



## ■ EXPÉRIENCE

# Laboratoire d'art communautaire

PROJET ARTISTIQUE DE COCRÉATION

**Sant Boi de Llobregat est une commune de la zone métropolitaine de Barcelone située sur la rive droite du delta du Llobregat, tout près du port et de l'aéroport. Avec plus de 83.000 habitants, elle est connue en Catalogne puisque deux grands hôpitaux psychiatriques y sont installés depuis le XIXe siècle.**

La Ville de Sant Boi considère la santé mentale comme un axe stratégique des politiques municipales, dans une perspective transversale et multidisciplinaire. Le Laboratoire d'Art Communautaire (LAC) est né dans ce contexte avec un double objectif: travailler pour briser les stigmates dont souffrent de nombreux groupes vulnérables, et en second lieu, faciliter l'accès à la culture et aux processus créatifs pour de nombreuses personnes qui ne sont normalement pas des utilisateurs.

Pour ce faire, des ateliers d'art sont proposés à travers la mise en œuvre de méthodologies non directives, qui permettent l'émergence et le maintien d'expériences pédagogiques de cocréation. L'idée du projet est de combiner des équipes de travail mixtes, afin que les gens se connaissent et comprennent la diversité comme un potentiel et les différentes capacités comme des opportunités. Tout cela dans le but de donner la parole à ces collectifs, de les rendre visibles, en dehors de leurs contextes habituels, de l'art et de la créativité.

**Le Laboratoire d'art communautaire vise à lutter contre les stigmates et les clichés dont souffrent certains groupes vulnérables, moyennant l'art contemporain et la créativité comme outils d'autonomisation et d'apprentissage au niveau individuel et collectif.**

La richesse et la qualité des propositions sont le résultat de la prise en compte de toutes les perspectives, les points de vue ou capacités. Le rôle des artistes est plus un rôle de facilitateur que

d'expert, travaillant à partir d'une hiérarchie horizontale.

Le LAC est un projet continu tout au long de l'année. Il débute avec différentes sessions de travail avec les artistes et les référents des différents collectifs qui vont participer (patients des hôpitaux psychiatriques, écoliers et lycéens, personnes âgées des centres gériatriques, familles en risque d'exclusion sociale qui fréquentent les centres de jour, personnes souffrant d'un handicap intellectuel qui participent aux clubs sociaux, etc.). Les différents groupes avec les artistes sont répartis en fonction de leurs capacités et de leurs intérêts, et l'on définit également un cadre général donnant de la cohérence aux différentes propositions. Puis, se déroule le processus créatif, où chaque artiste s'organise avec les différents collectifs, pour décider ce qu'ils vont travailler, comment, et faire la proposition plastique. Dans la mesure du possible, on essaye de proposer des sessions conjointes au cours desquelles les différents groupes collaborant avec le même artiste peuvent partager quelques séances de travail. Finalement, a lieu le montage de la proposition à laquelle participent les différents groupes qui ont travaillé sur différents projets et l'exposition ouvre ses portes. Après avoir travaillé, de façon continue, sur huit éditions avec ces collectifs, on a observé que plusieurs de ces personnes sont maintenant des utilisateurs du centre d'art.

L'expérience vit un moment d'expansion. D'autre part, une nouvelle modalité de participation a été récemment incorporée pour permettre la participation au projet à titre individuel: sur prescription médicale de certains centres de santé publics de Sant Boi. Pour sa part, le Département de la Santé de la Generalitat de Catalogne a établi une carte des actifs de santé où l'on considère que le LAC peut contribuer à l'amélioration de la santé des personnes.



PRÉSENTÉ PAR :  
Ville de Sant Boi de Llobregat

CONTACT :  
M. Oscar Muñoz Martínez,  
Chef du département de la  
culture et de la cohésion  
[omunoz@santboi.cat](mailto:omunoz@santboi.cat)

[PLUS D'INFORMATIONS ICI](#)

## EDITORIAL

Les Congrès Internationaux de l'AIVE sont une occasion unique de rencontre et d'apprentissage entre les villes, qui permettent d'approfondir certains des principes énoncés dans la Charte des Villes Éducatrices. Ils sont un moment très attendu par le personnel politique et technique des villes membres car ils leur permettent de visiter des bonnes pratiques de la ville hôte, ainsi que de s'inspirer et de réfléchir grâce aux conférences et débats plénières auxquels participent des experts de renommée internationale. À cela s'ajoute le désir de partager et de faire connaître la manière dont les villes affrontent des défis concrets à travers des ateliers conçus pour échanger des expériences entre les villes participantes. Malheureusement, nous n'avons pas pu nous réunir comme prévu en 2020, mais nous espérons pouvoir le faire dans un avenir proche.

