



Association Internationale des

Villes Éducatrices

30
Bulletin
informatif
2020

VILLES ÉDUCATRICES
POUR UN MONDE
MEILLEUR



expérience

“Des Citoyens Comme Vous” : Medellín renforce la culture citoyenne pour améliorer le bien-vivre ensemble

Medellín est la capitale du département d'Antioquia en Colombie et elle compte environ 2 500 000 habitants. La construction de la citoyenneté et le bien-vivre ensemble est une priorité municipale.

“Des Citoyens Comme Vous” vise à améliorer le bien-vivre ensemble à travers la visibilité et la reconnaissance des actions individuelles qui favorisent le bien commun. Pour ce faire, les actions de visibilité proposées misent sur la reconnaissance positive en tant qu'élément mobilisateur et multiplicateur. En même temps, le but n'est pas de souligner le caractère extraordinaire des comportements prosociaux, mais plutôt de montrer que la majorité des gens dans la ville aident déjà les autres, en résolvant

leurs conflits par le dialogue et la coopération, en respectant les règles et en favorisant la confiance mutuelle.

La plupart des actions de mobilisation ont lieu sur la voie publique et ont un caractère festif et ludique. Cette approche comprend des actions telles que : les “troupes de reconnaissance” dans lesquels des groupes d'acteurs reconnaissent de manière festive les bons gestes pour promouvoir une mobilité sûre et les “sérénades à la demande” où des particuliers peuvent demander une sérénade dédiée à un voisin de leur quartier pour le remercier et reconnaître son bon travail en faveur de la communauté. De plus, les agents responsables de la circulation livrent des documents de reconnaissance ou “cultas” aux conducteurs ou cyclistes pour avoir respecté les normes civiques dans la rue, avec la remise de plus de 5.000 “cultas” dans la rue et l'envoi de plus de 2.000 “fotocultas” par courrier postal. D'autres actions sont menées sous la forme d'“expériences sociales”, au cours desquelles des groupes de citoyens sont confrontés à des situations quotidiennes qui les amènent à prendre parti pour des pratiques citoyennes et à engager un dialogue avec la communauté.

D'autres actions similaires sont le “bus de la confiance” et les “magasins ou points de vente de la confiance” dans lesquels les usagers déposent le prix du produit ou du ticket sans la supervision d'un vendeur. Dans les 500 points de vente installés, le pourcentage de paiement non surveillé a atteint 97%, et 100% dans le bus. Les fonds obtenus reviennent à des projets d'associations et de collectifs locaux.

Un autre axe d'action est l'appropriation citoyenne, qui vise à assurer que le message général, les objectifs et la conversation proposés par le projet soient repris, assumés et débattus par l'ensemble des citoyens. Cela se matérialise par le biais des “ateliers de cocréation citoyenne”, avec l'utilisation des matériels pédagogiques spécialement conçus, les “caisses de résonance”. Tout de même, pour élargir la dissémination de l'initiative à un groupe plus large de citoyens, une stratégie de communication publique a été conçue.

L'expérience est développée par le Secrétariat à la Culture de la Mairie de Medellín dès son début en 2018, mais d'autres agences municipales ont aligné leurs projets sur cette initiative.

Présenté par: Mairie de Medellín

Contact: M. Santiago Silva, Secrétariat à la Culture Citoyenne

e-mail: cultura.ciudadana@medellin.gov.co

Une stratégie globale pour évaluer, renforcer et rendre visible les comportements prosociaux qui favorisent le bien commun et améliorent la coexistence en ville.

éditorial

Nous entamons une année particulière puisque la Charte fondatrice qui nous unit et qui constitue notre feuille de route fête ses 30 ans depuis sa proclamation dans le cadre du Premier Congrès International des Villes Éducatrices, tenu à Barcelone en 1990.

