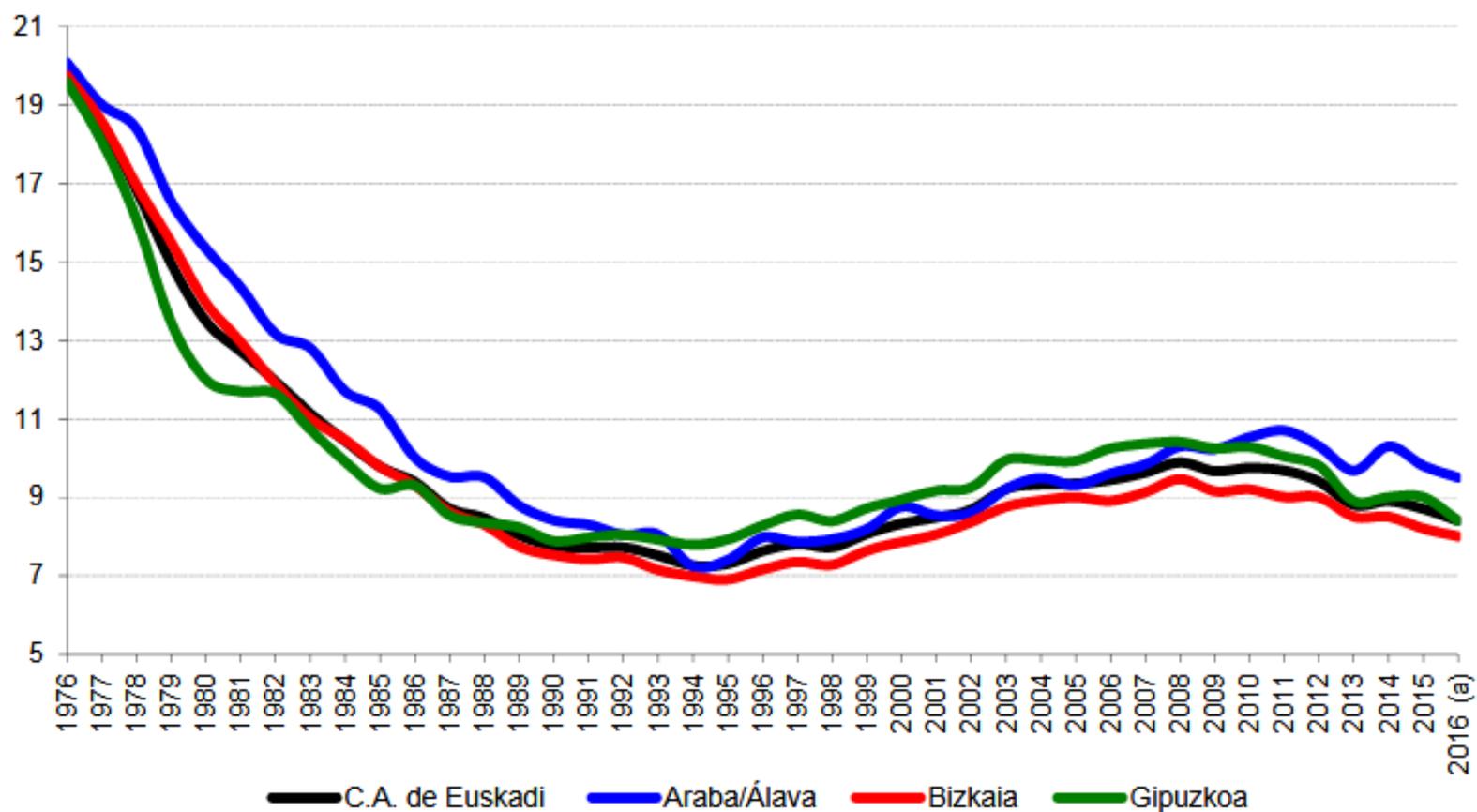
# **APROXIMACIÓN A LA REALIDAD**

# Población

	TOTAL			ARABA / ÁLAVA			BIZKAIA			GIPUZKOA		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>2.175.819</b>	<b>1.056.378</b>	<b>1.119.441</b>	<b>323.592</b>	<b>159.497</b>	<b>164.095</b>	<b>1.139.426</b>	<b>548.408</b>	<b>591.018</b>	<b>712.801</b>	<b>348.473</b>	<b>364.328</b>
<b>C.A. de Euskadi</b>	<b>1.566.778</b>	<b>776.561</b>	<b>790.217</b>	<b>212.614</b>	<b>106.367</b>	<b>106.247</b>	<b>820.527</b>	<b>404.681</b>	<b>415.846</b>	<b>533.637</b>	<b>265.513</b>	<b>268.124</b>
Araba/Álava	193.244	96.298	96.946	178.407	89.764	88.643	8.088	3.426	4.662	6.749	3.108	3.641
Bizkaia	833.194	411.331	421.863	23.354	11.491	11.863	795.127	393.181	401.946	14.713	6.659	8.054
Gipuzkoa	540.340	268.932	271.408	10.853	5.112	5.741	17.312	8.074	9.238	512.175	255.746	256.429
<b>Otras provincias</b>	<b>411.090</b>	<b>185.407</b>	<b>225.683</b>	<b>75.008</b>	<b>35.284</b>	<b>39.724</b>	<b>222.604</b>	<b>98.694</b>	<b>123.910</b>	<b>113.478</b>	<b>51.429</b>	<b>62.049</b>
<b>Extranjero</b>	<b>197.951</b>	<b>94.410</b>	<b>103.541</b>	<b>35.970</b>	<b>17.846</b>	<b>18.124</b>	<b>96.295</b>	<b>45.033</b>	<b>51.262</b>	<b>65.686</b>	<b>31.531</b>	<b>34.155</b>

Eustat 2017

**Gráfico 9. Evolución de las tasas brutas de natalidad (‰). 1976-2016**



(a) Tasas provisionales

## NATALIDAD



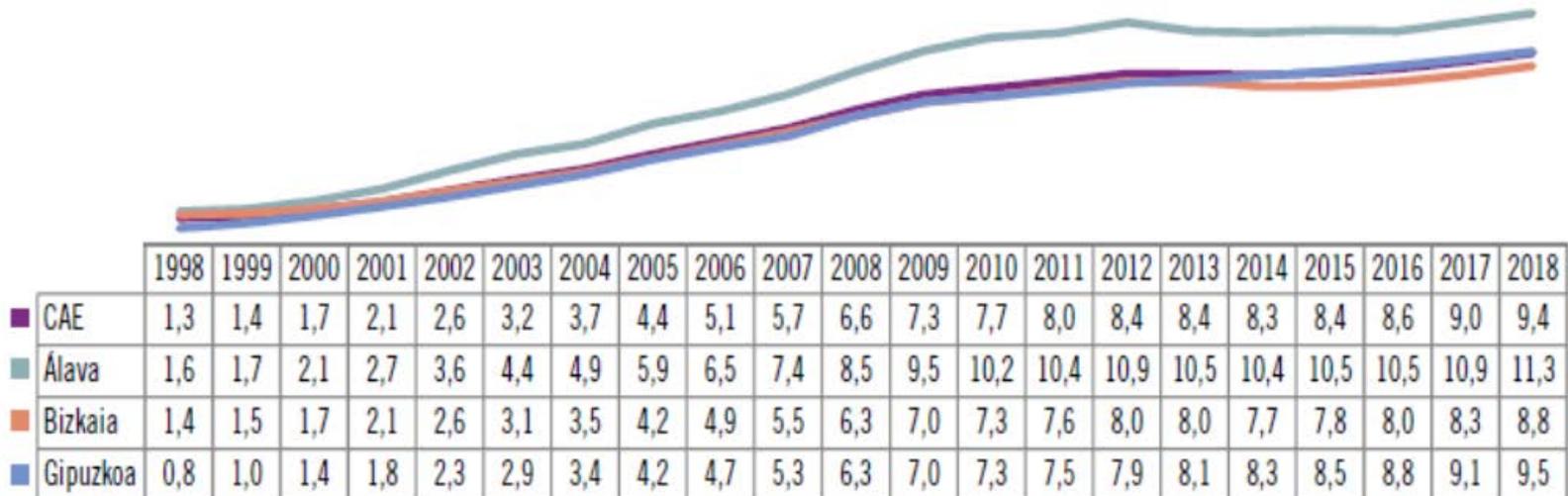
Los nacimientos bajaron en Euskadi el 6,5 % en 2017, con 1.185 bebés menos. El EUSTAT prevé un descenso de nacimientos hasta 15.000 en 2025.

