

Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local

Coordina: Lleida en colaboración con la Universitat de Lleida



XIII ENCUENTRO DE
LA RED ESTATAL DE
CIUDADES EDUCADORAS

XARXA ESTATAL CIUTATS EDUCADORES
REDE ESTATAL DE CIDADES EDUCADORAS
HIRI HEZITZAILEEN ESTATUKO SAREA

FEBRERO 2018
LLEIDA



Índice

1. Introducción.....	5
2. Presentación de los instrumentos elaborados para recoger información (fichas)	6
3. Fundamentos de la intervención para potenciar la Formación Profesional	10
4. Posibles itinerarios para potenciar la Formación Profesional	13
5. Conclusiones	15



Introducción

La presente publicación pretende resumir el trabajo realizado en la Red Temática “Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local”, impulsada por el Ayuntamiento de Lleida en coordinación con la Universitat de Lleida y con la colaboración de doce ciudades integrantes de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (Cornellà de Llobregat, El Prat de Llobregat, Fuenlabrada, Granollers, L’Hospitalet de Llobregat, Ibi, Ontinyent, Sagunt, Soria, Tarragona, Terrassa y Vila-real).

La Red, mediante un trabajo coordinado de intercambio de experiencias de todas las ciudades que han participado de los tres encuentros presenciales (y las tareas encomendadas en los mismos encuentros), se ha propuesto definir un conjunto de ideas que, siendo flexibles, permitan el impulso de la Formación Profesional desde el municipio.

Con este fin ha conseguido definir unos modelos e itinerarios de acción municipal que recojan y permitan el impulso de la Formación Profesional desde el ámbito local y, además, fomentar el intercambio de información entre municipios mediante la generación de sinergias y trabajo en red.

La labor de la Red se ha dividido en tres fases diferenciadas que han originado en un primer momento una serie de instrumentos de recogida de información y en consecuencia una muestra de recursos municipales en relación a la Formación Profesional, seguidamente un análisis de estos recursos y posibles acciones y/o actuaciones a realizar desde el mundo local y finalmente la definición de posibles itinerarios para potenciar la formación profesional desde el municipio.

Diciembre de 2017

Presentación de los instrumentos elaborados para recoger información (fichas)

Como se ha indicado en la introducción, la Red Temática “Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local” ha iniciado su labor con una primera fase, necesaria y valorada como muy útil, en la que se han elaborado una serie de instrumentos, concretamente tres, para la recogida de información de los recursos municipales en relación a la Formación Profesional.

El punto de partida del trabajo conjunto ha consistido en la exposición (por parte de un/a representante de cada ciudad) de las necesidades más importantes de cada municipio respecto a la Formación Profesional, los elementos diagnósticos utilizados para identificar estas necesidades y las intervenciones/acciones acometidas para satisfacer estas necesidades.

Las diferentes exposiciones han sido sin lugar a dudas lo que ha originado que sea aún más plausible no solo la gran diversidad de recursos locales en relación a la Formación Profesional sino también la necesidad de elaborar diferentes modelos de instrumentos de recogida de información que verdaderamente puedan recoger la diversidad de los recursos mencionados. Es por este motivo que, finalmente y con la aportación de todas las ciudades, se han elaborado tres tipos de instrumentos:

1. Ficha Descriptiva de Órganos de gestión/participación
2. Ficha Descriptiva de acciones, actuaciones, programas, proyectos y otros recursos
3. Ficha Evaluativa de acciones, actuaciones, programas, proyectos y otros recursos

Esta diferenciación ha sido fruto del análisis de las diferentes intervenciones y propuestas de todas las ciudades con la intención de recoger absolutamente todos los recursos existentes, sea cual fuere su finalidad, y así recoger la particularidad de cada realidad municipal.



La muestra de recursos municipales en relación a la Formación Profesional recogidos mediante los instrumentos, no solo han servido para tener cierta guía de los mismos sino que a su vez, después de analizarlos, han permitido sacar conclusiones, algunas de las cuales seguidamente queremos detallar:

- **En relación a los Órganos de gestión/participación:**
 - Básicamente son Consejos (sectoriales o no), Mesas de Participación o Grupos de Trabajo
 - La temática de su trabajo es en la mayoría de casos de Gobernanza y Coordinación y de alcance municipal
 - En un tanto por ciento muy elevado el/la alcalde los preside y funcionan gracias a una Comisión Permanente, una Comisión Técnica y un Plenario
- **En relación a las acciones, actuaciones, programas, proyectos y otros recursos:**
 - Los/las responsables y profesionales implicados directamente en los recursos sí los evalúan y en cambio no sucede lo mismo con los usuarios/as
 - Se valora positivamente:
 - El prestigio y visibilidad a la Formación Profesional en la actualidad
 - La consolidación de premios y concursos (motiva y promueve el espíritu emprendedor, innovador y creativo de los/las estudiantes de la FP)
 - La creación de sinergias y objetivos comunes entre centros de formación, entidades, etc.
 - La difusión de proyectos y un mayor alcance a las personas y entidades (bibliotecas, centros cívicos, sindicatos, patronales, agentes económicos,



sociales de la ciudad, equipamientos deportivos, servicios municipales, etc.)

