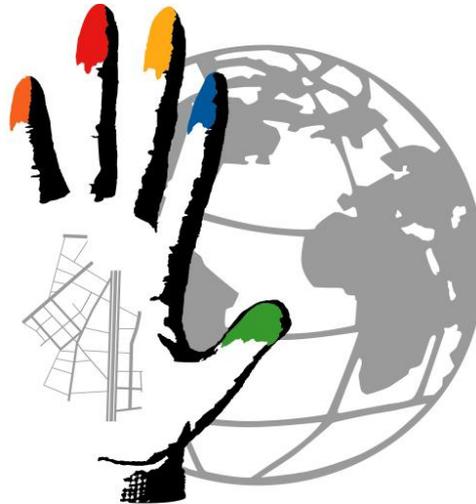
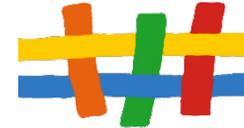




Red estatal de  
**Ciudades Educadoras**  
Xarxa estatal de  
**Ciutats Educadores**  
Rede estatal de  
**Cidades Educadoras**  
**Hiri Hezitzaileen**  
Estatuko Sarea



# Segregación Escolar y Ciudad Educadora



## Eskola Segregazioa eta Hiri Hezitzailea





# Sesión de trabajo: Vitoria-Gasteiz 13 de diciembre de 2018



# Guión para la sesión

- 09:45-10:00 Inicio y presentación
  - 10:00-10:15 Presentación de las conclusiones de la primera sesión
  - 10:15-11:00 Presentación del Marco conceptual de referencia
  - 11:00-11:30 Presentación del Resumen de las respuestas recibidas del cuestionario. Presentación de buenas prácticas.
  - 11:30-11:45: Procedimiento de trabajo para la sesión siguiente de World café.
  - 11:45-12:15 Descanso
  - 12:15-14:00: World café
  - 14:00-14:30 Elaboración de conclusiones por Mesa.
  - 14:30-15:00 Presentación de conclusiones, valoración de la sesión y preparación de la siguiente
-

---

# **Presentación de las conclusiones de la primera sesión**

---

**Concepto de Segregación Escolar**

# CUESTIONES RELATIVAS AL CONCEPTO DE SEGREGACIÓN ESCOLAR, VARIABLES RELACIONADAS E IMPACTOS Y/O EFECTOS

1. En vuestra ciudad o municipio, ¿existe la segregación escolar?
  2. ¿Qué tipo de segregación escolar?
  3. Según la situación que conocéis, ¿cómo definiríais la segregación escolar?
  4. ¿Qué factores confluyen o se relacionan con la segregación escolar en vuestra ciudad?
  5. ¿En qué aspectos/ámbitos de la vida de las personas de vuestra ciudad afecta, influye o impacta la segregación escolar? ¿Cómo se refleja el impacto?
  6. Ejemplificar: Describid una situación de segregación escolar en vuestra municipio y destacad los impactos.
-

---

# SEGREGACIÓN ESCOLAR

---

**CONCLUSIONES JULIO 2018**

---

# 1.-Creando nuestra propia definición

---

# Nivel SEC

Sistema Educativo clasista

Expectativas familiares

## DEFINICIÓN

No medidas compensatorias

Desequilibrios calidad vida

Clase política Ineficacia

Planificación Urbanística

No igualdad oportunidades

Acceso desigual a los recursos

Concentración no diversa

2.- Variables funcionales para medir segregación escolar (intentar definir un marco común).

Fuentes, dónde obtenerlas

Valorar y prever la utilidad de los datos



**Administraciones**

-Estado

-CCAA

-Provinciales

-Locales

**Padrón  
municipal**

**Preinscripción  
escolar**

**Informes  
investigación**

# FUENTES

**Fundaciones**

**UNIÓN EUROPEA**

**Observatorios**

**CCAA**

**MEC**

**OCDE**

---

## 3.-Impactos y Medidas

---

Planificación  
educativa

Sistema Educativo  
Tendencias

Proyecto de  
Ciudad

No discriminación  
entre redes: una  
red

Exigencia a  
clase política

2 redes  
Mismo modelo  
Misma At.  
Diversidad

**3.-IMPACTOS  
Y MEDIDAS**

Política cohesión  
social

Revisión  
Conciertos

Alianzas entre  
Instituciones  
(redes)

Rendimiento  
Sistema Educativo

Competencias  
Educativas Municipales

---

# **Presentación del marco conceptual de referencia**

---

**La Segregación Escolar**

# CUESTIONES PREVIAS

- Segregación escolar: distribución desigual de estudiantes en los centros educativos según una o varias características.
  - Genera desigualdad, inequidad, dificulta igualdad de oportunidades.
  - Genera exclusión social, dificulta la cohesión.
  - Características (variables):
    - Nivel socioeconómico y cultural de las familias (ISEC).
    - Pertenencia a algún grupo específico:
      - De origen o nacimiento
      - Étnico
      - Religioso
    - Por rendimiento académico previo (intra o entre escuelas).
-

# Combatre la segregació escolar: de l'amenaça a l'oportunitat

Xavier Bonal  
Joan Cuevas

Propostes de política  
pública per a les  
eleccions municipals  
del maig de 2019



FUNDACIÓ  
JAUME  
BOFILL

## 2 Com es genera la segregació escolar a nivell municipal?

La segregació escolar té a veure principalment amb la manera com es reparteix l'alumnat entre el conjunt de centres educatius. Per tant, conèixer com es genera la segregació implica entendre quins són els factors determinats de la repartició de l'alumnat entre centres.

### 1 La distribució urbana de la població

El primer element que determina la distribució de l'alumnat entre centres és la realitat urbana. És a dir, com està distribuït el municipi geogràficament; com està configurat en diferents barris situats en diferents parts del territori, i com aquests barris i zones són diferents socialment, culturalment i econòmicament. Si un barri concentra persones d'unes determinades característiques, els seus centres educatius tendiran a concentrar més alumnat d'aquell tipus.

### 2 La segregació escolar va més enllà de la distribució urbana

A Catalunya la segregació escolar està més accentuada que la pròpia segregació urbana dels municipis. És a dir, tot i que la segregació urbana és una realitat, hi ha altres factors que estan fent que la xarxa de centres escolars sigui encara més segregada. Aquests altres factors són les preferències de les famílies i la configuració de la política educativa. Aquest fet indica que el marge de correcció de la política educativa és ampli.



### 3 La demanda: com les famílies seleccionen els centres

Segons la recerca, les famílies tendeixen a escollir centres de la seva zona, però especialment tendeixen a evitar algunes escoles concretes. Sovint ho fan prenent com a base percepcions i rumors que es propaguen pel boca-orella i que moltes vegades no s'ajusten a la realitat. Si no gestionem bé aquest fenomen i, per tant, si no gestionem bé les preferències de les famílies, el resultat molt probablement serà que determinats centres caiguin en una espiral negativa que no només és injusta per al seu alumnat, sinó que genera efectes molt negatius per al conjunt de la xarxa educativa.



### 4 Les polítiques educatives: els instruments a l'abast per reduir la segregació

Les polítiques educatives ens ofereixen un ampli ventall d'instruments per reduir la segregació. Ens permeten gestionar la xarxa educativa de tal manera que es redueixi la segregació i que tothom tingui accés a una educació de qualitat.

Aquests instruments poden ser: reforçar les característiques de l'oferta educativa (diversitat pedagògica, d'ideari, de preu), millorar la ubicació física de les escoles, gestionar l'equilibri en l'oferta de places, reajustar la zonificació, modificar les adscripcions entre centres de primària i secundària, millorar la detecció i gestió de la reserva de places d'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), la millora de la gestió de la matrícula viva o l'increment del control del frau en el procés d'escolarització.