El descenso de matrícula se ha iniciado ya en E. Infantil e irá afectando desde el curso 2018-19 a los primeros cursos de E. Primaria. De forma transitoria, habrá un ligero aumento del alumnado en los últimos cursos de E. Primaria, de la ESO y de las etapas postobligatorias.

### Evolución de natalidad en Euskadi, por territorios, entre 2008 y 2016

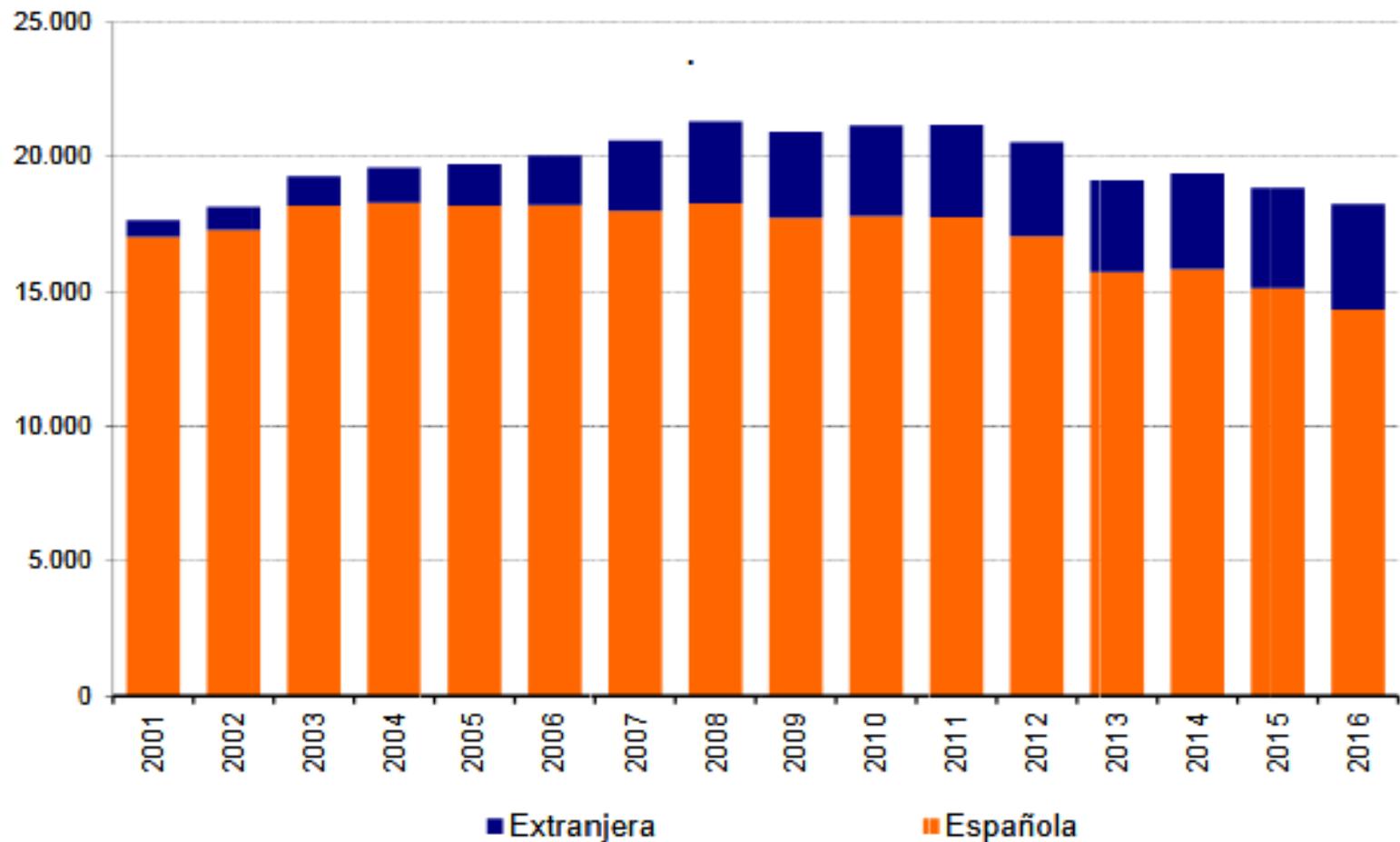
	2008	2016	Últimos 8 años
<b>Araba</b>	3.209	3.074	-4,2%
<b>Bizkaia</b>	10.861	9.151	-15,7%
<b>Gipuzkoa</b>	7.245	6.015	-17,0%
<b>EUSKADI</b>	21.318	18.240	-14,4%

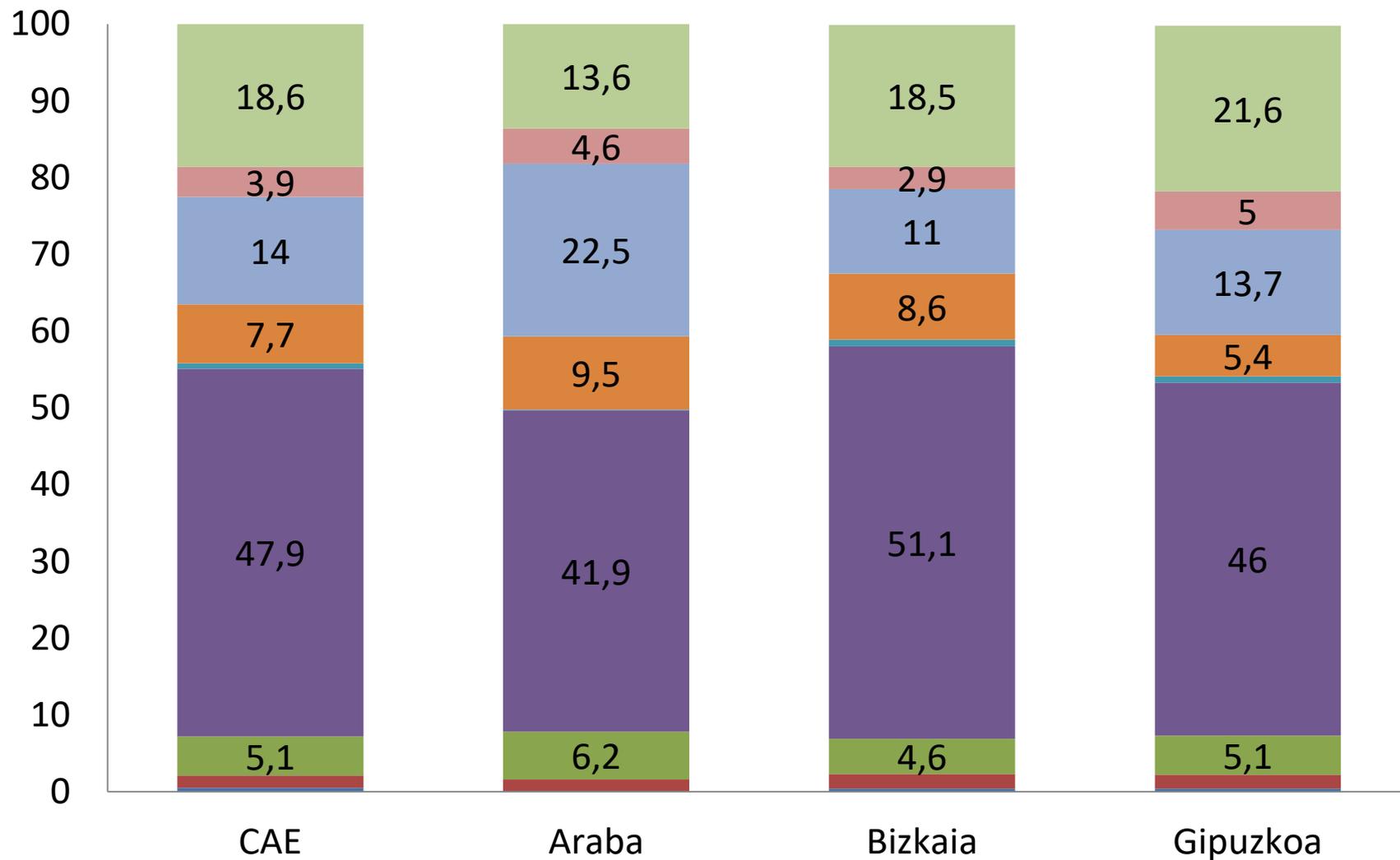
# El panorama de la inmigración en Euskadi



Fuente Ikuspegi con datos del INE.

