



EXPERIENCIA

Laboratorio de Arte Comunitario

PROYECTO ARTÍSTICO DE COCREACIÓN

Sant Boi de Llobregat es una ciudad del área metropolitana de Barcelona ubicada en el margen derecho del delta del río Llobregat, muy cerca del puerto y del aeropuerto. Con más de 83.000 habitantes, es conocida en Cataluña porque desde el siglo XIX allí se ubican dos grandes hospitales psiquiátricos.

El Ayuntamiento de Sant Boi considera la Salud Mental un eje estratégico de las políticas municipales, desde una perspectiva transversal y pluridisciplinar. El Laboratorio de Arte Comunitario (LAC) nace en este contexto con un doble objetivo: trabajar para romper con los estigmas que sufren muchos colectivos vulnerables y, en segundo lugar, facilitar el acceso a la cultura y a los procesos creativos a muchas personas que normalmente no son usuarias. Para ello, se proponen talleres de arte que se articulan mediante la puesta en marcha de metodologías no directivas, que permiten la emergencia y sostenimiento de experiencias educativas de cocreación. La idea del proyecto es combinar equipos de trabajo mixtos, con el fin de que las personas se conozcan, entendiendo la diversidad como una potencialidad y las distintas capacidades, como oportunidades. Todo ello, con la voluntad de dar voz a colectivos en situación de vulnerabilidad social y hacerlos visibles fuera de sus contextos habituales, desde el arte y la creatividad. La riqueza y calidad de las propuestas es fruto de tener en cuenta

todas las perspectivas, puntos de vista o capacidades. El papel de los/las artistas es más de facilitador que de experto, trabajando desde una posición horizontal. El LAC es un proyecto en

El Laboratorio de Arte Comunitario pretende luchar contra los estigmas que sufren las personas de colectivos vulnerables acercándolas al arte contemporáneo y a la creatividad como herramientas de empoderamiento y aprendizaje personal y colectivo.



curso a lo largo de todo el año. El trabajo se inicia con diferentes sesiones de trabajo con los artistas y referentes de los colectivos que van a participar. Los colectivos son muy diversos: pacientes de los hospitales psiquiátricos de la ciudad, alumnado de escuelas e institutos, personas mayores de centros geriátricos y familias en riesgo de exclusión social que acuden a centros de día de la ciudad, personas con discapacidad intelectual que participan en los clubs sociales, etc. Los grupos se distribuyen a partir de las distintas capacidades e intereses y se define un mínimo marco conceptual que dará coherencia a las distintas propuestas. Seguidamente se desarrolla el proceso creativo, donde cada artista se organiza con los diversos colectivos, para decidir sobre qué van a trabajar, cómo lo van a trabajar y realizar la propuesta plástica. Siempre que es posible, se intenta proponer sesiones conjuntas en las que los distintos grupos que colaboran con un mismo artista puedan compartir algunas sesiones de trabajo. Finalmente, se realiza el montaje de las propuestas, momento en que se encuentran los grupos que han trabajado en distintos proyectos y se inaugura la exposición.

Después de trabajar a lo largo de ocho ediciones con estos colectivos de manera continua, se ha observado que muchos de los/las participantes se han convertido en usuarios del centro de arte municipal "Can Castells".

La experiencia se encuentra en un momento de expansión. Por otra parte, recientemente se ha incorporado una nueva modalidad de participar en el proyecto de forma individual: mediante receta de algunos centros públicos de atención médica de Sant Boi. El Departamento de Salud de la Generalitat de Catalunya ha confeccionado un mapa de activos de salud donde se considera que el LAC puede contribuir a mejorar la salud de las personas.



PRESENTA:
Ayuntamiento de Sant Boi
de Llobregat

CONTACTO:
Sr. Oscar Muñoz Martínez,
Jefe del Departamento de
Cultura y Cohesión
omunoz@santboi.cat

CONOCE MÁS

EDITORIAL

Los Congresos Internacionales son una oportunidad única de encuentro y aprendizaje entre ciudades que permiten profundizar sobre algunos de los principios recogidos en la Carta de Ciudades Educadoras. Son un momento esperado por personal político y técnico de las ciudades miembro porque posibilitan conocer de primera mano buenas prácticas de la ciudad anfitriona, así como inspirarse y reflexionar gracias a las conferencias y debates plenarios en los que participan expertos de reconocido prestigio internacional. A ello, se suma las ganas de compartir y de dar a conocer cómo las ciudades están haciendo frente a retos concretos a través de talleres pensados para el intercambio de experiencias entre las ciudades participantes. Lamentablemente, en 2020 no pudimos reunirnos como estaba previsto, pero esperamos poderlo hacer próximamente.

