



Café virtual: «Participación infantil y actividades de verano en tiempos de Covid»

8 de mayo de 2020

El café se abrió con una breve presentación de la Prof. Ana Novella, de la UB, en representación del grupo de trabajo¹ integrados por profesorado de la UNED, de la Universidad de A Coruña, y de la Universidad de Sevilla.

En dicha presentación se insistió en la importancia del tiempo libre para el desarrollo de la infancia y sobre la naturaleza de este tiempo libre, el cual debe propiciar una ruptura con la cotidianidad y las obligaciones y ocupaciones habituales. Un espacio para disfrutar de libertad y llevar a cabo acciones del interés de niños y adolescentes que les motiven y les permitan continuar desarrollándose.

Se trata de promover experiencias con fines educativos. Esta dimensión educativa es también política puesto que en las actividades que proponen las ciudades existe una intencionalidad y se apuesta por un determinado modelo de ciudad y de desarrollo y se busca tanto la reducción de las desigualdades, como evitar el sedentarismo y la pasividad en el uso del tiempo libre. Igualmente se persigue evitar que dominen conductas antisociales y generar oportunidades de desarrollo personal, social y comunitario.

Venimos de de unos meses que han conllevado un incremento de prácticas relacionadas con las pantallas. Se han reducido los espacios físicos y lúdicos que tienen que ver con habilidades motrices. Estas vivencias han generado consecuencias emocionales y físicas. Hay voces que llevan esta situación al extremo y hablan de riesgos de aislamiento, al encerrarse uno en el uso de las pantallas.

Por ello, las actividades de verano son especialmente importantes este año.

Algunas intervenciones plantearon si este año las actividades verano deberían proporcionar aquellos contenidos académicos que no se han podido garantizar en el ámbito escolar.

Desde la organización se quiso transmitir que las actividades de tiempo libre por su naturaleza forman a niñas, niños y adolescentes en competencias vitales y aprendizajes para lo largo vida. Buscan fomentar la autonomía individual; incrementar sus habilidades sociales; así como el fomento de la colaboración, cooperación y otras competencias vinculadas. Permiten analizar información desde distintos puntos de vista, etc.. así como reducir desigualdades y promueven la alfabetización en los más diversos ámbitos.

¹ Proyecto I+D: 'Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Activa e Inclusiva en los municipios españoles' (RTI2018-098821-B-I00)

Estas actividades, pueden focalizarse en la participación en la gestión de algún proyecto, para el que será necesario ponerse de acuerdo. El grupo y la comunidad igualmente cobran importancia como espacio de desarrollo emocional, y espacio la transformación del entorno. Mediante participaciones que impliquen a los niños en idear las actividades, éstos pueden aportar su mirada desde la idea de la creatividad. También se pueden incorporar espacios para hacer análisis de cómo se está llevando a cabo el proyecto o actividad.

En la presentación inicial también se introdujo la sugerencia de que las actividades del verano 2020, incorporaren un componente estrella como son los cuidados (emocionales y físicos). También se puede incrementar la acción comunitaria, la colaboración y la ayuda al otro. Así como los cuidados hacia otros agentes: los equipos profesionales y las familias.

Por último se insistió en que la participación debe garantizar la inclusión de todas las infancias. Propuestas todas ellas a tener en cuenta en el redactado de los pliegos de contratación, a fin de incorporar entidades de ocio que puedan garantizar que los niños y niñas participen.

Finalizada la presentación inicial se abrió un diálogo tanto mediante intervenciones en directo como vía el chat. A continuación se recogen las principales intervenciones.

Las diversas intervenciones coincidieron en que el verano 2020 será excepcional y en que la falta de protocolos o información hace difícil plantear diseñar la oferta. Pero también hubo consenso en que el ocio es fundamental para el desarrollo de niños y niñas y en que los Ayuntamientos no lo pueden descuidar.

Se habló de tener en cuenta a las familias y a las entidades y asociaciones de tiempo libre a la hora de planificar el verano. Desde la moderación se destacó la importancia de la corresponsabilidad de todos los agentes implicados en la búsqueda y recuperación de la centralidad de la infancia, no sólo como destinatarios de estos servicios sino como activistas en la organización de las actividades.

Algunas de las preocupaciones planteadas estaban relacionadas con cómo aprovechar el verano para preparar el curso que viene y a la vez ofrecer un acompañamiento emocional a la infancia (Pamplona). También se subrayó la importancia de no descuidar otras cuestiones importantes como las sostenibilidad, en el planteamiento de las actividades de verano.

Por su parte Eivissa, planteó que en un contexto de enormes dificultades económicas y sociales como el actual, el equipo técnico encontraba dificultades para concienciar tanto a familias como responsables políticos de la importancia de trabajar las emociones y dar un enfoque al ocio y tiempo libre como derecho de la infancia frente a un enfoque centrado en la necesidad de resolver, por un lado, la conciliación laboral y familiar y por otro, las necesidades curriculares.

Desde la moderación se insistió en la importancia de hacer una buena transición entre el cierre del curso escolar actual y el inicio del siguiente. Se instó a los Ayuntamientos a colaborar en la búsqueda o creación de oportunidades para que niños y niñas puedan verse, despedirse, y emplazarse hasta el nuevo curso. También se insistió en la importancia de transmitir un mensaje tranquilizador a las familias y subrayar que no se ha perdido el curso y qué actividades habría que potenciar durante el verano. En este sentido se destacó el rol que la infancia puede jugar como transmisores de conciencia, en este caso en relación a la salud, como ya han demostrado que lo han sido en relación a cuestiones medio ambientales o relativas a la salud (como el tabaco). También se subrayó la importancia de la formación de los profesionales del tiempo libre en educación emocional.