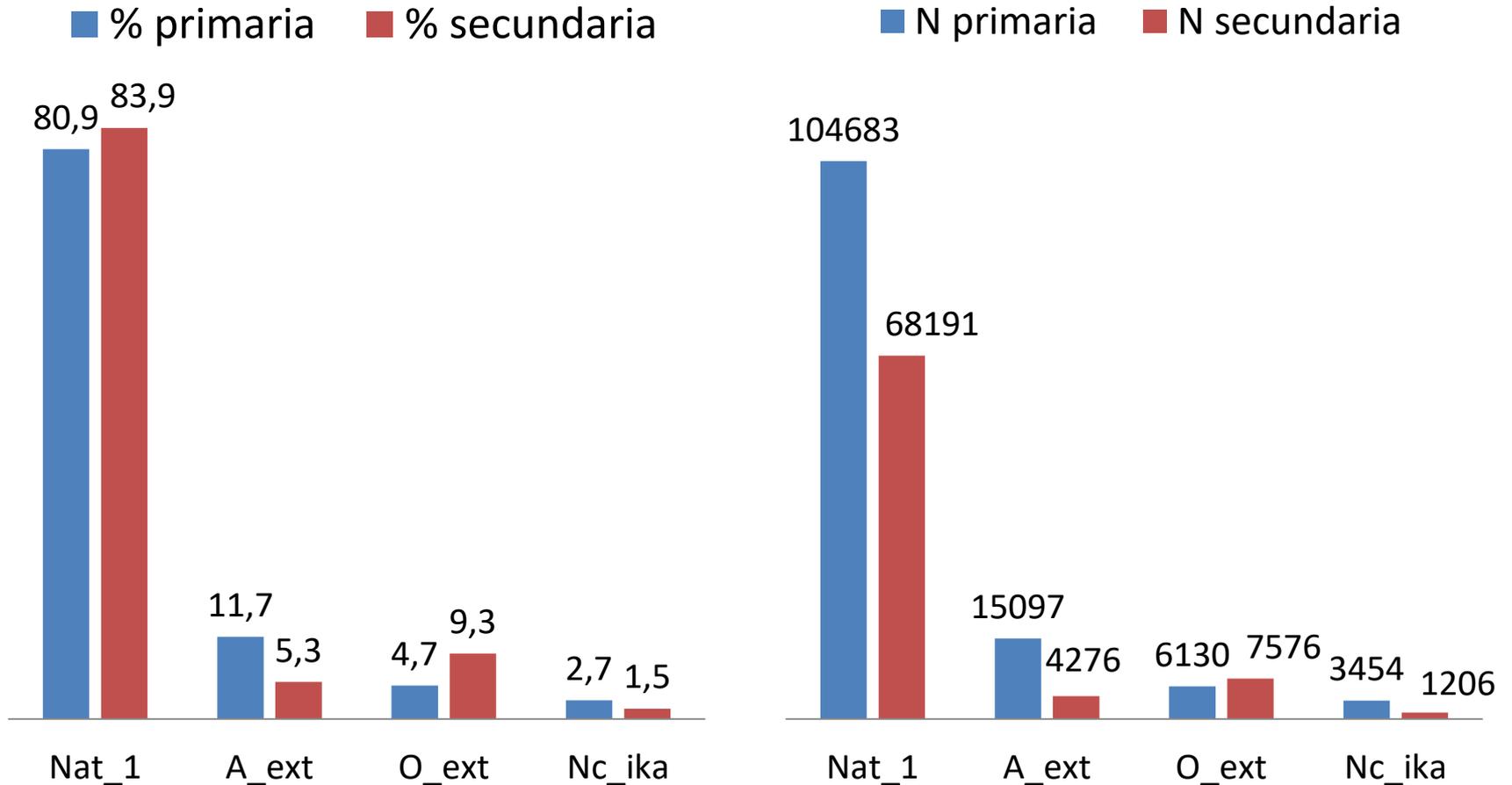
Gráfico 14. Evolución de los nacimientos por nacionalidad de la madre. 2001-2016





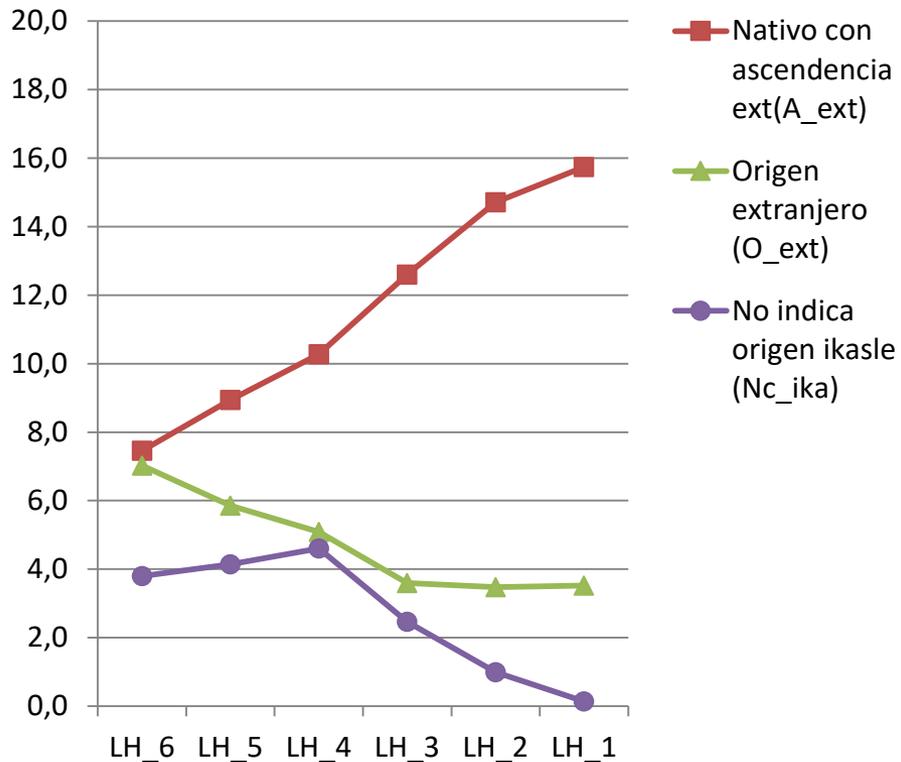
- Oceanía
- Resto Asia
- China y Pakistán
- Latinoamérica
- EEUU y Canadá
- Resto África
- Magreb
- Resto Europa
- Total UE