Por ello, nos complace anunciaros que los preparativos del próximo Congreso avanzan a buen ritmo. Como saben, el XVI Congreso Internacional de Ciudades Educadoras se realizará en **Andong** (República de Corea) del **25 al 28 de octubre de 2022**, con el lema: **“Ideando el Futuro de la Educación en la Ciudad: Innovación, Tradición e Inclusión”**. El objetivo será reflexionar sobre cómo construir Ciudades Educadoras sostenibles donde coexistan pasado, presente y futuro. Los tres ejes que centrarán los debates e intercambios son:

1. Tradiciones e identidad: aprendiendo del pasado.

En este eje se pretende profundizar sobre cómo, desde una comprensión crítica del pasado, el patrimonio cultural y las tradiciones pueden constituir un puente para construir el presente y el futuro de nuestras ciudades; un proceso de creación continua que debe incorporar a toda la ciudadanía.

2. Inclusión: construyendo una ciudad para todas las personas a través de la educación y los valores.

En este eje se quiere reflexionar y compartir experiencias de educación a lo largo de la vida para personas y grupos en riesgo de exclusión con el objetivo de no dejar a nadie atrás, así como programas de fomento de la convivencia, la cooperación y la empatía para reforzar los lazos comunitarios, la solidaridad y el cuidado del bien común.

3. Tecnología e innovación social: fomentando una ciudad sostenible centrada en las personas.

Los debates de este eje se centrarán en el papel de la educación en el fomento de la tecnología y la innovación social para contribuir a la construcción de ciudades del futuro más inclusivas, justas, verdes, saludables y habitables para todas las personas.

La página web del Congreso

ya está disponible y en breve se abrirá la convocatoria para la presentación de experiencias. Visitas de estudio, conferencias inspiradoras, diálogos entre ciudades y mucho más os estarán esperando. **¡No os perdáis esta oportunidad!**

SECRETARIADO
DE LA AICE
Avinyó, 15,
planta 4
08002 –
Barcelona
www.edcities.org

¿SABES QUE...?



Más de 60 municipios de 8 países y 3 continentes han presentado experiencias para participar en la cuarta edición del **Premio Ciudades Educadoras 2022**, centrado en visibilizar la importancia de los **cuidados** para crear ciudades mejores para todas las personas y otros seres vivos. La ceremonia de entrega tendrá lugar durante el próximo Congreso Internacional en Andong.



170 ciudades de 12 países de 3 continentes programaron actos bajo el lema **“La Ciudad Educadora no deja a nadie atrás”** para celebrar la sexta edición del **Día Internacional de la Ciudad Educadora** (30 de noviembre de 2021). **Disponible el vídeo del acto conjunto** organizado desde el Secretariado, que constó de una conferencia de la Prof. Yayo Herrero y la presentación de buenas prácticas de Rennes, Rosario y Göteborg.

Podéis consultar las últimas **Experiencias Destacadas de la edición especial 30 aniversario**, que se centran en temas especialmente relevantes de la actualización de la Carta de Ciudades Educadoras.

La AICE ha contribuido al **VI Informe GOLD**, un documento de referencia para poner en valor el trabajo de los gobiernos locales y regionales en la localización de la Agenda 2030. Esta contribución se ha centrado en la importancia de la acción educativa basada en la ética del cuidado para neutralizar las crecientes desigualdades socioespaciales que se dan en las ciudades. Podéis consultar el documento **aquí**.

Disponible el **Cuaderno de Debate nº 6** de la Delegación para América Latina que reflexiona sobre los retos de la inclusión en las Ciudades Educadoras. También puede consultarse en **portugués**.

La AICE cuenta con un nuevo **folleto promocional** que ponemos a vuestra disposición.

El 3 de febrero se celebró una reunión de coordinación de la **Red Mexicana**, en la que participaron la ciudad de León, la Delegación para América Latina de la AICE y el Secretariado, con el objetivo de sentar las bases del trabajo a realizar en los próximos meses.

Con el lema **“Consolidando la Ciudad Educadora”**, el 17 y 18 de marzo se celebra el XV Encuentro de la **Red Estatal de Ciudades Educadoras**, en formato híbrido, con la participación de más de 110 ciudades inscritas.



■ ENTREVISTA

Sr. Gorka Urtaran Agirre

ALCALDE DE VITORIA-GASTEIZ



Ud. dice con orgullo que ha nacido y crecido en Vitoria.

