



Association Internationale des

Villes Éducatrices

26
Bulletin
informatif
2017

VILLES ÉDUCATRICES
POUR UN MONDE
MEILLEUR



expérience

« Alternative Jeune », une coopérative scolaire de la ville de General Alvear

La ville argentine de General Alvear, chef-lieu du département du même nom, avec 48.000 habitants, se caractérise par héberger de nombreuses coopératives de domaines très divers. Un exemple de cela est qu'elle accueille la première Université coopérative du pays.

L'établissement public d'enseignement secondaire 4-220 Nicolás Luna s'est proposé de créer une coopérative scolaire face à la constatation du manque d'intérêt des élèves pour l'encadrement éducatif et du faible sentiment d'appartenance au centre éducatif, en plus de la carence d'initiative, de l'excès de temps libre et du taux élevé d'absentéisme.

Ces faits ont donné lieu à la création de cette initiative, conçue dans le but d'animer

les élèves de 12 à 19 ans à participer au processus éducatif, en leur donnant un rôle prépondérant ainsi qu'une nouvelle alternative d'apprentissage au travers de l'éducation coopérative.

Pour cela, on a constitué tout d'abord une équipe d'enseignants, qui a été conseillée par une personne spécialisée en coopérativisme. Ensuite, on a diffusé l'idée parmi les élèves, on a réalisé les premières activités pour obtenir des fonds et on a créé le conseil d'administration, géré par les élèves, avec le soutien des enseignants et des familles. Pour sa part, la Municipalité leur offre un accompagnement et un conseil, en plus de promouvoir l'initiative aux niveaux national et international.

Parmi de nombreuses autres actions, les jeunes gèrent et organisent la librairie, la photocopieuse et le kiosque ; ils obtiennent des fonds au travers de diverses activités telles que la confection de sacs faits de vêtements recyclés, l'organisation de loteries ou la vente d'aliments préparés par eux-mêmes ; ils proposent des visites ; ils organisent des tournois sportifs, des activités solidaires, des

assemblées thématiques, des campagnes de sensibilisation environnementale, etc. En outre, afin de resserrer les liens entre les élèves, les familles et l'école, ils programment des séances de cinéclub, des jeux, des discussions informelles, des activités musicales, des repas partagés, etc. Ils développent aussi un programme hebdomadaire de radio, qui leur permet de diffuser les activités de la coopérative et de l'école et de réfléchir sur le coopérativisme scolaire. En plus, afin de partager les expériences et de renforcer les liens, « Alternative Jeune » organise chaque année la Rencontre Provinciale de Coopératives d'Écoles du Secondaire.

Cette expérience, commencée en 2009 et actuellement en phase de consolidation, avec 52 % d'élèves membres, a contribué à générer un sentiment d'appartenance à l'institution et à stimuler leur participation, en améliorant leur relation avec l'école. Ainsi, les jeunes qui auparavant ne savaient pas à quoi occuper leur temps libre participent aujourd'hui et profitent des différentes activités organisées par la coopérative. Le travail en équipe, la camaraderie et l'effort sont des valeurs partagées.

Présenté par: Ville de General Alvear,
Direction de la Coopération Internationale
Contact: Mme. Carina Lucero
e-mail: coopinternacional@alvearmendoza.gov.ar

Coopérative scolaire
« Alternative Jeune », une
manière de promouvoir
le travail en équipe, l'aide
mutuelle, l'effort et la
solidarité.

éditorial

Nous avons tenu notre Assemblée générale annuelle au cours du mois de mars dernier dans la ville catalane de Granollers. Bien que les villes moyennes et petites représentent près de 68 % du total des membres de l'AIVE, c'était la première fois qu'une ville de cette taille accueillait une assemblée. Peu à peu, en effet, les institutions internationales reconnaissent l'importance des villes moyennes et petites dans le processus d'urbanisation ainsi que leur contribution à une croissance plus durable et plus équilibrée. L'AIVE célèbre cette reconnaissance qu'elle promet depuis longtemps.

Il se peut que, du point de vue démographique, Granollers soit une ville petite mais pour l'AIVE, sans le moindre doute, c'est une grande ville, et ce parce qu'elle sait appliquer des politiques publiques centrées sur et élaborées avec les personnes, parce qu'elle sait mener à la pratique les principes de la Charte des Villes éducatrices et qu'elle est une ville très active au sein de l'organisation.

Granollers a préparé un programme complet

et attrayant pour la célébration de l'Assemblée qui, en plus des nécessaires questions statutaires, a incorporé divers dialogues avec des maires, des experts et des enseignants, ainsi qu'un programme varié de visites d'études et d'interventions culturelles.