# Distribución del alumnado s/origen en cada etapa

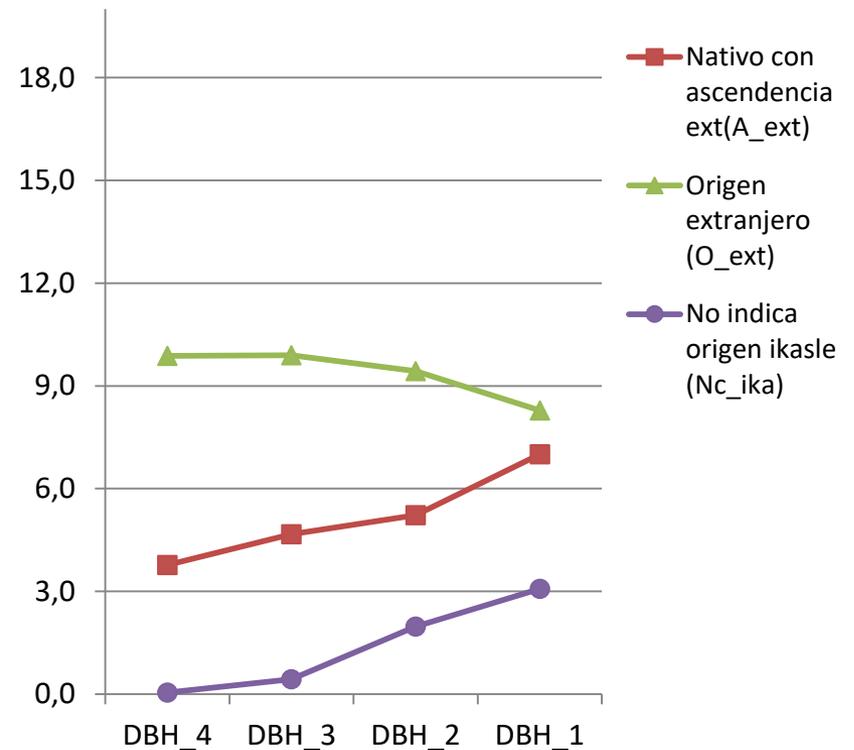


# Distribución del alumnado de origen extranjero por niveles en cada etapa

## Etapa primaria



## Etapa secundaria

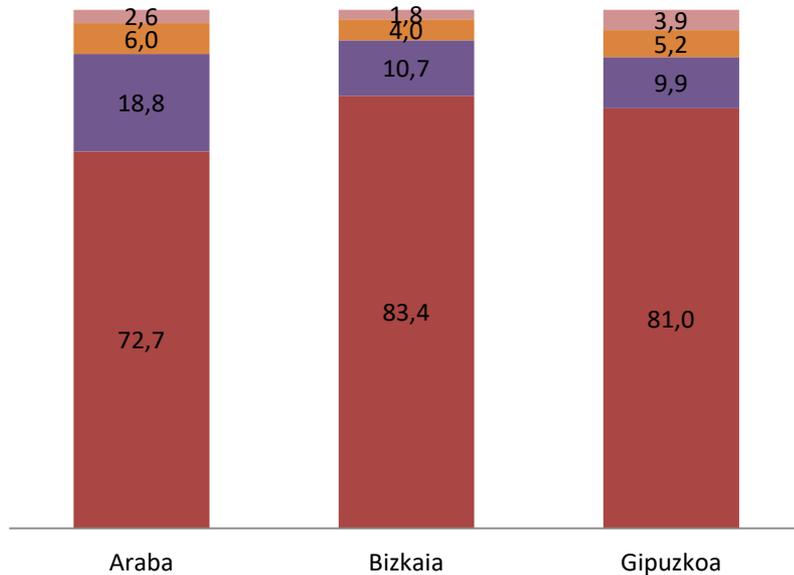


# Distribución del alumnado s/origen en cada territorio histórico

## Etapa primaria

Distribución del alumnado s/ su origen, por TTHH (%)

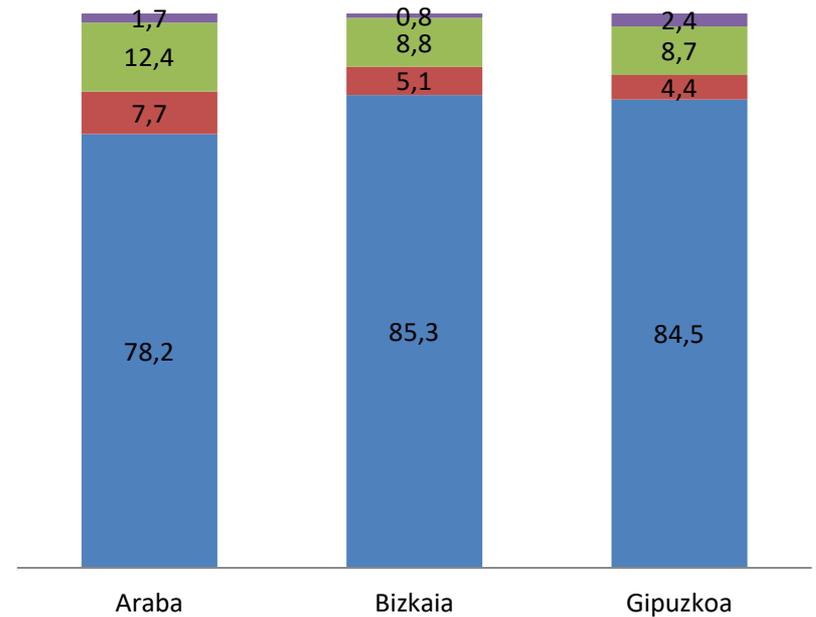
■ Origen Nativos %      ■ ascendencia ext(A\_ext) %  
■ Origen extranjero (O\_ext) %    ■ No indica origen %



## Etapa secundaria

Distribución del alumnado de secundaria por origen en los territorios (%)

■ %Nativos      ■ %(A\_ext)    ■ %(O\_ext)    ■ % No ind



# SISTEMA EDUCATIVO VASCO. PECULIARIDADES.

- MODELOS LINGÜÍSTICOS: A,B,D.
  - REDES EDUCATIVAS

# TIPOLOGÍA DE CENTROS POR TITULARIDAD

## CENTROS DE TITULARIDAD PÚBLICA

- CONSORCIO HAURRESKOLAK
- ESCUELAS INFANTILES MUNICIPALES
- ESCUELAS TRANSFERIDAS ( ESTADO, AYUNTAMIENTOS Y DIPUTACIONES)
- IKASTOLAS PUBLIFICADAS.
- CENTROS PÚBLICOS CREADOS POR EL GOVA.

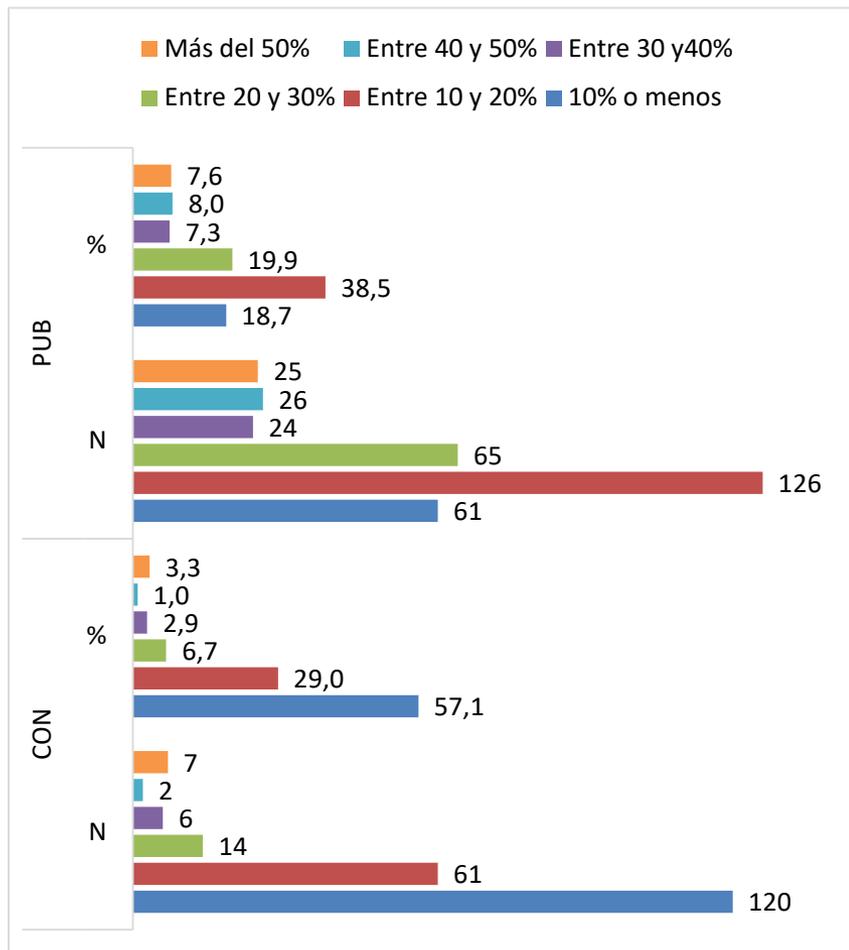
## CENTROS PRIVADOS NO CONCERTADOS.