C'est pourquoi nous sommes heureux de vous annoncer que les préparatifs du prochain Congrès progressent à un rythme soutenu. Comme vous le savez, le **XVI<sup>e</sup> Congrès International des Villes Éducatrices** se tiendra à **Andong** (République de Corée) **du 25 au 28 octobre 2022**, sous le thème : **« Concevoir l'Avenir de l'Éducation dans la Ville : Innovation, Tradition et Inclusion »**. L'objectif sera de réfléchir à la manière de construire des Villes Éducatrices durables où le passé, le présent et le futur coexistent. Les trois axes qui seront au centre des débats sont les suivants :

**1. Traditions et identité : tirer les leçons du passé.** Cet axe vise à approfondir la manière dont, à partir d'une compréhension critique du passé, le patrimoine culturel et les traditions peuvent constituer un pont pour construire le présent et l'avenir de nos villes ; un processus de création continue qui doit intégrer l'ensemble des citoyens.

**2. Inclusion: construire une ville pour toutes les personnes à travers l'éducation et les valeurs.** Cet axe vise à réfléchir et à partager des expériences d'éducation tout au long de la vie pour les personnes et les groupes menacés d'exclusion, afin de ne laisser personne de côté, ainsi que des programmes destinés à promouvoir la coexistence, la coopération et l'empathie pour renforcer les liens communautaires, la solidarité et le souci du bien commun.

**3. Technologie et innovation sociale : favoriser une ville durable axée sur les personnes.** Les débats de cet axe porteront sur le rôle de l'éducation dans la promotion de la technologie et de l'innovation sociale afin de contribuer à la construction de villes du futur plus inclusives, justes, vertes, saines et vivables pour toutes les personnes.

Le site web du Congrès est déjà disponible et les villes qui souhaitent participer peuvent envoyer leurs expériences jusqu'au **20 mai**. Des visites d'étude, des conférences inspirantes, des dialogues entre villes et bien plus encore vous attendent. **Ne manquez pas cette occasion !**

SÉCRÉTARIAT  
DE L'AIVE  
Avinyó, 15,  
4<sup>ème</sup> étage  
08002 –  
Barcelone  
[www.edcities.org](http://www.edcities.org)

## SAVEZ-VOUS QUE...



- Plus de 60 municipalités de 8 pays et de 3 continents ont postulé pour participer à la quatrième édition du **Prix des Villes Éducatrices** axé sur la visibilité de l'importance des soins pour créer des villes meilleures pour toutes les personnes et autres êtres vivants. La cérémonie de remise des prix aura lieu lors du prochain Congrès International à Andong.
- 170 villes de 12 pays sur 3 continents ont programmé des événements sous le slogan **« La Ville Éducatrice ne laisse personne de côté »** pour célébrer la sixième édition de la **Journée Internationale de la Ville Éducatrice** (le 30 novembre 2021). Vous pouvez **voir ici la vidéo de l'événement conjoint** organisé par le Secrétariat, qui comprenait une conférence de la Prof. Yayo Herrero et la présentation de bonnes pratiques de Rennes, Rosario et Göteborg.
- Vous pouvez consulter les derniers **Zoom sur expériences** dans l'édition spéciale 30<sup>e</sup> anniversaire, qui se concentrent sur des sujets particulièrement pertinents de la mise à jour de la Charte des Villes Éducatrices.
- L'AIVE a participé au **VI<sup>ème</sup> Rapport GOLD**, un document de référence pour souligner le travail des gouvernements locaux et régionaux dans la localisation de l'Agenda 2030. La contribution de l'AIVE s'est concentrée sur l'importance de l'action éducative fondée sur l'éthique de la prise en charge des soins pour neutraliser les inégalités socio-spatiales croissantes dans les villes. Vous pouvez consulter le document disponible en **anglais** et **espagnol**.
- Disponible le **Cahier de Débat n°6** de la Délégation pour l'Amérique Latine, réfléchissant aux enjeux de l'inclusion dans les villes éducatrices, en **espagnol** et en **portugais**.
- L'AIVE met à votre disposition une nouvelle **brochure promotionnelle**.
- Le 3 février, une réunion de coordination du **Réseau Mexicain** s'est tenue avec la participation de la ville de León, de la Délégation pour l'Amérique latine et du Secrétariat de l'AIVE, dans le but de jeter les bases du travail à réaliser au cours des prochains mois.
- Sous le slogan **« Consolider la Ville Éducatrice »**, la **XV<sup>e</sup> Rencontre du Réseau Espagnol des Villes Éducatrices** s'est tenue les 17 et 18 mars, dans un format hybride, avec la participation de plus de 110 villes inscrites.



## ■ ENTRETIEN

# M. Gorka Urtaran Agirre

MAIRE DE VITORIA-GASTEIZ

### **Vous dites fièrement que vous êtes né et que vous avez grandi à Vitoria. Quels sont les traits caractéristiques de cette ville ?**

C'est une ville très spéciale. Une ville qui, par sa taille, est aussi une grande communauté, qui vous permet de vous sentir membre de celle-ci avec d'innombrables possibilités de profiter de la nature à l'intérieur et à l'extérieur de la zone urbaine.

