

Día Internacional de la Ciudad Educadora

Tejiendo una Red de Complicidades

30 de noviembre del 2018

#EducatingCityDay

Introducción

El próximo 30 de noviembre celebramos la tercera edición del Día Internacional de la Ciudad Educadora, a la que esperamos se unan numerosas ciudades de todo el mundo. Un día con carácter festivo que tiene la intención de reconocer el trabajo realizado por multitud de agentes educativos en las ciudades y lanzar un mensaje unitario de compromiso con la educación a la comunidad internacional.

El lema propuesto para esta ocasión es “Tejiendo una red de complicidades”, otorgando importancia a la necesidad de tejer redes y sumar nuevos aliados en la construcción de este proyecto compartido que necesita del compromiso del máximo número de personas, asociaciones, ONG, áreas del gobierno local, instituciones, etc.

Día Internacional de la Ciudad Educadora en Morón

Morón celebrará el Día Internacional de la Ciudad Educadora con la organización de una jornada con actividades centradas en la primera infancia, trasladando a los niños desde el patio escolar que los aloja diariamente hacia el espacio público de la ciudad.

La jornada apunta a convertir el espacio público en un espacio educador, acercando a los infantes a alcanzar la igualdad de oportunidades de emancipación, pensándolos como ciudadanos con derechos, y fomentando el sentido de pertenencia con su ciudad a través de actividades lúdicas.

¿Por qué educar a la primera infancia?

La primera infancia es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de los niños.

Cabe destacar el rol clave de los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. Los agentes educativos son los encargados de favorecer el potenciamiento de sus capacidades y, al mismo tiempo, de generar mejores y mayores oportunidades para su desarrollo integral.

En la primera infancia, los niños aprenden:

- A convivir con otros seres humanos.
- A hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven.
- A establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos diferentes a los de su familia.
- A ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás.
- A solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo.
- A descubrir diferentes formas de expresión.
- A enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con familia, comunidad, cultura, territorio y país.
- A descifrar las lógicas en las que se mueve la vida.
- A construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.
- A sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos.
- A apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable.

En este sentido, educar a la primera infancia es una inversión a futuro, con resultados tangibles en la ciudadanía.

¿Por qué educarlos en el espacio público?

La educación en el espacio público contribuye a la formación ciudadana del infante. En las plazas o parques públicos los niños viven experiencias de alternancia entre transgresiones, acomodaciones y rupturas, entre lo impuesto y lo elegido, entre la libertad y la limitación. Es un espacio de acontecimientos, pero además es un escenario que representa lo socio-cultural y plasma la identidad local.

Acerca de la jornada

Objetivo General

Reconstruir el sentido del espacio público como lugar de encuentro, aprendizaje y convivencia.

Objetivos Específicos

- Permitir a los niños apropiarse del espacio público a través del juego, la recreación y la libre expresión.
- Educar en materia de participación ciudadana y valores ciudadanos.
- Promover el protagonismo infantil.
- Fomentar el sentido de pertenencia mediante el juego.

Público objetivo

Niños que asisten a los Jardines Municipales N°2, N°8 y N°16 y al Centro de Educación Integral Municipal N°3, acompañados por sus docentes y familias.

Lugar

Plaza General San Martín de la Localidad de Haedo Partido de Morón (Buenos Aires).

Modalidad

El espacio de la Plaza se ordenará por zonas que habiliten diferentes modos de jugar, convocando a despertar sentidos en función de intereses y habilidades.

Los niños y sus familias transitarán por dichas zonas en pequeños grupos adecuados a su desarrollo (actividades lúdicas, actividades no lúdicas, descanso-refresco).

Zona	Tipo de juegos	Responsable
Actividades motrices intensas, desafiantes, sensoriales	- Trepadoras - Escaladas	Operadores de Educación Física
Actividades dinámicas, simbólicas y motrices	- Arte - Teatro - Danzas - Rayuela - Rondas	Operadores de Cultura
Descanso (individual y colectivo)	- Conversatorio - Juegos de mesa - Lectura	Operadores Docentes

Como primer desafío, los niños deberán elegir en qué zona quieren jugar, así como también si lo harán solos o acompañados por pares o por familiares.

Sectores:

- #01 Plaza (actividades motrices: saltar, correr, trepar, hamacar)
- #02 Plaza blanda para niños de 45 días a 2 años
- #03 Kermesse para niños hasta 3 años
- #04 Escoba loca, para bailar distintos géneros musicales
- #05 Juegos de ingenio
- #06 Arte va, con show de colores y texturas
- #07 Representación de una escena de cuento maravilloso y juego dramático con elementos
- #08 Descanso - Refresco / Literatura
- #09 Mimo

Cronograma de actividades

- 10.00 hs. GRUPO 1. Actividades lúdicas, no lúdicas y de descanso. Incluye refresco.
- 12.00 hs. Fin de actividad GRUPO 1.
- 13.00 hs. GRUPO 2. Actividades lúdicas, no lúdicas y de descanso. Incluye refresco.
- 15.00 hs. Fin de actividad GRUPO 2.