



ENTRETIEN MAIRE DE SAN JUSTO

M. Nicolás Cuesta

Qu'est-ce qui a motivé la ville de San Justo à postuler pour diriger le Réseau Argentin des Villes Éducatrices (RACE) ?

Au cours de la période 2019-2021, San Justo a assumé la sous-coordination du RACE et, à partir de 2022, a été nommé coordinatrice de celui-ci. La tâche de diriger, de s'engager et de travailler dans un réseau aussi actif et dynamique ne dépend pas de la taille de la municipalité, mais de l'engagement assumé en tant que communauté à devenir une Ville Éducatrice.

Deux ans après le début de l'une des périodes les plus incertaines et les plus difficiles à affronter au cours de ce siècle, comme l'a été la pandémie de COVID-19, le défi représenté pour les villes éducatrices de travailler à la prise en charge de nos populations, en maintenant la qualité de l'éducation et, en même temps, en fournissant de nouvelles ressources et un soutien, face à la mise en œuvre imminente - et dans certains cas forcée - de la technologie numérique, est visible.

Il existe de multiples raisons d'assumer une telle responsabilité au sein du RACE. Parmi elles, la reconnaissance de l'importance de la coopération entre les Villes Éducatrices en tant qu'outil clé pour l'amélioration du développement de politiques publiques locales, ainsi que l'opportunité d'aborder des questions communes et actuelles à partir de notre perspective conjointe en tant que villes éducatrices, dans un contexte particulier au niveau national.



Chaque ville qui fait partie de l'AIVE a une essence distincte, ce qui rend précisément le RACE actif et dynamique, grâce au fort engagement en faveur de l'éducation de ses membres. Dans un contexte différent, au niveau national, ces réseaux de villes sont essentiels pour optimiser les résultats et réduire les écarts sociaux, générationnels et régionaux.

Comment décririez-vous la municipalité de San Justo ? Quels sont ses défis et ses atouts ?

Parmi ses points forts, on peut citer son engagement marqué en faveur de l'éducation et du travail communautaire visant à promouvoir l'accès à celle-ci. Elle dispose également d'un large éventail de services éducatifs et culturels pour la communauté, ce qui reflète sa préoccupation pour la formation intégrale de ses habitants.



Parmi nos politiques éducatives les plus réussies, citons le "Programme Accompagner", avec la création récente de la branche "Accompagner dès le berceau", le "Circuit Pédagogique Urbain" et le "Plan territorial d'alternance éducative".

En ce qui concerne ses défis, la municipalité de San Justo se trouve dans un contexte d'évolution technologique rapide, ce qui implique un défi en termes d'accès et de formation à la technologie pour la population. De plus, comme de nombreuses autres villes, elle est confrontée à la nécessité de s'adapter aux nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage à distance, en particulier dans le contexte de la pandémie de COVID-19. Face à ce défi, nous développons des programmes et des politiques publiques tels que le Plan pour l'Inclusion Technologique et son projet pilote "Aula de futuro" ("Salle de classe du futur"), l'introduction de la robotique auprès des enfants à travers une pédagogie particulièrement adaptée qui stimule le développement précoce de la pensée mathématique, ou encore des liens stratégiques avec des universités et des entreprises. L'objectif n'est pas seulement de rapprocher les appareils électroniques de la population, mais aussi de pouvoir lui offrir des possibilités et de développer des compétences pour une utilisation efficace et responsable, en faisant de la technologie une alliée.

En d'autres termes, la Municipalité de San Justo, en s'appuyant sur ses forces et en relevant les défis, utilise et promeut la coopération entre les villes éducatrices en tant qu'outil clé. En prenant cette responsabilité, que nous assumons avec conscience et enthousiasme, comme l'opportunité d'apprendre et de reproduire des politiques réussies, à cette occasion sur "Technologie et Innovation Sociale : Favoriser des Villes Durables centrées sur les personnes", un thème que nous avons repris de la Déclaration d'Andong (2022) sous la loupe de la réalité argentine.

Au cours de votre mandat, l'une de vos priorités a été la consolidation de San Justo en tant que Ville Éducatrice.



**Quelles actions mettriez-vous en avant ?
Quelles mesures sont prises pour garantir que les progrès sont durables dans le temps ?**

Au cours des dernières années, la Municipalité de San Justo a concentré tous ses efforts sur la construction d'une ville inclusive, mieux préparée et offrant davantage d'opportunités d'accompagner ses habitants et habitantes tout au long de leur parcours de vie.

Chacun des outils de gestion que nous avons générés répond à une double vision : d'analyse et de mesure, en interne et vers la communauté, pour comparer ce qui a été fait et ce qui manque encore, pour montrer les résultats et pour mesurer l'impact réel des politiques publiques que nous avons mises en place.