Una altra variable que determina la distribució de l'alumnat en els diversos centres és la seva titularitat. Tal com assenyala l'informe del Síndic de Greuges «La segregació escolar a Catalunya (I) de 2016», si bé és cert que el factor de titularitat no és el principal factor que explica la segregació, sí que és cert que hi ha diferències en la distribució de l'alumnat entre la xarxa pública i concertada. Una distribució que, especialment en determinats municipis i punts del territori, té importants diferències entre les dues titularitats.

## LA IMPORTÀNCIA DE LES POLÍTIQUES EDUCATIVES: UN EXEMPLE PRÀCTIC

La segregació escolar és evitable. Les polítiques educatives ens permeten configurar el futur del nostre municipi. Per entendre la importància de les polítiques educatives ens fixarem en un exemple hipotètic. L'Escola Futur està situada en un barri amb un 20% de població estrangera, un barri històricament treballador. És un centre que ara mateix té un 35% de població nouvinguda. A continuació es descriuen dos escenaris de la manera com pot evolucionar el centre en funció de les polítiques educatives.

### Escenari A

Durant els següents dos anys, famílies d'alumnes no estrangers deixen de matricular-se al centre i fins i tot alguns alumnes que ja hi assistien marxen a centres d'un altre barri. Això fa incrementar el nivell de segregació.

Al tercer any, i a causa del fet que és un centre relativament nou i amb molt espai, entre l'Ajuntament i el Departament acorden obrir una nova línia, ja que s'espera un petit augment demogràfic. Just després d'aquesta decisió, hi ha una arribada de nou alumnat durant el curs escolar.

Tot aquest nou alumnat, la majoria amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), se situen en aquest centre, ja que té molt espai.

Tots aquests factors acaben fent que al cinquè any aquest centre tingui un percentatge d'alumnat estranger superior al 60%, amb una complexitat molt superior a la del primer any. L'equip docent malda per tirar endavant i per evitar que una part dels mestres vulgui marxar cap a un altre centre.

La segregació escolar al municipi s'ha incrementat molt, perquè aquesta dinàmica s'ha reproduït en alguns altres centres educatius.

### Escenari B

L'Escola Futur desperta l'interès de l'Ajuntament. Si no comencem a fer alguna cosa, el centre entrarà en una espiral negativa. El consistori consensua amb la comunitat educativa un conjunt de mesures.

En primer lloc, ajuda el centre a elaborar un potent projecte pedagògic i els posa a disposició una oferta d'activitats extraescolars gratuïtes i de qualitat; unes activitats que es faran en el mateix centre, aprofitant unes magnífiques instal·lacions que no s'utilitzen.

En segon lloc, organitza unes xerrades informatives per a famílies en el moment previ a la matriculació.

Famílies del barri que s'estaven pensant matricular els seus fills en uns altres centres s'acaben decidint per l'Escola Futur, ja que se senten atrets per la qualitat pedagògica i, sobretot, per la bona oferta d'activitats extraescolars. A més a més, l'Ajuntament, juntament amb els Serveis Territorials, decideix limitar les places NESE d'aquesta Escola, i la majoria d'alumnat amb NESE, especialment en la gestió de la matrícula viva durant el curs, es distribueixen en altres escoles.

Al cap de cinc anys l'Escola Futur té un percentatge de població estrangera similar al barri (22%) i el municipi ha reduït molt el seu nivell de segregació escolar.



# CUESTIONES PREVIAS

- Segregación escolar: distribución desigual de estudiantes en los centros educativos según una o varias características.
  - Características (variables):
    - Nivel socioeconómico y cultural de las familias (ISEC).
    - Pertenencia a algún grupo específico:
      - De origen o nacimiento
      - Étnico
      - Religioso
    - Por rendimiento académico previo (intra o entre escuelas).
  - **Variables de distinto tipo.**
-

# DIMENSIONES:

- **Dimensiones** de la segregación escolar:
    - Uniformidad
    - Exposición.
  - **Uniformidad:** distribución desigual de estudiantes entre los centros educativos.
  - **Exposición:** probabilidad de que un o una estudiante perteneciente a un grupo minoritario coincida en el centro con otra u otro de dicho grupo.
-

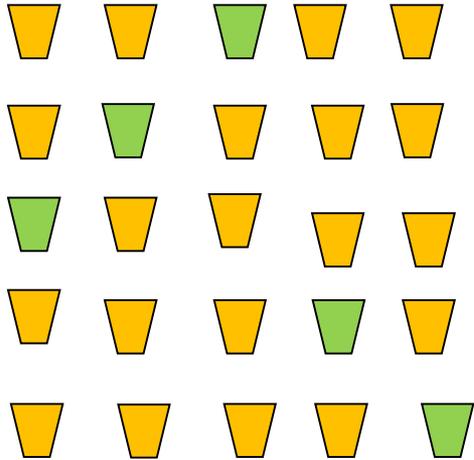
# ÍNDICES:

- **Índices: coeficiente que mediante un valor numérico informa acerca de la magnitud de la segregación.**
  - **Uniformidad:**
    - Disimilitud (Duncan y Duncan)
    - Gorard
    - Raíz cuadrada (Hutchens)
    - Brecha por centiles (Watson)
    - Inclusión socio-económica (Murillo)
  - **Exposición:.**
    - Aislamiento (Lieberson)
-

# ÍNDICES:

- **Índices: coeficiente que mediante un valor numérico informa acerca de la magnitud de la segregación.**
  - **Lo importante no es tanto el valor absoluto del coeficiente sino:**
    - La interpretación
    - Y, sobre todo, la comparabilidad
  - **Presentación de algunos índices y de la información necesaria para calcularlos.**
  - **Dependiendo de cómo sea la característica (la variable) que define la segregación los procedimientos cambian.**
  - **Ejemplos:**
    - Minoría étnica (cualitativo, S/N).
    - Nivel socioeconómico y cultural (cuantitativo, 5 niveles de ISEC).
-

# Variable de segregación cualitativa: minoría étnica, por ejemplo.



25 estudiantes,

5 de ellos pertenecientes

a un subgrupo específico



Segregación **mínima**.

Los estudiantes pertenecientes a la minoría se distribuyen en **TODOS** los centros según la proporción censal.



Centro 1

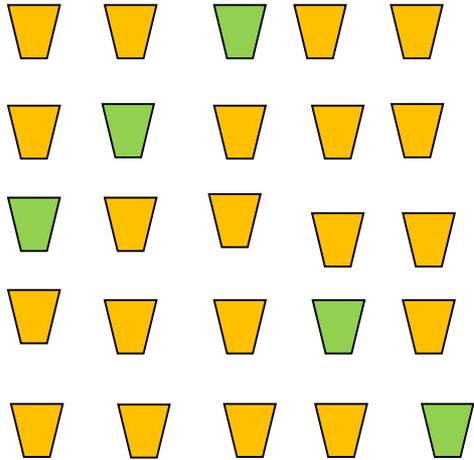
Centro 2

Centro 3

Centro 4

Centro 5

# Variable de segregación cualitativa: minoría étnica, por ejemplo.



25 estudiantes,

5 de ellos pertenecientes

a un subgrupo específico



Segregación **máxima**.

Los estudiantes pertenecientes a la  
minoría se agrupan en un **ÚNICO**  
centro.



Centro 1

Centro 2

Centro 3

Centro 4

Centro 5

Índices: coeficiente que mediante un valor numérico informa acerca de la magnitud de la segregación.

## ■ **Uniformidad:**

- Gorard
- Índice de inclusión socio-económica (Murillo).

## ■ **Exposición:.**

- Aislamiento (Lieberson).

## ■ **Razones de la selección:**

- Más facilidad de interpretación.
  - Disponibilidad (\*) de datos
    - \* verificar en cada demarcación territorial.
  - Más usados.
    - Facilita la comparabilidad pues ya hay estudios previos.
-

Índices: coeficiente que mediante un valor numérico informa acerca de la magnitud de la segregación.

