

Ce jeu est une proposition de l'Association Internationale des Villes Éducatrices (AIVE, www.edcities.org) pour travailler de manière ludique avec des groupes différents quelques valeurs et actions liées aux principes de la Charte des Villes Éducatrices.

L'objectif principal est d'encourager la réflexion sur les mesures et actions que nous pourrions entreprendre individuellement et collectivement pour améliorer la qualité de la vie et promouvoir le bien vivre ensemble dans la municipalité. Il est suggéré que ce jeu soit accompagné d'un dialogue entre les participants et participantes sur les valeurs véhiculées par les cartes, si ces valeurs se produisent ou non dans leur ville, et sur la manière dont nous pourrions améliorer notre entourage, la santé, l'environnement, les relations interpersonnelles, etc.

Tranches d'âge : 6-99 ans

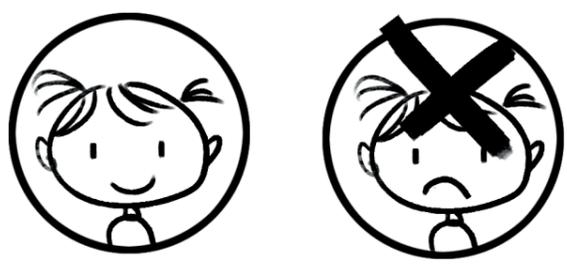
Contenu : 32 cartes

Nombre de joueurs/joueuses : 2-6 personnes

Auteur et © : AIVE

Illustratrice : Evelt Yanait

Memory des Contraires de la Ville Éducatrice



International Association of
Educating Cities
Association Internationale des
Villes Éducatrices
Asociación Internacional de
Ciudades Educadoras

Memory des Contraires de la Ville Éducatrice

Règles du jeu

Niveau initial

Pour les plus jeunes, nous proposons de commencer le jeu avec toutes les cartes face visible. Le but sera de trouver les paires de contraires. Pour faciliter la formation de ces paires, les cartes portent un contour de la même couleur et contiennent un symbole lié à l'idée que l'on veut transmettre.

Niveau avancé

Une fois familiarisés avec les cartes, nous proposons de commencer le jeu avec toutes les cartes face cachées. Le but sera de trouver les paires de contraires, (symbole barré) sont placés en rang sur le sol à quelques mètres de distance. Parmi les autres cartes des paires sélectionnées, une carte est distribuée à chaque joueur / joueuse. Le but est de courir, trouver le contraire, prendre la carte et revenir le plus vite possible. La personne qui revient en premier avec la paire correctement formée gagne un point et ainsi de suite avec le reste des cartes. La personne qui obtient le plus de points à la fin de la partie gagne.

Variante de jeu

Un autre mode de jeu pour former des paires mais avec plus d'activité physique est le suivant. Une sélection de paires est faite et les contraires (symbole barré) sont placés en rang sur le sol à quelques mètres de distance. Parmi les autres cartes des paires sélectionnées, une carte est distribuée à chaque joueur / joueuse. Le but est de courir, trouver le contraire, prendre la carte et revenir le plus vite possible. La personne qui revient en premier avec la paire correctement formée gagne un point et ainsi de suite avec le reste des cartes. La personne qui obtient le plus de points à la fin de la partie gagne.

Colorie ton propre jeu

Version à colorier des cartes disponible.



La personne qui forme une paire doit expliquer pourquoi elle les considère comme contraires, quelle action elle considère comme la bonne, si l'une de ces situations se produit dans la municipalité ou le quartier, et comment l'on pourrait contribuer à son amélioration.

La personne qui forme une paire doit expliquer pourquoi elle les considère comme contraires, quelle action elle considère comme la bonne, si l'une de ces situations se produit dans la municipalité ou le quartier, et comment l'on pourrait contribuer à son amélioration.

01. Recyclage



Recycler vs ne pas recycler et salir la ville :

Vous pouvez réfléchir à nos habitudes en matière de tri des déchets et de recyclage et comment, grâce au recyclage, nous pouvons contribuer à un environnement plus durable. Trions-nous les déchets à la maison ? Quels déchets séparons-nous ? À quel conteneur chacun doit-il aller ? Savons-nous ce qu'il advient des déchets des différents conteneurs ? Y a-t-il des zones de la communauté qui sont devenues des dépôts d'ordures ? Quels problèmes causent-ils ?

02. Mobilité



Utiliser des moyens de transport non polluants vs l'utilisation de la voiture particulière :

Ces illustrations nous permettent de discuter des différents moyens de transport et des alternatives de transport doux, ainsi que des bénéfices pour l'environnement et notre santé. Vous pouvez également inclure des questions sur les moyens de transport les plus utilisés par les joueurs et joueuses, et sur la possibilité de modifier les habitudes de mobilité lors des déplacements quotidiens : allons-nous à l'école à pied, à vélo ou à trottinette ? Quels obstacles rencontrons-nous ? Comment pourrions-nous les éviter ?