## CENTROS DE TITULARIDAD PRIVADA CONCERTADA

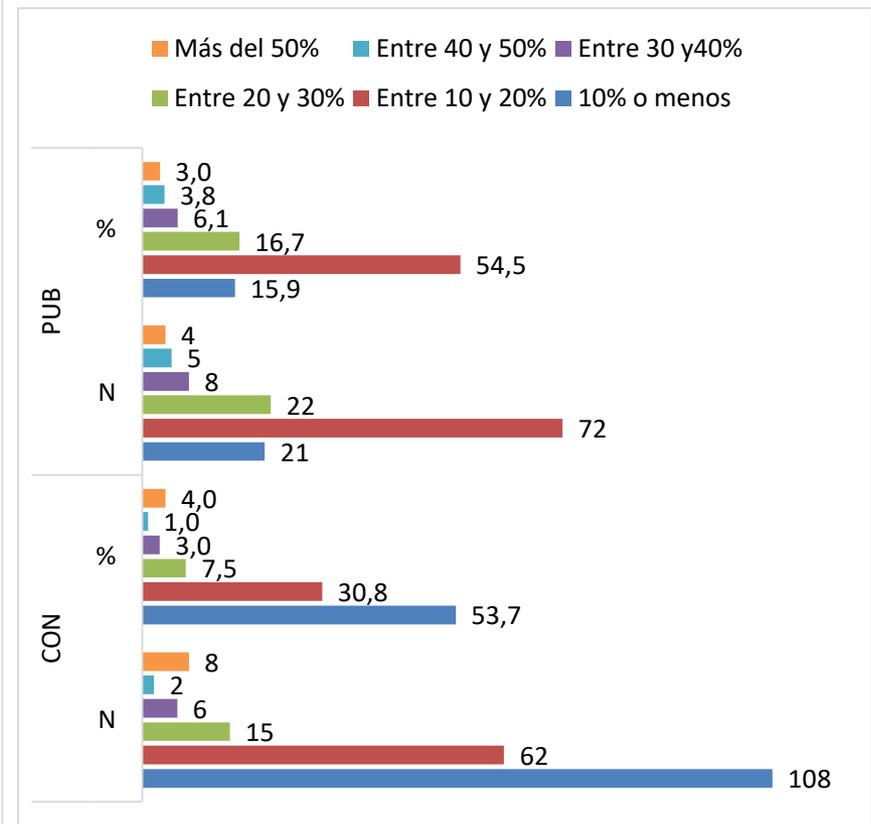
- ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS
- IKASTOLAS NO PUBLIFICADAS
- IKASTOLAS DE NUEVA CREACIÓN
- COOPERATIVAS DE TRABAJO ASOCIADO
- COOPERATIVAS MIXTAS ( FAMILIAS-PROFESORADO).
- CENTROS DE KRISTAU ESKOLA
- CENTROS DE ASOCIACIONES.

# Categorización de centros por red y proporción de alumnado de origen extranjero escolarizado

Centros Ed Primaria s/ proporción de alumnado de origen extranjero (A+O) escolarizado, por redes



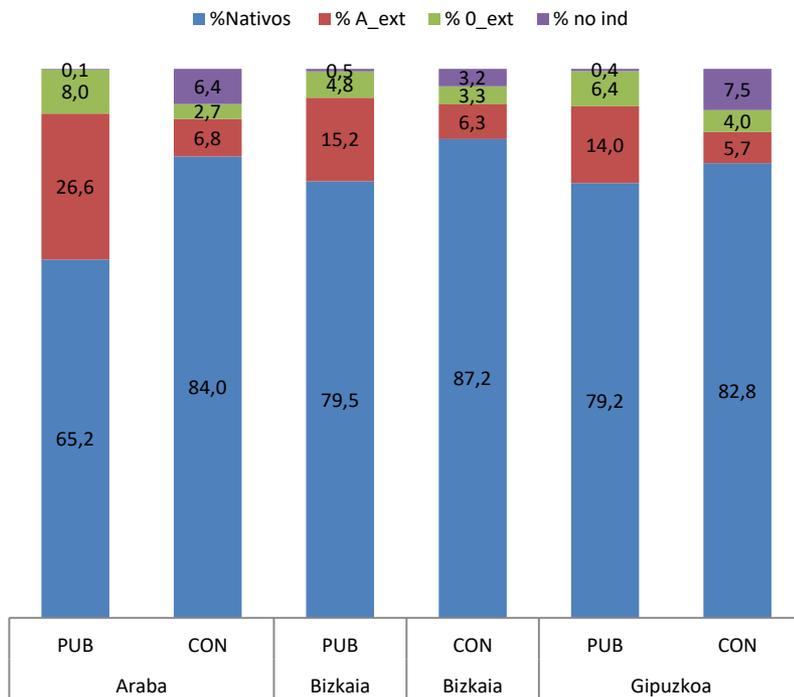
Centros ESO s/ proporción de alumnado de origen extranjero (A+O) que escolarizan, por redes



# Distribución del alumnado s/origen en cada territorio histórico por redes

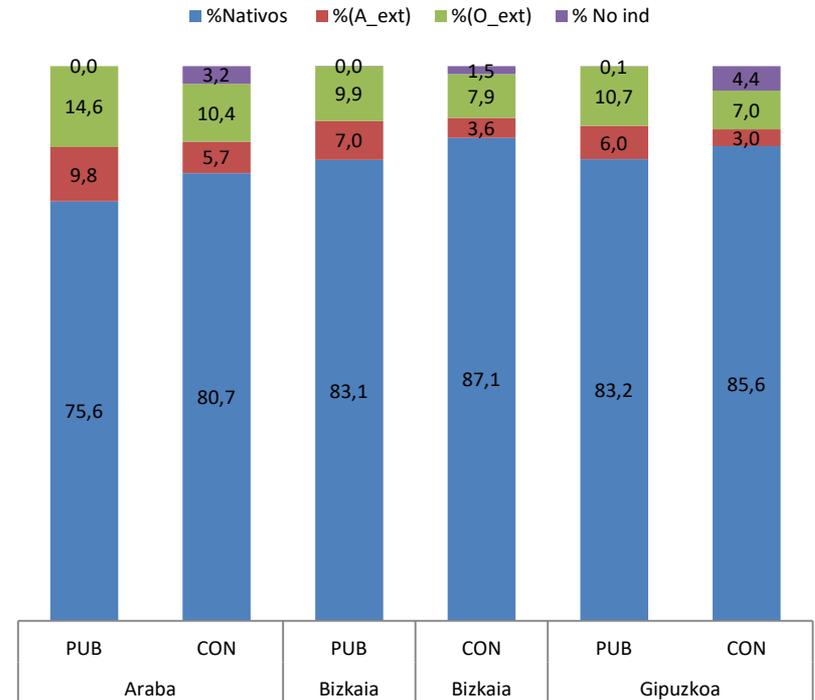
## Etapa primaria

Composición social de las redes de Ed. primaria en cada TTHH (%)

