



PROGRAMA

XIV Congreso Internacional de Ciudades Educadoras

1, 2, 3 y 4 de Junio. Rosario 2016
Ciudades: Territorios de Convivencia



XIV Congreso Internacional de Ciudades Educadoras

1, 2, 3 y 4 de Junio. Rosario 2016
Ciudades: Territorios de Convivencia

Ciudad Joven: CEC, Galpón 11 y Galpón 13
Paseo de las Artes 310 [Sargento Cabral y el río]

ORGANIZAN



**MUNICIPALIDAD
DE ROSARIO**



International Association of
Educating Cities
Association Internationale des
Villes Éducatrices
Asociación Internacional de
Ciudades Educadoras



APOYAN



Alliance Française Rosario



FLACSO



Instituto Interamericano de
Investigación y Desarrollo Educativo
y Científico Latinoamericano



CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

www.congresoaiice2016.gob.ar

twitter: /AICE2016 · fb: /congresoaiice2016

congresoaiice2016@rosario.gob.ar · Te. (54 341) 4802275

AUTORIDADES

Intendenta Municipal de Rosario
DRA. MONICA FEIN

Secretario de Gobierno
LIC. GUSTAVO LEONE

Secretario general
DR. PABLO JAVKIN

Secretario de Hacienda y Economía
CP. SANTIAGO ASEGURADO

Secretario de Salud
DR. LEONARDO CARUANA

Secretaria de Obras Públicas
ING. SUSANA NADER

Secretaria de Ambiente y Espacio Público
ARQ. MARINA BORGATELLO

Secretaria de Movilidad y Transporte
ING. MONICA ALVARADO

Secretario de Planeamiento
ARQ. PABLO ABALOS

Secretaria de Desarrollo Social
PROF. LAURA CAPILLA

Secretario de Economía Social
DR. NICOLAS GIANELLONI

Secretario de Cultura y Educación
DR. GUILLERMO RIOS

Secretario de Producción
DR. IGNACIO DEL VECCHIO

Secretario de Turismo
SR. HECTOR DE BENEDICTIS

*Secretario de Control y Convivencia
Ciudadana*
DR. GUSTAVO ZIGNAGO

Servicio Público de La Vivienda y Habitat
ING. AGRIM. RAUL ALVAREZ

Instituto Municipal de La Mujer
PS. ANDREA TRAVAINI

Directora General de Comunicación Social
LIC. MARÍA PAULA FAVARETO

*Director General de Relaciones
Internacionales*
SERGIO BARRIOS

PALABRAS DE BIENVENIDA

MÓNICA FEIN

Intendente Municipal de la Ciudad de Rosario

Vicepresidenta de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras

Es para mí un gran honor, como intendenta de la ciudad de Rosario y como actual Vicepresidenta de la *Asociación Internacional de Ciudades Educadoras*, recibirlos en el **XIV Congreso Internacional de la AICE** en 2016, un año especial en tanto representa también nuestro vigésimo aniversario como integrante de la Asociación.

Rosario tiene una larga trayectoria en el marco de la **AICE**, comenzando desde 1996, año en el cual nuestra ciudad decidió abrazar los principios de la *Carta de Ciudades Educadoras* con el objetivo de aportar a la construcción de una mejor ciudad para nuestras ciudadanas y ciudadanos, pero sobre todo para poder compartir experiencias con ciudades de todo el mundo, unidas por este objetivo común.

Sabemos que el Congreso es muy importante para todas las ciudades de la **AICE** y en especial para Rosario, porque permite proyectar nuestra ciudad a nivel global.

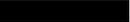
Desde la Municipalidad de Rosario estamos convencidas y convencidos sobre el importante rol al que han sido llamados los gobiernos locales, para promover, junto a sus ciudadanas y ciudadanos, las *Ciudades Educadoras*.

A sabiendas de que Rosario cuenta con niveles de excelencia a la altura de los estándares internacionales en lo que refiere a la producción de bienes y servicios, consideramos importante que éstos puedan ser reconocidos a nivel internacional. Es por eso que entendemos que un evento de esta magnitud ofrece una oportunidad favorable para aumentar su visibilidad.

Es un placer para Rosario y para el Comité a cargo de la organización del **XIV Congreso** llevar a cabo este evento internacional, cuyo éxito depende, sin dudas, de la participación de todos.

¡Bienvenidos!

MÓNICA FEIN



COMITÉS

COMITÉ CIENTÍFICO

MG. GUILLERMO RÍOS

*Coordinador del Comité Científico /
Secretario de Cultura de la Municipalidad
de Rosario*

MG. CAROLINA BALPARDA

*Directora General de Programas Educativos
Municipalidad de Rosario*

MG. SANDRA GERLERO

*Docente e Investigadora /
Instituto de la Salud Juan Lazarte*

MG. DIEGO BERETTA

*Docente responsable del Seminario
de Juventudes y Políticas de Juventud,
Facultad de Ciencia Política y Relaciones
Internacionales, UNR*

ESP. CARINA GERLERO

*Subsecretaria de Planificación y Articulación
Educativa / Ministerio de Educación de
la Provincia de Santa Fe*

PROF. RUBEN CHABABO

*Asesor en Derechos Humanos /
Municipalidad de Rosario*

DRA. MARÍA SILVIA SERRA

*Profesora e Investigadora en el área de
Pedagogía, Facultad de Humanidades
y Artes, UNR*

DRA. SANDRA VALDETTARO

*Directora Maestría en Estudios Culturales,
Facultad de Ciencia Política y Relaciones
Internacionales, UNR*

PROF. PAULO PADILHA

Instituto Pablo Freire, Sao Pablo Brasil

DRA. JAQUELINE MOLL

*Profesora Asociada de la Universidad Rio
Grande Do Sul Brasil*

DR. PABLO VOMMARO

*Coordinador del Área de Grupos
de Trabajo del Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales - CLACSO*

DR. PABLO GENTILI

*Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales - CLACSO*

DR. FERNANDO CARRIÓN

*Coordinador del Grupo de Trabajo
"Derecho a la ciudad" de CLACSO.
Integrante de FLACSO Ecuador.*

ANA HARDOY

*Presidenta de IIED-AL / Instituto de Medio
Ambiente y Desarrollo - América Latina*

MG. SILVIA MORELLI GASÓ

*Directora Provincial de Desarrollo Curricular
y Relaciones Académicas. / Ministerio de
Educación de la Provincia de Santa Fe*

ATILIO PIZARRO

*Jefe de la Sección de Planificación, Gestión,
Monitoreo y Evaluación, OREALC/UNESCO
Santiago, Chile*

DRA. ISABEL MARTÍNEZ DE SAN VICENTE

*Directora del Centro de Estudios
Interdisciplinarios. UNR*

PROF. JOSÉ GOITY

*Decano de la Facultad de Humanidades
y Artes. UNR*

COMITÉ DE HONOR

Presidenta **MÓNICA FEIN**
Intendente de la ciudad de Rosario

REYNALDO SIETECASE
Periodista

HÉCTOR FLORIANI
*Rector de la Universidad Nacional
de Rosario*

HERMES JUAN BINNER
*Diputado nacional, ex gobernador de la
Provincia de Santa Fe*

PATRICIA SUÁREZ
Escritora

MARÍA DE LOS ÁNGELES GONZÁLEZ
*Ministra de Cultura e Innovación de la Provin-
cia de Santa Fe*

ALICIA CABEZUDO
*ex directora de la Delegación de América
Latina de Ciudades Educadoras*

CLAUDIA BALAGUÉ
*Ministra de Educación de la Provincia de
Santa Fe*

ANGÉLICA GORODISCHER
Escritora

DANTE TAPARELLI
Artista plástico

JORGE SEQUEIRA
*Director de la Oficina Regional de Educa-
ción de la UNESCO para América Latina y el
Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, Chile*

COMITÉ ORGANIZADOR

Secretaría XIV Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, Oficina Regional Delegación América Latina, Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, Dirección General de Relaciones Internacionales: LAURA ALFONSO, Directora Ciudades Educadoras, Delegación para América Latina; SILVIA SERRA, Directora Ejecutiva XIV Congreso Internacional de Ciudades Educadoras; SILVIA MONREAL, ANA MARÍA AMIONI, ANA LAURA POMPEI, ANA INES MONTANARI, MARIA EUGENIA SCHVIAVONI, LAUTARO RAVICINI, MARÍA PAULA BONORIS, MARÍA LAURA GARCÍA ROKO, PAULA ARNOLDI, SANDRA TOLSA, CESAR LIMONTA, FEDERICO SALAFIA, DIEGO SEBBEN, SILVANA TURRA, SILVINA ORTIZ

ELENA BARBIERI, Instituto de la Mujer · PAOLA EGIDI, MARINA SCIALLA, Ente de la movilidad de Rosario · SERGIO BARRIOS, Director General de Relaciones Internacionales · BIBIANA BOCA, IGNACIO GALIMANY, Secretaría de Turismo · ELIDA CABRIN, ANDREA BASSO, ROBERTO ZAMPANI, Secretaría de Planeamiento · FERNANDO FAGOAGA, MARCELA NICASTRO, Secretaría de Obras Públicas · DANIELA BOSCO, Secretaría de Hacienda y Economía · MAXIMILIANO NIELSEN, Secretaría de Producción · ANDREA BATTISTÓN, DANIELA MASTRÁNGELO, Secretaría Espacio y Ambiente Público · LAURA GIORGIANI, Secretaría de Salud · MARCELO GAMBONI, JOSÉ MARÍA COLOMBO, FERNANDO LEVA, VERÓNICA ROSI, Secretaría General · JOSEFINA BIANCHI, MÓNICA PERALTA, Secretaría de Desarrollo Social · GIULIA LUISETTI, SUSANA DESORZI, SOLEDAD CUMBA, LISANDRO BELLA, Secretaría de Cultura y Educación · FACUNDO PASCHETTO, Secretaría de Economía Social · CLAUDIO DÍAZ, Secretaría de Gobierno



ÍNDICE



8	CIUDAD DE ROSARIO	
10	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
12	DISPOSICIÓN DE LOS ESPACIOS	
14	ROSARIO: EL TEMA DEL CONGRESO	
16	VISITAS TÉCNICAS	
18	MESAS DE DIÁLOGO	
21	TALLERES	
24	SPEAKERS' CORNER	
27	EXPERIENCIAS	

ROSARIO

LA CIUDAD

Nacida en el siglo XVIII como la pequeña aldea rural del Pago de los Arroyos, y reconocida como Ilustre y Fiel Villa en 1823, Rosario alcanza el rango de ciudad en 1852. Fue a partir de entonces que, tomando el nombre de la Virgen del Rosario, inició una etapa de vertiginoso desarrollo al punto de llegar a ser en pocas décadas la segunda urbe de la República Argentina y una de las ciudades más pujantes de Sudamérica.

Rosario es la mayor ciudad de la provincia de Santa Fe. Se encuentra en el centro-este del territorio nacional, sobre la margen derecha del río Paraná, en un punto intermedio entre las distintas regiones del país. Está unida por autopistas a Buenos Aires (300 km), Córdoba (400 km) y Santa Fe Ciudad (150 km). Su ubicación también es estratégica dentro del Mercosur, como punto clave del *Corredor Bioceánico* que va desde el Atlántico (Brasil y Uruguay) hasta el Pacífico (Chile), y de la hidrovía del río Paraná que une al extenso territorio del litoral y el norte argentino con Bolivia, Paraguay y Brasil.

Cuenta con una población aproximada de 1.200.000 habitantes y es el centro del Área Metropolitana del Gran Rosario, constituida por Villa Gobernador Gálvez, Pérez, Funes, Granadero Baigorria, Capitán Bermúdez, Fray Luis Beltrán, San Lorenzo y Puerto General San Martín.

ROSARIO CIUDAD EDUCADORA

La ciudad de Rosario se encuentra comprometida desde la orientación de sus Políticas Públicas Locales con los principios y valores establecidos en la *Carta de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras* desde hace más de 15 años.

Incorporada en 1996 Rosario es una protagonista destacada de la **AICE** desde que en ese año se creara la *Delegación de Ciudades Educadoras Cono Sur* con el objetivo principal de organizar redes territoriales y temáticas entre ciudades de Brasil, Paraguay, Chile, Uruguay, Bolivia y Argentina a través del intercambio de experiencias locales educadoras.

A partir de 1999 se instituye formalmente la *Delegación América Latina* de la **AICE** con sede en la Dirección de Relaciones Internacionales de la Municipalidad de Rosario y dependiente de la *Secretaría General de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras* situada en el Ayuntamiento de Barcelona.

En la actualidad, la *Delegación para América Latina* de la **AICE** cuenta con la participación de 60 ciudades provenientes de 12 países de la región y organiza su accionar en torno a redes territoriales y redes temáticas que han sido constituidas a partir de las propuestas de las propias ciudades-miembro.

Ese mismo año la ciudad fue incorporada al Comité Ejecutivo de la **AICE**, del cual ha

formado parte en forma continua hasta la actualidad. Desde 2001 se designó a Rosario en la Vicepresidencia de la Asociación, cargo que desempeña hasta la actualidad. A lo largo de su participación como miembro de la **AICE** Rosario ha impulsado la edición de diversas publicaciones entre las que se destacaron la de *“Políticas de juventud en América Latina. Experiencias locales innovadoras”* en 2005; *“Las acciones culturales y el deporte como herramientas para el desarrollo integral de las personas en las Ciudades Educadoras”* en 2009 y *“La problemática medio ambiental en las Ciudades Educadoras”* en 2011.

En relación a los *Congresos Internacionales de Ciudades Educadoras* Rosario ha estado presente en todos los realizados a partir de la fecha de su incorporación a la Asociación, destacando las participaciones realizadas en el Congreso de San Pablo (2008), Guadalajara (2010) y Changwon (2012) en los cuales se sostuvo el montaje de un stand específico para difundir las políticas Educadoras de la Municipalidad de Rosario y las acciones llevadas adelante desde la responsabilidad de la *Delegación para América Latina* de la **AICE**.

Asimismo desde la Delegación se ha coordinado el dictado de los Seminarios Internacionales “Ciudad Educadora y gobernanza local” realizados en Rosario (2008 y 2012); Quito y Medellín (2008); Santa Cruz de la Sierra (2009); Chacao (2010); Guadalajara (2011); Paysandú y Morón (2012); Godoy Cruz (2013).

En el plano local en 2012 la ciudad de Rosario constituyó la *“Mesa local de Ciudades Educadoras”* que tiene por objetivo continuar con el impulso a los principios de la Carta de las Ciudades Educadoras en las Políticas Públicas Locales.

Ese mismo año, en septiembre de 2012, Rosario fue sede del *Primer Encuentro argentino de Ciudades Educadoras* que convocó a 36 gobiernos locales de todo el país. Y en septiembre de 2013, Rosario recibió al *Primer Encuentro Latinoamericano de Ciudades Educadoras* al que asistieron referentes de 35 ciudades de provenientes de 9 países de la región.

ROSARIO, CIUDAD INTEGRADA AL MUNDO

Rosario se posiciona en el contexto mundial de ciudades desde un punto de vista cualitativo y cuantitativo, como una ciudad metropolitana que articula una estrategia de internacionalización económica, tecnológica, social y cultural a partir del trabajo conjunto de sus empresas, universidades, el estado local y una vasta red institucional formada por cámaras empresarias, organizaciones no gubernamentales, sindicatos y asociaciones profesionales, entre las más destacadas.

Este compromiso asumido por los actores públicos y privados que la conforman, la viven y la transitan, sumado a su relevancia demográfica a nivel nacional y regional y su diversificada estructura productiva de perfil agroexportador la proyectan al Mercosur y al mundo.

Asimismo, la ciudad posee una clara vocación de integración regional y proyección internacional como lo atestigua la participación en redes internacionales de ciudades. Ha establecido hermanamientos y vínculos de cooperación bilateral con más de treinta importantes ciudades a nivel mundial y tiene un vasto historial de cooperación internacional que la ha constituido como referente en la materia.

Ha desarrollado numerosas vinculaciones con Embajadas de estados extranjeros acreditadas en la República Argentina y cuenta con un cuerpo consular que reúne 22 consulados de las 48 colectividades radicadas en la ciudad.