03. Villé Adaptée



Ville adaptée aux personnes à mobilité réduite vs ville non adaptée :

Les rues de nos quartiers sont-elles adaptées aux personnes à mobilité réduite (personnes âgées, personnes en fauteuil roulant, poussettes, etc.) ? Quels sont les principaux obstacles rencontrés par ces personnes ? Y a-t-il des espaces publics et des transports qui ont été conditionnés pour faciliter leur mobilité dans le quartier et dans la ville ?

04. Durabilité



Ville verte vs ville avec des taux de pollution élevés :

Le débat ici peut porter sur les éléments de nos villes, quartiers et communautés qui favorisent la création d'environnements verts où les gens disposent d'espaces publics de qualité. En revanche, les villes où les industries ne suivent pas les mesures et contrôles environnementaux et où les voitures prédominent sur l'homme augmentent la pollution, rendent l'air respiré nuisible à la santé, et font que la vie dans l'espace public soit plus difficile. Y a-t-il des promenades réservées aux piétons dans notre quartier ? Avons-nous des espaces verts où l'on peut jouer ? Notre quartier respire-t-il de l'air pur ou pollué ? Pourquoi ?

05. Espace Public



Espace public entretenu vs espace public dégradé :

Ces illustrations nous invitent à réfléchir à l'importance de prendre soin des espaces publics entre tous et toutes, car cela favorise leur utilisation. En revanche, lorsqu'un espace cesse d'être entretenu, il devient une zone dégradée de la ville qui cesse d'être utilisée et invite à des comportements inciviques. Quelles qualités valorisez-vous dans l'espace public ? Est-ce un espace entretenu ? Comment pourrions-nous améliorer l'espace public de notre quartier ?

06. Civisme



Participer à l'amélioration de la ville vs le vandalisme :

La ville en tant que bien commun dans lequel la participation de ses habitants est essentielle à son amélioration et son entretien. À l'opposé, une ville où les habitants ne se soucient pas de son entretien, ce qui entraîne une augmentation des situations de vandalisme, qui causent des dommages à la propriété publique ou privée. Est-ce qu'en tant qu'habitants, participons-nous à l'entretien de notre quartier ? Pouvez-vous expliquer certaines actions d'amélioration que vous connaissez ou auxquelles vous participez ?

07. Participation



Espaces de participation inclusifs vs exclusifs :

Existe-t-il des espaces de participation dans l'école, le quartier, la ville où nous pouvons exprimer notre opinion et être écoutés ? S'agit-il d'espaces inclusifs où la diversité des personnes présentes dans la ville peut participer activement ?

08. Gestion des conflits



Dialoguer en cas de conflit vs la dispute :

Ces illustrations vous invitent à réfléchir à l'importance de recourir au dialogue pour la résolution des conflits plutôt qu'à la violence. L'importance d'essayer de parvenir à des accords et de se respecter même si nous pensons différemment. La possibilité de recourir à la médiation, si nécessaire, pour aider à résoudre un conflit. Comment résolvons-nous les conflits avec d'autres personnes ? Avons-nous recours aux mains ou au dialogue ? Êtes-vous déjà intervenu/e dans un conflit impliquant d'autres personnes pour rétablir la paix et chercher une solution ?

09. Loisirs



Lecture vs utilisation incontrôlée des jeux vidéo :

La lecture comme moyen d'accéder à la culture et de stimuler l'imagination. À l'opposé, l'utilisation incontrôlée des jeux vidéo, reflétée par les lunes et les soleils qui indiquent le passage du temps. La réflexion peut inclure des questions sur les habitudes de lecture (en tant qu'activité individuelle ou familiale), ainsi que l'utilisation de jeux vidéo et comment inverser ces habitudes le cas échéant (mention des effets nocifs de la dépendance aux jeux vidéo). Que faites-vous pendant votre temps libre ? Aimez-vous lire, regarder la télévision, jouer à des jeux vidéo... ? Combien de temps consacrez-vous à chaque chose ? Quel genre de livres / jeux vidéo aimez-vous ? Allez-vous à la bibliothèque ? Pourquoi pensez-vous qu'il est important de lire ?

10. Relations Intergénérationnelles



Partager vs individualisme :

Nous vivons dans des sociétés dans lesquelles les relations entre les différentes générations deviennent de plus en plus difficiles, et il devient donc nécessaire de disposer d'espaces et de moments de rencontre où nous pouvons partager et apprendre les uns des autres. Quelques questions qui pourraient guider le débat : aidons-nous notre grand-père ou notre grand-mère (ou d'autres personnes âgées de notre entourage) à se familiariser avec les nouvelles technologies ? Quelles connaissances avons-nous acquises de nos grands-parents ?

