



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE
**Ciudades
Educadoras**

La mirada de infancia en la respuesta al COVID-19 de las Ciudades Educadoras

SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS



Abril 2020

Introducción

La irrupción de la pandemia del COVID-19 ha obligado a articular una serie de medidas extraordinarias a nivel global con el fin de contener su expansión y asegurar una adecuada respuesta desde los servicios sanitarios.

En la mayoría de países esta respuesta ha significado una limitación significativa de los derechos de movimiento y reunión, así como restricciones en el ejercicio de acciones cotidianas como ir al trabajo, (para trabajadores no esenciales) o participar en la vida comunitaria.

Para los niños, niñas y adolescentes, ha supuesto en muchos casos, el cierre de los centros educativos, así como restricciones importantes en sus salidas al espacio público y actividades de socialización.

Según **informes especializados**, el impacto de estas prohibiciones en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, resulta altamente preocupante. El sano desarrollo de la infancia y la adolescencia, en sus diferentes momentos evolutivos, implica atender sus necesidades básicas de supervivencia y protección, pero también debe incluir la educación, la participación, el juego y la socialización.

Ante esta situación, numerosos gobiernos locales de alrededor del mundo han incluido en sus planes de respuesta a la epidemia acciones concretas encaminadas a apoyar las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes, así como a continuar dando cobertura a sus derechos fundamentales.

A continuación, se propone una lista con algunas iniciativas en este sentido. A pesar de que no puede aspirar a ser una lista exhaustiva de todas las acciones en funcionamiento, esperamos que pueda servir de inspiración a otras Ciudades Educadoras para incorporar la mirada de infancia en las medidas de contención del COVID-19.

Cobertura de necesidades básicas y salud mental



Distribución de kits de alimentación para familias con niños y niñas en situación vulnerable durante el cierre de los centros educativos.

Rosario (Argentina) 



Apoyo económico a las familias que utilizaban los servicios de comedor escolar subvencionados para poder continuar asegurando una adecuada nutrición a los niños y niñas durante el cierre de las escuelas.

Sao Paulo (Brasil) 



Servicios gratuitos de apoyo al cuidado de los niños y niñas al cargo del personal movilizado para la respuesta a la crisis sanitaria (profesionales sanitarios, protección civil, cuerpo de bomberos y fuerzas de seguridad, personal del sector de alimentación, etc.).

Rennes (Francia) 



Entrega de “kits para el bienestar” (cajas de la felicidad) especialmente destinados a niños, niñas y adolescentes. En ellos, además de productos de protección y cuidado de la higiene ante el COVID-19, se incluyen folletos informativos adaptados a las diferentes edades, con consejos para su bienestar e información de servicios disponibles. También se incluye una pequeña sorpresa y un reconocimiento por su colaboración en la contención de la epidemia.

Andong (República de Corea) 

Protección



Intensificación del seguimiento de los niños y niñas en situación de riesgo por parte de los servicios sociales locales durante las medidas de confinamiento.

Espoo- Finlandia 



Servicio de apoyo psico-social por whatsapp que propone actividades de expresión de las emociones a través de la poesía y para facilitar la detección y la intervención en situaciones de riesgo para los y las adolescentes.

Vitoria (Brasil) 

Educación



Medidas de apoyo a las escuelas para implementar enseñanza online a través de acuerdos con compañías para ampliar el ancho de banda de internet y la puesta en marcha de una plataforma online para facilitar la comunicación entre las escuelas y las familias.

Turín (Italia) 



Sistema de préstamo de ordenadores portátiles para estudiantes cuyas familias no pueden facilitarles uno durante el cierre de los centros educativo.

Lisboa (Portugal)  **Boadilla del Monte (España)** 



Canal de youtube para que los estudiantes de la ciudad puedan recibir contenidos educativos adaptados a su curso académico. Las clases también se retransmiten por el canal de televisión local.

Curitiba (Brasil)  **Sorocaba (Brasil)** 



Servicio para la resolución de dudas que puedan tener los estudiantes de educación primaria a través de whatsapp (los adultos a cargo del niño o niña envían la duda por *whatsapp* y un profesor/a les contacta para resolverla.

Godoy Cruz (Argentina) 



Mediadores tecnológicos: equipos de personas voluntarias que ayudan por teléfono a las personas que tengan dificultades con la utilización de las nuevas tecnologías.

Rennes (Francia) 

Participación



Plataforma virtual “Querido diario” (Estimat diari): un espacio de expresión colectiva desde el que los niños y niñas pueden enviar textos, dibujos, fotos o vídeos explicando cómo están viviendo el confinamiento, sus sentimientos, propuestas, etc. Las obras se publican en la web y quedarán registradas en el archivo municipal como testimonio de un momento único en la historia.

Barcelona (España) 



Actividad para que los niños y niñas reflexionen junto con sus familias sobre la excepcionalidad de la situación que están viviendo a través de un ejercicio que consiste en crear su propia “Cápsula del Tiempo”

Buenos Aires (Argentina) 



Presupuesto participativo para mejorar la vida de los niños, niñas y adolescentes de la ciudad: se ha articulado una plataforma web para recoger propuestas de acciones que luego se desarrollarán en planes de acción diseñados de forma participativa, que serán sometidos a votación pública (por todas las personas residentes mayores de 12 años).

Tampere (Finlandia) 



Adhesión al proyecto “Una carta, una sonrisa”: Proyecto para que los niños, niñas y jóvenes hagan llegar mensajes de apoyo y/o dibujos a las personas mayores de la ciudad (los mensajes se recogen a través de una plataforma web y se imprimen de forma automatizada, siendo ensobrados y distribuidos en formato papel respetando las directrices sanitarias de seguridad).

Rennes (Francia) 

Cultura y ocio creativo



Construcción participativa a distancia de cuentos con los niños y niñas (siguiendo la metodología *storycrafting*).

Espoo (Finlandia) 



Plataforma online gratuita con videos realizados por profesionales de la ciudad de Rosario enseñando actividades de ocio creativo y saludable, obras de teatro de compañías locales, conciertos, etc.

Rosario (Argentina) 



Espacio web desde el que se centraliza toda la oferta cultural de la ciudad con contenidos especiales para niños y niñas accesibles gratuitamente.

Montevideo (Uruguay) 



Espacio web del Centro Municipal de Danza con actividades relacionadas con la danza con vídeos para bailar en casa durante el confinamiento. También se comparten vídeos con espectáculos producidos localmente.

Porto Alegre (Brasil) 



Programa de ocio online para jóvenes a través de Instagram en el que se proponen actividades, pruebas y retos deportivos, musicales, científicos o de humor. Se sortean premios para los participantes. Incluye también un concurso para atraer a jóvenes talentos musicales.

Bilbao (España) 



Proyecto “Delivery de libros” con el que los socios de la biblioteca municipal pueden hacer pedidos de libros por whatsapp, teléfono o correo electrónico que les son entregados a domicilio.

Godoy Cruz (Argentina) 

Hábitos saludables



Clases de deporte gratuitas, retransmitidas por video, ofrecidas por los profesionales de las instituciones deportivas municipales.

Vitoria (Brasil) 



Proyecto “En mi cocina” «Na Minha Cozinha” en que se anima a las familias a que preparen un plato saludable en familia y envíen el vídeo que será editado y compartido con la comunidad virtual municipal.

Setúbal (Portugal) 



Programa “La huerta en casa” a través del que se distribuyen kits con los elementos necesarios para empezar un pequeño huerto ecológico en casa durante la cuarentena.

Godoy Cruz (Argentina) 

MÁS INFORMACIÓN

edcities.org



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE
**Ciudades
Educadoras**