Miércoles 1 de junio

14hs. **ACREDITACIÓN.**
ESPACIO EXPOSITIVO, GALPÓN 11

REUNIÓN DE COMITÉ EJECUTIVO
SALA C, GALPÓN 13

18 **CEREMONIA INAUGURAL**
AUDITORIO CEC

19 **CONFERENCIA DE APERTURA
A CARGO DE GILLES LIPOVETSKY**
“CIUDADES EDUCADORAS,
CIUDADES CREATIVAS: CAMINOS
PARA LA CONVIVENCIA”
AUDITORIO CEC

20.30 **INAUGURACIÓN DEL ESPACIO
EXPOSITIVO. GALPÓN 11**

20.45 **BRINDIS BIENVENIDA.**
COMEDOR - GALPÓN 13

Jueves 2 de junio

9hs. **MESA “POLÍTICAS PARA LA
CONVIVENCIA EN LAS CIUDADES”**
FERNANDO CARRIÓN, JULIO RAMOS
Y JOSÉ MANUEL VALENZUELA
AUDITORIO CEC

10.30 **PAUSA CAFÉ / SPEAKERS’ CORNERS.**
ESPACIO EXPOSITIVO, GALPÓN 11

11 **TALLERES DE PRESENTACIÓN
DE EXPERIENCIAS**
SALA A y B, CEC / SALA C, GALPÓN 13

12.30 **PAUSA PARA ALMUERZO**
COMEDOR - GALPÓN 13

13.30 **TALLERES DE PRESENTACIÓN
DE EXPERIENCIAS**
SALA A y B, CEC / SALA C, GALPÓN 13

15 **PAUSA CAFÉ / SPEAKERS’ CORNERS.**
ESPACIO EXPOSITIVO, GALPÓN 11

15.30 **MESA “JUVENTUDES INTERPELADAS.
DE LOS PROBLEMAS DE LAS
JUVENTUDES A LA AMPLIACIÓN DE
DERECHOS”**
CARLOS FEIXA, ERNESTO RODRIGUEZ,
PABLO VOMMARO. **SALA C, GALPÓN 13**

**MESA “LA EDUCACIÓN EN LAS
CIUDADES Y LAS POLÍTICAS
PÚBLICAS”** CLAUDIA BALAGUÉ,
JARI LAVONEN, YOUNGWHA KEE
AUDITORIO CEC

17 **PRESENTACIÓN AICE A OTRAS
CIUDADES NO ASOCIADAS**
SALA A, CEC

ASAMBLEA GENERAL AICE
SALA B, CEC

PROGRAMA

Puede estar sujeto a modificaciones.

Viernes de junio 3

- 8hs. PUNTO DE ENCUENTRO: **GALPÓN 11** /
TRASLADO PARTICIPANTES
ACREDITADOS A CENTROS
MUNICIPALES DE DISTRITO
-
- 8.30 FERIA DE **PROYECTOS MUNICIPALES**
a 16 **PATIO DE LOS CENTROS MUNICIPALES**
-
- 9 MESA “**POLÍTICAS TERRITORIALES.
ESTRATEGIAS PARA LA APROPIACIÓN
DEL ESPACIO PÚBLICO Y LA
PARTICIPACIÓN CIUDADANA**”:
- | | |
|---|---|
| CENTRO MUNICIPAL
DE DISTRITO TUR
“ ROSA ZIPEROVICH ”
MARÍA MACAÉ
EVARISTO DO
SANTOS, ALFREDO
NATERAS | CENTRO MUNICIPAL
DE DISTRITO
NOROESTE
“ OLGA Y LETICIA
COSSETINI ”
MBUYI KABUNDA,
MARIANA CHAVES |
|---|---|
-
- 10.30 VISITA A **EXPERIENCIAS**
-
- 12.30 TRASLADO Y ALMUERZO
COMEDOR - GALPÓN 13
-
- 14 TALLERES DE PRESENTACIÓN
DE **EXPERIENCIAS**
SALA A y B, CEC / SALA C, GALPÓN 13
-
- 16 PAUSA CAFÉ / **SPEAKERS’ CORNERS.**
ESPACIO EXPOSITIVO, GALPÓN 11
-
- 16.30 MESA “**EL DESAFÍO DE LA IGUALDAD
EN LAS CIUDADES**” CARME BORELL,
JARI LAVONEN, DIANA MAFFIA
AUDITORIO CEC
-
- 21 CENA DE ENCUENTRO
SALÓN TERRAZAS DEL PARANÁ
AV. DE LOS INMIGRANTES 410

Sábado de junio 4

- 9hs. MESA “**HACIA UNA PEDAGOGÍA
DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS**”
CHIQUI GONZALEZ, MARÍA MACAÉ,
EVARISTO DOS SANTOS
AUDITORIO CEC
-
- 10.30 PAUSA CAFÉ / **SPEAKERS’ CORNERS.**
ESPACIO EXPOSITIVO, GALPÓN 11
-
- 11 MESA DE PRESENTACIÓN **PREMIO
“CIUDADES EDUCADORAS”**:
· **L’HOSPITALET DE LLEBREGAT, ESPAÑA**
“**Impulso del aprendizaje-servicio en
la ciudad de L’ospitalet como herramienta
de convivencia, cohesión social y
participación**”
· **SAHA-GU, REPÚBLICA DE COREA**
“**Regeneración creativa de un barrio de
chabolas al Barrio Cultural Gamcheon**”
· **ESPOO, FINLANDIA**
“**Centro de Aprendizaje Opinmäki**”
AUDITORIO CEC
-
- 12 MESA DE ALCALDES; **ROSARIO,
PORTO ALEGRE, SAHA-GU, ISHOJ,
RENNES, RABAT, MONTEVIDEO,
SETTIMO TORINESE**
AUDITORIO CEC
-
- 13.30 PRESENTACIÓN DEL MANIFIESTO DE
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA CIUDAD DE
ROSARIO “**RE-CREO EN LA CIUDAD**”
AUDITORIO CEC
-
- 13.45 CEREMONIA DE **CLAUSURA**
AUDITORIO CEC
-
- 14.30 BRINDIS DE **DESPEDIDA**
COMEDOR - GALPÓN 13
-
- 15.30 REUNIÓN DE **COMITÉ EJECUTIVO**
SALA C, GALPÓN 13

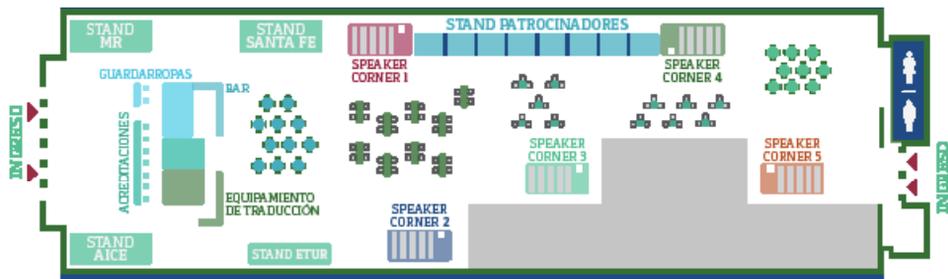
DISPOSICIÓN DE LOS ESPACIOS



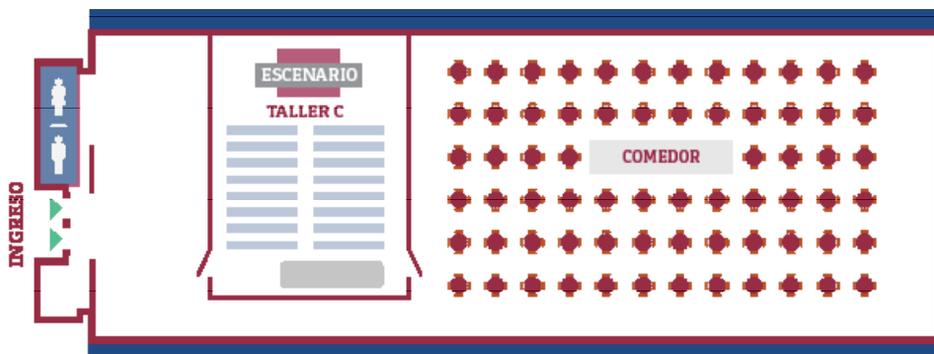
CEC [CENTRO DE EXPRESIONES CONTEMPORÁNEAS]



GALPÓN 11



GALPÓN 13



ROSARIO: EL TEMA DEL CONGRESO

“CIUDADES: TERRITORIOS DE CONVIVENCIA”

El tema que Rosario propone para el **XIV Congreso Internacional de Ciudades Educadoras 2016** a la **AICE** está en el centro de nuestras convicciones, nuestros valores y nuestro trabajo cotidiano: construir ciudades más justas apostando a la convivencia, a la solidaridad y al respeto a la diversidad, poniendo en valor la igualdad de oportunidades y la integración social como principios que posibiliten esa construcción.

La ciudad es un espacio complejo que aloja relaciones tanto espontáneas como planificadas o estructuradas. Esas relaciones pueden darse de forma fluida así como fragmentadas expresando dinámicas desde las que se construyen códigos comunes y compartidos, y se despliegan coexistencias de tiempos e identidades diversas, variadas y desiguales.

Estos rasgos han llevado a construir una mirada global acerca del acontecer urbano y en consecuencia imponer un modelo en la cotidianeidad de las personas, de sus trayectorias de vida, tradiciones y concepciones del mundo. De allí que la complejidad y diversidad alcanzada en la sociedad solape en muchas circunstancias las identidades y expresiones de cada ciudad, estructurando territorios hacia el interior de ellas que no logran dialogar entre sí.

El desafío entonces es poner en valor esa heterogeneidad que convive, propiciando la construcción de ámbitos de diálogo y encuentro, favoreciendo instancias para el empleo y la educación, para el desarrollo cultural y personal y todo otro aporte que permita hacer de la ciudad un espacio más democrático basado en la convivencia, la diversidad y la igualdad.

Imaginamos entonces una ciudadanía que cuente con herramientas para construir una cotidianidad creadora de pertenencia e intercambio, con habilidades para una convivencia enriquecida por la diversidad, para abordar las diferencias de manera armónica y orientadas al logro de sociedades más igualitarias.

Para pensar la ciudad que construimos cotidianamente, y en parte anhelamos en el mañana, proponemos abordar sus diversos territorios como espacios de encuentro y diálogo que permitan promover acuerdos para la convivencia y superar la fragmentación.

Esto implica trascender la noción geográfica del territorio, incorporando la narración de la historia vital de las personas en sus relaciones; comprendiendo que en ellos se dan flujos e intercambios, se arraigan identidades y se gestionan Políticas Públicas.

EL DESAFÍO DE CONSTRUIR LA CIUDAD

Las ciudades son dinámicas, están en proceso de construcción continuo, sometidas a los impactos globales que imponen nuevos paradigmas y modos de desarrollo. Las ciudades actuales están atravesadas por procesos de fragmentación y disolución de la trama social, procesos que se refuerzan mutuamente para contribuir a la cuasi desaparición del espacio público como espacio de ciudadanía.

Los problemas y los desafíos que enfrentan los gobiernos locales son arduos, complejos, persistentes y muchas veces desconcertantes. Se trata de situaciones que ponen en juego opciones y decisiones políticas y en las cuales intervienen multiplicidad de actores e instituciones en sus distintos niveles de actuación.

En este marco es el Estado Local a través de sus áreas, el que emerge como el actor capaz de articular propuestas y respuestas multi-dimensionales, promover acuerdos, forjar compromisos y coordinar esfuerzos alineando todos estos elementos a las especificidades de los territorios en las ciudades, construyendo la agenda pública junto a las organizaciones de la sociedad civil y el ámbito privado.

Los espacios públicos requieren de la participación ciudadana y del debate en los procesos de planificación, diseño y gestión, considerando la especial atención que requieren los distintos colectivos sociales. ¿Cómo desarrollar entonces los espacios públicos para la ciudadanía y la convivencia? ¿Cómo abordar los desafíos del diseño de las ciudades? ¿Cómo integrar en su construcción a los movimientos sociales?

Este eje analizará el impacto de las transformaciones globales en los escenarios locales, el uso y apropiación del espacio público, la participación ciudadana, la dimensión de la memoria en las ciudades y los sujetos e identidades emergentes en ellas.

EL DESAFÍO DE HABITAR LAS CIUDADES

Las ciudades nos presentan una exigencia insoslayable: vivir juntos. Esto nos lleva a encontrarnos e intercambiar, pero también a desencotrarnos y disentir. La convivencia en las ciudades es posible a partir del dialogo, el respeto a la diversidad, la construcción de espacios de encuentro y espacios compartidos que apuesten a superar la fragmentación. Esto, en muchas ocasiones, es vivido de manera conflictiva, lo que requiere encontrar instancias superadoras que permitan el desarrollo de estrategias para hacer fluir el intercambio.

Promover espacios creativos de confrontación de estas realidades implica favorecer el intercambio, donde todos y todas tenemos algo que aprender y que enseñar, es uno de los roles centrales de los gobiernos locales. Apostar a la convivencia es ampliar nuestra mirada, es construir escenarios inclusivos desde lo simbólico y desde lo material.

Los aspectos centrales que exploraremos en este eje son las acciones que nos reúnen y nos invitan a crear, construir y compartir, por medio de los lenguajes del arte, el cuerpo, y el pensamiento.

Incluimos aquí las acciones que cotidianamente nos convocan a reflexionar sobre nuestros vínculos, nuestra relación con el entorno físico y el humano, desde una mirada que incluya el diálogo intergeneracional, la educación en diversidad y la accesibilidad.

EL DESAFÍO DE LA IGUALDAD EN LA CIUDAD

La ciudad es el espacio que permite ser y estar junto a los otros y otras, en tanto territorio que conforma el entramado articulador, orientador y ordenador para la democratización del acceso a los saberes, a los derechos, a los bienes públicos, al producto social, a la inclusión.

En los últimos años se han alcanzado importantes logros a nivel global hacia la igualdad, fundamentalmente por el impulso de las organizaciones sociales que trabajan diariamente por el respeto de los derechos de todas y todos.

Particularmente en América latina, nuestras ciudades nos plantean el desafío de abordar las inequidades que impiden el goce efectivo de esos derechos en los planos simbólicos, culturales, materiales y políticos, especialmente en la población joven.

Es por ello que desde los gobiernos locales se deben articular las respuestas al desafío de la desigualdad, desde múltiples aspectos, asumiendo cuestiones normativas, administrativas, programáticas y por sobre todo, reconociendo en la agenda pública los derechos que faltan.

Por tanto una ciudad de la igualdad de oportunidades, entonces, requiere poner en el centro de cualquier iniciativa de acción a las y los ciudadanos, en tanto sujetos activos situados en su contexto cotidiano, portadores de derechos, de sueños, de proyectos. Es un espacio que posibilita a sus habitantes ser protagonistas de sus trayectos de vida y constructores de conocimientos valiosos. Es una trama que permite aprendizajes significativos donde las emociones alimentan el hacer, pensar y reflexionar a partir de un proceso compartido de encuentro y circulación de la experiencia y la palabra.

Este eje analizará fundamentalmente las estrategias y políticas para la igualdad de oportunidades, especialmente las dirigidas a las y los jóvenes, que contribuyan a la remoción de los obstáculos existentes para el pleno goce de derechos y el ejercicio de la ciudadanía.

En este sentido, ocupan un lugar de centralidad para el alcance de estos fines acciones como la democratización del acceso al conocimiento, los saberes, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), a la dimensión social de la economía y a los servicios sociales así como a la distribución del producto social general.

VISITAS TÉCNICAS A EXPERIENCIAS DE LA GESTIÓN LOCAL

Desde el **CENTRO MUNICIPAL DE DISTRITO SUR “ROSA ZIPEROVICH”**

1. EJE CONSTRUIR UN ESTADO CERCANO:

El **Centro Cultural “El Obrador”**, ubicado en el distrito oeste, trabaja con el objetivo de facilitar el acceso a los bienes culturales tangibles e intangibles, proporcionando una capacitación en tecnologías actualizadas y enmarcando su trabajo en el respeto a la diversidad cultural. Por situarse en una zona de pobladores relocalizados entre los que se encuentra un alto número de población étnica -qom, mocoví, guaraní- provenientes del norte de nuestro país y asentados en la ciudad en un flujo continuo de migraciones internas. **El Obrador** procura abordar el complejo entramado sociocultural, articulando los distintos saberes con el fin de proporcionar mejor calidad de vida a la población.

El **Centro de Convivencia Barrial “23 de febrero”**, ubicado en el distrito oeste, forma parte de los *31 Centros de Convivencia Barrial* que se distribuyen en toda la ciudad y se localizan en las zonas de mayor vulnerabilidad social. Tiene la particularidad de funcionar exclusivamente para la población juvenil de su zona de influencia. Funcionan integradamente diversos espacios y propuestas socioeducativas: *Escuela de artes urbanas* que lleva adelante el proyecto *Circo Social*, capacitaciones en oficio en articulación con Programa Nueva Oportunidad, fútbol social, espacio de fanzine, talleres culturales, espacio joven de orientación, etc.

2. EJE HABITAR LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL ESPACIO PÚBLICO:

El **Parque del Mercado**, ubicado en el distrito sur, provee un lugar de unos 90.000 m2 y lleva este nombre por situarse en el lugar antiguamente ocupado por el Mercado de Hacienda. Este proyecto reúne una apuesta de reconversión urbana y reutilización de espacios públicos a nuevos usos recreativos, la transformación y accesibilidad de la infraestructura vial y paisajística, la reutilización del patrimonio edilicio. En el Parque funciona el proyecto *Animadores Juveniles* que promueve la generación de espacios de participación, inclusión y construcción de ciudadanía para jóvenes entre 13 y 25 años.

El **Parque Huerta “La Tablada”**, ubicado en el distrito sur de la ciudad entre el arroyo Saladillo y el río Paraná con una superficie de 3 hectáreas, es un espacio pionero del *Programa de Agricultura Urbana*. Incluye a vecinas/os que antes estaban desocupadas desarrollando un nuevo oficio el de Agricultor-a Urbano-Huerteras-os. Se cultivan verduras y hortalizas, plantas medicinales y frutales mediante prácticas agroecológicas y biodinámicas .