Comme nous le savons déjà, la pandémie de COVID-19 a mis en échec l'ensemble de l'humanité. Mais elle a également mis en évidence l'importance des gouvernements locaux dans la gestion de la qualité de vie des personnes,



en raison de leur proximité avec la communauté, de leur connaissance du territoire et de leur capacité de transformation.

À San Justo, nous pensons que cette capacité doit être renforcée par le biais de mécanismes appropriés permettant l'accès au financement local, afin de multiplier les actions que, malgré de nombreuses restrictions et limitations, les gouvernements locaux ont déjà développées.

En particulier, en raison de notre identité de Ville Éducatrice, nous devons mentionner des actions telles que "Accompagner dès le Berceau", qui vise à garantir l'accès et la proximité de l'apprentissage pour les nouveau-nés dans notre ville. En outre, nous pouvons mentionner d'autres initiatives telles que le "Système Interdisciplinaire Municipal (SIM)", un programme intégral et thérapeutique pour l'inclusion éducative, dont l'objectif principal est de détecter les variables affectant le processus de développement intégral des enfants, et d'intervenir à un stade précoce par l'intermédiaire de sept professionnels, qui réalisent une approche clinique interdisciplinaire, par le biais d'un traitement psychologique, phonoaudiologique et psychopédagogique, ainsi que d'un suivi scolaire, familial et social.

La durabilité de toutes les actions éducatives repose sur le travail communautaire et la collaboration avec les institutions de la société civile, qui ne sont pas confrontées à des changements de gouvernement. Cela permet d'optimiser de telles actions sur la base d'une même lecture des demandes locales et de

leur durabilité dans le temps, puisqu'il s'agit d'initiatives appropriées et mises en œuvre par des acteurs locaux. La municipalité propose souvent d'autres recettes, mais fait toujours de son mieux afin de fournir les opportunités et les outils disponibles pour contribuer à la transformation de la réalité locale.

Compte tenu du fait que votre domaine professionnel est l'architecture, pourriez-vous préciser dans quelle mesure éducation à partir de l'urbanisme ?

En plus d'être Maire de la Ville de San Justo, j'enseigne en tant qu'architecte à l'*Universidad Nacional del Litoral*, ce qui me permet de combiner le "faire", le "dire" et le "penser". De mon point de vue, il est essentiel d'établir une connexion intégrée et efficace entre les connaissances disciplinaires et les besoins pratiques, c'est-à-dire les problèmes quotidiens des personnes, afin de parvenir à des villes éducatrices inclusives, résilientes, sûres et avec un urbanisme de qualité.

D'un point de vue architectural, je comprends que l'espace public est le lieu le plus social et le plus essentiel pour le confinement et l'interaction sociale et communautaire. D'où l'importance des espaces publics et la manière dont ils peuvent être conçus pour promouvoir l'éducation et l'interaction sociale. Cette perspective me permet également de mieux comprendre ce que signifie pour une ville d'être une "Ville Éducatrice" et comment la Charte des Villes Éducatrices aborde ses valeurs et ses principes.



Le "Circuit Pédagogique Urbain" de San Justo est devenu un exemple de la manière dont l'espace public peut être utilisé comme un espace d'interaction communautaire. Ce circuit est composé de plusieurs points dont la Crèche Municipale Ardillitas, l'École Municipale des Beaux-Arts, la Maison de la Culture et la Salle de Classe du Futur. Chacun de ces points propose des activités et des programmes éducatifs à la disposition de la communauté. En outre, le circuit a été conçu pour encourager la participation et le dialogue, car chaque point est intégré dans un ensemble cohérent qui reflète l'identité de la ville.

En d'autres termes, nous pourrions affirmer que la combinaison de ma formation en architecture et de mon travail d'enseignant me donne une perspective différente et stratégique lorsqu'il s'agit de comprendre et d'appliquer les principes de l'éducation dans les Villes Éducatrices du point de vue de la planification urbaine dans les différents espaces de nos localités.

Vous avez participé au XVIe Congrès International des Villes Éducatrices, représentant le RACE.

Quels enseignements en avez-vous tirés ?

La participation au XVIe Congrès International de l'AIVE à Andong a été une expérience unique et enrichissante en tant que représentant des Villes Éducatrices Argentines et Maire de la ville coordinatrice du réseau. Au cours de l'événement, le travail que les Villes Éducatrices du monde entier réalisent pour l'éducation a été mis en évidence, démontrant qu'au-delà des différences culturelles et géographiques, l'objectif commun les unit. En outre, l'importance de la culture et de la création d'espaces publics pour la valorisation de l'histoire et de l'identité des villes grâce à de nouveaux outils technologiques a été soulignée.