- **Uniformidad:**

- Gorard
- Índice de inclusión socio-económica (Murillo).

- **Exposición:.**

- Aislamiento (Lieberson).

- **No es una relación cerrada de índices.**

- Decisión del grupo.

- **Se pueden incluir más en el estudio.**

- Los datos necesarios son similares, aunque en algunos casos algo más complejos.
-

## Índice de Gorard:

- **Proporción de estudiantes del grupo minoritario en una escuela frente a la proporción en una población o demarcación territorial determinada (pueblo, barrio, ciudad, CC.AA, Estado).**

$$G = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^k \left| \frac{x_{1i}}{X_1} - \frac{T_i}{T} \right|$$

- **Interpretación: proporción de estudiantes del grupo minoritario que tendrían que cambiar de centro para que la segregación fuese mínima (0), para que la distribución fuese igualitaria.**
  - **Muy usado.**
-

## Índice de Gorard: componentes (datos necesarios).

$$G = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^k \left| \frac{x_{1i}}{X_1} - \frac{T_i}{T} \right|$$

- $x_{1i}$ : número de estudiantes del grupo minoritario en la escuela  $i$ .
  - $X_1$ : número total de estudiantes del grupo minoritario en la demarcación territorial de referencia.
  - $T_i$ : número total de estudiantes de la escuela  $i$ .
  - $T$ : número total de estudiantes en la demarcación territorial de referencia.
-

## Índice de Gorard:

$$G = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^k \left| \frac{x_{1i}}{X_1} - \frac{T_i}{T} \right|$$

- **Oscila entre 0 y 1:**
    - 0: mínima segregación posible
    - 1: máxima segregación
  - **Interpretación: proporción de estudiantes del grupo minoritario que tendrían que cambiar de centro para que la segregación fuese mínima (0), para que la distribución fuese igualitaria.**
-

## Índice de aislamiento:

- **Probabilidad de que un o una estudiante del grupo minoritario se encuentre en su escuela con otro miembro de dicho grupo.**

$$A = \sum_{i=1}^k \left| \frac{x_{1i}}{X_1} \frac{x_{1i}}{T_i} \right|$$

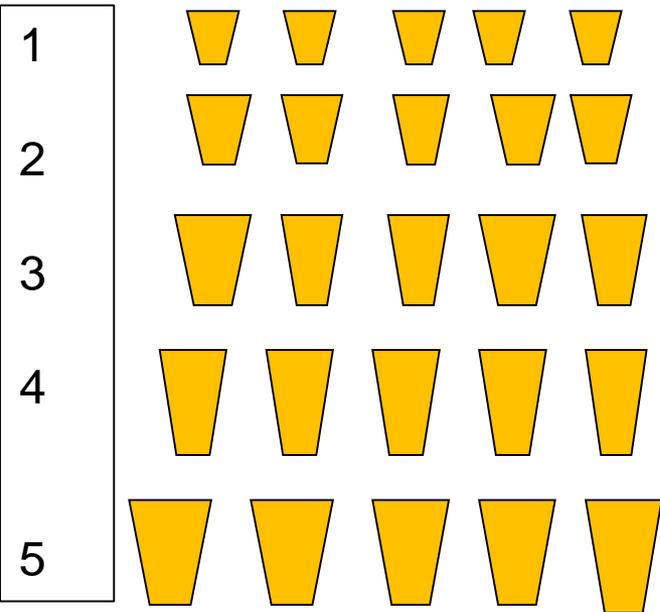
- **Se refiere a la dimensión de exposición.**
-

## Índice de aislamiento: componentes (datos necesarios).

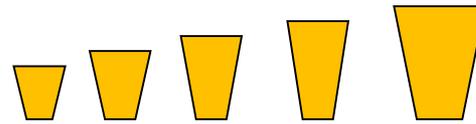
$$A = \sum_{i=1}^k \left| \frac{x_{1i}}{X_1} \frac{x_{1i}}{T_i} \right|$$

- $x_{1i}$ : número de estudiantes del grupo minoritario en la escuela  $i$ .
  - $X_1$ : número total de estudiantes del grupo minoritario en la demarcación territorial de referencia.
  - $T_i$ : número total de estudiantes de la escuela  $i$ .
-

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

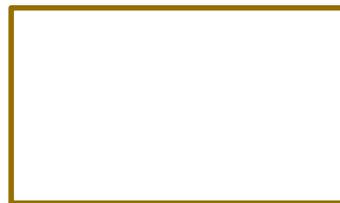


25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



Segregación **mínima**.

En cada centro hay estudiantes de los diferentes niveles de ISEC exactamente en la proporción censal.



Centro 1

Centro 2

Centro 3

Centro 4

Centro 5

ISEC medio

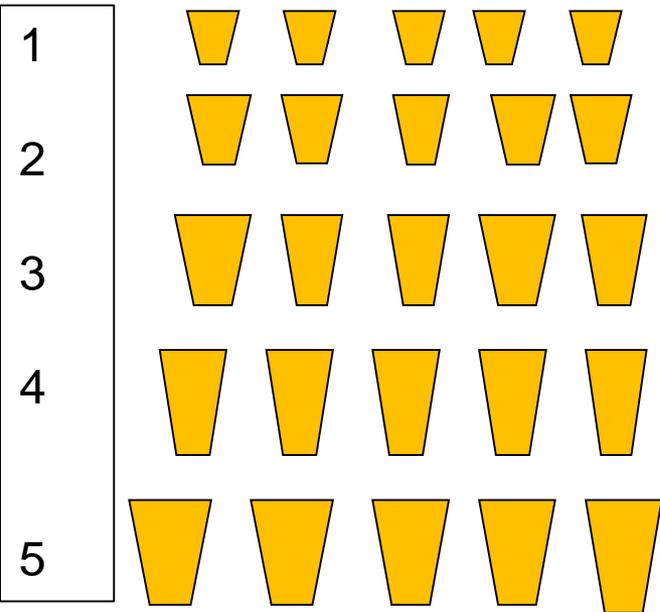
ISEC medio

ISEC medio

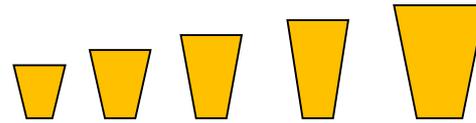
ISEC medio

ISEC medio

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.



25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



Segregación **máxima**.

Los estudiantes se agrupan en los centros exactamente según su ISEC.



Centro 1

Centro 2

Centro 3

Centro 4

Centro 5

ISEC 1

ISEC 2

ISEC 3

ISEC 4

ISEC 5

# Índices para variables cuantitativas:

- **Uniformidad:**

- Gorard
- Índice de inclusión socio-económica (Murillo).

- **Exposición:.**

- Aislamiento (Lieberson).

- Para G y A se necesita categorizar la variable cuantitativa (ISEC): es decir, establecer un criterio para considerar grupo minoritario.
-

## Índices para variables cuantitativas:

- Para G y A se necesita categorizar la variable cuantitativa (ISEC).
- Es decir, establecer un criterio para definir el grupo minoritario.
  
- Criterios:
  - 1.- el 10% de los estudiantes con menor ISEC (C10).
  - 2.- el 25% de los estudiantes con menor ISEC (Q1).
  - 3.- el 25% de los estudiantes con mayor ISEC (Q4).
  - 4.- el 10% de los estudiantes con mayor ISEC (C90).
- Luego se procede como en el caso anterior.