3. EJE IGUALDAD IDENTIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA:

El **Centro de Convivencia Barrial “Las Flores”**, ubicado en el distrito sudoeste de la ciudad, forma parte de los *31 Centros de Convivencia Barrial* que se distribuyen en toda la ciudad y se localizan en las zonas de mayor vulnerabilidad social. Este espacio es un lugar para trazar trayectos singulares participando de propuestas grupales, un lugar para venir a “ser parte”. En este dispositivo de intervención en lo social se cruzan ética, poética y estéticas en permanente construcción donde surgen herramientas para los lenguajes artísticos y culturales para la planificación de las propuestas socioeducativas.

La **Escuela de Educación Secundaria Orientada y Técnico Profesional 407**, ubicada en el barrio “Las Flores” de la ciudad, comprende un edificio inaugurado en 2015 y construido con criterio innovador. Esto permite el desarrollo de una propuesta de escuela abierta a la comunidad, espacio clave para el encuentro y fortalecimiento de vínculos.

Desde el **CENTRO MUNICIPAL DISTRITO NOROESTE “OLGA Y LETICIA COSSETINI”**

1. EJE CONSTRUIR TODO SE TRANSFORMA:

La Granja de la Infancia, ubicada en el distrito oeste de la ciudad, promueve la interacción entre naturaleza y cultura y propicia que sus partícipes asuman un rol protagónico en su desarrollo desde una perspectiva ecológica y social. La Granja presenta múltiples espacios de participación integrados entre sí que intentan ser un sistema productivo y sustentable. En estos espacios los visitantes intervienen mediante diferentes actividades como sembrar, regar, desmalezar y alimentar a los animales. Ofrece un territorio de experimentación con una propuesta educativa que apunta a crear una poética de la calidad de vida. **La Planta de Tratamiento y Compostaje de residuos “Bella Vista”** se encuentra ubicada en el distrito oeste de la ciudad en un predio de 35 hectáreas donde también funciona el *Relleno “Bella Vista”*, logrando así la integración de las prácticas de separación, tratamiento y transferencia de residuos en una única unidad operativa. El proceso de tratamiento permite aprovechar la materia orgánica contenida en los residuos para la obtención de compost, y la recuperación de fracciones seleccionadas: vidrio, plástico, metales ferrosos y aluminio, que se pueden reciclar para la obtención de numerosos productos.

2. EJE HABITAR EL PATRIMONIO CULTURAL TAMBIÉN ES VERDE Y DE TODOS:

En esta visita se presenta un bosque en la ciudad, ubicado en el distrito noroeste. Proyectado y pensado desde una perspectiva educadora, y como a contramano del desarrollo urbano descontrolado, el **Bosque de los Constituyentes** es una expresión del ejercicio del derecho a la ciudad que orienta su uso al de *Reserva Natural Educativa Urbana*. Su existencia compensa los efectos de la degradación ambiental, convirtiéndose en una herramienta indispensable para un plan de desarrollo urbano con visión sostenible. Es el espacio verde de conservación natural más grande de la ciudad, con alrededor de 260 has. de superficie. **El Bosque** incluye un sector para el desarrollo de la economía social y de la agricultura urbana a través del **Parque Huerta “El Bosque”**. En este espacio participan vecinos y jóvenes del distrito norte y noroeste de la ciudad, muchos de los cuales se han radicado recientemente en Rosario provenientes de otros países y provincias del país. Las Huerteras/os trabajan allí sosteniendo la diversidad de especies y variedades de plantas que es la base para una alimentación, medicina y agricultura segura, saludable y variada.

3- EJE IGUALDAD EDUCACIÓN, SALUD Y CONVIVENCIA:

El **centro de salud “Emaus”**, ubicado en el distrito noroeste de la ciudad, forma parte de una *red de 21 Centros de Salud* entre municipales y provinciales. Este Centro incorporó hace muchos años una experiencia que corrió las fronteras de su trabajo cotidiano y reveló un concepto amplio, inclusivo y preventivo en relación a la salud: un potrero de fútbol para los jóvenes del barrio. De este modo, se propone la construcción de una mirada integral y territorial en la que el equipo de salud acompaña estratégicamente a los vecinos y vecinas que habitan el barrio, constituyendo un vínculo estable, continuo y permanente. El **Polideportivo “7 de septiembre”**, ubicado en el distrito noroeste, forma parte de los *16 predios polideportivos* municipales de la ciudad. Este playón fomenta el encuentro entre vecinos, la recreación y promueve las prácticas deportivas especialmente entre la población joven. Esta nueva infraestructura recreativa surge de una propuesta de los vecinos del distrito noroeste en el *Presupuesto Participativo* y fue realizada en forma conjunta por la Municipalidad de Rosario y el Gobierno de la provincia de Santa Fe.

MESAS DE DIÁLOGO.

CONFERENCIA DE APERTURA A CARGO DE GILLES LIPOVETSKY

“CIUDADES EDUCADORAS, CIUDADES CREATIVAS: CAMINOS PARA LA CONVIVENCIA”

GILLES LIPOVETSKY (FRANCIA)

Filósofo y sociólogo. En sus principales obras analiza la sociedad posmoderna: el consumismo, el hiperindividualismo, la hipermodernidad, la cultura de masas y su indiferencia, la educación, entre otros.

“POLÍTICAS PARA LA CONVIVENCIA EN LAS CIUDADES”

FERNANDO CARRIÓN (ECUADOR)

Arquitecto, Máster en Desarrollo Urbano Regional, Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Estudia el desarrollo urbano, la planificación y las políticas de seguridad ciudadana

JULIO RAMOS (PUERTO RICO)

Escritor, Doctor por la Universidad de Princeton y Profesor Emérito de la Universidad de California, Berkeley. Ha publicado varios libros sobre literatura y cultura latinoamericana. En sus escritos se enfoca en la posición diferencial de América Latina respecto a las regiones consideradas como centrales.

JOSÉ MANUEL VALENZUELA (MÉXICO)

Sociólogo y Doctor en Ciencias Sociales por el Colegio de México. Sus principales temas de investigación son la relación entre cultura e identidad, las fronteras culturales, los movimientos sociales, las culturas juveniles y la sociología urbana y popular.

“JUVENTUDES INTERPELADAS. DE LOS PROBLEMAS DE LAS JUVENTUDES A LA AMPLIACIÓN DE DERECHOS”

CARLES FEIXA (ESPAÑA)

Doctor en Antropología Social por la Universidad de Barcelona y Doctor Honoris Causa por la Universidad de Manizales (Colombia). Sus principales líneas de investigación son las culturas juveniles, la relación entre violencia y cultura, las migraciones y la antropología del deporte.

PABLO VOMMARO (ARGENTINA)

Profesor de Historia por la Universidad de Buenos Aires y Doctor en Ciencias Sociales. Sus principales temas de investigación se refieren a problemáticas de las organizaciones sociales en la Argentina y las formas de participación política, social y cultural de jóvenes.

ERNESTO RODRÍGUEZ (URUGUAY)

Sociólogo. Director del Centro Latinoamericano sobre Juventud. Sus principales temas de interés están centrados en los aspectos institucionales y de inversión pública relativos a las políticas públicas de juventud.

“LA EDUCACIÓN EN LAS CIUDADES Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS”

YOUNGWHA KEE (REPÚBLICA DE COREA)

Doctora en Educación para Adultos y Educación Continua por la Universidad de Texas; Presidenta del Instituto Nacional de Educación para la Vida (NILE). Sus principales temas son la educación en la ancianidad y los enfoques comunitarios y de aprendizaje.

JARI LAVONEN (FINLANDIA)

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Helsinki y Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Helsinki. Ha difundido el paradigma de educación finesa remarcando la importancia del juego en los niños pequeños.

CLAUDIA BALAGUÉ (ARGENTINA)

Doctora en Bioquímica en la Universidad Nacional de Rosario. Realizó un posdoctorado en la División Microbiología del NCTR, Food and Drug Administration, Arkansas, EEUU. Actualmente es Ministra de Educación de la Provincia de Santa Fe.

“POLÍTICAS TERRITORIALES. ESTRATEGIAS PARA LA APROPIACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA”

MACAÉ MARÍA EVARISTO DOS SANTOS (BRASIL)

Máster en Educación por la Universidad Federal de Minas Gerais. Se interesa por la política educacional, los movimientos sociales, la inclusión y la pluralidad cultural. Actualmente es Secretaria de Estado de Educación de Minas Gerais.

ALFREDO NATERAS (MÉXICO)

Doctor en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana-Izatapalapa de México. Es Profesor investigador de tiempo completo en la UAM-I, y Coordinador General del Diplomado “Culturas Juveniles. Teoría e Investigación” desde 1998 a la fecha. Se desempeñó como Jefe de Proyectos Nacionales en Prevención de Drogas en Centros de Integración Juvenil.

MBUYI KABUNDA (REPÚBLICA DEL CONGO)

Licenciado en Ciencia Política por la Universidad del Congo. Estudia las problemáticas relativas a las migraciones, la xenofobia, los nacionalismos, el neocolonialismo y la distribución de recursos.

MARIANA CHAVES (ARGENTINA)

Antropóloga, docente, investigadora CONICET y Doctora en Ciencias Naturales con orientación en Antropología (UNLP). Ha publicado trabajos de investigación sobre juventudes en Argentina y América Latina, territorialidades, procesos identitarios, ciudadanía y educación.

“EL DESAFÍO DE LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES”

CARME BORREL (ESPAÑA)

Salubrista. Actualmente trabaja en la Agencia de Salud Pública de Barcelona y es Directora de Gaceta Sanitaria. Es una referente en temas de salud pública vinculados con los determinantes sociales y las desigualdades en salud.

JARI LAVONEN (FINLANDIA)

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Helsinki y Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Helsinki. Ha difundido el paradigma de educación finesa remarcando la importancia del juego en los niños pequeños.

DIANA MAFFÍA (ARGENTINA)

Filósofa. Directora Académica del Instituto Hannah Arendt. Como titular de la Comisión de Mujer, Infancia, Adolescencia y Juventud de la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, fue la creadora de numerosos proyectos para el cuidado de niñas, niños y adolescentes.

“HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS”

CHIQI GONZALEZ (ARGENTINA)

Abogada, docente y directora teatral. Se ha destacado como una referente en las políticas de infancia, gestión e innovación cultural. Actualmente es Ministra de Innovación y Cultura del Gobierno de Santa Fe.

MACAÉ MARÍA EVARISTO DOS SANTOS (BRASIL)

Máster en Educación por la Universidad Federal de Minas Gerais. Se interesa por la política educacional, los movimientos sociales, la inclusión y la pluralidad cultural. Actualmente es Secretaria de Estado de Educación de Minas Gerais.



TALLERES

** El programa puede estar sujeto a modificaciones*

JUEVES 2, MAÑANA

de 11 a 12.30 hs.

SALA A - CEC

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. SÉTTIMO TORINESE, Italia.
EL DADO, una experiencia de integración en la comunidad
2. ZARAGOZA, España.
HACKING URBAN SPACE
Tácticas de ideación y desarrollo de proyectos culturales para la reapropiación ciudadana del espacio urbano
3. VALONGO, Portugal.
Actos de intervención
4. TAMPERE, Finlandia.
Hagamos juntos a la ciudad de Tampere aún más activa
5. BRESCIA, Italia.
La participación de la familia para promover la convivencia y la ciudadanía
6. PORTO, Portugal.
Educación para el Patrimonio - Encuentro con la Ciudad

SALA B – CEC

Eje 1: CONSTRUIR LAS CIUDADES

1. ALMADA, Portugal.
West Almada: territorio de la convivencia y la cohesión social
2. ROSARIO, Argentina.
Programa para una movilidad segura y sustentable
3. BIMESWHOR, Nepal.
Proyecto de Reconstrucción después del Terremoto Gorkha
4. VILA FRANCA DE XIRA, Portugal.
Regeneración de la frente al río del Condado de Vila Franca de Xira - Portugal
5. GRANOLLERS, España.
La recuperación del Río Congost
6. GUADALAJARA, México.
Tramando: arte público y la recuperación del espacio

SALA C – GALPÓN 13

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. ANDONG, República de Corea.
Centro de aprendizaje Banolim Haengbok
2. ROSARIO, Argentina.
El acceso a la salud desde la perspectiva de la igualdad. Atención Primaria a la Salud como política municipal
3. QUITO, Ecuador.
Educación Básica Superior Flexible - Ciclo Básico Acelerado
4. LOULÉ, Portugal.
Un proyecto / muchas manos
5. SÃO PAULO, Brasil.
Un Parque Educador por una Ciudad Educadora
6. JECHEON, República de Corea.
'HYOO(休)' Experimentando un Programa especializado en Recuperación



** El programa puede estar sujeto a modificaciones*

JUEVES 2, TARDE

de 13.30 a 15 hs.

SALA A - CEC

Eje 1: CONSTRUIR LAS CIUDADES

1. PAREDES, Portugal.
PT, paredes con teatro
 2. SÃO PAULO, Brasil.
Ciudades educadoras como tema del curriculum escolar
 3. ADEJE, España.
Adeje, convivencia diez
-

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. PARÍS, Francia.
Womenability
2. ISHOJ, Dinamarca.
Ciudadanía en una ciudad multicultural
3. GONDOMAR, Portugal.
Plan Estratégico Municipal para la Educación Especial

SALA B – CEC

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. SANTO TIRSO, Portugal.
El río como corazón de la ciudad
 2. ROSARIO, Argentina.
Una ciudad construyendo convivencia: La dimensión educativa de las políticas sociales integrales en el territorio
 3. SÃO PAULO, Brasil.
Ciudadanía Rodante en las calles de Luz
 4. SANTA MARÍA DA FEIRA, Portugal.
LaB inDanza
 5. BARCELONA, España.
Radars, una mirada sensible y respetuosa a los adultos mayores
 6. MONTEVIDEO, Uruguay.
Programa de Educación Alimentaria “Cocina Uruguay”
-

SALA C – GALPON 13

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. TORRES VEDRAS, Portugal.
Programa de Acción “Torres ao Centro” - Regeneración Urbana en el Centro Histórico de Torres Vedras
 2. GUN SAN, República de Corea.
Busca y Visita Lifelong Education
 3. SOROCABA, Brasil.
Programa escuelas saludables
-

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. CHANGWON, República de Corea.
Festival Multicultural de Migrantes Arirang
2. GODOY CRUZ, Argentina.
Godoy Cruz inclusivo
3. LISBOA, Portugal.
El plan de accesibilidad peatonal

VIERNES 3, TARDE

de 14 a 16 hs.

SALA A - CEC

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. MUNICH, Alemania.
Gestión educativa local -
Centros de Educación local
2. CAÑADA DE GOMEZ, Argentina.
Viamágica: enlazando barrios con múltiples lenguajes
3. TSÉVIÉ, Togo.
Educación en Tsévié
4. ODEMIRA, Portugal
Odemira-Igualando con arte: Miragem!
5. FUENLABRADA, España.
Banco municipal de libros de texto.
"Ningún alumno sin libros al comienzo del curso"
6. LA HABANA, Cuba.
El Centro Histórico de La Habana:
experiencia de aprendizaje en un museo habitado
7. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, Argentina.
Encontrarse en la Diversidad -
El Evento Anual
8. FUNCHAL, Portugal
Mexex-T ESG

SALA B -CEC

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. BARCELONA, España.
KanGo. Una forma divertida y segura de llegar a la escuela
2. CHACAO, Venezuela.
Chacao municipio lector: Red de Ludotecas
3. PITANGA, Brasil.
Programa cooperjoven
4. SANTA MARÍA DA FEIRA, Portugal.
Escuela en movimiento
5. LLEIDA, España.
Programa de ludotecas, infancia y familia
6. RENNES, Francia.
Envie2Respect
7. ROSARIO, Argentina.
Pedagogía urbana
8. BRAGA, Portugal.
Proyecto ríos

SALA C - GALPON 13

Eje 1: CONSTRUIR LAS CIUDADES

1. MOURA, Portugal.
Mouraria, espacio de memoria
2. SAO BERNARDO DO CAMPO, Brasil.
Protagonismo y Participación en Sao Bernardo do Campo, Brasil
3. KATOWICE, Polonia.
Competencia "Debate Oxford" en Katowice
4. SAHA-GU, República de Corea.
Construyendo el Pagoda Tree Spring Park en Goe-jeong
5. LISBOA, Portugal.
Programa BIP/ZIP
6. SÃO PAULO, Brasil
Centro de São Paulo: Territorio Educativo
7. MEDELLÍN, Colombia.
Comunidades Protectoras desde Buen Comienzo
8. BARCELONA, España.
Fabra i coats, de un recinto fabril a un espacio para la comunidad

SPEAKERS' CORNERS

JUEVES 2, MAÑANA

10.30 hs.