En relación a las necesidades curriculares se insistió en que las competencias transversales que se trabajan en las actividades verano van de la mano de las competencias curriculares. Por ello, habría que apostar por planteamientos que contribuyan a forjar personas capaces de colaborar, comunicar, proyectar, conocerse, así como favorecer espacios de convivencia.

Por su parte Madrid y Vitória, informaron de que el ayuntamiento no organizará actividades de verano este año, salvo eventuales excepciones de algún departamento. En el caso de Madrid se hará una oferta de ocio a través de las diferentes plataformas, pero se evitarán aquellas que supongan un contacto directo. Es un reto que abre otras posibilidades de trabajo para el que se necesitará dinamizar la participación e involucrar a las familias. Otras ciudades expresaron preocupación sobre la conveniencia o no de organizar actividades de verano (Gijón) y de cómo lograr mantener la distancia física en juegos y talleres (Tres Cantos).

Desde la moderación se invitó a las ciudades a reflexionar sobre la posibilidad de plantear actividades de verano para grupos familiares, sobre todo para pequeña infancia.

La concejala de Sant Feliu destacó la importancia que desde los Ayuntamientos se lidere un programa de actividades de ocio abiertas y gratuitas en el medio abierto, más allá de la oferta clásica (ludotecas en la calle para pequeña infancia, ciclos de teatro familiar, ciclos de música, etc.)

Algunos técnicos preguntaron cómo disuadir a sus políticos para seguir adelante con las actividades de verano, y ejecutar el presupuesto.

Desde Barcelona se subrayó que los Ayuntamientos deben ser facilitadores, y llevar adelante políticas comprometidas con la equidad e igualdad de oportunidades, (de la mano de su personal técnico el cual cuenta con experiencia y saber) e inyectar ayudas económicas destinadas a situar a la infancia en el centro, con esta intencionalidad y propósito.

En la ciudad de Barcelona, aunque pendientes de las pautas sanitarias, la campaña de verano sigue adelante, con el interés de alcanzar al máximo de infancias. Se trabaja con diferentes administraciones y entidades (Consorci d'Educació, Consejo de la Juventud, etc.) Asimismo, con el apoyo del Colegio oficial de psicólogos, se está trabajando en una guía para el acompañamiento emocional de los monitores de las actividades de verano, Actividades que tendrán un enfoque especial en los cuidados.

Desde Santa Coloma de Gramanet se expresó que para el ayuntamiento supone un reto cómo organizar actividades de verano y evitar que éstas sean una fuente de desigualdad, en un municipio con un alto índice de familias con problemas socioeconómicos y necesitadas de ayuda para la alimentación. También se señaló la falta de indicaciones respecto de los ratios y otras medidas o financiación, hasta la fecha.

Numerosas ciudades comentaron que la oferta de verano que tenían cerrada se encuentra en standby. El ayuntamiento de Sant Just Desvern está trabajando en colaboración con diversas entidades del municipio para "reinventar" el verano. El ayuntamiento pretende que cuando alguna actividad sea deficitaria por los nuevos ratios, que el coste para las familias se mantenga, asimismo, se ampliará de manera significativa el número de becas.

El Ayuntamiento de Sant Feliu de Llobregat subrayó que, en este contexto, la conciliación familiar es clave puesto que este verano las familias que lo van a necesitar especialmente. Se trata de evitar que los niños estén a cargo de los abuelos. Por ello, el ayuntamiento planea actividades para julio, agosto y septiembre. Dichas actividades estarán centradas en reforzar los vínculos emocionales y en el reencuentro entre pares.

Al igual que otras ciudades esta ciudad afirmó ser conscientes de que numerosas actividades programadas no se podrán llevar a cabo como previsto (excursiones en autocar, etc.) por ello están adaptando la normativa de usos de otros servicios municipales como las piscinas, para dar prioridad en horario de mañana a los “casales de verano”. Asimismo la concejala informó de que el problema de los ratios, se podría resolver gracias a un plan de ocupación, en marcha en el municipio con foco en la ocupación femenina que permitiría hacer coincidir el periodo de prácticas con el desarrollo de actividades de refuerzo.

La misma ciudad, comentó que, el Ayuntamiento, vía Cruz Roja estaba formando a los monitores/as de verano para que dispongan toda la información necesaria sobre el COVID, el confinamiento y actividades para la infancia en este período. Asimismo, informó que trabajan para dar apoyo a las entidades organizadoras de las actividades de ocio y para facilitar en la medida de lo posible todo tipo de recursos (mascarillas, epis, medidores de temperatura...).

El café finalizó con un reconocimiento a la labor de la moderadora y del equipo académico de soporte por parte de la AICE. Así como con un agradecimiento a las más de 35 ciudades que dejaron constancia de su participación, registrándose un total de 93 personas conectadas.

Se acordó tomar café nuevamente el próximo 15 de mayo a las 12h.

Links a algunos documentos, artículos o publicaciones aludidos en el café:

- ✓ Web dedicada a la participación de la infancia y la adolescencia de Madrid:
<http://www.dinamizacioninfantil.org>
- ✓ [Programa Baobab de Barcelona](#)
- ✓ Artículo: [Hacia la construcción de identidades personales y de ciudadanía activa. Dra. Txus Morata](#)
- ✓ Future Competences and the Future of Curriculum. Mmantsetsa Marope / Patrick Griffin / Carmel Gallagher (2017)
- ✓ Competències per a la vida en el lleure educatiu. Fundació Jaume Bofill (Múñoz, A. 2019)

Mas info en: <https://www.ub.edu/infanciayparticipacion/>