Au cours de cette assemblée, il a été clair que l'année 2017 se présente comme une année pleine de défis à relever et de nouvelles possibilités, comme le montre le plan d'action qui a été approuvé. C'est un plan qui comprend, parmi beaucoup d'autres actions : la célébration conjointe de la 2^e édition de la Journée internationale de la Ville éducatrice (le 30 novembre) ; le conseil et la formation pour les nouvelles villes associées ainsi que les nouvelles équipes municipales résultant des processus électoraux ; la convocation d'une 2^e édition du Prix Ville éducatrice ; l'élaboration de modèles pour promouvoir le Label Ville éducatrice dans les villes associées ; l'organisation de visites d'étude d'expériences pionnières ; la publication du 6^e volume monographique de l'Association ; la préparation du XV^e Congrès international qui

se tiendra à Cascais en 2018 ; le renforcement des réseaux territoriaux préexistants ou de nouvelle création ; ou encore la promotion de l'Association en Afrique. Sans le moindre doute, l'accomplissement de cet ambitieux plan d'action nécessitera l'implication de toutes les villes associées.

Peut-être l'un des principaux apprentissages que nous emportons, les près de 70 villes de 11 pays qui nous sommes réunies à Granollers, après avoir partagé une journée et demi d'une intense activité, est-il bien recueilli dans une citation du Conseiller à l'Éducation, Francesc Arolas, paraphrasant le journaliste et écrivain uruguayen Eduardo Galeano : « Beaucoup de petites gens, dans de petits lieux, faisant de petites choses peuvent changer le monde. »

Secrétariat de l'AIVE

c/ Avinyó 15, 4^e étage
08002 Barcelone (Espagne)
Tél. + 34 93 342 77 20
Fax. +34 93 342 77 29
E-mail: bidce@bcn.cat

savez-vous que...

★ Les maires de 142 villes de 18 pays différents ont uni leurs voix pour la célébration de la **Journée internationale de la Ville éducatrice**. La célébration a aussi eu l'adhésion d'organismes tels qu'ONU-Habitat, CGLU, Metropolis, ICLEI et Mercociudades, ainsi que d'experts de prestige international reconnu.



★ La ville de Godoy Cruz a accueilli la **II^e Rencontre des Villes éducatrices argentines** qui a eu lieu le 14 décembre 2016. Les villes participantes ont accordé d'entamer les démarches pour la création d'un **réseau argentin**.



★ La ville de Paredes a accueilli le 29 janvier dernier la Rencontre nationale du **réseau portugais** à laquelle ont participé des représentants de 39 villes. De son côté, le réseau prépare le **VII^e Congrès national** qui aura lieu à Guarda du 25 au 27 mai. Le thème qui orientera les conférences et les travaux du congrès sera l'Identité.

★ L'AIVE a participé à la **retraite de Cités et Gouvernements locaux unis (CGLU)** qui s'est tenue à Barcelone du 20 au 24 février dernier et à laquelle ont participé des représentants d'associations de gouvernements locaux sectoriels et de régions du monde entier.

★ La **VIII^e Rencontre du réseau Asie-Pacifique** aura lieu à Suseong-gu, en République de Corée, les 14 et 15 septembre 2017 et elle abordera le thème : **Éducation pour une citoyenneté mondiale**. Le thème de cette rencontre a été accordé au cours d'une réunion du réseau Asie-Pacifique qui s'est tenue à Changwon le 27 février.



★ L'Association a fait partie du Comité d'Organisation du **forum mondial « Les violences urbaines et l'Éducation pour le Vivre ensemble et la Paix »** qui a eu lieu à Madrid du 19 au 21 avril 2017. Expériences de diverses villes de l'AIVE ont été présentées au cours de cet événement. Pour davantage d'information, voir <https://capitaldeparis.madrid.es/>.



© CGLU

★ Les villes ont à leur disposition un **nouveau document vidéo**, élaboré conjointement avec CGLU, sur la contribution des gouvernements locaux à l'**Objectif de Développement durable 4 des Nations unies** : « Garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité, et promouvoir des opportunités d'apprentissage pendant toute la vie pour tous et toutes ». Document disponible sur notre canal de YouTube: www.youtube.com/educatingcities

entretien

M. Celso Ferreira Maire de Paredes, Portugal

En 2006, la Mairie de Paredes a décidé de prendre l'initiative en matière éducative. Pour quelle raison ?