## Índice de inclusión socioeconómica:

- **Toda la diferencia, la variabilidad (varianza) que hay en el ISEC se descompone en:**
  - **Varianza entre estudiantes (familias, nivel 1)**
  - **Varianza entre centros (nivel 2)**

$$ICC = \frac{\sigma_{centros}^2}{\sigma_{estudiantes}^2 + \sigma_{centros}^2}$$

- **Interpretación: proporción de la variabilidad total que es entre centros.**
  - **Utiliza la variable ISEC con toda la información, sin categorizar, sin establecer grupos minoritarios.**
-

## Índice de inclusión socioeconómica:

- **Toda la diferencia, la variabilidad (varianza) que hay en el ISEC se descompone en:**

$$ICC = \frac{\sigma_{centros}^2}{\sigma_{estudiantes}^2 + \sigma_{centros}^2}$$

- **Interpretación: proporción de la variabilidad total que es entre centros.**
    - 1.- máxima segregación, toda la varianza es entre centros.
    - 0.- mínima segregación, toda la varianza es entre estudiantes.
  - **Datos necesarios: ISEC del estudiante con identificador del centro de pertenencia.**
-

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

1  
2  
3  
4  
5

**Índice de inclusión = 0**

**Toda la variabilidad con respecto al ISEC es entre estudiantes.**

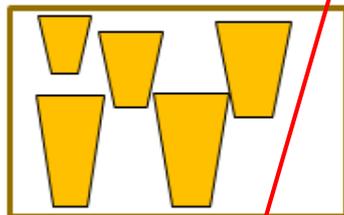
**Los centros NO difieren en ISEC.**

25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



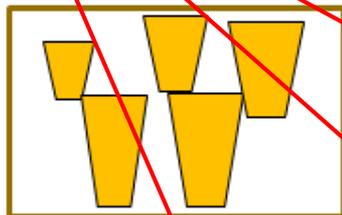
Segregación **mínima**.

En cada centro hay estudiantes de los diferentes niveles de ISEC exactamente en la proporción censal.



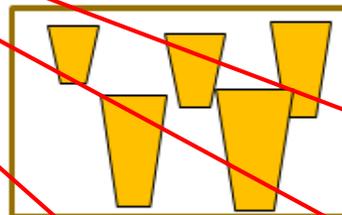
Centro 1

ISEC medio



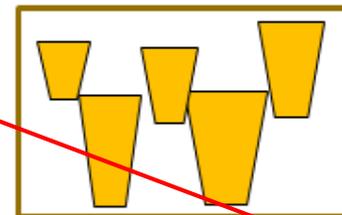
Centro 2

ISEC medio



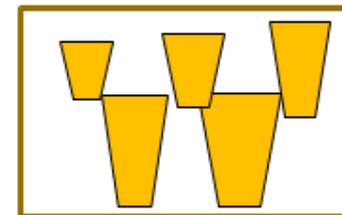
Centro 3

ISEC medio



Centro 4

ISEC medio



Centro 5

ISEC medio

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

1  
2  
3  
4  
5

La variabilidad entre familias indica lo (in)equitativo de la sociedad.

Pero no hay segregación.

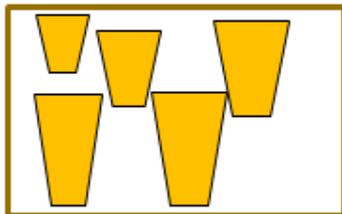
OJO, que son dos conceptos distintos.

25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



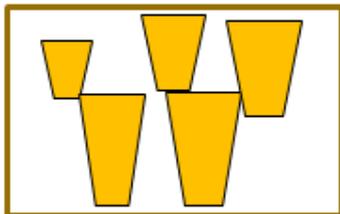
Segregación **mínima**.

En cada centro hay estudiantes de los diferentes niveles de ISEC exactamente en la proporción censal.



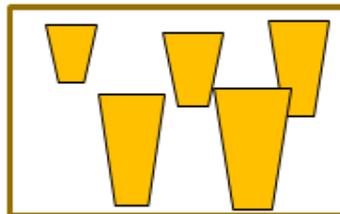
Centro 1

ISEC medio



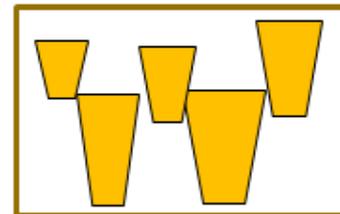
Centro 2

ISEC medio



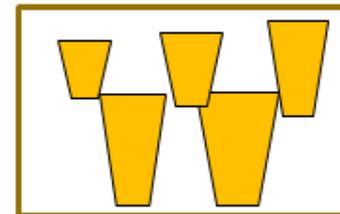
Centro 3

ISEC medio



Centro 4

ISEC medio



Centro 5

ISEC medio

# Variable de segregación cuantitativa: Nivel socioeconómico y cultural (ISEC), por ejemplo.

1  
2  
3  
4  
5

**Índice de inclusión máximo**

**Hay variabilidad con respecto al ISEC entre estudiantes.**

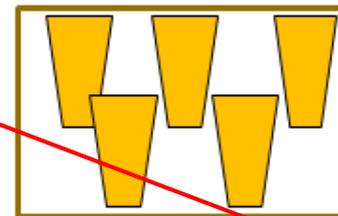
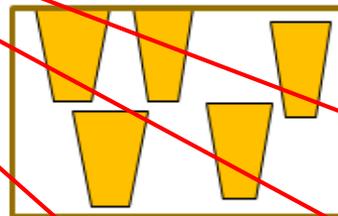
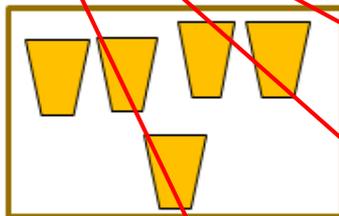
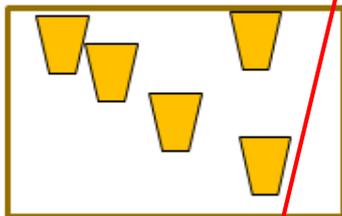
**Y los centros difieren en ISEC.**

25 estudiantes, de 5 diferentes niveles socioeconómicos:



Segregación **máxima**.

Los estudiantes se agrupan en los centros exactamente según su ISEC.



Centro 1

Centro 2

Centro 3

Centro 4

Centro 5

ISEC 1

ISEC 2

ISEC 3

ISEC 4

ISEC 5

---

# Presentación del Resumen de las respuestas del cuestionario



# CUESTIONES RELATIVAS A ¿CÓMO MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

- **Medir, ¿qué?**

1. En tu ciudad o municipio, ¿se recogen datos sobre la segregación escolar?
2. ¿Disponéis de datos sobre la segregación escolar? ¿Qué tipo de datos?
3. ¿Tenéis datos referidos a la relación segregación - centros privados/públicos?

- **Medir, ¿para qué?**

4. ¿Con qué objetivo se recogen los datos?
5. Una vez recogidos los datos, ¿cuál es la utilidad?, ¿para qué los utilizáis?

- **Medir, ¿cómo?**

6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?
  7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?
  8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?
-

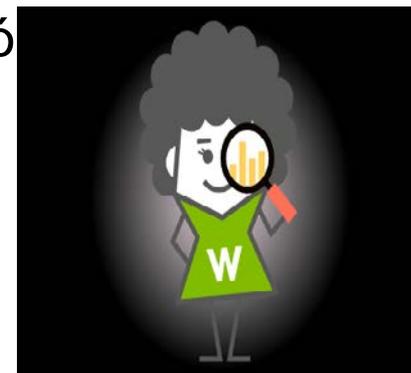
# Participantes

MUNICIPIOS QUE HAN CONTESTADO	
Alcoy	Mataró
Barakaldo	Móstoles
Barcelona	Prat de Llobregat
Bilbao	Rivas Vaciamadrid
Ciudad Real	Sabadell
Getafe	Tarragona
Girona	Terrassa
Granollers	Tomelloso
Ibi	Valencia
Lleida	Vitoria-Gasteiz

# CUESTIONES RELATIVAS A ¿CÓMO MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

## Medir, ¿qué?

1. En tu ciudad o municipio, ¿se recogen datos sobre la segregación escolar?
2. ¿Disponéis de datos sobre la segregación escolar? ¿Qué tipo de datos?
3. ¿Tenéis datos referidos a la relación segregación privados/públicos?