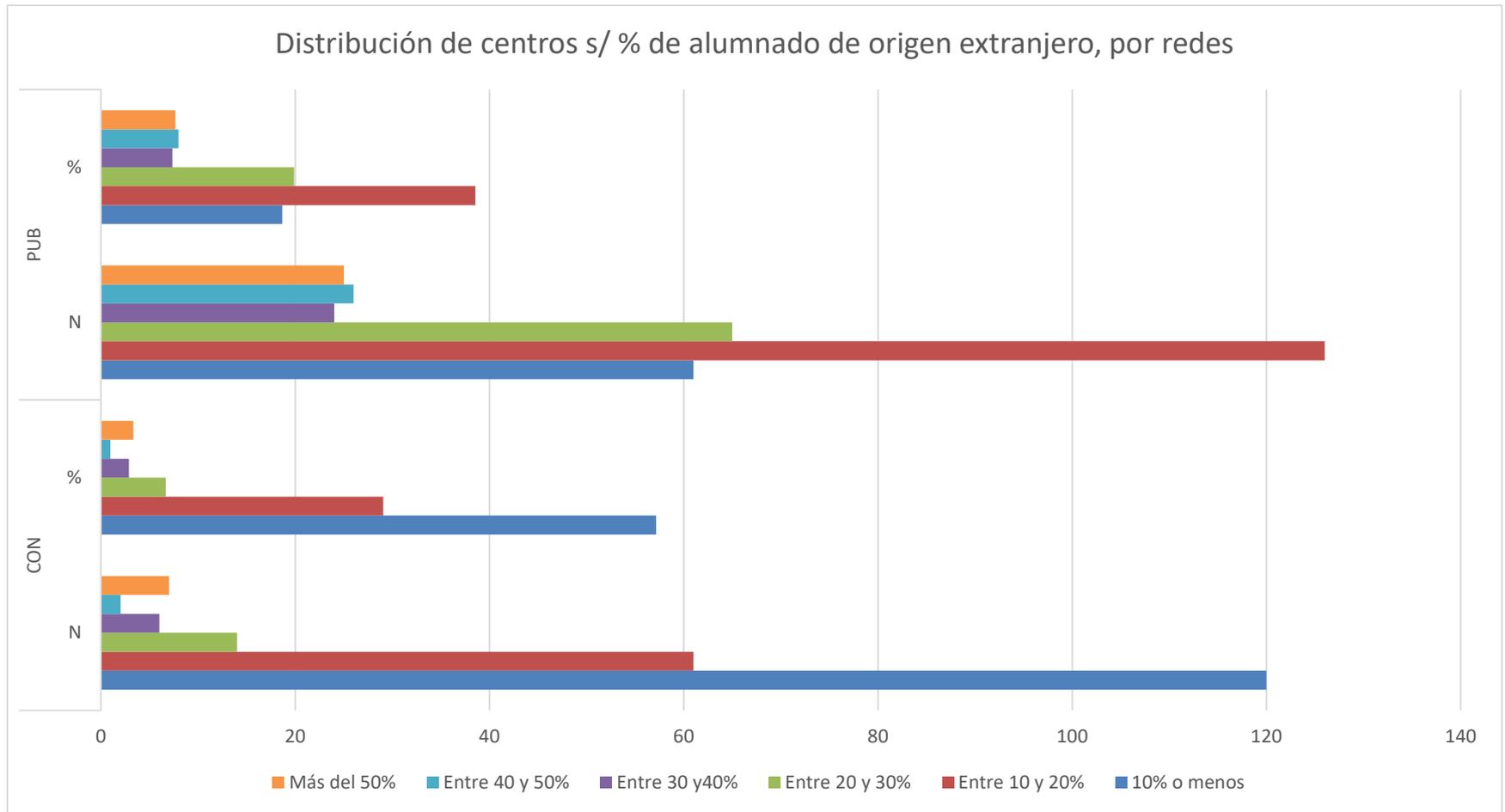


## Etapa secundaria

Composición social de las redes de Ed. secundaria en cada TTHH (%)