- La interacción de los estudiantes con las empresas y viceversa
- Se valora negativamente:
 - La falta de recursos formativos suficientes para poder dar una respuesta a las demandas
 - Los cambios de profesionales dentro de los equipos de trabajo
 - El hecho de ampliar el espectro de actuación a otros sectores poblacionales interesados en continuar sus procesos formativos y que necesitan orientación e información
 - El incremento del compromiso por parte de algunas de las instituciones participantes con un mayor número de actividades complementarias que potencie realmente las posibilidades formativas de la ciudad o municipio
 - El problema aún existente de la asistencia de los usuarios y usuarias en los diferentes recursos formativos
- Para mejorar, se considera indispensable:
 - Ampliar la información de aspectos laborales relacionados con los estudios de Formación Profesional
 - Aumentar el número de centros participantes, estudiantes, empresas... en Ferias, Jornadas, Encuentros, etc.
 - Asegurar un óptimo equipamiento (salas, espacios adecuados para las acciones, infraestructuras adecuadas, etc.)
 - Mejorar el seguimiento del impacto de las acciones realizadas o no
 - Evaluar metodológicamente tanto la difusión como el impulso del servicio o recurso

- Gestionar la frustración de los usuarios y las usuarias y los/las profesionales ante la falta de oportunidades reales formativas y laborales
- Mejorar la planificación de las diferentes actividades llevadas a cabo desde el inicio hasta el final de la acción
- Promover una mayor implicación de las empresas

Para finalizar este segundo gran apartado de la presente publicación, presentamos a modo de ejemplo los puntos clave de uno de los tres instrumentos, concretamente los referentes a la **Ficha Descriptiva de Órganos de gestión/participación:**

- **DATOS GENERALES:** Persona de contacto, cargo, dirección, teléfono, dependencia (pública y/o privada), página web y correo electrónico
- **TIPOLOGÍA:** Mesa de la Formación Profesional, Mesa Transversal o sectorial de la Formación Profesional, Consejo de la Formación Profesional, Consejo de Ciudad u Otro tipo
- **ESTRUCTURA:** Municipal, Comarcal, Mancomunada u Otro tipo
- **ÁMBITO TERRITORIAL:** Municipio, Comarca, Provincia u Otro tipo
- **FUNCIÓN:** Consultiva, Emisión de informes por iniciativa propia, Emisión de informes a petición de la administración u Otro tipo
- **ÓRGANOS DE DECISIÓN (GOBIERNO):** Presidencia (si hay, ¿Quién la ostenta?), Comisión Permanente y Plenario (si hay, ¿Quién lo forma?, Funciones y Régimen de sesiones)
- **ÓRGANOS DE GESTIÓN:** Comisión Técnica, Secretaria Técnica y Grupo/s de Trabajo (si hay, ¿Quién lo forma?, Funciones y Régimen de sesiones)
- **TEMÁTICA/S DEL PLAN DE TRABAJO:** Gobernanza Y coordinación, Accesibilidad y conocimiento de los Servicios, Metodologías de prestación, Medidas para la promoción de la orientación y el aprendizaje 'al largo de la vida', Empoderamiento en los procesos de decisión y desarrollo personal, Competencias y habilidades de los profesionales, Marco común y normas de calidad, Evaluación del cumplimiento y la eficacia u Otra

Para ver esta ficha en su totalidad y los puntos clave tanto de la Ficha Descriptiva como de la Evaluativa de acciones, actuaciones, programas, proyectos y otros recursos se puede visitar: <http://educacio.paeria.cat/regidoria/lleida-ciutat-educadora/materials>.



Descargar aquí

Fundamentos de la intervención para potenciar la formación profesional

La segunda fase de trabajo de la Red Temática “Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local” ha consistido en la reflexión sobre los ‘Fundamentos de la intervención para potenciar la Formación Profesional’.

El trabajo se ha realizado mediante una dinámica de grupos estilo *World Cafè* (metodología que crea redes de diálogo colaborativo alrededor de asuntos que importan en situaciones de la vida real).