¿Cuáles son los rasgos característicos de esta ciudad?

Es una ciudad muy especial. Una ciudad que por su tamaño, es también una gran comunidad, que te permite sentirte parte de ella... con innumerables posibilidades para disfrutar de la naturaleza dentro y fuera del área urbana.

Una ciudad cómoda, accesible, de tamaño medio, en la que es fácil moverse a pie, en bicicleta o en transporte público... referente en materia medioambiental... Una ciudad con una amplia y asequible oferta de servicios públicos.

¿Cuáles son los principales desafíos a los que hace frente su ciudad?

Posiblemente el principal reto que vivimos como ciudad y como planeta es el de la crisis climática y todo lo que ello implica en cuanto a cambios en nuestra forma de vivir.

Vivimos cambios en el modelo productivo y adaptaciones importantes en la industria... desde el ayuntamiento estamos trabajando en estrecha colaboración con nuestras empresas facilitando sus estrategias de adaptación, pero también apostando por crear un ecosistema para la innovación...

Otro reto es el del modelo energético, la energía que usamos para movernos, en nuestras viviendas y en nuestro sector económico y productivo. En este sentido, debemos hacer un cambio muy importante en la mejora de la eficiencia energética, en el uso de fuentes renovables y en la creación de sumideros de CO2 que nos permitan alcanzar la neutralidad en carbono, clave para mitigar los efectos del cambio climático... Seguramente el proyecto estrella es el poder participar en la misión Europea de las 100 ciudades neutras en carbono para el año 2030.

La transformación de la movilidad urbana, la nuestra, como la del resto de ciudades, está viviendo cambios importantes. Para ello, en Vitoria-Gasteiz estamos mejorando nuestra ya extensa infraestructura ciclista, que cuenta ya con más de 170 kilómetros, ampliando las zonas peatonales y apostando por el transporte público eléctrico y de alta capacidad.

Otro de los grandes retos que afrontamos es el de la cohesión social... Trabajamos en valores como el de la convivencia, la igualdad, la diversidad o los derechos humanos.

En 2012 Vitoria-Gasteiz fue nombrada Capital Verde Europea y en 2019 Ciudad Verde Global ¿Qué aspectos e iniciativas han permitido que la ciudad ganase estos reconocimientos?

En ambos casos, debemos hablar de un trabajo compartido. Instituciones y ciudadanía son clave para conseguir una ciudad como la que tenemos... posiblemente, el anillo verde sea el proyecto más significativo, pero creo que se trata del conjunto de iniciativas que nos caracterizan, las infraestructuras verdes urbanas, nuestra gestión del agua, nuestra extensa red de carriles bici, nuestras políticas de movilidad urbana, los proyectos de mejora del espacio público...

Vitoria-Gasteiz ha registrado importantes cambios en la movilidad urbana. ¿Cómo se ha logrado este cambio de conducta?

Son cambios graduales, llevamos más de una década midiendo cada 4 años, a través de una encuesta, el comportamiento de la movilidad en la ciudad... a todo ello ayuda el compromiso ciudadano, porque son quienes deciden, en última instancia... dejar el coche en casa.

Por nuestra parte, el ayuntamiento debe poner los medios, y en ocasiones, ser audaces con nuestras decisiones, apostando por cambios de calado.

Vivimos en ciudades multiculturales, ¿qué pueden hacer los gobiernos locales para construir ciudades más acogedoras e inclusivas?

Tenemos un papel fundamental. Creo sinceramente que la multiculturalidad es un enorme patrimonio para las ciudades. Para su cultura, para su economía, para enriquecer el capital social de la ciudad, que es a fin de cuentas el principal valor para la construcción de nuestra identidad y nuestro futuro.

Las instituciones tenemos al menos dos responsabilidades. Por un lado, tenemos la responsabilidad de hacer pedagogía y defender, desde el plano político, todo lo positivo que tiene la multiculturalidad.

Además, este discurso debe ir acompañado de la agenda política... Lo que entra o no en esa agenda y su grado de prioridad, está en nuestra mano. En nuestro caso lo hemos incorporado a la Agenda Vitoriana, nuestro plan de mandato, en la que tenemos integradas las políticas de convivencia como un eje fundamental.

La ciudad lidera la RECE y acogerá en breve su XV Encuentro. ¿Qué representa para la ciudad organizar este evento?