# 1. En tu ciudad o municipio, ¿se recogen datos sobre la segregación escolar? (I)

Municipio	Respuestas
<b>Alcoy</b>	No
<b>Barakaldo</b>	No, no se recogen datos de forma explícita sobre la segregación escolar.
<b>Barcelona</b>	Sí, a través del Consorci d'Educació de Barcelona
<b>Ciudad Real</b>	No hay recogida de datos específica de segregación escolar. Se utilizan a veces valoraciones más o menos intuitivas que a veces corresponden con variables relacionadas con la segregación pero que pueden estar afectadas por el uso de estereotipos colectivos.
<b>Getafe</b>	Sí, pero someramente.
<b>Girona</b>	Sí a través de la Oficina Municipal de Escolarización
<b>Granollers</b>	Aunque la mayoría de datos sobre los alumnos los custodia el "Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya", desde el municipio recogemos algunos
<b>Ibi</b>	No recogemos datos de segregación escolar
<b>Lleida</b>	El Consejo Escolar, el curso 2016/2017 aprobó la creación, para el curso siguiente, de un grupo de trabajo sobre la segregación escolar. Aunque en el grupo de trabajo se valoraron otros factores de segregación, se acordó que solo se valoraría en un primer momento el alumnado extranjero (AE).
<b>Mataró</b>	En nuestro Ayuntamiento tenemos un Servicio de Estudios i Análisis de la Información que nos proporciona datos socioeconómicos pero de los barrios, no de las escuelas. Esto nos da información aproximada del tipo de población que hay en las escuelas del barrio pero no podemos decir que sea 100% fiable porque pueden haber variables que modifiquen la composición de la escuela y que esta no sea un fiel reflejo de la composición social del barrio..
<b>Móstoles</b>	No, no nos consta a nivel municipal ninguna recogida de datos al respecto.  -Las valoraciones realizadas vienen de la experiencia en intervención, e interpretación cualitativa, de los datos extraídos desde el Programa de absentismo escolar municipal.  -Móstoles cuenta con una población escolar de 24.013 alumnos/as (Curso 2017-2018), 37 colegios públicos de educación infantil y primaria, 17 institutos de educación secundaria-FPB, 1 UFIL, 4 centros concertados y 1 privado. Por lo que, la variable de relación entre centros públicos/privados no es significativa.

# 1. En tu ciudad o municipio, ¿se recogen datos sobre la segregación

Municipio	Respuestas
<b>Prat de Llobregat</b>	Los datos que se recogen tienen que ver con la concentración del alumnado de necesidades educativas especiales, necesidades educativas socioculturales y recién llegados
<b>Rivas Vaciamadrid</b>	No de manera concreta, es decir, se recogen datos de escolarización, desagregando alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado con necesidades de compensación educativa por etapas y niveles educativos. No obstante lo anterior y con motivo de la elaboración del Plan Cañada desde la Dirección de Área Territorial Madrid Este se han recogido datos del número de niños y niñas que provienen de esta zona.
<b>Sabadell</b>	Desde el ayuntamiento de Sabadell (Barcelona) los datos relativos a segregación escolar en la ciudad provienen de la combinación de datos cuantitativos que provienen de diversas fuentes estadísticas sobre educación y escolarización. El análisis de estos datos, observando diferentes variables, nos permite tener una visión bastante aproximada sobre aquellos aspectos que se relacionan con la segregación escolar y su incidencia en la misma. Sin embargo, no disponemos de ningún indicador específico para medir la segregación escolar en base a una única variable.
<b>Tarragona</b>	En nuestro municipio tenemos datos de segregación escolar pues es un tema que nos interesa mucho como municipio y el año pasado encargamos un estudio a la cátedra de inclusión social de la Universidad Rovira i Virgili sobre el estado de este tema en nuestra ciudad. Hicimos una jornada con la presentación de los resultados por parte del Dr. Angel Belzunegui donde también aprovechamos para que el Dr. Xavier Martínez Celorrio nos diera una charla sobre el tema. Tenemos datos cualitativos y cuantitativos. Este año hemos pedido al Dr. Bonal un estudio de escolarización para revisar las zonas escolares y intentar minorizar la segregación a través de la preinscripción. También hemos adoptado otras medidas como la clasificación de los Nees A, B, C, para el reparto equitativo de los mismos por centro intentando llegar a acuerdos también en materia de ratios para la matrícula viva que es bastante alta en nuestra ciudad y evitar la acumulación en ciertos centros.
<b>Terrassa</b>	En nuestra ciudad, Terrassa, se hizo el curso 2017-18 un estudio encargado a sociólogas de la Universidad para hacer la diagnosis y propuestas para mejorar la segregación: "La escolarización en Terrassa: Diagnóstico y propuestas de equidad educativa". Paralelamente al estudio se han llevado a cabo otras acciones encaminadas a estudiar, proponer, informar, coordinar, etc. que permitiese una vez finalizado el estudio elevar una propuesta al Consejo escolar Municipal para su aprobación y elevarla a quien correspondiese para su posterior aplicación para mejorar la segregación escolar en los centros. Esto ha significado un arduo trabajo de múltiples agentes y de diversos sectores así como de una estrecha colaboración con la Inspección educativa.
<b>Tomelloso</b>	No, o al menos yo no tengo constancia (pudiera ser que se recojan por la administración regional).
<b>Valencia</b>	No hay un único indicador de segregación escolar; hay indicios de la misma, que se desprenden de diversos datos. En València estamos comenzando a hacer acopio de los mismos con la colaboración de la Administración Educativa y la Universidad de València. Con esta última, tenemos un convenio para analizar la zonificación educativa de la ciudad. A medida que se han analizado los datos disponibles, nos hemos encontrado con el fenómeno de la segregación escolar. El convenio está coordinado por el profesor José Manuel Rodríguez Victoriano, del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de València, en el que participan además diversas Facultades: Geografía, Pedagogía y Educación Social, Formación del Profesorado, Económicas y Derecho.
<b>Vitoria-Gasteiz</b>	Sí

# 1. En tu ciudad o municipio, ¿se recogen datos sobre la segregación escolar? (III)

- NO se recogen datos en 7 municipios/ciudades.
- Sí se recogen en 12 municipios/ciudades.
  - A través de:
    - Consorcio de Educación (BA)
    - Comisión de escolarización (GI), Comisión local o Programa de Absentismo (CR, MO).
    - Dep. de Ensayament (GRA), Adm. Educativa (VA RIV).
    - Servicios Municipales (GI).
    - Ayuntamiento: Servicio de análisis y estudios (MA, SA)
    - Universidad (TA, TE, VA).
    - ISEI/IVEI, Dto. De Educación. (VG).