Une ville confortable, accessible, de taille moyenne, dans laquelle il est facile de se déplacer à pied, à vélo ou en transports en commun. C'est une ville de référence en matière environnementale. Une ville avec une offre de services publics large et abordable.

### **Quels sont les principaux défis auxquels votre ville est confrontée ?**

Le principal défi auquel nous sommes confrontés en tant que ville et en tant que planète est probablement celui de la crise climatique et tout ce que cela implique en termes de changements dans notre mode de vie, mais la cohésion sociale et le vieillissement, entre autres, le sont tout autant.

Nous vivons des changements dans le modèle de production et des adaptations importantes dans l'industrie. À cette fin, la Ville travaille en étroite collaboration avec nos entreprises, en facilitant leurs stratégies d'adaptation, mais également en misant sur la création d'un écosystème pour l'innovation.

Un autre défi est celui du modèle énergétique, l'énergie que nous utilisons pour nous déplacer, dans nos logements et dans notre secteur économique et productif. En ce sens, nous devons opérer un changement très important dans l'amélioration de l'efficacité énergétique, dans l'utilisation de sources renouvelables et dans la création de puits de CO2 qui nous permettront d'atteindre la neutralité carbone, ce qui est essentiel pour atténuer les effets du changement climatique... Le projet phare est certainement de pouvoir participer à la mission européenne des 100 villes neutres en carbone d'ici 2030.

La transformation de la mobilité urbaine, la nôtre, comme celle de toutes les autres villes, connaît d'importants changements. À cette fin, à Vitoria-Gasteiz, nous améliorons notre infrastructure cyclable déjà étendue, qui compte désormais plus de 170 kilomètres. En outre, nous continuons à améliorer et à étendre les zones piétonnes et à miser sur les transports en commun électriques et à grande capacité.

Un autre défi majeur auquel nous sommes confrontés est celui de la cohésion sociale. Nous travaillons sur des valeurs telles que la coexistence, l'égalité, la diversité ou les droits humains.

### **En 2012, Vitoria-Gasteiz a été nommée Capitale Verte de l'Europe et en 2019 Ville Verte Mondiale. Quels sont les aspects et les initiatives qui ont permis à la ville de remporter ces prix ?**

Dans les deux cas, nous devons parler de travail partagé. Les institutions et les citoyens sont la clé pour obtenir une ville comme celle que nous avons... L'anneau vert est peut-être le projet le plus significatif, mais je pense qu'il s'agit de l'ensemble des initiatives qui nous caractérisent, les infrastructures vertes urbaines, notre gestion de l'eau, notre vaste réseau de pistes



cyclables, nos politiques de mobilité urbaine, les projets d'amélioration de l'espace public...

### **Vitoria-Gasteiz a connu d'importants changements dans la mobilité urbaine. Comment ce changement de comportement a-t-il été réalisé ?**

Il s'agit de changements progressifs. Depuis plus d'une décennie, nous mesurons tous les quatre ans, par le biais d'une enquête, le comportement de la mobilité dans la ville... L'engagement des citoyens contribue à ce résultat, car ce sont eux qui décident en fin de compte de laisser la voiture à la maison.

Pour notre part, la Ville doit se donner les moyens et, parfois, faire preuve d'audace dans ses décisions, en pariant sur des changements en profondeur.

### **Nous vivons dans des villes multiculturelles, que peuvent faire les gouvernements locaux pour construire des villes plus accueillantes et inclusives ?**

Nous avons un rôle fondamental à jouer. Je crois sincèrement que le multiculturalisme est un immense enrichissement pour les villes. Pour leur culture, pour leur économie, pour enrichir le capital social de la ville, qui est en fin de compte la principale valeur pour la construction de notre identité et de notre avenir.

Les institutions ont au moins deux responsabilités. D'une part, nous avons la responsabilité de faire de la pédagogie et de défendre, sur le plan politique, tous les aspects positifs du multiculturalisme.

En outre, ce discours doit aller de pair avec l'agenda politique. Ce qui relève ou non de cet ordre du jour, et son degré de priorité, dépend de nous. Dans notre cas, nous l'avons incorporé dans l'Agenda de Vitoria, notre plan de mandat, dans lequel nous avons intégré les politiques de coexistence comme un axe fondamental.

### **La ville a coordonné le Réseau Espagnol et a accueilli sa XVe Rencontre. Qu'est-ce que a signifié pour la ville l'organisation de cet événement ?**

Nous avons assumé la coordination du Réseau, au cours de cette période 2020-2022, avec l'engagement et la certitude qu'il n'est possible de construire la Ville Éducatrice qu'à partir de la coopération entre les différents agents impliqués, et avec une attitude d'apprentissage et de collaboration avec d'autres villes qui partagent les mêmes objectifs.