SPEAKERS' CORNER 1

Eje 1: CONSTRUIR LAS CIUDADES

1. PERGAMINO, Argentina.
Mesa Local de Ciudades Educadoras: espacio interdisciplinar de diálogo, reflexiones y acciones conjuntas.
 2. CANAÑ DOS CARAJÁS, Brasil.
Pacto por la educación de Canaã dos Carajás
 3. PROVIDENCIA, Chile.
Rendición de cuentas: gestión y seguimiento en Programa de Gobierno participativo comunal
-

SPEAKERS' CORNER 2

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. SÃO JOÃO DEL-REI, Brasil.
Almanaque de Educación Integral en la ciudad São João del-Rei.
Construyendo la percepción y la apropiación de la ciudad como posibilidad educadora
2. SAN FRANCISCO, Argentina.
Mesa de articulación educativa: La educación como necesidad y tarea de todos

SPEAKERS' CORNER 3

Eje 1: CONSTRUIR LAS CIUDADES

1. CONTAGEM, Brasil.
Educadores de gestión de redes en las comunidades en el municipio Contagem
 2. GIRONA, España.
Consejo de la infancia
 3. ROSARIO, Argentina.
Mediación Municipal en la ciudad de Rosario: una experiencia que llegó para quedarse
-

SPEAKERS' CORNER 4

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. PORTO ALEGRE, Brasil.
Escuela Preparatoria de danza de Porto Alegre
 2. VILLA CONSTITUCIÓN, Argentina.
¡Dale futuro a los niños!
 3. CARAPICUIBA, Brasil.
Proyecto Infancia en pauta - Una comunidad escribiendo su historia
-

SPEAKERS' CORNER 5

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. SÃO PAULO, Brasil.
Transciudadanía
2. BARCELONA, España.
Cabal Musical. Impulsando el talento musical en los barrios
3. VILA NOVA DE FAMALICÃO, Portugal.
Plan de Mejora Municipal y Efectividad de la Escuela



JUEVES 2, TARDE

15 hs.

SPEAKERS' CORNER 1

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. CHAPECÓ, Brasil.
La escuela y la ciudad:
Nuevos territorios educativos en el contexto de la educación de tiempo completo
2. SANTOS, Brasil.
Gobierno Estudiantil...
Por una educación más democrática, fortaleciendo el liderazgo juvenil
3. CÓRDOBA, Argentina.
De la periferia a la inclusión:
la experiencia del IPEM 320
"JORGE CAFRUNE"

SPEAKERS' CORNER 2

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, Argentina.
Construir el vacío
2. HORIZONTE, Brasil.
Proyecto Beija-Flor
3. TRUJILLO, Perú.
Nuestra Costa, Nuestro Mar

SPEAKERS' CORNER 3

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. MARANGUAPE, Brasil.
Co-creando comunidades educadoras sustentables:
una metodología social en red
2. TARRAGONA, España.
El tren de la co-educación
3. PLAYA DEL CARMEN, México.
Vigilante ciudadano

SPEAKERS' CORNER 4

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. MOGI DAS CRUCES, Brasil.
Educación integral en tiempo completo:
Expandiendo Horizontes y Oportunidades
2. SAO CARLOS, Brasil.
Revista de Educación "Tiempo Saber"
3. BRAGA, Portugal.
Mini Olimpiadas.
Educación para la Autonomía

SPEAKERS' CORNER 5

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. ZÁRATE, Argentina.
Fondo de financiamiento educativo en Zárate: caminando hacia una escuela de ciudadanía
2. BARCELONA, España.
¿Cómo funciona Barcelona?
3. VALONGO, Portugal.
Biblioteca humana

VIERNES 3, TARDE

16 hs.

SPEAKERS' CORNER 1

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. SÃO PAULO, Brasil.
Programa Carta de la Tierra en Acción:
Educación Ambiental promoviendo la Ciudad Educadora
2. MORÓN, Argentina.
Programa educativo maternal comunitario
3. SANTARÉM, Portugal.
Oferta de recursos educativos

SPEAKERS' CORNER 2

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. QUITO, Ecuador.
Momentos no muy virtuales en el bachillerato inclusivo del Distrito Metropolitano de Quito
2. CIUDAD AUTÓNOMA DE BS. AS., Argentina.
Familia a la escuela
3. LEÓN DE LOS ALDAMA, México.
Rutas culturales

SPEAKERS' CORNER 3

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. SANTO ANDRÉ, Brasil.

Consejo Mirim: infancia ciudadana ahora

2. GONDOMAR, Portugal.

Asamblea de estudiantes de Gondomar (EMAG)

/ Ejecutivo Gondomar de Estudiantes (EMAG)

/ Alcalde por un día en Gondomar (AAG)

3. ROSARIO, Argentina.

Circuito Deportivo de Hockey Municipal

SPEAKERS' CORNER 4

Eje 1: CONSTRUIR LAS CIUDADES

1. TOTORAS, Argentina.

Nuevo sistema de tratamiento de efluentes cloacales y producción de lentejas de agua

2. RIO DE JANEIRO, Brasil.

La ciudad de Río de Janeiro y

sus potenciales educativos.

La experiencia del Barrio Educador

3. BRAGA, Portugal.

Nos proponemos

SPEAKERS' CORNER 5

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. PINDAMONHANGABA, Brasil.

Jóvenes protagonistas

2. MORELIA, México.

Viviendo y Conviviendo con la Discapacidad

3. CAGUAS, Puerto Rico.

Iniciativa Caguas ciudad educadora

SÁBADO 4, MAÑANA

10.30 hs.

SPEAKERS' CORNER 1

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. SÃO PAULO, Brasil.

La Educación CONVIVA y la construcción de una ciudad más educadora

2. SÃO PAULO, Brasil.

Exploradores de la Calle

SPEAKERS' CORNER 2

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. PORTO ALEGRE, Brasil.

Territorios Negros:

Afro-brasileros en Porto Alegre

2. MORELIA, México.

Valle de Altamagia

3. MONTEVIDEO, Uruguay.

Estos son nuestros derechos

SPEAKERS' CORNER 3

Eje 2: HABITAR LAS CIUDADES

1. SÃO MIGUEL DOS CAMPOS, Brasil.

El territorio como herramienta de aprendizaje

2. LA PAZ, Bolivia.

“Cebras” educadores urbanos

3. BARCELONA, España.

El deporte nos hace iguales

SPEAKERS' CORNER 4

Eje 3: LA IGUALDAD EN LAS CIUDADES

1. RÍO CUARTO, Argentina.

Orquesta de Instrumentos

Autóctonos

2. PLAYA DEL CARMEN, México.

Playa inclusiva

3. HORIZONTE, Brasil.

Proyecto igualdad

SPEAKERS' CORNER 5

Eje 1: CONSTRUIR LAS CIUDADES

1. SANTO ANDRÉ, Brasil.

Proyecto Música en la Escuela

3. SÃO PAULO, Brasil.

RED OCARA - Red Latinoamericana de experiencias y proyectos sobre ciudad, arte, arquitectura, espacio público y movilidad urbana en los que participan niños y niñas

EXPERIENCIAS

A

ADEJE, España

“Experiencia ADEJE convivencia diez”

El objetivo general de esta experiencia es favorecer la convivencia creando espacios de encuentro que faciliten el acercamiento y el reconocimiento entre todos/as los/as vecino/as del municipio. El proyecto se articula sobre 4 programas: *senderos, paisajes, sonrisas y aula*; y cuenta con una Mesa de Convivencia para tratar, exponer y conocer opiniones y voluntad de colaboración de otras áreas municipales, colectivos ciudadanos, etc.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

ALMADA, Portugal

“West Almada: territorio de la convivencia y la cohesión social”

Programa integrado de regeneración urbana en la zona oeste de la ciudad de Almada, que tiene por objetivo la constitución del Centro Cívico de Fróis, con biblioteca, piscina y parque urbano, como estrategias de formación y ocio de la población del barrio. Al mismo tiempo, busca aumentar la red de servicios dirigidos a los residentes y potenciar los servicios ya existentes, y propone actividades de animación comunitaria, para valorizar el potencial creativo y cultural de la comunidad.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA B · CEC**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

ANDONG, República de Corea

“Centro de Aprendizaje Banolim Haengbok”

La “Tasa de Felicidad Nacional Bruta” de Corea es baja considerando su posición en el

mundo y nivel económico. Estos centros son fundados bajo la creencia de que la educación continua está conectada con la felicidad de la gente. El hospital de Andong comenzó con el Centro de Aprendizaje de Haengbok para ofrecer oportunidades de aprendizaje a diferentes demografías, teniendo el Centro ubicado en el hospital y dando clases a los pacientes y sus familias que pueden estar en desventaja y excluidos de estas oportunidades.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

B

BARCELONA, España

“El deporte nos hace iguales”

Esta experiencia parte de una premisa demostrada por los profesionales del ámbito de las ciencias sociales: el deporte puede servir para educar en valores, para transformar positivamente ciertas actitudes y comportamientos y para trabajar en la igualdad, la convivencia y la inclusión social. Desde esta convicción proponemos esta experiencia, que pretende analizar el potencial socializador y educador de la práctica deportiva cuando esta tiene en cuenta la naturaleza y significado del contexto donde se desarrolla, y tiene la voluntad de provocar el desarrollo de capacidades cognitivas y motrices, habilidades para la vida, de relación interpersonal, equilibrio personal e inclusión social de los niños y las niñas que la practiquen. La experiencia nació en la ciudad de Barcelona y, tras el éxito conseguido, la hemos replicado ya en 7 ciudades de México, adaptando el programa a las necesidades de cada contexto.

Speakers' Corner 3. Sábado 4, 10.30 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“Experiencia Cabal Musical”

Esta experiencia es una iniciativa de apoyo al talento musical en barrios y zonas desfavorecidas. Consiste en poner en valor, formar y promover grupos y músicos jóvenes de entornos sociales vulnerables, con el fin de contribuir a la inclusión social, la proyección y la dinamización del territorio. Los participantes reciben preparación musical y artística para convertir sus inquietudes creativas en proyectos de emprendeduría artística, que gozan de un acompañamiento profesional para su introducción en el sector.

Speakers' Corner 5. Jueves 2, 10.30 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“RADARS una mirada sensible y respetuosa hacia las personas mayores”

El proyecto nace con el propósito de dar respuesta a las problemáticas que derivan de la situación de aislamiento y soledad que viven muchas personas mayores en las grandes ciudades. El objetivo general es ayudar y facilitar que las personas mayores de 65 años que han elegido seguir viviendo en casa, puedan hacerlo en condiciones de bienestar y seguridad, con la complicidad de su entorno.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs.. **SALA B - CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Fabra I Coats, de un recinto fabril a un espacio para la comunidad”

En este proyecto se pone especial énfasis en la mejora del bienestar y la cohesión social del barrio a través de la educación en valores y la participación ciudadana, promoviendo la convivencia a partir de la implicación y trabajo conjunto entre el Distrito, las entidades y servicios públicos, así como vecinos y vecinas del barrio. Al mismo tiempo permite difundir el legado histórico de la Barcelona industrial de finales del siglo XIX y principios del XX.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA C - Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“KanGo! una forma divertida y segura de llegar a la escuela”

El proyecto KanGo! se basa en la utilización de la tecnología para ofrecer información a las familias sobre la llegada de sus hijos a la escuela en dos momentos básicos: en la llegada a la parada próxima al centro escolar; y en el acceso a la puerta del centro escolar.

Las familias reciben, pues, un primer mensaje informativo conforme su hijo o hija ha llegado a la parada del bus o estación de los Ferrocarriles de la Generalitat de Catalunya más cercana a su escuela. Posteriormente reciben un segundo mensaje informando de la entrada del niño/a en el centro educativo. El proyecto busca desarrollar la autonomía personal de los niños y niñas a partir de los 8 años, la cooperación entre ellos y el civismo y la responsabilidad.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA B - CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“¿Cómo funciona Barcelona?”

El programa ¿Cómo funciona Barcelona? (CFB?) es un programa de Educación Ambiental dirigido a escolares (educación formal y no formal), a adultos y familias. Tiene como objetivo educar en la sostenibilidad a partir del conocimiento de lo que se puede llamar metabolismo de la ciudad, a través de visitas y actividades a diversas instalaciones ambientales de la ciudad. Conocer el funcionamiento de las instalaciones de gestión de residuos, de gestión del agua, de la calidad del aire, de los espacios verdes y de la biodiversidad de la ciudad es la base que tiene que permitir aumentar el nivel de compromiso y de corresponsabilidad de los ciudadanos.

Speakers' Corner 5. Jueves 2, 15 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

BELO HORIZONTE, Brasil

“Presupuesto Participativo para la Infancia y la Adolescencia”

La ciudad realiza desde hace 23 años el Presupuesto Participativo Regional, en donde los participantes comparten experiencias que posibilitan la práctica de conceptos tales como ciudadanía, democracia, representación, presupuesto público. El Presupuesto Participativo para la Niñez y Adolescencia posibilita que niños y adolescentes definan colectivamente acciones que son significativas para toda la escuela. Este mecanismo de participación facilita que los alumnos conozcan la importancia del proceso participativo en la transformación de una ciudad habitada para todos.

Speakers' Corner 1. Sábado 4, 10.30 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

BIMESWHOR, Nepal

“Proyecto de Reconstrucción después del Terremoto Gorkha”

Nepal es vulnerable a terremotos y el programa de preparación es inevitable. Consecuentemente, la implementación del Código Nacional de Construcción para la permisibilidad del sistema de construcción lo es más. El reciente terremoto Gorkha demanda un urgente Proyecto de Reconstrucción. Entre sus objetivos nos encontramos con Programas de Alerta, Entrenamiento de Albañiles y Entrenamiento Técnico de Personal y la Introducción del Código Nacional de Construcción.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA B · CEC**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad*

BOGOTÁ, Colombia

“La Candelaria: Una apuesta ambiental de la Ciudad Educadora”

El objetivo general de la iniciativa es reconocer cómo los estudiantes del Centro Educativo Libertad apropiaron la localidad de la Candelaria desde su dimensión ambiental, es decir, promueve la formación escolar y ciudadana desde el conocimiento del espacio geográfico y la protección del mismo. Como objetivos específicos plantea: Identificar la dimensión ambiental de la localidad la Candelaria y su desarrollo histórico; conocer su dimensión ambiental desde lo personal de los estudiantes y concienciar a los estudiantes de la importancia e influencia de la misma.

Speakers' Corner 1. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad*

BRAGA, Portugal

“Nos proponemos”

Proyecto promovido, patrocinado y coordinado por la Universidad de Lisboa que pretende alliar la necesidad de trabajar curricularmente la importancia de la región donde uno reside a la voluntad de promover la participación pública en las decisiones ligadas al ordenamiento del territorio. Se pretende movilizar a los alumnos para identificar las principales orientaciones del Plan Rector Municipal y presentar propuestas de intervención en el barrio, localidad y municipio, que promuevan un desarrollo sustentable.

Speakers' Corner 2. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“Proyecto Ríos”

El proyecto Ríos tiene como principal objetivo implementar la adopción de una franja de río o de la ribera de 500 metros, por parte de una entidad institucional, como escuelas, asociaciones, ONGs, empresa o población en general, para promover la sensibilización en los problemas y la necesidad de protección y revalorización de los sistemas ribereños. Para auxiliarlos en esta tarea se les ofrece un kit didáctico, donde encuentra el material para hacer los estudios de la franja del río y encarar su limpieza.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA B · CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“Mini Olimpiadas: Educación para la Autonomía”

Proyecto destinado a alumnos con necesidades educativas especiales de las escuelas primarias y secundarias de la red pública de escuelas de Braga. Tiene como principal objetivo promover la inclusión, la autonomía y la cohesión social de estos alumnos en la sociedad. Propone situaciones simples, ligadas al atletismo, que interpelan capacidades fundamentales para el desarrollo de su potencial, y al mismo tiempo se promueve el atletismo en el ámbito escolar.

Speakers' Corner 4. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

BRESCIA, Italia

“La participación de la familia para promover la convivencia y la ciudadanía”

En la actualidad las familias están fuertemente centradas en sí mismas, en su propia dimensión privada y corren el riesgo de caer en el aislamiento social. Sin embargo, la derivación social en este tipo de problemáticas puede ser evitada en tanto la familia constituye un tipo especial de grupo social. La perspectiva de la red permite centrarse en cada especificidad aún mediante la reconstrucción de cada uno de ellas a la luz de una participación compartida y consciente. Por ello este proyecto busca implementar espacios de socialización e intercambio cultural a las familias, especialmente a aquellas que se encuentran más aisladas.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

C

CAGUAS, Puerto Rico

"Iniciativa Caguas, Ciudad Educadora (ICCE)"

Este proyecto coloca los recursos de la ciudad a disposición de la formación integral de sus habitantes, repensando los estilos educativos actuales y ajustándolos a las demandas del mundo global. Su mayor propósito es que los participantes finalicen la escuela, continúen estudiando y formándose para convertirse en futuros trabajadores y profesionales, ciudadanos y ciudadanas cívicos para la formación de comunidades sostenibles, solidarias, participativas, inclusivas, autogestionadas y seguras.