Lorsque nous avons mis en œuvre la Charte éducative de Paredes, le secteur éducatif était très déficitaire dans notre ville. Nous occupions en effet la neuvième pire place du pays quant au rendement scolaire en 2006, et aujourd'hui nous sommes parmi les meilleures. Nous avons un taux d'abandon scolaire de 43 %, et celui-ci est pratiquement à zéro actuellement ; et, au cours de cette dernière année, nos écoles se sont situées, pour la première fois, au-dessus de la moyenne du pays pour les examens nationaux.

Comment s'est articulé l'accord de toutes les forces politiques en ce qui concerne les questions éducatives ?

Nous avons organisé un débat dans toute la ville qui a culminé par la réunion de l'Assemblée municipale de Paredes la plus suivie de son histoire. Par nature, nous sommes tous résistants aux changements; cependant, ce processus a été clair et tout à fait démocratique, et presque tous les habitants ont fini par accepter les avantages du projet. Nous avons adopté des mesures qui rompaient complètement avec le passé, et cette décision est venue d'un consensus entre tous les partis représentés dans l'Assemblée municipale de Paredes.

La construction de nouvelles écoles a été un aspect important des changements réalisés...

Nous avons reconsidéré tout le système éducatif à Paredes et nous avons modifié le modèle d'enseignement scolaire. Des écoles modernes, bien préparées et équipées, avec un gymnase, une bibliothèque et une salle à manger ont motivé la population.

Quelle destination avez-vous donnée aux anciens établissements scolaires ?

Paredes est une des villes parmi les plus dynamiques du Portugal en ce qui concerne le mouvement associatif. Les 64 écoles qui ont été fermées à la suite de la mise en œuvre de la Charte éducative ont été converties en une source d'opportunités pour de nombreuses associations culturelles et de loisirs ainsi que pour des institutions de solidarité sociale. Certaines sont devenues des centres de jour pour les personnes du troisième âge, d'autres



ont été converties en centres culturels, en résidences pour les personnes âgées, ou même en caserne pour la Garde nationale républicaine, etc. De ce point de vue, la Charte éducative a aussi apporté une amélioration dans ce secteur.

En 2007, la Mairie de Paredes a signé un accord de collaboration avec l'Association des Entrepreneurs pour l'Inclusion sociale (EPIS dans son sigle en portugais) afin de lutter contre l'abandon et l'échec scolaires. Quels ont été les résultats de ce travail conjoint ?

Nous avons essayé d'impliquer l'ensemble de la communauté, en convoquant aussi les familles et les entrepreneurs dans l'école. La ville de Paredes a été la première du pays à s'associer à une initiative de la Présidence de la République pour combattre l'échec et l'abandon scolaires, en mettant en place une collaboration avec l'EPIS. Cette coopération, visant la mise en œuvre de la médiation familiale, au travers de laquelle un réseau de médiateurs travaille à la capacitation des familles, a atteint, comme nous l'avons dit ci-dessus, des résultats remarquables dans la lutte contre l'abandon et l'échec scolaires. L'objectif était d'aider les familles à mieux comprendre leurs enfants, ainsi que les défis que l'école leur impose.

La ville de Paredes a une grande tradition dans l'industrie des meubles de bois. Elle produit en effet 60 % du mobilier national. Quels programmes sont menés à terme pour stimuler chez les jeunes la poursuite de cette tradition ?

Paredes est un centre d'excellence de production de mobilier, avec des usines équipées des progrès technologiques les plus modernes et innovateurs. Il y avait cependant une carence dans l'échelle de valeur : le design. Pour aider à couvrir ce manque, la Mairie a lancé un projet : « Art on Chairs », qui misait pour le design afin de revaloriser le mobilier fabriqué à Paredes. L'initiative est un succès et elle a reçu le prix RegioStars de la Commission européenne au meilleur projet européen de 2014. Le projet vise à impliquer l'ensemble de la communauté et, tout particulièrement, la jeunesse, afin de renforcer la prise de conscience de l'importance pour l'économie locale d'un secteur qui emploie directement ou indirectement près de 50 % de la population de la ville. Il s'agit d'un projet encore en développement mais les résultats atteints jusqu'à présent dépassent déjà toutes nos attentes.

Paredes dispose d'un tissu entrepreneurial sensible aux questions sociales. Pouvez-vous nous donner un autre exemple des accords de collaboration qui existent entre le secteur privé et la Mairie ?