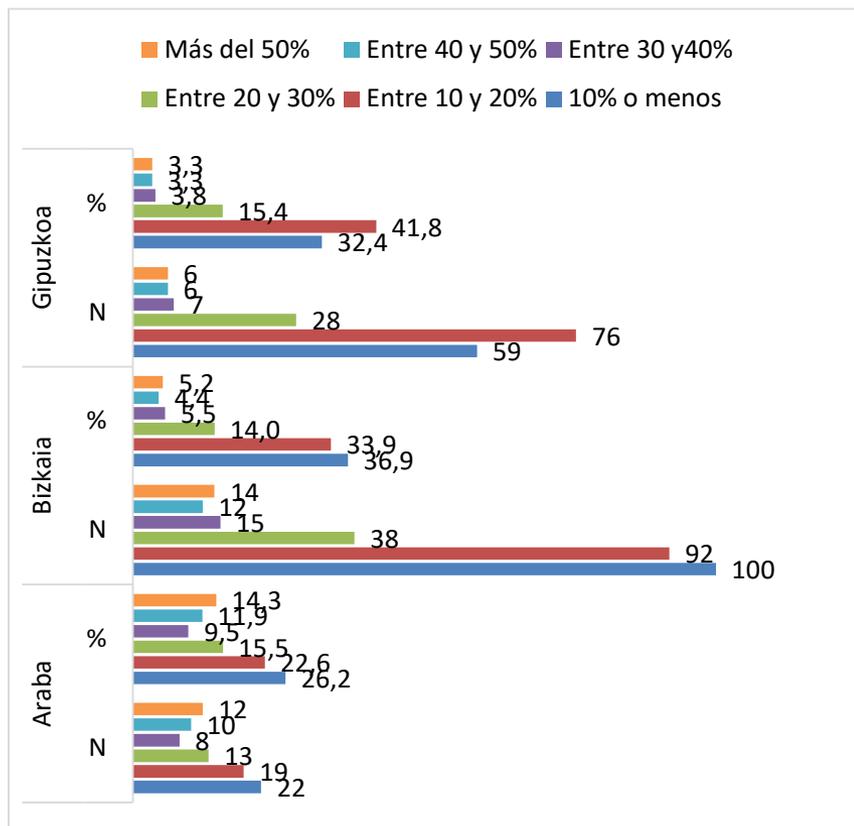


# Distribución de centros en función de proporción de alumnado de primaria origen extranjero escolarizados

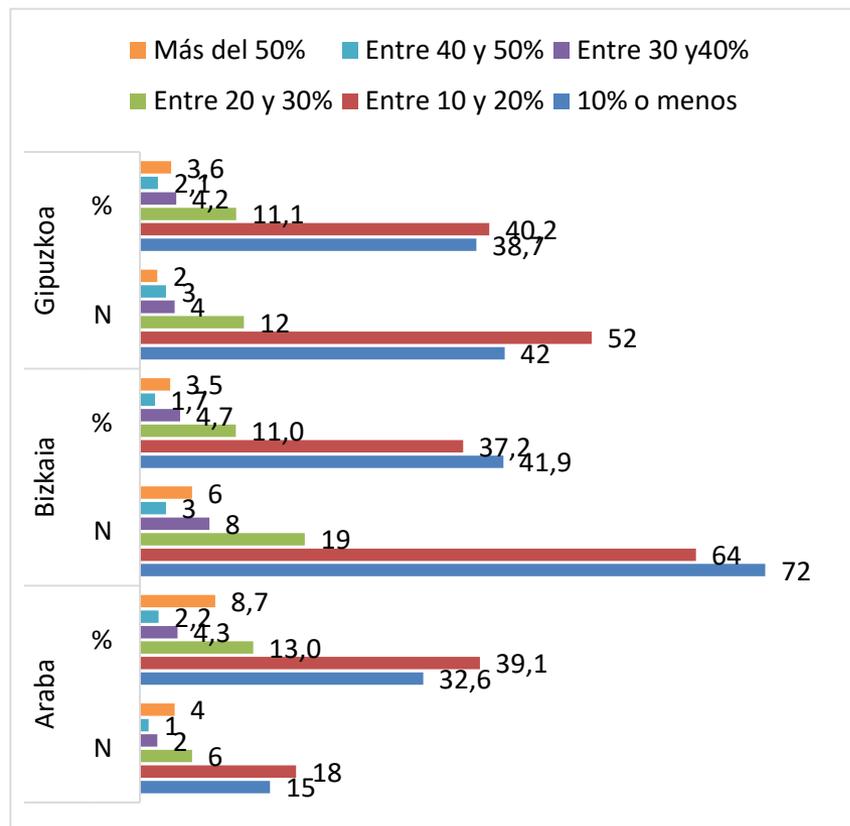


# Categorización de centros s/ proporción de alumnado de origen extranjero escolarizado por TTHH

## Distribución de centros de Ed Primaria s/ % de alumnado de origen extanjero (A+O), por TTHH

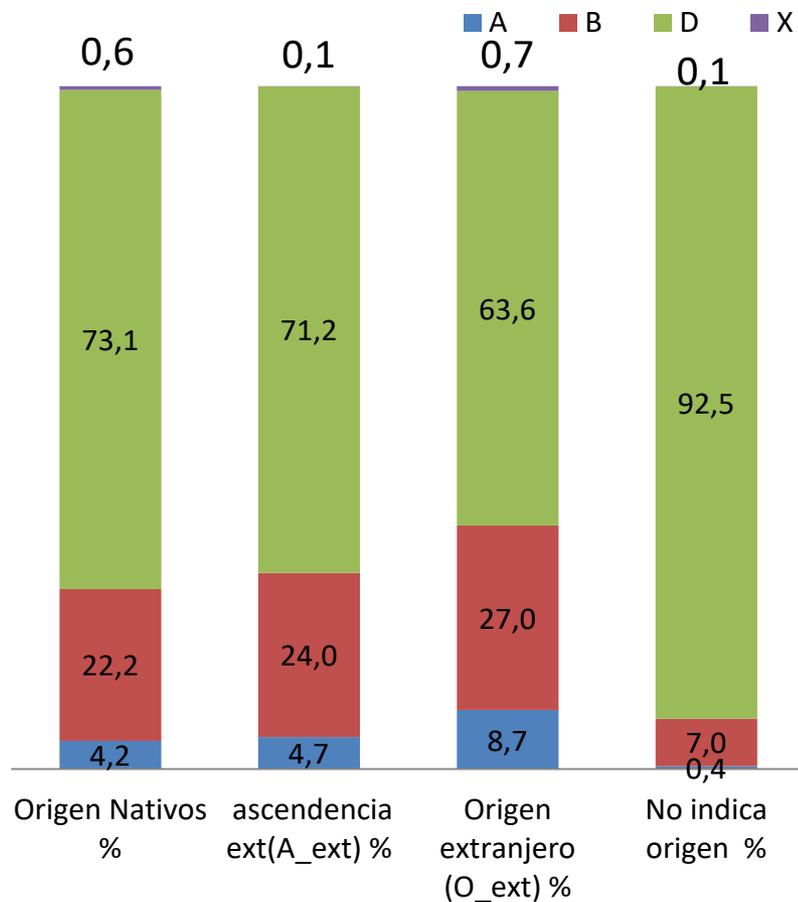


## Distribución de centros de Ed. secundaria s/ % de alumnado de origen extanjero, por TTHH

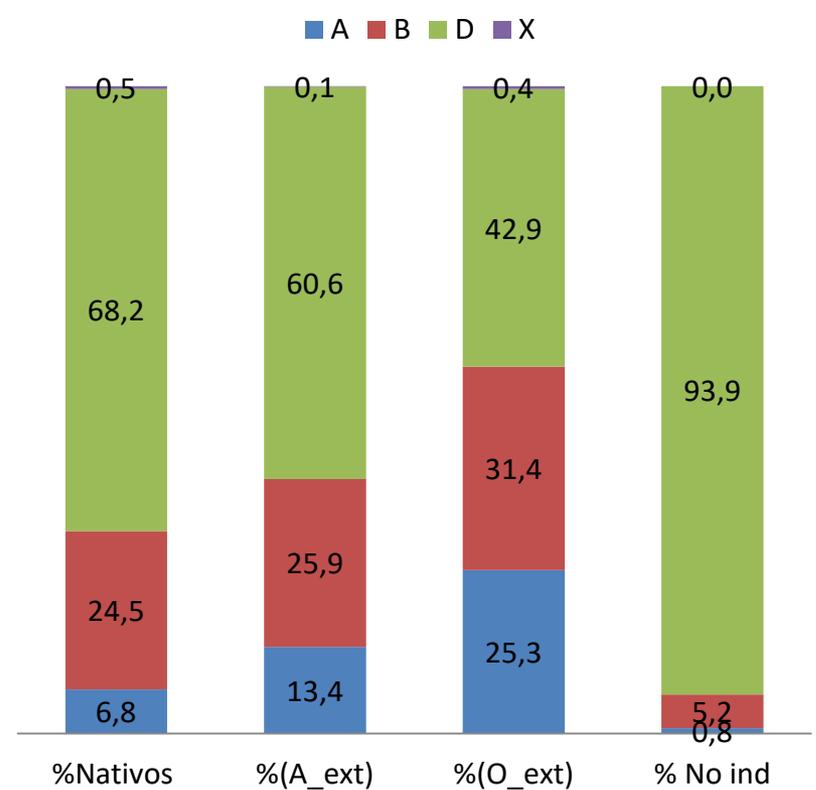


# Distribución del alumnado s/origen y modelo lingüístico

## Etapa primaria

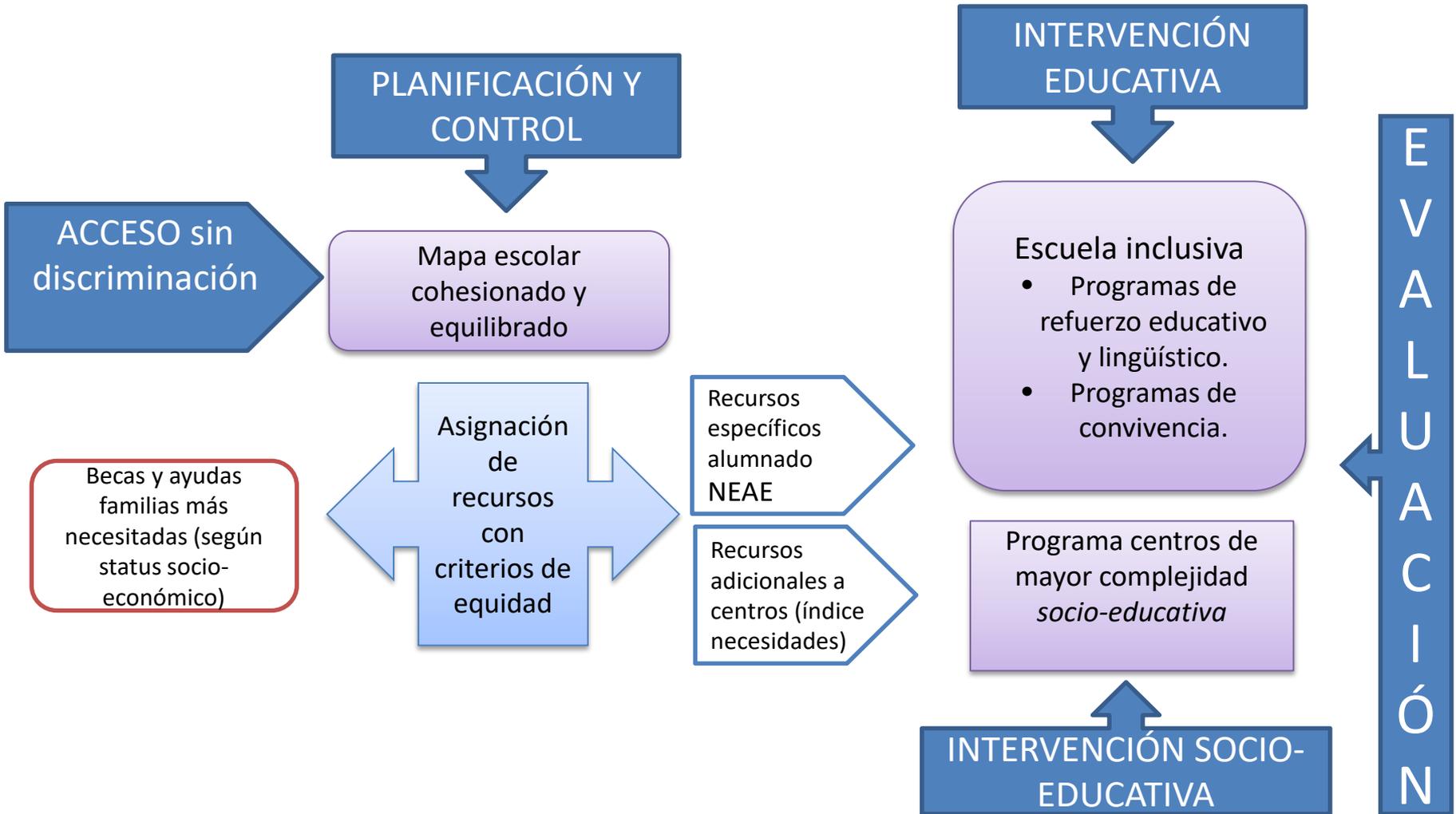


## Etapa secundaria



**QUÉ ESTAMOS HACIENDO**

# Desde dónde estamos interviniendo



# Marco operativo: instrumentos y planes

## Acceso

Nuevo decreto con cambios en los criterios baremación.