Speakers' Corner 5. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CANAÑ DOS CARAJÁS, Brasil

"Pacto por la educación de Canaã dos Carajás"

El crecimiento poblacional acelerado, producto de la actividad minera, hizo que la Secretaría de Educación Municipal tenga el desafío de organizar la red educacional para brindar educación de calidad. Para ello se sumaron el esfuerzo de muchos sectores de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y empresarios, teniendo como objetivo el compromiso por mejorar la calidad de vida del municipio. Con el eslogan "En Canaã, la educación es un compromiso de todos" se busca celebrar alianzas estratégicas para la construcción de una educación pública de calidad para todos.

Speakers' Corner 1. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

30 CAÑADA DE GÓMEZ, Argentina

"Viamágica: enlazando barrios con múltiples lenguajes"

Este taller, ubicado junto a las vías del ferrocarril, funciona como espacio común de los barrios en el cual se desarrollan diversas actividades que involucran a las familias, los adolescentes y especialmente los niños basadas en la expresión artística. Este espacio se ofrece a las familias como un lugar donde puedan apropiarse de ese territorio y a su vez permite enlazar a los distintos barrios a partir del trabajo con los valores y la participación.

Taller. Viernes 3, 14 hs. SALA A - CEC

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CARAPICUÍBA, Brasil

"Proyecto Infancia en pauta - Una comunidad escribiendo su historia"

El proyecto Infancia en pauta es el fruto de un sueño que todos queremos que se concrete: brindar una educación de calidad para toda nuestra infancia, que guarden en sus memorias los mejores recuerdos de su niñez. Este es un compromiso de iniciativa privada y pública, que involucra a las familias y a los profesores. Pensamos en una infancia con sonrisas y miradas brillantes y sus familias con más conocimiento sobre las mismas, tomando decisiones adecuadas para preservar la infancia y la niñez.

Speakers' Corner 4. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CAXIAS DO SUL, Brasil

"Proyecto Las Familias en la Escuela - ESCUELA PARA PADRES"

La finalidad de este proyecto es crear un espacio de integración y convivencia entre alumnos, padres, escuela y comunidad, pensando las familias como la base fundamental de la vida de los niños y de los jóvenes, ya que son una institución con tradiciones, de las cuales se extraen los fundamentos sociales y morales de la sociedad. Es necesario que los profesores, la escuela y los padres trabajen en conjunto para la educación de los niños y de los adolescentes, para que las nuevas generaciones se formen en un ambiente transformador en donde estén insertos.

Speakers' Corner 5. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CHACAO, Venezuela

"Chacao Municipio Lector: Red de Ludotecas"

Esta iniciativa reconoce en la lectura una de las maneras más democráticas para forjar ciudadanos libres, críticos, participativos y con la capacidad de discernimiento necesaria para aportar a la comunidad las mejores prácticas de ciudadanía posibles. Tiene como objetivo fomentar valores de tolerancia, solidaridad, convivencia y respeto a la diversidad de pensamiento a través de las herramientas que facilita la lectura.

Incentivar el hábito de la lectura en niños y jóvenes, a través de prácticas lúdicas, campañas atractivas, y diversas acciones que inviten a la participación.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA B · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CHANGWON, República de Corea

“Festival Multicultural de Migrantes Arirang”

Desde 2005, la ciudad de Changwon ha estado recibiendo anualmente el MAMF - Festival Multicultural de Migrantes Arirang. El objetivo es crear una sociedad abierta en la que los migrantes y nativos se reúnan en armonía y convergencia mediante la promoción de la coexistencia del Arirang, espíritu inherente de Corea, y el multiculturalismo, en la península de Corea. En el festival más grande del país, que cuenta con el patrocinio de la provincia de Gyeongsang del Sur y el Ministerio de Cultura, Deportes y Turismo, 1.8 millones de miembros de familias multiculturales superan las fronteras nacionales y se reúnen bajo un espíritu “somos uno”.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CHAPECÓ, Brasil

“La escuela y la ciudad: nuevos territorios educativos en el contexto de la educación de tiempo completo”

Es un proyecto de extensión en el ámbito del curso de formación de gestores de la red básica de enseñanza fundamental, como soporte del Programa Más Educación del Ministerio de Educación. Se busca propiciar un ambiente de debates y relatos de experiencias referidas a la dinámica de gestión escolar de las escuelas de tiempo integral, de manera de intensificar el papel de las ciudades como agentes formativos. Se problematiza el proceso educativo, enfatizando en los límites y posibilidades para la educación integral dentro del espacio escolar: para que la ciudad sea un agente educativo, debe involucrarse.

Speakers' Corner 1. Jueves 2, 15 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, Argentina

“Encontrarse en la Diversidad - El Evento Anual”

La iniciativa propone encontrarse con uno mismo a la vez que con los otros, encontrar las propias diferencias, características y peculiaridades, a la vez que aquello que nos une con los demás. Es así que, una vez por año, se realiza una única jornada que busca reunir a más de dos mil jóvenes en la cual se fomentan la interacción y el debate entre los presentes con el fin de incentivar la reflexión y resignificación de concepciones respecto del Otro. Para hacerlo posible, cuentan con la participación de prestigiosos artistas y reconocidos intelectuales, entre otros actores sociales.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Familias a la escuela”

El Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el marco de su Plan de Gestión 2012-2015 tiene como objetivo principal garantizar calidad educativa para todos los alumnos, promoviendo la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en todas las escuelas.

Se propone la creación del Programa Familias a la Escuela en el marco de la Subsecretaría de Equidad Educativa, respondiendo así a su misión de proveer bienes y servicios a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social y sus familias para promover la accesibilidad y el sostenimiento de las trayectorias escolares, garantizando así el pleno ejercicio del derecho a la educación.

Speakers' Corner 2. Viernes 3, 16 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

CONTAGEM, Brasil

“Educadores de gestión de redes en las comunidades en el Municipio de Contagem”

El gobierno asume la necesidad de implementar un sistema de gestión de red, donde el concepto de comunidad educadora se implementa en articulación con los estados y territorios, y donde la participación popular posibilita la gestión pública. Se realizan acciones de articulación con agentes comunitarios que semanalmente realizan visitas a estudiantes en situación de vulnerabilidad social. Todos esos datos son enviados a la secretaría de educación municipal.

pal, que vehiculiza las necesidades de los alumnos y sus familias, e interviene para resolverlos, garantizando así la protección de los derechos básicos de los estudiantes y sus familias.

Speakers' Corner 3. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11
Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

CÓRDOBA, Argentina

"De la periferia a la inclusión: la experiencia del IPEM 320 'Jorge Cafrune'"

La experiencia se desarrolla en un polo educativo que tiene gran influencia en la conformación de la identidad barrial en todos los niños y jóvenes que pasan por sus aulas como así también en la participación de ellos en los distintos proyectos. La institución conduce desde 2011 la jornada de extensión educativa y trabajo socio comunitario "limpieza simbólica del canal colector", acción que propicia la concientización ambiental de los vecinos de la zona a partir de un trabajo interinstitucional y en red propiciado por las actividades del programa CAJ en esta escuela.

Speakers' Corner 1. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11
Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

E

ESPOO, Finlandia

"Centro de Aprendizaje Opinmäki"

El centro de Aprendizaje Opinmäki incluye una escuela internacional y de habla inglesa para toda la ciudad, una escuela de habla finesa, instalaciones para educación inicial, un club de actividades extra-curriculares, un espacio de deportes, así como una biblioteca, centro de educación para adultos, un departamento de juventud y otros servicios culturales. Busca transformar la cultura educativa y la vida recreativa del área. Con el fin de servir mejor a los residentes, Opinmäki pide un nuevo tipo de liderazgo.

Premio Ciudades Educadoras. Sábado 4, 11 hs. Auditorio CEC

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

F

FUENLABRADA, España

"Banco Municipal de libros de texto. 'Ningún alumno sin libros al comienzo del curso escolar'"

La iniciativa persigue la creación de una red de voluntariado y que permita desarrollar el Intercambio de Libros en los centros educativos, produciendo un ahorro en la compra de los libros de texto y material didáctico y evitando las situaciones de desigualdad educativa que se estaba planteando en la ciudad con motivo de la crisis económica. Se busca además, concienciar y motivar para la acción a las familias con alumnos escolarizados en Primaria y Secundaria.

Taller. Viernes 3, 14 hs. SALA A - CEC

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

FUNCHAL, Portugal

"Mexe-te ESG"

Programa de formación profesional en contexto de trabajo, que busca contribuir a la inclusión de los jóvenes en la vida laboral. Está destinado a 100 jóvenes desempleados residentes de Funchal, de entre 16 y 30 años, de diferentes orígenes sociales y formaciones escolares y académicas. Asienta la formación que propone en diversas áreas, apuntando al desarrollo de competencias técnicas, personales, sociales y de empleabilidad, en el sector hotelero. Mexe-te ESG buscar ofrecer una solución conjunta en la que la sociedad civil y algunas entidades públicas se unan para ayudar a los jóvenes de Funchal a desarrollar herramientas técnicas y transversales para la vida laboral.

Taller. Viernes 3, 14 hs. SALA A - CEC

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

G

GIRONA, España

"Consejo de la Infancia de Girona"

En este órgano de participación de y para los niños/as, éstos/as pueden ejercer sus derechos civiles así como un observatorio donde - desde la mirada y altura de niños/as - se pueden detectar aspectos que a veces pasan desapercibidos por los adultos. Es una práctica educativa

que tiene una clara intención de educar en valores. La convivencia en grupos muy diversos necesita el desarrollo de referentes compartidos y solidarios que lleven al trabajo democrático, basado en el diálogo y en el trabajo en equipo. **Speakers' Corner 3. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11**
Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

GODOY CRUZ, Argentina

"Godoy Cruz inclusivo"

Esta experiencia trabaja con la inclusión social a través del deporte, ampliando, remodelando y construyendo nuevos polideportivos y playones deportivos, remodelando plazas y parques, ampliando diversos puntos con conexión inalámbrica a internet mediante el servicio de Wi-Fi e impulsando el arte callejero a través de acciones que acercan el arte a los barrios. A su vez, han realizado un acuerdo de integración y cooperación con la Ciudad de Mendoza, creando el programa de transporte público de bicicletas. **Taller. Jueves 2, 13.30 hs. SALA C - Galpón 13**
Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

GONDONAR, Portugal

"Plan Estratégico Municipal para la Educación Especial"

El objetivo de formular un Plan Estratégico para la Educación Especial es ayudar a romper con los silencios y ampliar el debate sobre perspectivas de cambio propuestas por la educación especial en un municipio que pretende ser de referencia en el ámbito de la habilitación y capacitación de las personas con necesidades educativas especiales, así como la creación de oportunidades inclusivas para el ejercicio de una ciudadanía plena.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. SALA A - CEC
Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

"Asamblea de estudiantes de Gondomar (EMAG) / Ejecutivo Gondomar de Estudiantes (EMAG) / Alcalde por un día en Gondomar (AAG)"

La decisión de efectuar estos programas se inserta en una visión del Municipio de que las decisiones tomadas a nivel local se traduzcan en un futuro para una Generación D'Ouro. Se pretende invertir la correlación negativa entre la insatisfacción de los más jóvenes con el funcionamiento de la democracia y el menor com-

promiso de los mismos en la política activa. Se busca permitir que el voluntarismo de los jóvenes alumnos se pueda traducir en acciones, recomendaciones y la participación concreta en el mejoramiento de la vida colectiva. **Speakers' Corner 3. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11**
Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

GRANOLLERS, España

"La recuperación del río Congost"

La finalidad de la iniciativa es recuperar el río para la ciudad, transformar de manera radical y absoluta un espacio degradado para convertirlo en un espacio natural, biodiverso y de uso público. Conectar las zonas rurales periurbanas con la ciudad para generar espacios de paseo; crear espacios aptos para la actividad deportiva; construir puentes y pasarelas que unan las partes de la ciudad, además de generar actividades, educativas, científicas, deportivas y sociales en el entorno fluvial. **Taller. Jueves 2, 11 hs. SALA B - CEC**
Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

GUADALAJARA, México

"Tramando: Arte Público y la recuperación del espacio"

Es un proyecto histórico de enlazar el arte y la cultura con la educación, a través de trabajos de muralistas, que contribuyó al desarrollo educativo desde el espacio público, usándolos como aulas fuera de las instituciones educativas. Este proyecto nace de la relación que la Secretaría de Educación Municipal establece con los colectivos de artistas locales para suscitar un diálogo entre vecinos y artistas, y de esa forma reactivar el espacio público a través de un proceso de socialización entre los involucrados que generan diversos murales y otras actividades de calidad social.

Taller. Jueves 2, 11 hs. SALA B - CEC
Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

GUNSAN, República de Corea

"Busca y visita Lifelong Education"

Gunsan se enfoca en el desarrollo de programas de formación continua armados en función de las necesidades de la comunidad. Desde 2014, el enfoque de Gunsan hacia la formación

continúa se ha vuelto más asertivo al hacer los programas de más fácil acceso para los potenciales alumnos. Su estrategia se centra sobre todo en ayudar a los niños a prepararse para el aprendizaje permanente, mientras que los programas generales se desarrollan para todos los grupos de edad.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

H

HORIZONTE, Brasil

“Proyecto Beija-Flor”

Experiencia realizada por la Superintendencia de Políticas Públicas Intersectoriales, que tiene como objetivo la articulación, movilización e implementación de acciones de políticas públicas intersectoriales en la gestión, con vistas a optimizar recursos financieros y humanos en el planeamiento, ejecución y evaluación de políticas públicas. La Comisión Beija-Flor, en la cual participan todas las secretarías municipales, acompaña la ejecución de la experiencia.

Speakers' Corner 2. Jueves 2, 15 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“Proyecto Igualdad”

El proyecto “Igualdad: no es sueño, es realidad” es una herramienta que potencia acciones en sociedad con acciones ya desarrolladas por las demás sectoriales y amplía la oferta de servicios de inclusión social en el objetivo de recuperar el tiempo y amenizar las marcas de las injusticias. La Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social lleva adelante un conjunto de acciones capaces de atraer la comunidad para conversar, cambiar experiencias, reflexionar y apuntar caminos, para una nueva realidad.

Speakers' Corner 4. Sábado 4, 10.30 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

I

ISHOJ, Dinamarca

“Ciudadanía en una ciudad multicultural”

La ciudad de Ishøj trabaja no sólo con la integración de las diferentes culturas, si no también, y en general, con la igualdad y la diver-

sidad. Estos factores son los temas clave para hacer que sus ciudadanos se sienten parte de su comunidad local. El proyecto muestra más sobre el trabajo desde la política a la práctica con el desarrollo de un fuerte sentido de la ciudadanía para las personas de Ishøj y el diseño de una comunidad local sostenible basada en la igualdad y la diversidad.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

J

JECHEON, República de Corea

“HYOO(휴) Experimentando un Programa especializado en recuperación”

La ciudad de Jecheon está en el corazón de la región interior central de la República de Corea, con bellos paisajes y una industria desarrollada relacionada con la medicina oriental. Es una ciudad urbana - rural integrada con una población de alrededor de 140.000 habitantes. La experiencia que se presenta es el diseño de un programa especializado en la curación para ayudar a establecer la identidad de nuestra región y prevenir enfermedades, lo que resulta en bienestar para la gente de la ciudad.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

K

KATOWICE, Polonia

Competencia “Debate Oxford” en Katowice

Un problema persistente de los adolescentes es la tendencia a experimentar con diversos estimulantes, incluyendo las drogas. La preocupación es que la edad de la iniciación ha disminuido. La ciudad de Katowice ha estado tomando medidas preventivas, dirigidas a niños y jóvenes, que impulsaron sus fortalezas para explorar su potencial y debilitar el impacto de las amenazas. Este proyecto es desarrollado por la Policía Municipal y el Instituto Regional de Katowice bajo el patrocinio de honor del Alcalde de Katowice, en cooperación con el Departamento de Educación y Política Social, así como psicólogos y pedagogos de las escuelas de Katowice.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

L

LA HABANA, Cuba

“El Centro Histórico de La Habana: experiencias de aprendizaje en un museo habitado”

La iniciativa tiene como objetivo estimular desde edades tempranas una ciudadanía activa y comprometida con la memoria histórica, la identidad local y la conservación y protección del patrimonio cultural de la comunidad. El Programa desarrolla su accionar en beneficio del público infantil de La Habana, con especial énfasis en la atención a niñas/os de entre 4 y 12 años que habitan el Centro Histórico. En su afán por crear espacios democráticos basados en la convivencia armónica, la diversidad y la igualdad, el programa ha gestado diversos proyectos que han logrado integrar a la totalidad de los infantes que viven en la zona más antigua de La Habana.

Taller. Viernes 3, 16 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

L'HOSPITALET DE LLOBREGAT, España

“Impulso del aprendizaje-servicio en la ciudad de L'hospitalet como herramienta de convivencia, cohesión social y participación”

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología pedagógica que une en una sola acción el aprendizaje de una parte del currículum del estudiante con la realización de un trabajo en beneficio de su comunidad. Esta innovadora forma de aprendizaje que hace crecer a nuestros niños y jóvenes en valores, en afectividad y empatía y, a la vez, renueva pedagógicamente las aulas y prestigia la imagen de los centros educativos y del colectivo de jóvenes de la ciudad, no para de crecer en L'Hospitalet desde que el año 2008 el Ayuntamiento de la ciudad decidió impulsarla y extenderla al conjunto de escuelas, institutos y centros de educación en el tiempo libre de la población. Se lleva adelante a través de diversos proyectos educativos de cohesión social llamados “planes educativos de entorno”.