Les municipalités sont des entités vivantes et en transformation permanente; les personnes qui y vivent, les besoins et les défis à relever changent. Par conséquent, au cours de ces années, la Charte a été révisée à plusieurs reprises soit pour intégrer de nouveaux thèmes, soit pour introduire différentes approches dérivées des changements mondiaux, urbains, sociaux et éducatifs ayant un impact sur les villes, grandes et petites.

Un peu plus de 15 ans après la dernière révision (Gênes, 2004), nous nous proposons d'actualiser la Charte dans le but de continuer à être un élément d'inspiration

et de mobilisation au sein de nos villes, et d'encouragement collectif à progresser dans la construction de villes meilleures grâce à l'éducation. À cet égard, la nouvelle Charte fera écho au rôle clé que jouent les villes et l'éducation pour relever les défis mondiaux et être en mesure de respecter l'Agenda 2030 pour le développement durable.

Pour ce faire, nous ouvrirons prochainement un processus participatif afin que toutes les villes qui le souhaitent puissent apporter leur contribution. Ce processus culminera avec la proclamation de la nouvelle Charte dans le cadre du XVI^e Congrès International qui se tiendra à Katowice, du 30 septembre au 2 octobre, et où nous espérons qu'une large représentation des villes de l'Association sera présente.

Nous souhaitons pouvoir compter sur votre équipe municipale dans cette tâche

importante que nous entendons mener à bien, afin que la nouvelle Charte des Villes Éducatrices soit une source d'encouragement dans notre engagement en faveur du Droit à la Ville Éducatrice.

Nous encourageons également les villes à commémorer le 30^e anniversaire, le 30 novembre prochain, Journée Internationale de la Ville Éducatrice, en faisant connaître la nouvelle Charte dans la ville et en ouvrant de nouvelles opportunités et canaux de collaboration entre le gouvernement local et la société civile, afin d'améliorer l'éducation dans la ville et de se conformer ainsi aux principes de la Charte.

Secrétariat de l'AIVE

c/ Avinyó 15, 4^{ème} étage
08002 Barcelone (Espagne)
Tél. + 34 93 342 77 20
E-mail: bidce@bcn.cat

savez-vous que...

★ Nous souhaitons la bienvenue aux municipalités de Camargo, Chihuahua, Guimarães, Lloret de Mar, Pampilhosa da Serra, Purísima del Rincón, Torre Vieja, Venado Tuerto et Vila do Bispo qui ont récemment rejoint l'AIVE.

★ Plus de 150 villes de 14 pays ont participé à la **quatrième édition de la Journée Internationale de la Ville Éducatrice**, axée sur l'écoute comme moteur de transformation sociale, en organisant une grande variété d'événements. L'AIVE a conçu un jeu de cartes pour encourager la réflexion sur la manière dont nous pouvons améliorer la qualité de vie et le bien-vivre ensemble dans nos communes. Nous vous invitons à regarder le **résumé vidéo** de la célébration et à télécharger le **jeu** sur : <http://www.edcities.org/journee-internationale-2019/>



★ La ville de Tampere accueille l'**Assemblée Générale** et la réunion du Comité Exécutif de l'Association les 26 et 27 mars. Les participants ont la possibilité de visiter une sélection de projets éducatifs locaux d'intérêt.

★ Le Secrétariat de l'AIVE a mis à la disposition des villes associées un **Guide Méthodologique** pour orienter les municipalités sur la manière de passer de la lecture de la Charte à l'action, et ainsi avancer dans la construction de la Ville Éducatrice.



★ Vous pouvez désormais consulter le **Zoom sur Expérience n°33: «Cours de rue»** d'Andong, une initiative qui concrétise une alliance novatrice entre les établissements d'enseignement municipaux et le commerce de proximité local, afin d'offrir des espaces de formation sur des sujets d'intérêt pour les citoyens. Plus d'informations sur : <http://www.edcities.org/fr/publicaciones/zoom-sur-experience/>

★ 50 villes de 11 pays sont candidates au **Prix des Villes Éducatrices 2020** pour les bonnes pratiques de «Inclusion et démocratisation de la culture». Les initiatives récompensées sont présentées dans le cadre du **XVI^e Congrès International de l'AIVE** (Katowice, du 30 septembre au 2 octobre), dont la devise est: « La ville du changement

comme espace de créativité et d'innovation: musique, environnement, loisirs éducatifs et participation ».