El plan ha consistido en dividir el gran grupo de trabajo en tres pequeños grupos ‘de discusión’ que se han conformado a fin que no coincidan dos personas representantes de una misma ciudad y así potenciar el intercambio de puntos de vista.

En cada grupo una persona ha asumido el papel de relator/a (persona encargada de anotar todo aquello tratado y consensado). Esta figura ha sido clave para después dar a conocer al resto de participantes de la Red, todo aquello que se haya debatido, anotando conclusiones sobre los tres temas siguientes:

1. Cuáles son las FORTALEZAS y las DEBILIDADES de los diferentes tipos de órgano de gestión y/o participación (Consejos, Mesas, Grupos de trabajo, etc.)

Algunas de las conclusiones destacadas de los grupos:

- Cualquier tipo de órgano contribuye a la centralización de las iniciativas de todos los agentes y eso es siempre algo positivo en sí mismo, aún con el inconveniente de trabajar sin que la administración pública municipal tenga competencias en este ámbito. Parece igualmente necesario identificar el interés específico de cada uno de los/las agentes participantes, así como su capacidad efectiva de intervención.
- Los consejos genéricos facilitan el aprovechamiento de los espacios y los recursos preexistentes en las ciudades pequeñas. En cambio, los consejos específicos de FP facilitan la participación en la definición de la oferta de FP de la ciudad, recogiendo las aportaciones de todos los agentes y canalizándolas a la administración educativa. Por

el contrario, comportan un mayor grado de burocratización de los procedimientos, añadiendo complejidad, retrasando la implementación de las decisiones y comportando un gran volumen de trabajo adicional (secretaría, etc.).

- El problema de la “politización” de los órganos de gestión/participación puede evitarse con una configuración abierta en la que diferentes actores, principalmente ciudadanos y entidades sociales, asuman el liderazgo de las mesas o grupos de trabajo en el seno de los consejos.
- Si el órgano de gestión está integrado por todos los agentes (Ayuntamiento, centros de formación, entidades educativas y empresariales, sindicatos, ...) será una fortaleza, por el contrario, se convertirá en una debilidad. Parece claro que se genera conocimiento con el simple hecho de generar sinergias, establecer vínculos con todos los agentes.

2. ¿Qué acciones, actuaciones o recursos son más oportunas para una ciudad pequeña? ¿Y en una ciudad mediana? (Es necesario tener en cuenta las facilitadas mediante las fichas, pero también otras que puedan surgir en la dinámica)

Algunas de las conclusiones destacadas de los grupos:

- La planificación de acciones o recursos es fundamental partir de un diagnóstico que analice, en relación a la formación profesional, la situación y necesidades del municipio y los recursos con que éste dispone.
- A nivel de recursos, tener más recursos implica mayor planificación, saber dosificar y priorizar.
- Las acciones pueden ser válidas para cualquier municipio, con independencia de su tamaño. Se enfatiza, en este sentido, el papel de los diferentes actores involucrados en el ámbito de la formación profesional en el diseño de las acciones. Se matiza que las ciudades pequeñas no disponen de los recursos ni las competencias para llevar a cabo determinados tipos de acciones a diferencia de ciudades grandes.
- Se constata, tanto desde las ciudades grandes como de las pequeñas, que existe un gran desconocimiento de los recursos para el desarrollo de la función orientadora. Sería conveniente la elaboración de mapas de servicios de información, orientación y/o asesoramiento existente en cada término municipal.
- Parece muy relevante el hecho de buscar la implicación de las empresas del territorio mediante trabajo de prospección.



3. En cuanto a las estrategias para incluir la evaluación en el diseño de las acciones, actuaciones o recursos... ¿Cuándo se tendrían que diseñar? ¿En qué momento se tendrían que aplicar?, ¿Quién lo tendría que hacer? y ¿Qué tendrían que recoger para saber su impacto?

Algunas de las conclusiones destacadas de los grupos:

La finalidad de la evaluación tendría que ser la detección de lo que ha fallado para buscar soluciones (mejora continua). A veces la evaluación se convierte en una justificación a merced de la presión política.

- El binomio “seguimiento-evaluación” es fundamental. El seguimiento como estrategia para supervisar el procedimiento e implantación de las acciones que están en desarrollo y la evaluación para analizar la acción en su conjunto.
- Una dificultad importante de la evaluación es la necesidad de tener en cuenta el impacto en el tiempo. Así, los procesos de evaluación deben ir mucho más allá de la evaluación final inmediata. Muchas veces, la evaluación no precisa tanto de parámetros cuantitativos como de criterios e información de carácter cualitativa, que aportan también conocimiento.