Premio Ciudades Educadoras. Sábado 4, 11 hs.

Auditorio CEC

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

LA PAZ, Bolivia

“Cebras”. Educadores urbanos

Los jóvenes Cebra buscan transformar la ciudad a través de actividades que promuevan la convivencia armónica y el bien común, comprometiéndose y educando a los ciudadanos con valores que permitan la unidad en la diversidad, el respeto por uno mismo, el respeto por los demás y el respeto por los espacios públicos. “El ponerse en el lugar de otro” sintetiza la actitud que día a día tiene el Educador Urbano, logrando ser el guía y ejemplo que transmite valores que promueven el amor por su ciudad y sensibilizan al ciudadano a través de mensajes positivos enfocados en temáticas de tráfico y vialidad, ruido, seguridad, riesgos y basura entre otras; permitiendo así, la construcción de una convivencia armónica basada en el respeto.

Speakers' Corner 3. Sábado 3, 10.30 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

LEON DE LOS ALDAMA, México

“Rutas culturales”

Las “Rutas Culturales”, surgieron como iniciativa de la Dirección General de Educación desde hace 18 años, eran conocidas entonces como visitas guiadas que se realizaban a puntos históricos, principalmente al centro de la ciudad con sus edificios y monumentos.

Desde el año de 2009, se analizan estas visitas para llevar a cabo una transformación en su organización, pertinencia, contenido y visión. El número de rutas se ha incrementado con el tiempo, cada una orientada a distintos aspectos de la vida de nuestra ciudad, pero sobre todo son vistas como elemento integrador de las diferentes manifestaciones culturales y sociales, son el equilibrio para la vida en armonía por la diversidad que hoy es nuestra realidad.

Speakers' Corner 2. Viernes 3, 16 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

LISBOA, Portugal

“Plan de accesibilidad peatonal”

El Plan de accesibilidad peatonal constituye la estrategia del municipio de Lisboa para hacer

de la ciudad un ámbito accesible. Su ejecución está en curso hasta el final del año 2017. Fue estructurado y concebido a través de una metodología de Diagnóstico Participativo, que integró estudios, consultas a la comunidad, identificación de buenas prácticas nacionales e internacionales, la compilación de instrumentos estratégicos municipales, entre otros, siendo los documentos finales sometidos a la consulta pública.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Programa BIP/ZIP”

El concepto y la metodología e los Barrios de Intervención Prioritaria (BIP) se inspiró en una resolución del gobierno central dirigida a la cualificación y reinserción urbana de barrios críticos. Este concepto fue tomado y desarrollado por el Programa Local de Habilitación de Lisboa. Para su desarrollo se constituyó un Grupo de Trabajo, que tiene a cargo el monitoreo y la articulación de diversas estrategias y programas, planes, proyectos y acciones municipales, desarrolladas o por desarrollar por las diferentes carteras municipales, productos y empresas.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

LLEIDA, España

“Programa Ludoteca, Infancia y Familia”

La iniciativa pretende crear un espacio de relación entre padres, madres, niños y profesionales. En este espacio los padres podrán compartir inquietudes, experiencias, problemas, etc. El proyecto pretende ser un lugar de encuentro de familias, superar el aislamiento que en ocasiones supone la crianza de los más pequeños y prevenir situaciones de riesgo. Actualmente el programa se desarrolla en toda la red de ludotecas municipales (5 en la actualidad). Desde su implantación, un total de 360 familias participan cada año en el programa con una acogida muy favorable.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA B · CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

LOULÉ, Portugal

“Un proyecto en muchas manos”

Se trata de la estructuración de una Red Municipal que articula las unidades orgánicas del

Municipio con socios que representan a la sociedad civil. Se busca sumar a las distintas instituciones que propongan proyectos educativos locales a la Red, de acuerdo con los principios de la Carta de Ciudades Educadoras. Estos proyectos serán implementados y/o monitoreados por la Red.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

M

MARANGUAPÉ, Brasil

“Co-creando comunidades educadoras sustentables: una metodología social en red”

Establece una metodología de trabajo que implica la creación de comunidades y ciudades educadoras, en el marco de la Red Juntos por la Educación Integral, como un movimiento autónomo y democráticamente gestionado por las organizaciones, proyectos e iniciativas en Educación Integral, integrado al proyecto Red de Comunidades de Aprendizaje en el Brasil. Propone la creación de una plataforma interactiva que integre personas, organizaciones, proyectos e iniciativas, buscando generar procesos dialógicos de comunicación e intercambio de proyectos pedagógicos de escuelas públicas que pertenecen a la Red.

Speakers' Corner 3. Jueves 2, 15 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

MEDELLÍN, Colombia

“Comunidades Protectoras desde Buen Comienzo”

El programa construye una serie de orientaciones que han fortalecido poco a poco la atención integral y el trabajo en torno a la protección de los niños y las niñas. Se da especial relevancia al principio de corresponsabilidad en el que la familia, el Estado y la sociedad son responsables del respeto y cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas. La promoción de la protección integral en el Programa, es un proceso liderado por los agentes educativos psicosociales de las diferentes entidades prestadoras del servicio de atención integral a la primera infancia.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

MOGI DAS CRUZES, Brasil

“Educación integral a tiempo completo: expandiendo horizontes y oportunidades”

Cada nuevo día se intensifica el debate sobre la ampliación del tiempo escolar de los educandos brasileños. No solamente por la demanda de la sociedad civil sino principalmente por la necesidad de ofrecer oportunidades a todos de una educación realmente emancipadora y liberadora. Dentro del concepto de educación integral es preciso resignificar espacios contenidos y prácticas pedagógicas. En esta tarea se encuentra la ciudad de Mogi das Cruzes.

Speakers' Corner 3. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

MONTEVIDEO, Uruguay

“Programa de Educación Alimentaria, ‘Cocina Uruguay’, Alimentación Saludable”

El objetivo del programa es promover acciones educativas para la preparación y consumo de alimentos saludables enfatizando los aspectos nutricionales y la utilización de recursos naturales de bajo costo. De esta manera se pretende contribuir en distintas comunidades a la adquisición de hábitos alimentarios saludables a través de la educación alimentaria fortaleciendo el valor cultural local, la inclusión social y la igualdad de derechos y oportunidades para acceder al conocimiento.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA B - CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Estos son nuestros derechos”

La experiencia es un trabajo de educación y sensibilización sobre los DDHH y particularmente los derechos de niños/as y adolescentes con la intención de contribuir a la construcción de ciudadanía. Pretende que los sectores más jóvenes de la población comiencen a asumir otra postura y que la población adulta comience a aceptar la participación activa de la niñez y la adolescencia en la vida de la ciudad. Profundizar en dicho conocimiento contribuye a la mejor convivencia, a la formación de personas responsables y conscientes de que sus acciones cotidianas ineludiblemente influyen en la vida en común.

Speakers' Corner 2. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

MORELIA, México

“Viviendo y Conviviendo con la Discapacidad”

La idea principal del proyecto es eliminar las barreras físicas, sociales, culturales, educativas, deportivas y laborales que viven las personas con discapacidad. Se busca sensibilizar con nuevas y diferentes dinámicas divididas en un rango y género abierto a dependencias de gobierno, escuelas públicas, privadas y organizaciones de todo tipo, que consiste en un recorrido por las instalaciones, logrando sensibilizar a los participantes mediante la vivencia de la discapacidad, así como recibir información para generar un cambio de perspectiva.

Speakers' Corner 5. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Valle de Altamagia”

Altamagia es un mundo virtual en una sala interactiva donde conviven los visitantes con la tecnología, el arte, la funcionalidad, la emotividad, la eficiencia de recursos y el valor de uso, la teoría, la práctica, la imaginación y la realidad. Su objetivo es utilizar este método de intervención psicopedagógica como una herramienta para el beneficio de las personas en las áreas de la salud, la pedagogía y el entretenimiento. Implementa innovaciones tecnológicas de vanguardia tanto en diseño como en interactividad de apoyo psicológico y de rehabilitación para niños y adultos con y sin discapacidad.

Speakers' Corner 2. Sábado 4, 10.30 h. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

MORON, Argentina

“Programa educativo maternal comunitario”

Tiene como objetivo general brindar un ámbito de contención, reflexión y aprendizaje mutuo desde el abordaje educativo para el mejoramiento de calidad de vida del niño; crear y sostener un espacio educativo comunitario y fortalecer a la familia profundizando, con el equipo educativo, el vínculo con el bebé.

Speakers' Corner 1. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

MOURA, Portugal

“Mouraria, espacio de memoria”

La Cámara Municipal de Moura viene implemen-

tando un proyecto denominado Regeneración Urbana del Centro Histórico de Moura. La intervención presupone una lógica de concertación y complementariedad que incluye diversos ejes en torno a un territorio inclusivo: estructuración Del espacio urbano, afirmación económica, condiciones sociales y revitalización cultural, atendiendo tanto problemas y necesidades como recursos y potencialidades en el establecimiento de alternativas de actuación comunitaria.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

MUNICH, Alemania

“Gestión Educativa Local - Centros de Educación Local”

En Alemania, y especialmente en Baviera, existe una alta correlación entre la posición social de un individuo y su éxito educativo. Por lo tanto, la división de Gestión Educativa Local trata de reducir la desigualdad que se manifiesta en los distritos y entre los ciudadanos a través de la gestión local de educación combinada con el asesoramiento en términos de educación local. La división a su vez proporciona centros educativos locales y trata de poner en práctica los paisajes educativos locales en los distritos más afectados de la ciudad, donde los actores locales generan una responsabilidad para la creación de una cultura de empoderamiento de los habitantes más jóvenes y también de ancianos (enfoque barrial).

Taller. Viernes 3, 14hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

O

ODEMIRA, Portugal

“Odemira - Igualando con arte: Miragem!”

Miragem! es un proyecto artístico y pedagógico que tiene como objetivo llevar la cultura a toda la comunidad, involucrar alumnos y responsables de la educación, invitándolos a tomar una postura más activa e interesada en la vida escolar; combatir el ausentismo y el abandono escolar, de modo de concretar, en el ámbito de las expresiones, un proyecto organizado, con impacto comunitario, en la dimensión del patrimonio inmaterial local.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

P

PAREDES, Portugal

“PT: Paredes con teatro”

Este programa es una iniciativa de promoción de la cultura y de la participación de los ciudadanos, cuya misión es la promoción, el apoyo y el desarrollo del teatro aficionado o amateur. Se organiza a través de incluir a jóvenes artistas con formación superior en teatro en los grupos existentes, de modo de dinamizarlos. Por otro lado, celebra un protocolo con el Municipio por el cual se comprometen a presentar un número mínimo de espectáculos de forma itinerante por todo el Municipio y en Consejos vecinos.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

PARIS, Francia

“Womenability”

Esta iniciativa es un proyecto de investigación y acción internacional basado en la apropiación “de género” del espacio urbano. Se cuestionan la experiencia de mujeres y hombres en la ciudad. Su objetivo es proponer soluciones concretas para ayudar a los poderes públicos e individuales a balancear la forma en la que las mujeres se apropian del espacio urbano, construyendo una ciudad por y para la totalidad de sus habitantes.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

PERGAMINO, Argentina

“Mesa Local de Ciudades Educadoras: espacio interdisciplinar de diálogo, reflexiones y acciones conjuntas”

La Mesa Local de Ciudades Educadoras se constituyó como tal el día 24 de febrero del año 2015, con el objetivo de establecerse como un ámbito de diálogo, intercambio y generación de proyectos y acciones conjuntas para favorecer el trabajo en red y el cumplimiento de los Principios de la Carta de Ciudades Educadoras. La creación de la misma ha sido declarada de interés municipal. Los encuentros de la Mesa cuentan con la participación de diferentes organizaciones sociales, instituciones y dependencias políticas y técnicas del Municipio de Pergamino.

Speakers´ Corner **1** Jueves 2, 10.30 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

PINDAMONHANGABA, Brasil

“Proyecto Jóvenes protagonistas”

Con la intención de ayudar a los adolescentes a tener una convivencia saludable, consigo mismo y con el próximo, este proyecto apuesta por el protagonismo juvenil. Se capacita a los alumnos como protagonistas en discusiones sobre sexualidad, la conciencia política y ciudadana, la diversidad y la homofobia, con estrategias de abordaje práctico, garantizando la construcción y la reconstrucción de los propios conceptos.

Speakers' Corner 5. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

PITANGA, Brasil

“Programa Cooperjovem”

El Programa Cooperjovem está destinado a profesores y estudiantes de educación primaria, ofreciendo capacitación y formación continua dentro de los principios y valores cooperativistas. El proceso educativo es flexible, para adaptarse a los ritmos de los estudiantes y la dinámica que se desarrollan en cada aula, con una metodología participativa, utilizando la creatividad y aprovechando cada situación álica para transformarlas en vivencias y conceptos que faciliten la comprensión de lo aprendido.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA B · CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

PLAYA DEL CARMEN, México

“Vigilante Ciudadano”

El objetivo de la iniciativa es el fortalecimiento y mantenimiento del orden y la seguridad escolar mediante procedimientos de vigilancia y de proximidad social con alumnado, profesorado y padres y madres de familia. Asimismo, fomentar un reconocimiento hacia las personas mayores, como generadores de saberes, cuidado y experiencias. Mediante la sectorización del grupo vigilante escolar en seis sectores demarcados, se establecen líneas de operación y jerarquización para el adecuado desarrollo del programa a través de la Dirección de Participación Ciudadana y Prevención del Delito.

Speakers' Corner 3. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Playa Inclusiva”

El proyecto tiene como objetivo principal promover la convivencia e integración social de las personas con alguna discapacidad, asegurándoles su derecho al descanso, diversión y recreación. La iniciativa consiste en la adecuación e instalación de la infraestructura urbana que permita la movilidad y el disfrute de las personas con capacidades diferentes en espacios públicos como son las playas de la ciudad. Se procede a dotarlas del equipamiento necesario para hacerlas accesibles a esta población, contratando además, personal especializado en el apoyo y atención.

Speakers' Corner 4. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

PORTO, Portugal

“Educación para el patrimonio, encuentros con la ciudad”

Este Programa integra acciones conjuntas de la población escolar y la población en general, buscando la valorización del patrimonio cultural en todas sus dimensiones y contribuyendo a la formación personal y académica de sus ciudadanos, a través de recursos temáticos educativos donde la aparezca la ciudad. Estas acciones tienen como objetivo dar a conocer la ciudad de Porto, involucrar a los niños y niñas y a toda la población en la participación activa a través de la observación del medio que nos rodea; y busca dar respuestas a cuestiones que articulan la ciudad con su arte.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

PORTO ALEGRE, Brasil

“Escuela Preparatoria de Danza de Porto Alegre”

Propuesta de enseñanza de la danza de la Secretaría Municipal de Educación, asociada con la Secretaría de Cultura, junto a la creación del Proyecto Piloto de la Compañía Municipal de Danza de Porto Alegre. Aliada al Programa Cidade Escola, y apoyándose en la educación a partir de su carácter integral y de la ampliación de sus tiempos y espacios con calidad, el proyecto tiene como principio básico ofrecer el acceso al arte de la danza.

Speakers' Corner 4. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

PROVIDENCIA, Chile

"Rendición de cuentas: gestión y seguimiento en Programa de Gobierno participativo comunal"

La página Web programa.providencia.cl, permite revisar al detalle el avance de cada meta del programa de gobierno. Permite a la ciudadanía fiscalizar, en cualquier momento, lo comprometido por la autoridad y participar en el proceso, ya sea solicitando mayor información o agregando a la que ya está. Los objetivos del proyecto son promover la transparencia en la gestión local, promover la rendición de cuentas y la integridad pública, generar nuevas instancias de participación y modernizar la gestión local.

Speakers' Corner 1 Jueves 2, 10.30 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

Q

QUITO, Ecuador

"Educación Básica Superior Flexible - CBA 'Educar para volver a soñar'"

El programa contribuye al logro de las metas de universalización y calidad de la educación básica, propuesta a nivel nacional. Es una propuesta educativa integral, bajo las vertientes: escolar, familiar, laboral y social, por cuanto se considera al estudiante como ser íntegro e integral, sujeto de derecho, en proceso de formación. Esta modalidad, es una oferta educativa flexible y acelerada, gratuita, que atienda una población de adolescentes y jóvenes en situación de atención prioritaria, funciona de forma presencial, en 11 meses de clase, tiempo en el cual los estudiantes aprueban el 8vo, 9no, 10mo año de educación básica superior.