Hemos asumido la coordinación de la RECE, en este periodo 2020-2022, desde el compromiso y la certeza de que solo es posible construir la Ciudad Educadora a partir de la cooperación entre los diferentes agentes intervinientes, y desde una actitud de aprendizaje y colaboración con otras ciudades que comparten los mismos objetivos.

Por ello, el XV Encuentro representa, por un lado, un espacio de encuentro entre los diferentes agentes socioeducativos de la ciudad y otros provenientes de las ciudades adheridas a la RECE. Y, por otro, la oportunidad para el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz de poder mostrar a la ciudadanía su compromiso con las políticas educativas municipales y la consolidación de nuestro municipio como Ciudad Educadora.

>> Más información en www.edcities.org.



EXPERIENCIA

Itinerarios vitales en el entorno escolar

NIÑOS Y NIÑAS Y SUS FAMILIAS EN EL CENTRO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS MUNICIPALES

Besançon es un municipio de 116.775 habitantes situado en el este de Francia, en el departamento de Doubs. La ciudad tiene 8.229 niñas y niños escolarizados en escuelas públicas: 4.943 en las 27 escuelas primarias, 3.169 en las 37 escuelas infantiles.

En 2019, la Ciudad de Besançon decidió emprender una evaluación de los servicios educativos, tanto escolares como extraescolares, dirigida a las familias y los niños y niñas, con el fin de tener una idea global de sus vivencias como personas beneficiarias de los mismos. Para ello, la ciudad activó la iniciativa "Itinerarios vitales en el entorno escolar". Este proceso forma parte de un enfoque más amplio desarrollado por la ciudad de Besançon, que pretende poner a prueba una nueva forma de diseñar e implementar las políticas públicas municipales, contando con la voz de las personas beneficiarias y de los actores institucionales y sociales implicados.

Primero, se pidió a las familias y a los equipos profesionales que identificaran los diferentes procesos experimentados por las familias y los niños y niñas a la hora de participar en la vida escolar y extraescolar. Ello dio lugar a la construcción de dos itinerarios: el de "curso escolar", dirigido a las familias, y el de "jornada escolar", dirigido a niños y niñas, para invitarles a compartir sus experiencias y opiniones. Seguidamente, un equipo multidisciplinar de profesionales elaboró una maleta pedagógica,

que consiste en una herramienta para recoger las opiniones de los niños y niñas de 6 a 11 años y un método de facilitación. Por último, las acciones se centraron en movilizar y formar a un equipo de dinamizadores y organizar

El objetivo del proyecto es identificar las dificultades que encuentran las familias y los niños y niñas en su itinerario escolar para co-construir soluciones que mejoren los servicios educativos de la ciudad.



talleres para probar la maleta pedagógica y ajustar el prototipo. Al mismo tiempo, se probó y ajustó el cuestionario sobre el itinerario del "curso escolar" con un grupo de padres y madres voluntarios antes de distribuirlo al conjunto de familias, con relación a la escolarización y el acceso a las oportunidades educativas y de ocio disponibles en la ciudad.

A pesar de las medidas de contención impuestas a mediados de marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, se entrevistó a más de 90 niños y niñas en las sesiones de dinamización y, tomando en cuenta sus opiniones, se prestará especial atención a la seguridad vial en los alrededores de las escuelas. En cuanto a las familias, en 2021 se distribuyó el cuestionario por correo electrónico a unas 9.000 familias y, para fomentar su participación, los equipos municipales realizaron una labor de sensibilización en varios eventos lúdicos. Como resultado se recibieron 850 respuestas.

Uno de los puntos fuertes del enfoque utilizado es que se sitúa a las familias y a los niños y niñas en el centro de los procesos de mejora de las políticas educativas municipales. Al ser los únicos que perciben el proceso de escolarización en su totalidad, y quienes tienen que interactuar con diferentes administraciones y agentes, pueden detectar las dimensiones de mejora y proponer cambios. Cabe destacar igualmente que se invita a los niños y niñas a expresar su opinión sobre los servicios que reciben en pie de igualdad que sus familias. Ello contribuye a educar para una ciudadanía activa desde una edad muy temprana.

El objetivo a largo plazo es consolidar los "Itinerarios vitales en el entorno escolar" como un proceso continuo, una especie de barómetro del bienestar educativo en la ciudad, alimentado regularmente por los niños y niñas y sus familias.

PRESENTA:
Ciudad de Besançon
CONTACTO:
Sra. Pascale Billerey,
Responsable del Proyecto
Educativo de Territorio y
Ciudad Amiga de la infancia
pascale.billerey@besancon.fr
CONOCE MÁS