Le sujet de l'innovation technologique, centré sur les personnes et leurs droits, était particulièrement pertinent pour moi, comme quelque chose d'intéressant à penser en Amérique latine. C'est pourquoi la VIe Rencontre du RACE reprend l'un des trois axes abordés à Andong, en se concentrant sur les besoins et les conditions spécifiques des Villes Éducatrices Argentines pour faire face à ce défi.

En résumé, cette expérience a été l'occasion d'apprendre et de partager des connaissances avec d'autres Villes Éducatrices du monde entier et de continuer à travailler ensemble pour l'éducation et l'innovation dans notre pays.

Que représente pour vous l'organisation de la VIe réunion du Réseau Argentin des Villes Éducatrices à San Justo ?

Il s'agit sans aucun doute d'une étape importante tant au niveau de la ville, pour toutes les institutions et les personnes de San Justo qui renouvellent leur engagement en tant que membres d'une ville éducatrice, que pour la ville de San Justo dans son rôle de chef de file au sein du réseau.

Notre intention est qu'il s'agisse également d'une étape importante pour chacune des villes qui composent le réseau, qu'elles participent virtuellement ou en personne, et que l'apprentissage que cette opportunité offre soit enrichissant et encourage la reproduction d'idées et/ou de méthodologies de travail.



Un présage prometteur si l'on tient compte du fait que nous aurons des invités spéciaux de villes éducatrices d'autres pays, comme Medellín, Caguas et Viladecans, et même des

acteurs de la Société Civile de notre pays, comme l'ONG "Les Filles dans la Technologie" et le Pôle Technologique de la Ville de Rosario.

Cela représente, de même, un tournant dans notre coordination du Réseau et pour la Coordination de l'Éducation, où nous nous repensons localement, nous montrons aux autres villes notre communauté et l'une de nos politiques locales les plus représentatives. Opportunité dans laquelle nous valorisons les succès et cherchons à apprendre de nos erreurs, où nous pensons à d'autres visions et méthodologies en clé comparative avec les expériences que les villes éducatrices argentines apporteront à notre ville pour les faire connaître.

Le thème de la VIe réunion du RACE est "Technologie et Innovation Sociale : favoriser les villes durables centrées sur les personnes". Quel rôle pensez-vous que les nouvelles technologies peuvent jouer dans le développement des Villes Éducatrices ? Comment travaillez-vous dans votre ville pour combattre la fracture numérique et les inégalités que les TIC peuvent engendrer ?

Lorsque nous nous concentrons sur les personnes, les initiatives liées à l'innovation technologique prennent d'autres aspects de l'inclusion sociale, tels que l'inclusion technologique.

Il ne fait aucun doute que nous avons besoin de développer des compétences dans nos villes pour un monde technologique, qui change et évolue - "innove" constamment.

À cet égard, le rôle fondamental à jouer en tant que Villes Éducatrices dans cette vision "inclusive" nécessaire et inévitable, intégrée à



l'éducation et à la technologie, est de comprendre que l'inclusion technologique "commence" par l'accès à la technologie (qu'il s'agisse d'un appareil électronique ou d'un logiciel), mais qu'elle ne s'arrête pas là. Les politiques publiques, en plus d'être durables et inclusives dans l'accès aux personnes ayant des réalités sociales vulnérables, doivent contribuer à l'utilisation consciente et responsable et au développement des compétences humaines.

Compte tenu de ce qui précède, nous travaillons localement sur ces axes dans le cadre d'initiatives telles que le Plan pour l'Inclusion Technologique, qui aborde l'habileté numérique comme un élément fondamental du développement et de la croissance de la ville. Ce plan se compose de deux parties importantes : Éducation Numérique et Communautés d'Apprentissage. Grâce à ce programme, l'objectif est de mettre la technologie à la portée de toutes les personnes, indépendamment de leur âge, de leur sexe ou de leur statut socio-économique.

En ce sens, la ville dispose de la Salle de Classe du Futur, un espace public situé sur la place principale de la ville, dont l'objectif principal est d'intégrer la communauté éducative et les personnes citoyennes en général dans la culture numérique. Cet espace propose des formations et des ateliers technologiques à des personnes de tous âges, permettant à la communauté locale d'acquérir les aptitudes et compétences numériques nécessaires pour se mouvoir dans un monde de plus en plus numérisé.

En résumé, le Plan pour l'Inclusion Technologique de San Justo est une initiative qui vise à démocratiser l'accès à la technologie et à promouvoir l'alphabétisation numérique dans la ville. Grâce à des programmes d'éducation numérique et à des communautés d'apprentissage, la ville s'efforce de fournir à tous les citoyens et citoyennes les outils nécessaires pour s'adapter à un monde de plus en plus numérisé.