★ L'AIVE a dispensé la **formation « Ville Éducatrice et Gouvernance Locale »** à Setúbal en décembre. D'autre part, la **Salle de classe Virtuelle de la Délégation pour l'Amérique Latine** est un espace d'apprentissage à distance interactif qui permet d'accéder à des connaissances applicables dans la gestion quotidienne des villes de la région. Pour recevoir plus d'informations : aulavirtualoice@rosario.gob.ar



★ Rencontres des Réseaux Territoriaux de l'Association :

- Olot - Villes Éducatrices de la région de Gérone (novembre)
- Pombal - Rencontre Nationale du Réseau Portugais (novembre)
- Lagoa (Açores) - Rencontres Régionale et Nationale du Réseau Portugais (27 et 28 février 2020)
- Séville - XIV^e Rencontre du Réseau Espagnol : « Des villes qui ressentent, respirent et enlacent » (11-13 mars 2020).

entretien

M. Hong-jang Kim

Maire de Dangjin, République de Corée



Comment décririez-vous la ville de Dangjin ?

Dangjin se trouve au centre de la Corée et les deux tiers de sa superficie sont bordés par la mer. La ville est plus grande que Séoul et Singapour, avec une superficie de 704 km² et une population de 170 000 habitants. À l'échelle nationale, Dangjin est un leader en matière de durabilité et de participation citoyenne et est la première municipalité du pays à jouir d'une autonomie énergétique. D'un autre côté, le Gouvernement local renforce ses politiques en faveur des enfants et des femmes et s'efforce également de devenir une ville sûre et créative d'éducation permanente.

Dangjin est une ville qui occupe un très vaste territoire, où coexistent les réalités urbaines et rurales. Quelles initiatives menez-vous pour éveiller le sentiment d'appartenance et favoriser la coexistence ?

En 2014, j'ai commencé mon mandat en tant que sixième Maire élu de Dangjin, en instaurant un système d'autonomie citoyenne. Au début, je me suis heurté à des résistances et des obstacles, ce qui était compréhensible puisqu'il s'agissait d'un concept totalement nouveau pour les citoyens... Dangjin est la première ville de Corée à disposer d'un système d'autonomie citoyenne qui constitue un excellent modèle. Il s'agit d'un système participatif pour les citoyens et les propriétaires qui est canalisé par des assemblées générales des voisins, tenues à la fois dans les quartiers du centre-ville et dans les zones rurales. Lors de ces réunions, les voisins et voisines approuvent leurs propres programmes et décident ensemble de la

manière dont ils vont les mettre en œuvre, ce qui permet de forger un plus grand sens de la responsabilité citoyenne et d'obtenir une participation active.

La Mairie de Dangjin a actuellement 14 programmes d'autonomie citoyenne dans les différentes communautés. En 2019, certains des projets menés ont consisté à convertir des zones désaffectées en espaces pour les jeunes et pour les femmes, ainsi qu'à transformer un vieux parc détérioré en parc pour les familles. Grâce à ce système, les espaces de la municipalité abandonnés ont été réinventés et la ville en général a connu un changement positif grâce à l'aide de ses citoyens.

Pourquoi considérez-vous que l'éducation soit importante pour votre ville ?