Il y a une grande implication des entrepreneurs de Paredes dans les activités de responsabilité sociale. À titre d'exemple, on remarquera le projet « Une Usine pour le Timor », initiative de diplomatie solidaire lancée par la Mairie de Paredes qui part d'une invitation faite aux usines de meubles de la ville de céder gratuitement les machines en bon état pour la création de la première fabrique de meubles au Timor oriental. Nous pensons répéter ce projet au Mozambique et nous sommes en négociations pour le répliquer aussi en Guinée-Bissau.

Les villes apprennent, s'inspirent les unes des autres et collaborent entre elles. La Mairie de Paredes partage-t-elle des projets avec d'autres villes ?

Dans le domaine des relations internationales, la Mairie mène à terme des projets distincts avec diverses villes. Nous collaborons dans des domaines aussi divers que la culture, l'industrie, la modernisation administrative et le développement du territoire. Coopérer est important parce que nous progressons en apprenant du travail d'autres villes.

Plus d'information sur www.edcities.org

expérience

Construire le meilleur quartier de Changwon

Changwon fut construite en 1973 comme partie d'un important programme d'expansion économique du gouvernement de la République de Corée et elle n'a pas cessé de croître depuis lors. C'est la seule ville du pays planifiée pour être un complexe résidentiel et industriel. En 2010, deux villes voisines, Masan et Jinhae, furent annexées, et elles représentent maintenant toutes ensemble plus de 1 million d'habitants.

Le rapide développement économique et industriel que vécut la ville mena à une augmentation des quantités de résidus urbains et des émissions de CO₂ provenant des usines et des véhicules privés, en plus de la pollution de l'eau de la rivière Sincheon, due aux déversements industriels et de la population elle-même, endommageant significativement l'écosystème naturel local. D'autre part, le fait que 90 % de sa population soient issus de diverses parties du pays fit que les habitants se sentirent peu impliqués dans leurs quartiers.

Face à cette situation et dans le but de transformer la ville en un lieu sain et durable, agréable à vivre, la Mairie de Changwon s'engagea, en 2008, à faire de la ville la Capitale mondiale de l'Environnement pour l'année 2020. Dans le cadre de cette politique, le gouvernement local créa le programme « Construire le meilleur quartier », qui se caractérise par son double objectif : donner un rôle prépondérant aux habitants pour la conception et le développement d'actions d'amélioration de la qualité de vie de leur quartier, d'une part, et stimuler le sentiment d'appartenance à celui-ci, d'autre part.

Des habitants de la ville, avec le soutien de professionnels locaux, de leaders de quartier, d'organismes sociaux et du gouvernement municipal, identifient les problèmes de leur quartier et proposent de possibles solutions, et pour cela ils reçoivent une formation. Les propositions sont présentées à la Mairie qui décide, parmi tous les projets, les actions à mettre en œuvre, en apportant le financement. Un comité de pilotage, constitué de représentants de la population et d'organismes adhérant à l'initiative, dirige et gère le programme.

La plantation de presque 4 millions d'arbres, la diffusion de bonnes pratiques pour l'usage de l'électricité et de l'eau dans les foyers, de campagnes de conscientisation quant aux effets négatifs de la surconsommation, l'organisation de petits marchés d'occasion pour développer la réutilisation, la pacification des rues, le recyclage des déchets, parmi de nombreuses autres actions, ont contribué à réduire significativement les taux de CO₂ dans la ville, faisant même que la température moyenne estivale ait baissé de 3 à 7 degrés. Parallèlement, on est parvenu à augmenter la qualité de l'eau de la rivière, qui est passée du niveau 3 (non apte pour la vie animale sauvage) au niveau 1.

D'autres actions qui visent à encourager la culture et les traditions propres ont été réalisées comme, par exemple, la reconversion d'une rue en un espace dédié à l'art, avec des décorations murales réalisées par des artistes locaux, qui attire l'attention de sa propre population et des personnes qui visitent la ville, ainsi que la réhabilitation de petits

De ville industrielle et cité dortoir à ville d'opportunités grâce à la participation de ses habitants pour l'amélioration de la qualité de vie de leur quartier.



musées pour des activités culturelles diverses ou l'installation de mini bibliothèques faites par les habitants.

Changwon est aujourd'hui une ville aimable et pleine de vie ; elle est fortement engagée dans la promotion du sentiment d'appartenance de ses habitants et dans l'amélioration de la qualité de vie des quartiers, et ce grâce à la participation citoyenne.

Présenté par: Ville de Changwon, Direction d'Éducation

Contact: Mme. Eunjae Shin
e-mail: ejshin2848@korea.kr