En outre, nous proposons des formations à la pensée mathématique et à la robotique à tous les âges, car nous reconnaissons que la fracture numérique affecte chaque génération différemment. De la petite enfance à l'âge adulte, nous veillons à ce que nos concitoyens aient accès aux outils et aux compétences nécessaires pour relever les défis éducatifs actuels. Nous reconnaissons que ces barrières ne sont pas seulement socio-économiques, mais qu'elles dépendent aussi des besoins et des réalités de chaque personne en particulier, et nous nous y adaptons afin de fournir une éducation complète et inclusive.



La Municipalité de San Justo est fortement engagée dans les Objectifs de Développement Durable (ODD). En ce sens, elle dresse un inventaire des bonnes pratiques et encourage la création d'un réseau d'échange et de dialogue entre les différents acteurs. Est-il facile de travailler de manière transversale dans la Municipalité de San Justo ? Et comment se fait le dialogue avec les autres acteurs locaux ?

Le travail transversal n'est pas facile, mais il est nécessaire et ses résultats en valent la peine.

La réalité est qu'avant le lancement de l'Agenda 2030, ce que nous connaissons aujourd'hui sous le nom d'ODD faisait l'objet de travaux, mais de manière moins coordonnée et structurée. Ce que l'Agenda 2030 et ses ODD permettent et re-signifient localement, c'est la logique, l'ordre et l'interconnexion, qui non seulement rendent les initiatives locales plus intégrées, mais facilitent également l'apprentissage et l'utilisation d'un langage plus commun. Il s'agit de suivre une voie de coopération entre les acteurs locaux, qui facilite la reproduction et l'apprentissage d'autres actions réussies que l'on peut trouver dans la Banque d'Expériences de l'AIVE.

En outre, la centralité de l'ODD 17 et l'ordre de priorité de chaque objectif font que les gouvernements locaux jouent un autre rôle dans l'agenda international, qu'ils sont les véritables protagonistes qui doivent relever ce défi de manière communautaire, avec les institutions, les entreprises, les ONG et les individus dans chaque localité.

En particulier, notre premier rapport volontaire local, publié en 2022, n'est pas seulement la preuve de l'engagement profond de la ville dans l'agenda

international du développement, mais aussi la démonstration que les petites communautés comme la nôtre peuvent aussi être à la hauteur des métropoles et des villes intermédiaires grâce au professionnalisme, à l'effort solidaire et à la conviction.



San Justo a réussi à se positionner comme un acteur actif et pertinent sur la scène régionale, en apportant les postulats des Objectifs de Développement Durable à chaque instance et espace de discussion. Notre trajectoire nous a permis de suivre un chemin particulier au niveau national et international : nous avons été la cinquième ville argentine à signer un accord avec le Conseil National de Coordination des Politiques Sociales (CNCPS) pour l'incorporation des ODD ; la neuvième à intégrer le Réseau Argentin des Municipalités face au Changement Climatique (RAMCC), avec le Plan Local d'Action Climatique approuvé et en faisant partie de son Comité Exécutif ; nous sommes l'une des quatre Villes d'Apprentissage de l'UNESCO en Argentine ; nous faisons partie du Conseil des Mercociudades ; et, depuis le début de l'année 2022, nous sommes fiers de diriger la Coordination du Réseau Argentin des Villes Éducatrices.



Ce Rapport Volontaire Local, que nous présentons au monde depuis notre communauté, est le résultat d'un effort commun pour atteindre un objectif partagé : la ville qui grandit et se développe "en ne laissant personne de côté".

San Justo travaille dans la perspective d'une éducation tout au long de la vie. Pouvez-vous nous en donner un exemple ?

Le gouvernement de la ville de San Justo travaille dans la perspective de l'éducation tout au long de la vie de manière globale et avec une approche durable. Un exemple en est le "Programme Accompagner", qui vise à contribuer au développement intégral de la personne en mettant l'accent sur l'équité, en prévenant et en réduisant son exposition aux situations d'exclusion et de vulnérabilité sociale.

Le Programme vise à garantir l'accès inclusif à l'éducation formelle et informelle et à générer des liens globaux par le biais d'un soutien éducatif, culturel et sportif établi entre le gouvernement local, les bénéficiaires et les différents acteurs communautaires. En outre, le Programme s'adresse à la population cible située dans la partie orientale de la ville, qui présente certaines caractéristiques qui en font un secteur à fort taux de vulnérabilité sociale.

Le "Programme Accompagner" a plusieurs branches ; parmi elles, on peut citer "Accompagner PYAMM", qui travaille avec des adultes ou des personnes âgées, et "Accompagner depuis le berceau", qui travaille avec les nouveau-nés et les enfants en bas âge. Le gouvernement de la ville de San Justo cherche ainsi à offrir des programmes éducatifs et de soutien aux personnes de tous âges, dans le but d'améliorer la qualité de vie des habitants et habitantes de la ville.