40 **Taller. Jueves 2, 11 hs. SALA C - Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

"Momentos no muy virtuales en el bachillerato inclusivo del Distrito Metropolitano de Quito"

La experiencia educativa se desarrolla en el marco del Bachillerato Virtual Inclusivo que es un proyecto de desarrollo humano de inclusión educativa que restituye el derecho a la educación de jóvenes y adultos, de mínimo 18 años de edad en adelante, sin excluir a ninguna persona, que gracias a las tecnologías de la información y comunicación se potencia la solidaridad so-

cial, el trabajo en equipo y personalizado, se superan las desigualdades y garantiza procesos de calidad y calidez.

Speakers' Corner 2. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

R

RENNES, Francia

"Envie2Respect"

Esta iniciativa, surgida en el año 2014, propone diferentes modelos de acción de prevención primaria y secundaria permitiendo elaborar diferentes proyectos. Se presenta bajo la forma de capacitaciones y acompañamientos a los referentes educativos así como de intervenciones y acompañamiento para los jóvenes. Este programa aborda temas relativos a la autoestima, la confianza en uno mismo, la integración, la diversidad y la igualdad de género, los estereotipos, los prejuicios y la discriminación, la vida afectiva y sexual y el compromiso ciudadano.

Taller. Viernes 3, 14 hs. SALA B - CEC

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

RÍO CUARTO, Argentina

"Orquesta de Instrumentos Autóctonos"

La conformación de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos nace a partir de la motivación de aproximar la música ancestral y la cosmovisión de los pueblos originarios a los niños y jóvenes, a través de instrumentos aerófonos. Desde este punto de vista, todos los niños y jóvenes pueden sentirse integrados y participar, sin tener noción alguna de la música en general. Acercar la música andina a los barrios donde la vulnerabilidad de los derechos es una triste realidad es un gran desafío en el que la educación es el objetivo principal del Taller Orquesta de Instrumentos Autóctonos.

Speakers' Corner 4. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

ROSARIO, Argentina

"Programa para una movilidad segura y sustentable"

El programa para una movilidad segura y sustentable se desarrolla en espacios de educación

formal y no formal. En articulación con distintas reparticiones del Municipio, organizaciones de la sociedad civil y escuelas de la ciudad de Rosario, se realizan diversas acciones que desde lo lúdico cuestionan las prácticas de movilidad vigentes, forman ciudadanos comprometidos con una movilidad segura y sustentable y contribuyen a la transformación del espacio público. Las intervenciones potencian las políticas públicas implementadas por el municipio para generar un cambio de paradigma respecto al modo de concebir la movilidad, gestadas en el marco del Plan Integral de Movilidad y legitimadas por la ciudadanía en el Pacto de Movilidad.

Taller. Jueves 2, 11 hs. SALA B - CEC

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“El acceso a la salud desde la perspectiva de la igualdad. Atención primaria de la salud como política municipal”

La atención primaria de la salud de la Municipalidad de Rosario se ha constituido históricamente como ejemplo de descentralización de políticas públicas locales mediante la democratización de la gestión, la participación comunitaria, la amplia red de contención social desarrollada durante períodos de crisis y los espacios de planificación local participativa. Actualmente los centros de salud son los lugares de atención más cercanos a cada vecino y por su equipamiento, su conformación y su extensión horaria se convirtieron en los lugares de mayor accesibilidad para la ciudadanía con una capacidad de resolución del 80 por ciento de los problemas de salud de la población. Además, por su cercanía con la gente otorga una mayor potencia para leer la complejidad de los problemas en su integralidad, con un vínculo estable, continuo y permanente, responsabilizándose por los resultados de sus prácticas durante todo el proceso de atención.

Taller. Jueves 2, 11 hs. SALA C - CEC

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Una ciudad construyendo convivencia: La dimensión educativa de las políticas sociales integrales en el territorio”

El Estado local, a partir del trabajo de equipos interdisciplinarios en 32 Centros de Convivencia Barrial ubicados en las zonas de mayor vulnerabilidad social, implementa integralmente las políticas sociales del municipio en el territorio, conjuntamente con la red de espacios estatales y comunitarios presentes. De esta manera más de 3000 familias se vinculan a una propuesta in-

tegral que apunta a desarrollar trayectos específicos de inclusión destinados fundamentalmente a las infancias, las juventudes, las adultas y adultos mayores y los grupos familiares. Los grandes componentes que atraviesan estos trayectos son: educativo y cultural, recreativo y deportivo, nutricional, laboral y participación ciudadana.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. SALA B - CEC

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Pedagogía Urbana”

Presentación del programa Pedagogía Urbana, dedicado a diseñar e implementar políticas públicas educativas que contemplan a la ciudad, a través de sus territorialidades materiales e imaginarias, como un escenario de y para múltiples aprendizajes. Este programa incorpora una perspectiva que busca interpretar los deseos y las necesidades del arco completo de generaciones y la educación como una dimensión integral de crecimiento y comunicación humana. Pone el acento particular en las políticas de Infancia y Juventud, orientándolas a fortalecer el sentido colectivo y participativo de la vida urbana.

Taller. Viernes 3, 14 hs. SALA B - CEC

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“Círculo Deportivo de Hockey Municipal”

La práctica de hockey conforma en Rosario un ámbito de encuentro social y convivencia ciudadana en el espacio público, recuperando la trama solidaria desde la realidad de cada barrio, con una acción descentralizada y participativa a través del deporte y la recreación. El círculo deportivo se despliega para promover la integración social y hábitos de vida saludables con el objetivo principal de fomentar la competencia dentro de los perfiles del juego limpio, revalorizando el espacio público como lugar de encuentro, convivencia y prácticas solidarias en los 6 distritos de la ciudad.

Speakers' Corner 3. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Mediación Municipal en la ciudad de Rosario: Una experiencia que llegó para quedarse”

En el año 2002 la Municipalidad de Rosario implementó como política pública de la ciudad el Programa de Mediación Municipal, con el objetivo de priorizar la comunicación y el diálogo en los conflictos entre vecinos y entre estos y el municipio. Desde este espacio se pretende fomentar el abordaje colaborativo de las diferencias y como fin último instalar en la sociedad una cultura de Paz. La Mediación Comunitaria

es un servicio gratuito y se ofrece a todos los habitantes de la ciudad, sin distinción de sexo, situación social, franja etaria pudiendo tener un acceso inmediato a través de los seis Centros Municipales de Distrito.

Speakers' Corner 3. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

S

SAHA-GU, República de Corea

“Construyendo el Pagoda Tree Spring Park en Goe-jeong”

Saha-gu cuenta con un lugar que la gente no espera ver en una ciudad: un sófora o “Pagoda Tree” (*Styphnolobium japonicum*) de 650 años, un muelle y un lugar de lavado. Desde la Alcaldía de Saha-gu, se decidió establecer un parque histórico y temático dentro de la ciudad para generar sensibilidad cultural y comunicarse con el futuro reproduciendo la vida de la comunidad y restaurando el valor cultural. Alrededor de 3 millones de dólares se han asegurado de muchas fuentes, incluyendo la restauración urbana del presupuesto para construir el parque con un tamaño de 2.230 metros cuadrados.

Taller. Viernes 3, 14 hs. SALA C · Galpón 13

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“Regeneración creativa de un barrio de chabolas al Barrio Cultural Gamcheon”

El distrito Gamcheon es un lugar emblemático que contiene los aspectos y las huellas de la historia moderna de la nación desde la guerra civil hasta la actualidad. A diferencia de otras ciudades que han perdido su apariencia antigua debido a los proyectos del desarrollo urbano en los años 60 y 70, este barrio aún conserva sus características originales. Con la voluntad de hacer revivir al barrio, los artistas, habitantes, especialistas y administrativos se pusieron a colaborar con el inicio del quinto gobierno elegido por el pueblo en el año 2010. Ellos escogieron un método ecológico y sostenible bajo el paradigma Conservación y Regeneración tanto para conservar los hermosos paisajes del barrio y los valores históricos, como para regenerar el barrio adecuado para vivir con la cultura y el arte.

Premio Ciudades Educadoras. Sábado 4, 11 hs.

Auditorio CEC

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

SAN FRANCISCO, Argentina

“MESA DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA: la educación como necesidad y tarea de todos”

La MESA DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA surge como una necesidad concreta para potenciar la educación frente a la dispersión de acciones y voluntades, como una instancia de confluencia de ideas, con el fin de organizar estratégicamente el desarrollo local evitando esfuerzos aislados y apelando a la sinergia como práctica adecuada para el logro de mejores resultados. A través de este trabajo colectivo y colaborativo la ciudad construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, en el que se educa progresivamente a sí misma, y a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de las carencias sino, sobre todo, de las fortalezas para superar las debilidades.

Speakers' Corner 2. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, Argentina

“Construir el Vacío”

En la actualidad, muchas ciudades carecen de espacios de “encuentro” y frente a esta necesidad, las limitaciones no están referidas a generar el espacio en donde reunirse; sino a la incapacidad para percibir el potencial que tienen aquellos VACÍOS URBANOS con los que convivimos a diario. La capital tucumana presenta un déficit de dotaciones públicas sociales. La idea es recuperar para el uso público estos espacios utilizando un enfoque de USO TEMPORAL como acción táctica de ocupación que permita activar las capacidades de una ciudad construida y el uso activo de sus espacios urbanos, es decir sacar el máximo provecho de la ciudad que “ya” tenemos.

Speakers' Corner 4. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

SANTA MARIA DA FEIRA, Portugal

“Escuela en Movimiento”

Este proyecto surge de la necesidad de mejorar, animar y ampliar el equipamiento de los espacios escolares. Siendo Santa María de Feira un municipio con cerca de 70 establecimientos de enseñanza de primer ciclo, la intención es res-

ponder de modo rápido y eficaz a la necesidad que se les van presentando, a través de estrategias de colaboración del municipio con toda la comunidad escolar. Se busca realizar intervenciones del espacio escolar para mejorarlo, ya sea recuperando parte de edificios o equipamiento, o de animación del propio espacio.

Taller. **Viernes 3, 14 hs. SALA B • CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“LABinDanza”

Iniciativa dirigida a incluir personas con necesidades especiales a través de la danza contemporánea y creativa, orientados por un profesional. El objetivo es habilitar un espacio educativo regular de danza inclusiva, abierto a todos los que quieran ser parte de este proceso artístico performativo, generando una red de actividades que rompan el aislamiento, a través de las artes.

Taller. **Jueves 2, 13.30 hs. SALA B • CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

SANTARÉM, Portugal

“Oferta de recursos educativos”

El Dossier de Oferta de Recursos Educativos es presentado anualmente, por año lectivo, a los agrupamientos y establecimientos de enseñanza. De este modo la ciudad de Santarém se reafirma como un espacio de referencia social y los agentes educadores son dotados de competencias que les permiten comprender las líneas fundamentales de los procesos de cambio de valores que afectan al mundo en general.

Speakers' Corner **2. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

SANTO ANDRÉ, Brasil

“Proyecto Música en la Escuela”

La ciudad entiende la importancia de la música como instrumento de aprendizaje, interacción social, autonomía e iniciación musical, algo inédito en la Ciudad y que atiende a los principios 4 y 5 de la Carta de las Ciudades Educadoras, cuando afirma que el carácter educativo de las políticas municipales debe primar por la justicia social, del civismo democrático, de la claridad de vida y de la promoción de sus habitantes, además de invertir ampliamente en el área de educación, en todas sus competencias, de forma transversal e innovadora, incluyendo a las manifestaciones culturales, teniendo,

como producto final el del desarrollo de los ciudadanos.

Speakers' Corner **5. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“Consejo Mirim: Infancia ciudadana ahora”

La Prefectura de Santa André quiere probar que, si les damos voz, los niños y las niñas son ciudadanos. Juegan, participan, proponen, discuten. Cuando buscamos construir en la escuela un proceso participativo basado en las relaciones de cooperación, en el trabajo colectivo y en el poder compartido, el mejor camino es ejercitar una pedagogía del diálogo, el respeto a las diferencias, garantizando la libertad de expresión, la vivencia de procesos de convivencia democráticos, que se concreten en el cotidiano, en la búsqueda de proyectos colectivos.

Speakers' Corner **3. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

SANTO TIRSO, Portugal

“El río como corazón de la ciudad”

Es una asociación entre agentes públicos y privados, que tiene como objetivo recuperar una zona del Valle de Ave fuertemente afectada por la crisis de la industria textil. La implementación de este proyecto se basa en el desarrollo de un conjunto de medidas materiales e inmateriales que permiten transformar la costa del río en un espacio de sociabilización y disfrute para todos los habitantes y visitantes, acercando la ciudad al río.

Taller. **Jueves 2, 13.30 hs. SALA B • CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

SANTOS, Brasil

“Gobierno Estudiantil... Por una educación más democrática, fortaleciendo el liderazgo juvenil”

Los Gremios Estudiantiles fueron implantados, en 2013, en las 16 Unidades Municipales de Educación de Santos, para dar voz a los estudiantes y garantizar una mayor representatividad dentro del ambiente escolar. A partir de la creación de los Gremios Estudiantiles, notamos una mayor participación de los alumnos en la escuela, despertamos el sentimiento de pertenencia, fortalecemos el canal de comunicación entre padres e hijos, profesores y alumnos; acercamos la escuela y la familia.

Speakers' Corner **1. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

SÃO BERNARDO DO CAMPO, Brasil

“Protagonismo y participación en São Bernardo do Campo”

El desafío de construir una ciudad a partir de una visión colectiva demanda el compromiso de edificar una sociedad que sea capaz no solo del diseño inicial del Plan de futuro, como de la implementación, el monitoreo y la revisión de las visiones acordadas a mediano y largo plazo, considerando principalmente las tensiones a las que está expuesta cuando es llamada a participar y se espera de ella solidaridad, compromiso y responsabilidad social. Se resume este reto con la pregunta: ¿Qué sociedad debemos ser para tener la ciudad que queremos ver? El proyecto busca insumos en el área de la economía comportamental, apoyando los procesos participativos que Sao Bernardo viene consolidando, sin abandonar el objetivo de estimular la reflexión sobre el sueño de ciudad deseada con su contraparte estructurante: la sociedad participativa y actúe en el desarrollo de los desafíos del siglo 21.

Taller, Viernes 3, 14 hs. SALA C · Galpón 13

Eje temático: *El desafío de la igualdad la ciudad.*

SÃO CARLOS, Brasil

Revista de Educación “Tiempo de Saber”

Considerando la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, surgió la idea de elaborar una revista direccionada al público infantil/juvenil y adulto, con la propuesta de llevarlos al encuentro de un lenguaje expresivo, renovador, poético, real, informativo, que contribuya para la formación del lector ciudadano, capaz de reflexionar, discutir y argumentar sobre temas diversos, en clase y en casa, construyendo conocimiento, interviniendo en su realidad y ejerciendo la ciudadanía.

Speakers' Corner 4. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

SÃO JOAO DEL-REI, Brasil

“Almanaque de Educación Integral en la ciudad São João del-Rei. Construyendo la percepción y la apropiación de la ciudad como posibilidad educadora”

El Almanaque de la Educación integral es una publicación que resulta de un proceso de formación de profesores y gestores, que trabajan

en experiencias de ampliación de la jornada escolar en la perspectiva de la Educación Integral, buscando reconocer el potencial de la ciudad en su dimensión educativa. Es el resultado de una contribución mutua entre los campos de la Educación, de la Arquitectura y urbanismo y del Planeamiento Urbano y regional, que trabajaron juntos en el potencial educativo de la ciudad de Sao Joao Del-Rei.

Speakers' Corner 2. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

SÃO MIGUEL DOS CAMPOS, Brasil

“El territorio como herramienta de aprendizaje”

Para que los procesos de educación se efectiven deben ocurrir algunos cambios en la forma de organización de la escuela, a fin de promover situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes su pleno desarrollo. Entre los diversos cambios necesarios, que incluyen la diversificación del curriculum, la incorporación de nuevos agentes educativos y la ampliación y cualificación del tiempo escolar, se destaca la utilización del territorio como espacio de aprendizaje.

Speakers' Corner 3. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

SÃO PAULO, Brasil

“Ciudadanía Rodante en las Calles de Luz”

El Proyecto Ciudadanía Rodante en las Calles de la Luz promueve una concepción de la integración y la convivencia pacífica y solidaria de diferentes grupos urbanos en el espacio público, que debe ser re-ocupado. Se busca resignificar el espacio público, marcado por la alta vulnerabilidad social, y promover y fortalecer el sentimiento de pertenencia a la ciudad. Involucra la participación de los vecinos, los trabajadores, los estudiantes, entre otros, y apunta a reducir los estigmas sobre las personas en situación de vulnerabilidad social y en uso problemático de drogas.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. SALA B · CEC

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“Ciudades educadoras como tema para el currículo escolar”

Este programa discute la función de la escuela, postulando que se encuentra en un momento

de transición y se encamina al cierre de un ciclo que se consolidó con una organización, estructura curricular y relación entre los sujetos determinada. Postula que la función de la escuela dependerá, en el futuro, de cómo responde a los cambios originados por las tecnologías de la información y por modelos de convivencia fundamentalmente urbanos. Propone discutir la función escolar, ampliar los marcos de la educación ciudadana, a través de material impreso y workshops en distintas ciudades.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“Un Parque Educador por una Ciudad Educadora”

El eje motriz de este proyecto es la fuerza y la capacidad de organización, participación y movilización de todos los agentes incluidos en el proceso histórico de hacer del Parque Municipal Pinherinho D'agua un ámbito de aprendizaje. Se involucra a todas las escuelas y comunidades educativas del entorno del parque (aproximadamente 11 mil alumnos y 600 educadores) y a los moradores de la zona, preocupados por su dignidad y calidad de vida. Se busca promover que una ciudad o barrio enseñe en todos los espacios y tiempos posibles, como un organismo que respira y educa por todos sus poros.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Centro de São Paulo: territorio educativo”

La iniciativa Centro de São Paulo: territorio educativo propone una articulación entre escuelas, equipos de cultura y grupos que piensan la ocupación del espacio público y la movilidad urbana. Convocados por la Dirección Regional de Educación, este colectivo se reúne en torno a una cuestión común y urgente: ¿Y si el centro de São Paulo, a partir de sus ofertas culturales y educativas, fuese reconocido por sus ciudadanos como un territorio educativo?