En tant que Maire de Dangjin, je crois que l'éducation est la clé pour parvenir à un modèle social durable qui relie les générations passées, présentes et futures. Pour ce faire, les membres de la société, c'est-à-dire les citoyens, doivent développer des capacités qui leur permettent de fonctionner dans leur vie quotidienne et sur le lieu de travail... Dans un monde où les normes sociales, économiques et politiques sont en constante redéfinition, l'apprentissage doit être continu et s'étendre tout au long de la vie. De plus en plus de villes accordent une grande importance à l'éducation permanente et se sont transformées en villes éducatrices, comme l'a fait Dangjin.

Dangjin a accueilli la IX^{ème} Rencontre du Réseau Asie-Pacifique de l'AIVE, qui a porté sur la question du développement durable. Comment le gouvernement local encourage-t-il la coresponsabilité vers un modèle de ville plus durable ?

Actuellement, toutes les communautés du monde sont confrontées à une crise environnementale: les déchets générés juste devant chez nous peuvent voyager au-delà de notre ville et finir à l'autre bout du monde; l'énergie à base de charbon nous revient sous forme de particules de poussière... Que pouvons-nous donc faire ? Pour faire face à cette crise, nous pouvons contribuer à sensibiliser les citoyens à la nécessité de changer leurs habitudes de comportement et, à cet égard, le rôle de l'éducation est essentiel. En vue de devenir la première ville autonome en matière d'énergie en Corée, la Mairie a créé l'Agence Municipale de l'Énergie, avec laquelle elle collabore pour promouvoir des programmes

de formation liés aux domaines de l'énergie, de l'éducation civique et de l'environnement.

Nous vivons dans une société individualiste et consumériste, que peuvent faire les autorités locales pour promouvoir la solidarité et un mode de vie responsable et durable ?

L'individualisme affaiblit la communauté dans une société capitaliste et compétitive. Nous devons admettre que nous sommes tous responsables de l'effondrement social causé par la consommation excessive. Dans ce contexte, les gouvernements locaux doivent promouvoir des politiques éducatives qui suscitent des compétences, des techniques, des valeurs, des attitudes et des comportements qui aident la population à développer un sentiment d'appartenance aux communautés locales et internationales et à savoir prendre les bonnes décisions. L'éducation est l'instrument le plus puissant pour changer la société.

Dangjin a rejoint l'AIVE en 2015. Quelles étaient ses motivations ? Quels sont les avantages de faire partie de ce réseau ? Quels impacts positifs l'introduction de l'approche des Villes Éducatrices dans la gouvernance locale a-t-elle eus sur la ville ?

La Mairie de Dangjin reconnaît l'urgence de prendre des mesures pour construire un avenir durable. Bien que les gouvernements des États soient les principaux responsables des objectifs de développement durable, dans la pratique, leur réalisation est entre les mains des administrations locales. Les gouvernements municipaux sont les plus proches des citoyens, ils sont donc les mieux placés pour relier les objectifs internationaux aux communautés locales. La politique éducative est indispensable pour façonner l'identité, le rôle et l'avenir d'une ville, et l'AIVE montre la voie à suivre dans ce domaine. La Charte des Villes Éducatrices est un engagement que toutes les villes adhérentes acquièrent. Sur la base de cette Charte, le Gouvernement de Dangjin a renforcé ses institutions et ses politiques éducatives, et a mis en œuvre de bonnes pratiques, grâce à l'échange et à la communication avec d'autres villes membres. En tant que Maire, j'embrasse spécifiquement l'une des valeurs du réseau et j'essaie de la mettre en pratique: toujours donner la priorité aux activités et aux initiatives centrées sur les gens.

Plus d'information sur www.edcities.org

expérience

Rivas Vaciamadrid rejoint le Projet 50/50 pour les économies d'énergie dans les centres éducatifs

Rivas Vaciamadrid est une municipalité métropolitaine de Madrid de 90 993 habitants. Avec une moyenne d'âge de 32 ans, il s'agit de la ville de plus de 20 000 habitants de la Communauté de Madrid avec la population la plus jeune.