Posibles itinerarios para potenciar la formación profesional

El trabajo de la Red Temática “Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local” ha finalizado con una tercera fase de trabajo también grupal mediante el cual se debate en gran grupo el tema central del tercer y último encuentro presencial: La definición de posibles itinerarios para potenciar la FP en los diferentes modelos de ciudad.

En ciudades pequeñas y medianas:

- Se acuerda que lo primero que hay que hacer es conocer la realidad del municipio, teniendo en cuenta al órgano de gestión y/o participación como instrumento en sí mismo, no como finalidad.
- Parece clarísimo que es necesario trabajar con plazos y metas muy realistas. Buscar una red de agentes que trabajen de forma conjunta con un objetivo común parece un plan que puede llegar a conseguir los objetivos establecidos, sean más generales o específicos.
- El trabajo debería de organizarse en grupos que tengan destinada una tarea u objetivo concreto, fomentando una división de tareas para asegurar una mayor efectividad.
- Las mesas de trabajo deberían estar formadas por personal técnico y contar con una persona que las dinamice.
- Los grupos de trabajo deberían procurar que los diferentes agentes, centros y actores tengan la implicación y “empoderamiento” necesarios para llevar a cabo su función de forma eficaz.
- La parte política implicada en el órgano de gestión debería estar dispuesta a aceptar las propuestas y decisiones que se toman con un mismo fin por parte del resto de agentes.
- El /la profesional involucrado en el proyecto, debería tener cierta “libertad” de decisión para poner en marcha las acciones que sean necesarias para trabajar en con la máxima eficiencia y eficacia.

En ciudades grandes:

- Es importante el hecho de trabajar para “prestigiar” la Formación Profesional y darle

la importancia y la cabida que se merece dentro del contexto educativo y ocupacional.

- El órgano de gestión más adecuado dadas las características de la ciudad será mediante Consejo de Formación Profesional dando funciones concretas a cada una de las mesas en las que esté organizado.
- La difusión se empleará como estrategia para Prestigiar la Formación Profesional dándole un carácter de especialización y de accesibilidad a la ocupación y al empleo.
- Buscar estrategias y formas para unificar la información referente a la Formación Profesional para hacerla más efectiva y más accesible a los usuarios.
- Potenciar las actividades que favorezcan el conocimiento y la toma de decisiones.

En resumen, en las ciudades pequeñas y medianas sería más conveniente empezar con grupos de trabajo, mesas, etc. y después crear un órgano de gestión y/o participación. En cambio, en ciudades grandes es más aconsejable el orden contrario. En los dos casos es indispensable una secretaria técnica que procure una óptima dinámica de trabajo, agilizando los temas burocráticos y encargándose de todos los preparativos que tengan que ver con convocatorias, redacción y comunicación de acuerdos (actas), etc.

Además, parece fundamental que exista un control de equilibrios de todos los agentes implicados y que esta implicación comporte cierto empoderamiento de manera que la participación promovida sea vivenciada como algo no solo consultivo, sino decisorio.

Conclusiones



En la introducción de esta publicación ya se ha indicado que la Red Temática “Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local” ha consistido en un trabajo coordinado y de intercambio de experiencias de las ciudades que han integrado la red.

La red no solo ha conseguido sus fines, ya descritos en la misma introducción, sino que además ha generado aspectos considerados como el inicio de un trabajo de futuro y de impulso del trabajo en red en relación a la Formación Profesional.

En efecto, el trabajo realizado ha permitido conocer las actuaciones que realizan los distintos municipios para impulsar la Formación Profesional, elaborar instrumentos para recoger de forma estándar las acciones realizadas desde los municipios, identificar las posibles acciones que desde el mundo local se pueden hacer para potenciar la formación Profesional, analizar las acciones realizadas y otras posibles para poder elaborar un modelo de actuación municipal, crear una red de información y difusión de los avances y logros de la red para dar conocimiento a todas las ciudades de la RECE de los mismos, etc.

En trabajos futuros, sería interesante analizar con más profundidad la definición de las características de los posibles itinerarios para potenciar la Formación Profesional en los diferentes modelos de ciudad, aspecto que no solo aportaría más información sino que daría algunas pistas para seguir en el camino del dotar-la de más prestigio, el que sin duda se merece.

Ciudades integrantes de la Red "Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mundo local"

Cornellà de Llobregat

El Prat de Llobregat

Fuenlabrada

Granollers

L'Hospitalet de Llobregat

Ibi

Lleida

Ontinyent

Sagunt

Soria

Tarragona

Terrassa

Vila-real

La Red ha sido impulsada y coordinada por el Ayuntamiento de Lleida en coordinación con la Universitat de Lleida.



Universitat de Lleida



LLEIDA
CIUTAT
EDUCADORA



Ajuntament de Lleida