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“Programa Carta Tierra en Acción: Educación Ambiental promoviendo la Ciudad Educadora”

Enmarcado por la tensión entre individuo y comunidad y situando la formación de la ciudadanía como central en el proceso de aprendizaje, la ciudad se vuelve un elemento clave en el Programa Carta Tierra en Acción la Ciudad Educadora es un proyecto a ser alcanzado. La

Ciudad Educadora es aquella en la que todos sus actores se integran en pos de un proyecto común, reconocen su potencial educativo, y apuntan a su desarrollo por parte de todos sus ciudadanos.

Speakers' Corner 1. Viernes 3, 16 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“RED OCARA - Red Latinoamericana de experiencias y proyectos sobre ciudad, arte, arquitectura, espacio público y movilidad urbana en los que participan niños y niñas”

La Red OCARA es una red latinoamericana de experiencias y proyectos sobre ciudad, arte, arquitectura, espacio público y movilidad urbana en los que participan niños y niñas. Su objetivo es compartir trabajos realizados en circunstancias urbanas y sociales semejantes, para que inspiren y ayuden a todos. Crear red, abrazar, hablar. OCARA es una palabra tupí-guaraní, que significa plaza o centro de la aldea, y deriva de la palabra “oca” (casa, abrigo). Sea ha escogido una palabra con este origen pues las lenguas tupí-guaraní (una subfamilia de 53 lenguas de la familia macro-tupí) son las lenguas indígenas de América que se hablan o se hablaban en la Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Guayana Francesa, Paraguay, Perú y Venezuela.

Speakers' Corner 5. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

“Transciudadanía”

Transciudadanía busca dar dignidad a una población históricamente marginalizada, expuesta a los riesgos, abusos y violaciones en la Ciudad de São Paulo. Se observa que la población de trans y travestis es una de las más vulnerables ya que sufren preconcepciones que la lleva tener dificultades para completar la educación y para tener empleos formales. Muchos/as trabajan en actividades ligadas a la prostitución y hasta hoy no eran beneficiados/as con políticas públicas específicas para sus demandas y sus condiciones de vulnerabilidad social.

Speakers' Corner 5. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

“Exploradores de la Calle”

Como grupo de estudios interesados en cuestiones relacionadas a la movilidad y el urbanismo, desde nuestras primeras acciones identificamos en la educación un conjunto de factores cuya consideración debe ser prioritaria en la construcción de ciudades más justas. Visto esto, comenzamos a formular un proyecto que no se

restringiese a la educación del tránsito. Surgió el proyecto "Exploradores de la calle", una política pública de formación de educadores en prácticas relacionadas a la utilización y ocupación del territorio fuera del aula.

Speakers' Corner 1. Sábado 4, 10.30 hs. Galpón 11
Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

SETTIMO TORINESE, Italia

"El DADO. Una experiencia de integración en la comunidad"

A finales de 2008, después de un gran incendio en un campo de refugiados en Borgaro Torinese un montón de chozas se habían destruido y el frío del invierno era un verdadero problema para muchas personas con niños. El ayuntamiento de Settimo Torinese decidió crear entonces el proyecto DADO. En colaboración con Terra del Fuoco, tuvieron la idea de asignar la construcción de un proyecto para recibir e integrar a las familias de refugiados que ayudaron a reestructurar el edificio. Las familias involucradas en el proyecto tenían que tener cumplir con algunos requisitos fundamentales, tales como tener los documentos en orden, enviar a sus hijos a la escuela, hacer un esfuerzo para encontrar un trabajo y pagar los consumos.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA A - CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

SOROCABA, Brasil

"Programa Escuela Saludable"

El Programa Escuela Saludable y la Sección de Apoyo de los Programas de Salud Escolar apunta a contribuir al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas, y proporcionar a la comunidad escolar instancias de participación en programas y proyectos que articulen salud, educación y otras redes de instituciones para afrontar las vulnerabilidades sociales que comprometen el pleno desarrollo de los niños y niñas. Esta iniciativa pone en valor las acciones de integración entre las Secretarías de Salud y Educación ya existentes que han impactado positivamente en la calidad de vida de los alumnos y los profesionales de la Red Municipal de Enseñanza de Sorocaba y apunta a que amplíen su alcance.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA C - Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

T

TAMPERE, Finlandia

"Hagamos juntos a la ciudad de Tampere aún más activa"

Uno de cada cinco ciudadanos de Tampere no se ejercita lo suficiente para su salud. La estrategia Tampere Ciudad Activa tiene como objetivo mejorar la salud física y mental ofreciendo opciones accesibles y asequibles para la actividad física. Las Escuelas Finesas en Movimiento es un programa nacional que busca establecer una cultura de actividad física en las escuelas integrales. El programa Tampere Ciudad Activa también quiere promover la actividad física entre los inmigrantes y solicitantes de asilo. En la planificación de la ciudad se da prioridad a la construcción de lugares para el ejercicio que vinculan a un gran número de usuarios y es de fácil acceso.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA A - CEC.**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

TARRAGONA, España

"El tren de la coeducación"

La escuela, al igual que la familia, el ocio o los medios de comunicación, tiene un papel básico en la transmisión de valores sociales sobre el género. Se puede convertir en un espacio de perpetuación de estereotipos, pero también puede actuar como agente de cambio a través de un modelo co-educativo. En esta línea, "El Tren de la coeducación" trata de sensibilizar a la sociedad y suministrar los recursos tecnológicos, didácticos y pedagógicos a la comunidad educativa y a la ciudad con el fin de promover, diseñar, desarrollar y poner en práctica principios, acciones y actividades que eduquen en las capacidades dirigidas a mejorar el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos y la igualdad interpersonal y de género.

Speakers' Corner 3. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

TORRES VEDRAS, Portugal

"Programa de Acción "Torres ao Centro" - Regeneración Urbana en el Centro Histórico de Torres Vedras"

El programa consiste en una operación de regeneración urbana que tiene como núcleo cen-

tral al Centro Histórico de la ciudad. Se busca contrarrestar los principales problemas de desertificación demográfica, descalificación urbanística y deterioro del tejido económico y social del centro de la ciudad, tornándolo en un espacio urbano de referencia, altamente cualificado desde el punto de vista urbanístico y ambiental y atractivo desde el punto de vista social, económico y cultural.

Taller. Jueves 2, 13.30 hs. **SALA C · Galpón 13**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

TOTORAS, Argentina

“Nuevo sistema de tratamiento de efluentes cloacales y producción de lentejas de agua”

La Municipalidad de Totoras presenta un nuevo sistema de tratamiento de efluentes, desarrollado en conjunto con la empresa social MamaGrande, con el objetivo de mejorar el actual sistema de tratamiento de desperdicios líquidos transformándolos en materia prima para futuros procesos biotecnológicos, de una manera rentable y sostenible. El proyecto incluye una perspectiva educativa, al ofrecer visitas turísticas y educativas de instituciones locales y de la región. A través de su recorrido se informa sobre los problemas comunes y potenciales, la necesidad del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social individual y de las empresas.

Speakers' Corner 4. Viernes 3, 16 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

TRUJILLO, Perú

“Nuestra Costa, Nuestro Mar”

La iniciativa busca ampliar el alcance de la educación ambiental a toda la provincia de Trujillo; contribuir al conocimiento sobre la importancia del ecosistema marítimo trujillano, su problemática y la valoración de sus usos sostenibles por parte de los estudiantes de tercer año de la secundaria de las instituciones educativas nacionales y privadas ubicadas en zonas aledañas al mar. Se pretende Instruir a los alumnos mediante metodologías participativas acerca de la problemática del ecosistema marítimo y su relación con el entorno social urbano.

Speakers' Corner 1. Viernes 3, 15 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

TSÉVIÉ, Togo

“Educación en Tsévié”

Este proyecto busca crear un marco favorable para acercar a los alumnos a la escuela y permitirles asistir. En particular, resalta la importancia del rol que cumplen las asociaciones de padres de alumnos en la educación de Tsévié. Las asociaciones de padres juegan un rol clave en la gestión y resolución de las controversias en la vida escolar. Éstas se movilizan siempre que hay una necesidad de renovación, reflexión, refuerzo y mantenimiento de las infraestructuras escolares.

Taller. Viernes 3, 14 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

V

VALONGO, Portugal

“Actos de Intervención”

El proyecto está inspirando en Teatro del Oprimido e influenciado por técnicas latino-americanas de teatro popular, que buscan convertir al espectador en sujeto transformador. Busca deconstruir estereotipos y usa la acción teatral como punto de partida para la práctica educativa y la educación para los Derechos Humanos en colegios secundarios, abordando temáticas tales como Identidad de Género y Equidad de Género.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

“Biblioteca Humana”

Dirigida a jóvenes bajo el slogan “No juzgues un libro por la tapa”, la actividad consiste en la creación de una biblioteca humana, donde cada “libro” personifica un estereotipo. Esto sucede dentro de instituciones escolares y el objetivo es que los “libros humanos”, que son voluntarios capacitados para poder llevar adelante la tarea, deconstruyan este estereotipo. Sirve también como motivo para que los docentes hablen de Derechos Humanos.

Speakers' Corner 5. Jueves 2, 15 hs. **Galpón 11**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

VILA FRANCA DE XIRA, Portugal

“Regeneración Del frente ribereño Del Condado de Vila Franca de Xira”

La rehabilitación y revalorización del estuario del río Tejo busca devolver al río algo de su antiguo rol como eje del municipio, no sólo en sus dimensiones económicas sino principalmente en su dimensión socio-ambiental, a través de la valorización y salvaguarda de los valores naturales, paisajísticos, patrimoniales y culturales, atendiendo al carácter identitario que el río siempre asumió en el imaginario y en la vida cotidiana de los habitantes.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA B · CEC**

Eje temático: *El desafío de construir la ciudad.*

VILA NOVA DE FAMALICÃO, Portugal

“Plan Municipal de Mejoramiento y Eficacia de la Escuela de Vila Nova de Famalicao”

El Plan es llevado a cabo por la División de Educación de la Cámara Municipal de Vila Nova de Famalicao, pero en su desarrollo e implementación participan agrupaciones de escuelas, profesores, alumnos y padres. Consiste en un conjunto de objetivos y estrategias que, construido de forma conjunta con la comunidad educativa, permite la aplicación coherente, objetiva e integrada de los recursos y políticas del municipio.

Speakers' Corner 5. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

VILLA CONSTITUCIÓN, Argentina

“¡Dale futuro a los niños!”

A principios del año 2015 se llevó adelante en las colonias de verano de la ciudad de Villa Constitución, el “Proyecto Colonia Saludable” en donde se evaluó el Índice de Masa Corporal (IMC), arribando a un sorprendente resultado de un 37% de los niños en riesgo de sobrepeso. A partir de allí, se resolvió la ordenanza municipal N° 4414/15 la cual tiene por finalidad tutelar y proteger la salud de la población infantil y adolescente, contribuyendo así a la prevención de enfermedades relacionadas a la malnutrición por excesos, deficiencia de macro y micro nutrientes.

Speakers' Corner 4. Jueves 2, 10.30 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de la igualdad en la ciudad.*

Z

ZARAGOZA, España

“HACKING URBAN SPACE. Tácticas de ideación y desarrollo de proyectos culturales para la reapropiación ciudadana del espacio urbano”

La iniciativa tiene como objetivos generales conformar y consolidar un grupo de “hacktivistas” urbanos para el Análisis, Diagnóstico e Intervención en el espacio público, que ejerza de célula base y promueva la generación espontánea de nuevos grupos de intervención. Además, definir y delimitar las principales alternativas a la concepción y gestión pública del espacio urbano a modo de “catálogo de buenas prácticas” de las intervenciones y fomentar la periodicidad y continuidad en la realización de talleres de cultura urbana e intervención en espacios públicos.

Taller. Jueves 2, 11 hs. **SALA A · CEC**

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

ZARATE, Argentina

“Fondo de financiamiento educativo en Zárate: caminando hacia una escuela de ciudadanía”

La gestión del Fondo Educativo en la ciudad de Zárate está en una etapa de ejecución de algunos proyectos priorizados durante el 2015 y otras en una etapa administrativa/técnica inicial. El nuevo desafío está en abrir la mirada hacia el análisis de la calidad educativa y la necesidad de formación de nuestros docentes en relación a las exigencias de nuestro alumnado y nuestra ciudad en el marco del siglo XXI. Para la fase 2016 se plantea una nueva metodología de abordaje de manera que la priorización de las escuelas abra un proceso participativo y el diseño desde el inicio implique a todo el universo educativo. La pluralidad de voces, la emergencia de necesidades y propuestas, como la viabilidad técnica y los criterios para priorizar, nos sitúan en un nuevo proceso a reglamentar, a crear nuevos los espacios pertinentes para el debate y la construcción colectiva.

Speakers' Corner 5. Jueves 2, 15 hs. Galpón 11

Eje temático: *El desafío de habitar la ciudad.*

PATROCINAN





RIOBAMBA
LA PAZ
VIAMONTE
2400
2300
2200



CENTRO
UNIVERSITARIO
ROSARIO



ROSARIO CENTRO

CE / SEDE CONGRESO CIUDADES EDUCADORAS / SIÈGE CONGRÈS VILLES EDUCATRICES

- 1 Centro de Expresiones Contemporáneas (CEC) / Centre d'Expressions Contemporaines (CEC)
- 2 Galpón 11 / Hangar 11
- 3 Galpón 13 / Hangar 13

P PATRIMONIO / PATRIMOINE

- 4 Monumento a la Bandera
- 5 Municipalidad de Rosario
- 6 Sede de Gob. de la Prov. de Santa Fe
- 7 CMD Centro "Antonio Berrí"
- 8 Basílica Catedral N. Señora del Rosario
- 9 Monumento Nacional a los Caídos en Malvinas
- 10 Palacio Vasallo. Concejo Municipal
- 11 Ex Edificio de la Aduana
- 12 Fuente de las Utopías
- 13 Palacio Fuentes
- 14 Antiguo Palacio de Tribunales hoy Facultad de Derecho UNR

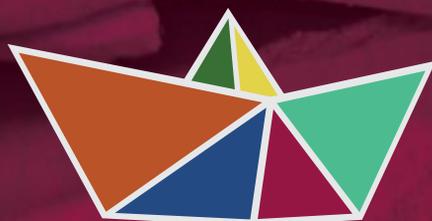
A AIRE LIBRE / AIR LIBRE

- 15 Parque de la Independencia
- 16 Lago del Parque de la Independencia
- 17 Fuente de Aguas Danzantes
- 18 Jardín Francés
- 19 Rosedal
- 20 Plaza 25 de Mayo
- 21 Parque Nacional a la Bandera
- 22 Parque de España
- 23 Paseo de la Diversidad
- 24 Parque de las Colectividades y Sunchales
- 25 Parque Urquiza

C MUSEOS Y CENTROS CULTURALES / MUSÉES ET CENTRES CULTURELS

- 30 Museo de Bellas Artes "J. B. Castagnino"
- 31 Museo de Arte Contemporáneo Rosario (macro)
- 32 Museo Histórico Provincial "Julio Marc"
- 33 Museo de la Ciudad
- 34 Museo de la Memoria
- 35 C. Cultural Roberto Fontanarrosa
- 36 C. Cultural Parque de España
- 37 Complejo Astronómico Municipal
- 38 Cine el Cairo
- 39 Plataforma Lavardén
- 40 Biblioteca Argentina Dr. Juan Álvarez
- 41 Espacio Cultural Universitario (ECU)
- 42 Teatro El Circulo
- 43 La Comedia Teatro Municipal
- 44 Museo de Arte Decorativo "Firma y Odilo Estévez"
- 45 Antiteatro Municipal Humberto De Nito
- 46 Museo de Cs. Naturales "Dr. A. Gallardo"
- 47 Paseo de las Artes
- 48 La Casa del Tango
- 49 Ciudad Joven
- 50 Centro Audiovisual Rosario (CAR)
- 51 Centro de la Juventud





**XIV Congreso Internacional
de Ciudades Educadoras
ROSARIO 2016**

Ciudades: Territorios de Convivencia