Le projet d'économie et d'efficacité énergétique dans les écoles maternelles et primaires publiques de Rivas Vaciamadrid est basé sur la méthodologie des projets 50/50. Ce modèle, né en 1994 en Allemagne, propose que pour encourager le changement d'habitudes et l'implication active de la communauté éducative, 50% des économies d'énergie générées soient destinées au centre éducatif, tandis que les 50% restants reviennent à l'Administration chargée de payer les approvisionnements (généralement, la Mairie). Au total, 109 villes européennes mettent en œuvre ce projet. À Rivas, le projet intègre comme particularité que 50% des économies qui correspondraient à la Mairie sont réinvesties dans l'amélioration de l'efficacité énergétique de l'école même.

Le projet commence par le biais d'un appel public. Les écoles intéressées doivent constituer une Équipe Énergétique (EE) composée, au moins, de : deux représentants par classe des cours de CM1, CM2 et 6ème, des enseignants intéressés, un/e concierge et du personnel des services de nettoyage et de restauration du centre, plus un minimum de deux familles bénévoles.

Après un audit énergétique effectué par l'EE avec le personnel technique de la Mairie, la communauté éducative participe en une action éducative sur des questions liées au changement climatique, à la durabilité et aux économies d'énergie. Avec les enseignants, un processus de transfert technique est développé, en mettant



à leur disposition des supports pour faciliter la mise en œuvre du projet. Tout de suite, l'EE fait une inspection énergétique de l'ensemble du bâtiment scolaire et évalue les différents aspects qui influencent sa consommation d'énergie. Avec les données obtenues, l'EE élabore des propositions de solutions lesquelles sont partagées avec le reste de l'école afin de motiver leur mise en œuvre. Après chaque période d'application du projet, l'on procède à calculer et à informer la communauté éducative de l'énergie, du CO₂ et de l'argent économisés afin qu'elle puisse allouer les fonds aux mesures initialement proposées.

La première édition du projet, qui s'est tenue pendant l'année scolaire 2018/2019, a permis aux dix écoles participantes de réaliser des économies communes par un montant totale de 47 459,39 euros, ce qui s'est traduit par une réduction de 170,06 tonnes d'émissions de CO₂. Les centres ont reçu 50% de ce chiffre comme récompense, la destination de ces fonds étant établie par le Conseil Scolaire de chaque école.

Implication de l'ensemble de la communauté éducative dans les économies d'énergie et d'eau par la sensibilisation et le changement des habitudes.

En ce qui concerne les 50% restants à exécuter par la Mairie dans les mesures d'efficacité énergétique dans les centres scolaires, ils se sont matérialisés dans le contrôle des chaudières à gaz, l'installation de compteurs d'eau pour un contrôle en temps réel et de thermostats dans les espaces communs.

Sur le plan qualitatif, le projet a favorisé la sensibilisation et le développement de comportements favorables aux économies d'énergie, que ce soit au moyen des actions de sensibilisation et de plaidoyer (décalogues de bonnes pratiques, coins éducatifs, "patrouilles vertes", envoi de communiqués aux foyers, lettres au Gouvernement), ou par le biais des améliorations opérationnelles (l'utilisation de brides pour contrôler les temps de fermeture des robinets automatiques, la réutilisation de l'excès d'eau de la cantine dans le jardin de l'école, ou le relèvement des stores pour réduire la consommation de lumière électrique). De plus, le projet a favorisé l'interaction entre différents acteurs de la communauté éducative et a permis de diagnostiquer et d'opérationnaliser les améliorations physiques des installations afin d'optimiser l'efficacité énergétique.

Pour les prochaines éditions, des travaux sont en cours sur la conception d'une application web pour faciliter le suivi des dépenses de consommation et des économies générées au fur et à mesure de la mise en œuvre du projet.

Présenté par: Ville de Rivas Vaciamadrid
Contact: Mme. Abril Barceló Candela, Coordinatrice des Services de Citoyenneté Active
e-mail: abarcelo@rivasciudad.es