11. Vivre ensemble



Communautés cohésives vs communautés ségréguées :

En tant qu'êtres humains, nous sommes des êtres sociaux par nature. Bien que notre âge, nos caractéristiques physiques, notre personnalité, nos loisirs, nos croyances ... nous différencient les uns des autres, nous partageons le même monde. Cette pluralité et cette diversité peuvent être perçues comme une source d'enrichissement personnel et social ou peuvent conduire à des désaccords et des conflits. Nos communautés favorisent-elles les relations entre personnes différentes ? Dans notre école ou notre quartier, des enfants d'origines et de cultures différentes jouent-ils ensemble ou des groupes distincts se forment-ils ? Que pouvons-nous faire pour promouvoir les relations entre personnes différentes ? Que pensez-vous de la création de barrières pour empêcher certaines personnes de reconstruire leur vie ailleurs ? Si vous avez déjà envisagé de partir à l'étranger, comment aimeriez-vous être accueilli(e) ?

12. Sport



Camaraderie dans le sport vs sport agressif :

Le sport, en plus de nous permettre un mode de vie plus sain, peut être un outil pour transmettre certaines valeurs telles que le travail d'équipe, la camaraderie, le respect des autres, le fair-play, le dépassement personnel, etc. Par conséquent, il est important de mettre fin aux comportements qui peuvent parfois aussi se produire dans la pratique du sport, lorsque la compétition et la victoire à tout prix deviennent l'objectif principal. Faites-vous du sport ? Un travail d'équipe est-il requis ? Quelles valeurs sont promues à travers ce sport ? Y a-t-il eu une situation d'agressivité ? Comment pouvons-nous les arrêter ?

13. Habitudes Alimentaires



Accès à une alimentation saine vs une alimentation malsaine :

La réflexion peut porter sur les avantages d'une alimentation équilibrée pour être en bonne santé. En revanche, certains aliments (restauration rapide, sucreries et pâtisseries) peuvent constituer une option ponctuelle, mais la transformation en une habitude alimentaire pourrait entraîner des problèmes de santé. Tout le monde a le droit de pouvoir manger sainement. Qui cuisine à la maison ? Est-ce que nous mangeons de manière variée, notamment des fruits, des légumes, des légumes secs... ? À

quelle fréquence mangeons-nous des sucreries, des pâtisseries ? Dans notre ville, tout le monde a-t-il de quoi manger ? Existe-t-il des cantines sociales ou des entités qui collectent des aliments pour les personnes disposant de moins de ressources ? Ces initiatives sont-elles suffisantes pour que tout le monde puisse avoir accès à une alimentation saine ?

14. Économie Locale



Achat dans les commerces de proximité vs achat dans les grandes surfaces :

Savons-nous d'où proviennent les aliments et les articles que nous achetons et consommons ? Où achetons-nous ? Qui fait les courses ? Connaissons-nous la chaîne par laquelle passent les produits que nous achetons en grandes surfaces et qui nous sont souvent vendus emballés ? S'agit-il d'un achat équitable qui respecte les producteurs et qui est responsable avec l'environnement ? Est-il possible de réduire l'utilisation de plastique ? Quels effets les achats dans les commerces de proximité ont-ils sur notre quartier ou notre ville ? Quels sont les avantages et les inconvénients des achats sur Internet ?

15. Accès à la Culture



Équité vs égalité :

L'inégalité est présente dans nos sociétés, cette inégalité signifie que tout le monde ne peut pas accéder aux opportunités culturelles et éducatives de notre communauté. Par conséquent, il ne suffit pas toujours d'offrir des ressources pour promouvoir la culture, mais il est aussi nécessaire de prendre en compte le contexte inégal à partir duquel on part pour pouvoir garantir l'égalité des chances aux personnes disposant de moins de ressources. Faites-vous une activité culturelle en dehors de l'école ? Quel genre d'activité est-ce ? Pensez-vous que tout le monde peut accéder à ce type d'activité ? Allez-vous visiter les musées en famille ou entre amis, en plus des visites organisées par l'école ? Et les représentations théâtrales ou spectacles de musique ? Sont-ils ouverts à tous les publics ou le prix empêche-t-il les personnes ayant moins de ressources d'y assister ?

16. Éducation inclusive et de qualité tout au long de la vie



Éducation inclusive vs éducation pour certaines personnes :

Existe-t-il une diversité dans votre école (garçons, filles, personnes d'origines différentes...) ? Pensez-vous que tout le monde a la possibilité de continuer à étudier ce qu'il se propose ? Y a-t-il des professions exercées principalement par des hommes ou des femmes ? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ? Comment pouvons-nous changer ces tendances ? Existe-t-il une offre de formation pour les personnes âgées ? Pourquoi est-il important de continuer à nous former tout au long de la vie ?

Pliez-moi !