## 2. ¿Disponéis de datos sobre la segregación escolar? ¿Qué tipo de datos? (I)

### ■ Tipos de datos:

- ❑ AE (LLE)
- ❑ Concentración de NEE y NESC (Prat)
- ❑ Escolarización de NEE y NE de compensación educativa (RIV).
- ❑ Diagnóstico de barrio (CR)

### ■ No directamente sobre SE, pero si relacionados:

- ❑ El porcentaje de matrícula inmigrante de los centros escolares, modelo lingüístico, los porcentajes de absentismo escolar, la participación de los centros escolares en los programas municipales, las solicitudes de subvención de los centros escolares al ayuntamiento para la realización de actividades extraescolares, las necesidades académicas del alumnado del municipio en centros de primaria. (BAR)
- ❑ Flujos de movilidad del alumnado entre territorios, Desigualdad territorial según nivel de estudios, Concentración de alumnado inmigrante no comunitario, Ayudas sociales, Costes de escolarización, Resultados de las competencias básicas. (BA)
- ❑ Datos de tipo muy general asociados al estudio y diagnóstico de barrios en los que se intuye una incidencia de tipo urbanístico, de concentración de población con limitada formación y bajas expectativas educativas. Además datos mensuales, trimestrales y anual de absentismo escolar. (Ciudad Real)

## 2. ¿Disponéis de datos sobre la segregación escolar? ¿Qué tipo de datos? (II)

### ■ No directamente sobre SE, pero relacionado:

- Datos sobre **segregación académica y por capacidades**. Datos de distribución del alumnado del municipio: Centros públicos/privados y concertados. Número de solicitudes y vacantes en los centros escolares. Distribución de aulas por nivel. Distribución del Alumnado acnees. Distribución del Alumnado de compensación educativa. Distribución del Alumnado de P.M.A.R (diferenciado por sexo). Alumnado de las Aulas de Enlace (atendiendo a su nacionalidad). Distribución del Alumnado de Aula de Compensación educativa (Diferenciado por sexo). Distribución en los centros con Programa Bilingüe, y dentro de éstos: datos referidos a los grupos de sección y programa, así como, nº de alumnos/as totales, de P.M.A.R, acnees y compensación educativa. Datos de alumnado de Formación Profesional de Básica, de Grado Medio y de Grado Superior, así como los datos del alumnado de Bachillerato en todas sus modalidades (diferenciado por sexo). Datos de los Grados de la Universidad Carlos III- Campus de Getafe (distribuidos por sexo). Datos sobre la distribución del alumnado absentista (por centros, por sexo, por nacionalidad y étnia.) Recursos o programas que ofertan los centros educativos.( Aulas Preferente TEA, Proyecto Propio en Inglés y Bilingüismo, centros específicos de déficit motóricos, auditivos y visuales, Servicio de enfermería (GE).
- Mayoritariamente los recogemos a través de la **atención de las familias**: Matrícula Viva (nacionalidad y NESE –necesidades específicas de soporte educativo-), en los procesos de preinscripción la petición de centro en primera opción, las ratios, la reserva de NESE, la atención de la matrícula viva, la cuota de l'AMPA, el coste y diversidad de la oferta de actividades extraescolares... Y datos a través de **los centros** en relación a los comedores escolares, el coste de los libros y material escolar, los uniformes, las salidas escolares i el coste de las actividades complementarias (GI)

## 2. ¿Disponéis de datos sobre la segregación escolar? ¿Qué tipo de datos? (II)

- Datos sobre la **tipología de alumnos** de Necesidades Educativas Especiales (NEE) los facilita el inspector de educación; el proceso de matrícula viva sabiendo cuántos alumnos se ha asignado a cada centro, en qué nivel y de que tipología son: Ordinarios o NEE (A-B-C). Cada año se realiza un estudio de los nuevos alumnos que el curso siguiente iniciarán P-3 y 1-ESO (GRA)
- Datos de **escolarización** y datos de **nacionalidades/migrantes** por centros educativos (IBI).
- Inspección educativa hizo un análisis de cómo estaba la **segregación a nivel escolar** y la concejalía hizo un análisis de cómo estaba la **segregación a nivel de ciudad**. Y para las definiciones de AE se tomaron simplemente los menores que no tenían DNI. (LLE).
- Datos de número de **alumnos con necesidades educativas** por nivel escolar y por escuela, y elaboramos unos indicadores de niveles socioeconómicos de las escuelas a partir de los datos que tenemos de becas de comedor respecto a número de matriculaciones (MA).
- Recabaron los siguientes datos: **Número de alumnado de Cañada Real** en cada centro y por niveles. Grado de integración escolar. Grado de integración académica a partir de competencias básicas. Trayectoria académica. (RIVAS)
- Datos desde la perspectiva de la **composición sociodemográfica** de los centros educativos; **perspectiva socioeconómica y socioeducativa**. Datos relativos a las **tendencias de escolarización** según tipologías de centros y movilidad entre barrios de la ciudad, NEE, Segregación intraescolar,.. (SA)

## 2. ¿Disponéis de datos sobre la segregación escolar? ¿Qué tipo de datos? (II)

- Tenemos datos **cualitativos y cuantitativos**. Estudio de escolarización para revisar las zonas escolares. (TA).
- Datos sobre SE: Los datos se han obtenido a partir de los siguientes indicadores: N° de alumnado extranjero, n° de alumnado de NEE(B= sociales desfavorecidos), n° alumnado con beca de comedor, matrícula viva, movilidad de alumnado dentro del municipio y entre zonas educativas. (TE).
- Datos de los que hay constancia tienen un carácter más cualitativo que cuantitativo y son los relativos a minorías, más por la matriculación, demanda y concentración del alumnado de etnia gitana y/o, magrebíes en determinados centros escolares. (TO).
- Datos sobre elección de centros y vacantes, ratio por unidad diferenciada en las escuelas públicas y privadas concertadas, población de cada distrito y relación de la misma con el n° de plazas ocupadas en el distrito, n° de vacantes en distritos con mayoría de población migrante vs población “autóctona” (VA).
- Departamento de Educación del Gobierno Vasco (Sección de Estadística) que nos permite disponer de datos en el ámbito de la segregación escolar. Estos datos incluye al número de personas extranjeras por nivel en cada uno de los centros educativos de la ciudad, de acuerdo a la zonificación mundial. Los Órganos de Máxima Representación de los centros escolares, en calidad de representantes municipales, nos ofrece el conocimiento del ISEC de los mismos. Este dato se vé complementado con los datos aportados por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación (IVEI) que nos ofrece los resultados de las diferentes evaluaciones diagnósticas (VG).

### 3. ¿Tenéis datos referidos a la relación segregación - centros privados/públicos? (I)

- NO se tienen este tipo de datos en 3 casos (ALC, RIV, TO).
- SI se obtienen datos en la mayoría de los casos sobre la titularidad de los centros.
  - Datos sobre absentismo escolar asociado a la geografía urbana de la ciudad. (CR)
  - Distribución del alumnado (GE): Escuelas Infantil.ies 0- 3 años, 0-6 años. Educación Infantil y Primaria. Educación Secundaria. Bachillerato. Formación Profesional Básica. Formación Profesional de Grado Medio. Formación Profesional de Grado Superior. Grados de la Universidad Carlos III-Campus de Getafe.
  - Tratamiento de datos atendiendo a la tipología de centro (GI, MA, PRAT, SA, TE, ).
  - Estos datos están en poder del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya pero nosotros tenemos recogidos los datos referidos a la escolarización, de la matrícula viva, en centros públicos y concertados (GRA).
  - En la Comisión de Escolarización tenemos datos por centro educativo (IBI).
  - Tenemos un estudio preliminar con mapas, en los que se aprecia el movimiento desde la periferia al primer cinturón y el centro de la ciudad; datos sobre ISEC de niños y niñas en cada centro de la ciudad lo que nos permitirá caracterizar el tipo de alumnado y la movilidad del mismo en la ciudad; tasa de idoneidad y nº de alumnos con NEE (VA).
  - Datos del alumnado por origen geográfico (cinco áreas de distribución mundial) por centro escolar, lo cual nos permite hacer un análisis de acuerdo a la red educativa. Del mismo modo, tenemos disponible el análisis del ISEC por redes educativas de la ciudad (VG).

# CUESTIONES RELATIVAS AL CONCEPTO DE SEGREGACIÓN ESCOLAR, VARIABLES RELACIONADAS E IMPACTOS Y/O EFECTOS

Medir ¿para qué?