Pour cette raison, la XVe Rencontre a représenté, d'une part, un espace de rencontre entre les différents agents socio-éducatifs de la ville et d'autres provenant des villes adhérentes au Réseau Espagnol. Et, d'autre part, l'occasion pour la Ville de Vitoria-Gasteiz de pouvoir montrer aux citoyens son engagement envers les politiques éducatives municipales et la consolidation de notre municipalité en tant que Ville Éducatrice.

>> Plus d'information sur [www.edcities.org](http://www.edcities.org).



## ■ EXPÉRIENCE

# Le Parcours de vie autour de l'école

LES ENFANTS ET LES FAMILLES AU CENTRE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES MUNICIPALES

Besançon est une commune de 116.775 habitants située dans l'Est de la France, dans le département du Doubs. La ville compte 8229 enfants qui sont accueillis dans les écoles publiques: 4943 enfants dans les 27 écoles élémentaires et 3169 dans les 37 écoles maternelles.

En 2019, la Ville de Besançon a décidé d'engager une démarche d'évaluation des services scolaires, périscolaires et extrascolaires mis à disposition des parents et enfants afin de casser la vision partielle qu'ont les acteurs intervenants du cheminement des personnes bénéficiaires de ces services. Pour ce faire, la Ville a activé le Parcours de vie autour de l'école. Ce processus s'inscrit dans une démarche plus large qui a pour but d'expérimenter une nouvelle façon d'écrire les politiques publiques sur le territoire en les construisant avec la parole des personnes bénéficiaires et les acteurs institutionnels et sociaux.

Tout d'abord, des parents et des professionnels ont été sollicités afin d'identifier les étapes vécues par les familles et les enfants dans l'organisation de la vie scolaire, périscolaire et extrascolaire. Deux parcours ont été construits : un parcours « année scolaire » dirigé aux familles, et un parcours « journée scolaire » dirigé aux enfants, pour les inviter à partager leurs expériences et opinions. Tout de suite, une équipe pluridisciplinaire constituée de professionnels a élaboré une mallette pédagogique composée d'un outil de recueil de la parole des enfants de 6 à 11 ans et d'une méthode d'animation. Finalement, l'on a procédé à mobiliser et former

une équipe d'animateurs, organiser des ateliers pour tester la mallette pédagogique auprès des structures volontaires et ajuster le prototype. En parallèle, le questionnaire

**Le projet a pour but d'identifier ce qui pose des difficultés aux familles et aux enfants dans leurs parcours scolaires afin de co-construire des solutions susceptibles d'améliorer les services éducatifs.**



sur le parcours « année scolaire » a été testé et ajusté avec un groupe de parents volontaires avant sa diffusion à grande échelle. Ce questionnaire interroge sur les différentes actions que les familles doivent entreprendre pour garantir la scolarisation de leurs enfants et leur accès aux opportunités éducatives et de loisirs existants en ville.

Malgré les mesures de confinement imposées à la mi-mars 2020 à cause de la pandémie du COVID-19, plus de 90 enfants ont été interrogés lors de séances d'animation et, grâce aux résultats obtenus, une vigilance toute particulière va être apportée à la sécurité routière autour des écoles. En ce qui concerne les familles, en mai 2021, le questionnaire a été diffusé par mail à environ 9000 familles et, pour encourager leur participation, les équipes municipales ont réalisé un travail de sensibilisation dans différents événements de loisirs. Cela a permis comptabiliser 850 réponses.

L'un des atouts majeurs de cette méthode est que les familles et les enfants sont « placés au centre » de la démarche d'amélioration des politiques éducatives municipales. Étant donné qu'ils sont les seuls à percevoir le cheminement dans sa globalité (tout en cumulant des interactions avec plusieurs administrations et acteurs) ils sont les mieux placés pour détecter les dimensions d'amélioration et proposer aussi des changements. De même, il faut souligner que les enfants sont invités à s'exprimer sur les prestations dont ils sont bénéficiaires au même titre que leurs familles. Ceci permet d'inculquer ce qu'est la « citoyenneté » et la « participation » dès le plus jeune âge.

L'objectif à long terme est d'ancrer le parcours de vie comme un processus en continu, une sorte de baromètre du bien-être éducatif dans la ville régulièrement alimenté par les enfants et leurs familles.

PRÉSENTÉ PAR :  
Ville de Besançon  
CONTACT :  
Mme. Pascale Billerey, Elue  
Projet éducatif de territoire et  
Ville amie des enfants  
[pascale.billerey@besancon.fr](mailto:pascale.billerey@besancon.fr)  
PLUS D'INFORMATIONS ICI