Nuevas oficinas de información y orientación.

Acciones de control de fraude.

Nuevos criterios Comisión de Escolarización para la matrícula viva.

## Planificación del mapa escolar

Política de zonificación y diseño del mapa escolar.

Instrumentos para equilibrar la oferta-demanda.

## Política de becas

Política de becas de gestión individualizada (material, comedor y transporte) según status socio-económico.

## Política de recursos (RRHH)

PRL para refuerzo lingüístico.

Asignación adicional para respuesta a la diversidad: PREE; complement/diver.

Asignación adicional personal centros Hamaika Esku de primaria.

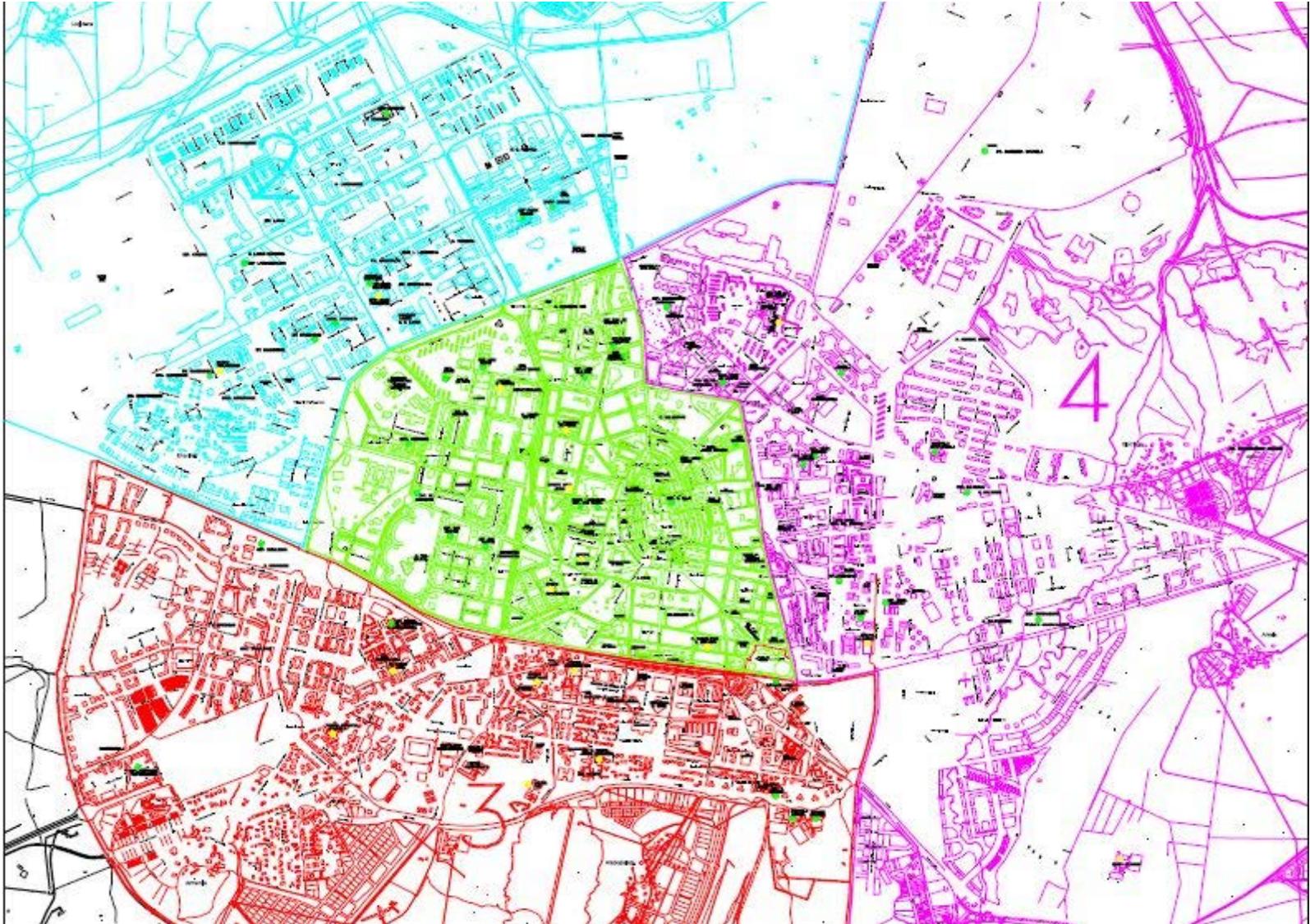
## Política educativa

Escuela inclusiva y Plan atención a la diversidad.

II Plan atención alumnado inmigrante.

Programa Hamaika Esku.

# ZONAS ESCOLARES EN VITORIA-GASTEIZ



# Oferta de plazas 2-3 años y matrículas por zonas y redes

## VITORIA-GASTEIZ

Guztira publikoak	252	391	3477
Guztira itunpekoak	284	425	4299
<b>TOTAL ZONA 1</b>	<b>536</b>	<b>816</b>	<b>7776</b>

Guztira publikoak	300	345	2574
Guztira itunpekoak	288	350	3168
<b>TOTAL ZONA 3</b>	<b>588</b>	<b>695</b>	<b>5742</b>

Guztira publikoak	321	414	4092
Guztira itunpekoak	97	125	1276
<b>TOTAL ZONA 2</b>	<b>418</b>	<b>539</b>	<b>5368</b>

Guztira publikoak	405	483	4460
Guztira itunpekoak	223	225	2089
<b>TOTAL ZONA 4</b>	<b>628</b>	<b>708</b>	<b>6549</b>

ZONAS	RED PÚBLICA			RED CONCERTADA			TOTAL	
	matrícula	% zona	% V-G	matrícula	% zona	% V-G	matrícula	% V-G
Z1	3477	44.71	13.67	4299	55.29	16.90	7776	30.57
Z2	4092	76.23	16.08	1276	23.77	5.01	5368	21.10
Z3	2574	44.82	10.12	3168	55.17	12.45	5742	22.57
Z4	4460	68.10	17.53	2089	31.89	8.21	6549	25.75
<b>TOTAL</b>	<b>14603</b>		<b>57.40</b>	<b>10832</b>		<b>42.57</b>	<b>25435</b>	

# Plan de mejora: escuela inclusiva y atención a la diversidad.

Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de escuela inclusiva (12-16).

- Programas de promoción de la interculturalidad.
- Bidelaguna (Programa éxito escolar).
- Programa de Refuerzo Educativo Específico
- Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la Diversificación Curricular.
- Programas de Escolarización Complementaria.

II Plan de atención alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural (16-20).

- Compromiso institucional con la equidad.
- Información y comunicación.
- Organización y gestión.
- Recursos.
- Formación e investigación.
- Planes y programas.

Programa Hamaika Esku para centros con bajo rendimiento académico.

- Atención y seguimiento alumnado.
- Práctica docente.
- Colaboración familias-escuela.
- Competencia lingüística
- Competencia matemática.
- Planificación, organización y gestión eficaz de los recursos.

# Acuerdo por la Educación. Bases para el Acuerdo" (Consejo de Gobierno 26-06-2018). Pilares de la futura Ley Vasca de Educación.

- Convivencia
- Lenguas
- Evaluación
- Modernización de la educación
- Autonomía de los centros.

**QUÉ MÁS Y MEJOR PODEMOS  
HACER**