4. ¿Con qué objetivos se recogen los datos?
5. Una vez recogidos los datos ¿Cuál es la utilidad? ¿para qué los utilizáis?



# Medir ¿para qué?

## 1.- ¿Con qué objetivos se recogen los

- 1.- **Conocer/estudiar/comprender y/o fotografiar los temas.**
- 2.- **Mejor organización del trabajo/planificación y programación.**
- 3.- **Dar respuestas más objetivas y concretas.**
- 4.- **Facilitar datos y mayor visibilidad.**
- 5.- **Gestionar mejor los recursos disponibles y toma de decisiones.**
- 6.- **Mayor concienciación.**
- 7.- **Vinculándolo a la estadística.**

# Medir ¿para qué?

## 2.- Una vez recogidos los datos ¿Cuál es la utilidad? ¿para qué los utilizáis?

**Fundamentalmente para:**

**Conocer, intervenir y mejorar.**

**Más concretamente:** elaboración de diagnósticos, justificación de propuestas, dar a conocer datos, evidencia empírica, diseño de políticas de intervención socioeducativa, identificar centros, informar a la población, valoración de la situación de los municipios, toma de decisiones y posibles modificaciones en la intervención educativa municipal.

# CUESTIONES RELATIVAS A ¿CÓMO MEDIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR (SE)?

- **Medir, ¿cómo?**



6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?
  7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?
  8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?
-

# MEDIR, ¿CÓMO?

MUNICIPIO	6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?	7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?	8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?
ALCOY	No se han recogido datos sobre la segregación escolar. Datos evidentes recogidos en las reuniones.	Se están planteando cómo recoger información sobre el tema.	
BARAKALDO	Estudios concretos, informes anuales, bases de datos Entrevistas, solicitudes de información concreta	Instrumentos que permitan la coordinación entre instituciones que trabajen con la misma población (escolares, este caso).	Creo que es indispensable una figura que lidere la recogida de la información y tenga la capacidad de cruzar tanto los datos ya existentes a nivel municipal, como la de determinar los necesarios para un buen diagnóstico, a nivel general (municipal) y más concretamente, cuando sea necesario.
BARCELONA	Estadísticas oficiales		
BILBAO	Informe del Gobierno Vasco		
CIUDAD REAL	Miden el absentismo		
GETAFE	En octubre se envía a los centros educativos un registro donde se recogen todos estos datos, específico para cada tramo educativo.	Podríamos elaborar un registro donde recoger los apoyos al alumnado de acnees, compensación educativa, Aulas de Enlace, Aulas de Compensación Educativa, número de profesionales y los tiempos adjudicados a cada centro. Solicitar datos sobre alumnado inmigrantes y pasar algún cuestionario sobre nivel sociocultural de las familias	Observatorio de la Educación del Municipio.
GIRONA	Base de datos y Excel a través de un programa propio del Ayuntamiento y también del que nos permite acceder el propio Departament de Ensenyament de la Generalitat.	Soportes visuales de los datos a través de mapas	-Personal para recoger, elaborar estructuras para sistematizarlos y valorarlos. Es necesario dar importancia a los datos y a su tratamiento. Hay muchos medios pero los usamos poco. -Convenios con el Departament d'Ensenyament de la Generalitat para compartir los datos con la administración local. Los centros son reacios a pasar la información porque somos muchos los que nos dirigimos a ellos pidiéndoles la misma información con formatos distintos.

# MEDIR, ¿CÓMO?

MUNICIPIO	6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?	7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?	8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?
GRANOLLERS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Información de los centros educativos (Hermanos)</li> <li>-Información de los Servicios sociales municipales (Familias con expedientes abiertos)</li> <li>-Información de las Escuelas de educación Infantil o guarderías</li> <li>-Información del servicio de Nueva Ciudadanía</li> <li>-Censo municipal</li> <li>-Información del trabajador social del EAP (Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico) i del CDIAP (Centro de Desarrollo Infantil i Atención Precoz)</li> <li>-Reuniones con familias de procedencia extranjera y entrevistas personales</li> </ul>	Hay municipios que hacen visitas domiciliarias pero no es nuestro caso	Disponer de más información respecto a las familias podría ayudar. Incluir en la solicitud de preinscripción el nivel académico de los padres nos puede dar una orientación del perfil familiar.
IBI	Las solicitudes de escolarización	Cuestionario de recogida de datos por parte de los ayuntamientos para la escolarización sobrevenida donde se haga hincapié en esta cuestión.	
LLEIDA	Los instrumentos salen del padrón municipal y de los datos recogidos en el sistema RALC (Registro de alumnos de Catalunya). Se piden datos de nacionalidad del menor y del lugar de nacimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La situación de regularidad o irregularidad administrativa de los padres-madres.</li> <li>-Nivel de resultados académicos en función de los años escolarizados en un mismo centro.</li> <li>-Nivel de estudios de los padres-madres.</li> <li>-Índice de retorno. Nivel de AE asignados a centros que no eran de la primera elección de las familias y el retorno a esos centros en los procesos de preinscripción de los años siguientes.</li> <li>-Nivel de recursos dirigidos desde la administración educativa a disminuir las barreras de éxito educativo en relación a los niveles de segregación de un centro educativo.</li> <li>-Nivel de seguimiento de los resultados escolares en relación a los centros en los que los menores han sido asignados.</li> </ul>	

# MEDIR, ¿CÓMO?

MUNICIPIO	6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?	7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?	8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?
MATARÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Datos de matrícula proporcionados por la Generalitat de Catalunya.</li> <li>-Datos sobre número de becas de comedor concedidas a cada escuela.</li> </ul>	Disponer de datos sobre el nivel educativo de las familias de cada centro escolar. O datos económicos directos.	
MÓSTOLES	No nos consta a nivel municipal ninguna recogida de datos al respecto de la temática planteada.	En referencia a otras recogidas de datos, que se realizan por ejemplo en la Concejalía de Educación, éstas se hacen a través de bases de datos Access y Excel, con variables muy básicas (como son datos personales, género, datos educativos y nacionalidad/etnia), que no permiten el cruce de variables entre sí de manera relevante (cómo se harían a través de un programa SPSS, por ejemplo).	Profesionales formados en investigación, que pudieran dedicar tiempo al estudio y extracción de datos
PRAT DE LLOBREGAT	Los datos se recogen a través del Equipo de Atención psicopedagógica del Departamento de educación de la Generalitat		
RIVAS VACIAMADRID	Tablas de datos, reuniones y observación. En el caso de Cañada Real se utilizaron cuestionarios anónimos completados por quienes ostentan la tutoría del aula.	Encuestas y cuestionarios online. Plataformas de comunicación entre centros y ayuntamiento.	Personal técnico municipal, Consejo Municipal de Educación y sus comisiones de trabajo. Departamento de modernización administrativa del ayuntamiento para la elaboración de encuestas y cuestionarios.

# MEDIR, ¿CÓMO?

MUNICIPIO	6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?	7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?	8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?
SABADELL	<p>Básicamente, utilizamos <b>bases de datos y tablas estadísticas oficiales</b> del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, del IDESCAT, etc...; datos estadísticos que facilitan los propios centros educativos y otros datos estadísticos sobre población, economía y otros ámbitos que se recogen desde diferentes observatorios municipales.</p>	<p>-Disponer de algún instrumento tipo <b>Encuesta Municipal</b> sobre situaciones socioeducativas mediante la cual se puedan recoger y analizar datos y variables (cuantitativas y cualitativas) específicas, tanto en relación a las diferentes dimensiones de la segregación escolar, como otros aspectos relacionados con las experiencias educativas, prácticas profesionales, recursos socioeducativos, ...</p> <p>-También, disponer de <b>diseños cualitativos para efectuar diagnósticos periódicos y actualizaciones al respecto de aquellos aspectos más centrales en relación a los procesos de escolarización, vinculación educativa, equidad en el acceso a recursos, etc...</b></p>	<p>De forma general, es imprescindible un marco de políticas públicas educativas que priorice el abordaje de las desigualdades sociales vinculadas a la educación y que se concrete en planes y programas con objetivos de transformación basados en la evidencia empírica y con trayectoria a medio y largo plazo para incidir de manera real en esa transformación.</p> <p>De manera específica, <b>observatorios permanentes y personal técnico dedicado en exclusiva a la recogida y análisis de datos.</b></p>
TARRAGONA	<p>-Un <b>estudio</b> encargado a la cátedra de inclusión social de la Universidad Rovira i Virgili.</p> <p>-Otro estudio de escolarización para revisar las zonas escolares y intentar minimizar la segregación a través de la preinscripción.</p> <p>- <b>Instrumentos propios</b> o los aplicativos de la Generalitat de Catalunya</p>		
TERRASSA	<p>La participación de la <b>Inspección</b> ha resultado imprescindible puesto que la mayoría de los datos están bajo su custodia.</p> <p>De los pocos que tenía el municipio, índice de <b>becas comedor</b>, centros públicos y concertados, éstos se han facilitado a las investigadoras.</p>	<p><b>La colaboración entre administraciones</b> es imprescindible si se quiere abordar el tema de la segregación escolar con éxito, puesto que no sólo ellos tienen los datos relativos a los indicadores que hay que analizar sino también los recursos: concierto educativo, profesorado, recursos como Aulas de Acogida.....</p>	<p>Tal y como se recogía en las conclusiones este verano la llegada y movimiento de la población es un hecho que ha llegado para quedarse.</p> <p>Esto debe suponer un cambio en las miradas políticas para lograr una convivencia entre ciudadanos donde cada uno de ellos tenga todos los derechos asegurados así como exigirles sus obligaciones para conseguir espacios de convivencia y desarrollo positivos, donde el diferente no sea visto como un agente extraño y perjudicial sino enriquecedor.</p>

# MEDIR, ¿CÓMO?

MUNICIPIO	6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?	7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?	8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?
TOMELLOSO			Entiendo que deberíamos contar con la colaboración, cooperación y complicidad de la <b>administración educativa</b> , así como de <b>herramientas informáticas (software) adecuado</b> .
VALENCIA	<p>-<b>Datos estadísticos</b> cuantitativos procedentes de la Administración Educativa y del Ayuntamiento de València, con la colaboración de la Oficina Estadística Municipal.</p> <p>-<b>Datos cualitativos procedentes de encuestas</b> a los y las componentes del Consejo Escolar Municipal.</p> <p>-<b>Datos cualitativos procedentes de la observación directa</b> de la vida escolar, realizada por profesorado y alumnado de la UV en diferentes centros educativos de la ciudad, tanto públicos como privados concertados.</p>	- <b>Análisis de los espacios educativos informales y de ocio y mediante etnografías y encuestas</b> tratar de analizar cómo se desarrolla la socialización de las niñas y niños en la ciudad y si hay dinámicas que propician la segregación.	
VITORIA-GASTEIZ	<p>-La <b>Delegación Territorial de Educación</b> nos envía al inicio del curso los datos de matriculación, por aula, de todos los centros de la ciudad.</p> <p>-El <b>Departamento de Educación</b> del Gobierno Vasco (Sección de Estadística) nos remite una vez finalizado el curso escolar, en formato Excel, los datos reales de matriculación de cada centro (se incluyen, entre otros datos, los referidos al origen del alumnado y al número de personas becadas).</p> <p>-Las <b>Comisiones de escolarización</b>, en las que participamos como Ayuntamiento, nos brindan la oportunidad de conocer los datos sobre la matrícula viva y su distribución por centros y redes.</p> <p>-El <b>ISE-IVE</b> nos ofrece el análisis segregado para la ciudad de los datos derivados de las evaluaciones diagnósticas.</p> <p>-El Convenio marco con la Universidad del País Vasco nos posibilita crear instrumentos específicos de análisis.</p> <p>- El Estudio diagnóstico sobre la inmigración en Vitoria-Gasteiz (se actualiza cada cierto tiempo, en colaboración con el <b>Observatorio Vasco de la Inmigración IKUSPEGI</b>).</p>	Hoy analizamos la nacionalidad del alumnado, pero entendemos que puede ser más importante conocer el origen geográfico-cultural de la familia. Otros indicadores de segregación que no analizamos y que pueden ser de interés son la <b>“creencia religiosa”</b> de la familia y la <b>distribución del alumnado de necesidades educativas específicas</b> .	

## 6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?

- Muchos no tienen datos. Esperan aprender en la red temática.

Los que tienen:

- Intuición
- Informes, bases de datos (Barcelona, Barakaldo, Granollers, Sabadell, Valencia, Vitoria-Gasteiz...)
- Entrevistas (Barakaldo, Granollers, Rivas Vaciamadrid)



## 6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?

- Estadísticas oficiales (Barcelona, Granollers, Sabadell, Vitoria-Gasteiz)
- Informes de los gobiernos (Bilbao)
- Enviar a los centros un protocolo para que lo rellenen (Getafe, Rivas Vaciamadrid).
- Programa propio del ayuntamiento (Girona)
- Las solicitudes de escolarización (Ibi).
- Los datos se recogen a través del Equipo de Atención psicopedagógica del Departamento de educación de la Generalitat (Prat de Llobregat).

## 6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?

- Estudio específico encargado a una institución externa (Tarragona, Valencia, Vitoria-Gasteiz).
- La inspección educativa (Terrassa)
- Cuestionarios propios (Valencia).
- Datos cualitativos procedentes de la observación directa (Valencia). ¿CÓMO SE HACE ESTA OBSERVACIÓN?
- El ISEI/IVEI (Vitoria-Gasteiz)



## 6. ¿Qué instrumentos utilizáis para recoger estos datos?

- Servicios sociales
- Censo, padrón
- Observatorio de la Inmigración (IKUSPEGI).



## 7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?

En general, pocas respuestas

- Coordinación
- Registro y cuestionario en los centros (Getafe, Rivas, Sabadell)
- Soportes visuales de los datos a través de mapas (Girona, Valencia).
- Visitas domiciliarias.
- Cuestionario aplicado en los centros por parte del ayuntamiento (Ibi, Lleida).



## 7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?

- Recoger datos relativos a (Lleida, Mataró): regularidad/irregularidad administrativa de los padres, nivel de resultados académicos, nivel académico de los padres, índice de retorno al centro, nivel de recursos aportados desde la administración.
  - Encuesta Municipal sobre situaciones socioeducativas (Sabadell). Variables cuantitativas y cualitativas.
  - Diseños cualitativos para efectuar diagnósticos periódicos (Sabadell).
-

## 7. ¿Qué otros instrumentos se podrían diseñar?

- **Análisis de los espacios educativos informales y de ocio y mediante etnografías y encuestas** tratar de analizar cómo se desarrolla la socialización de las niñas y niños en la ciudad y si hay dinámicas que propician la segregación (Valencia).



## 8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?

Muchos no han contestado.

- Figura que lidere la recogida de información y la contraste (Barakaldo, ).
  - Observatorio de la educación del municipio (Getafe, Sabadell).
  - Persona que se dedique a recoger y analizar la información. (Girona).
  - Profesionales formados en investigación, que pudieran dedicar tiempo al estudio y extracción de datos (Móstoles, Rivas, Sabadell)
-

## 8. ¿Qué recursos podríamos disponer para ello?

- Convenio con el Gobierno para tener acceso a los datos.
  - Los centros son reacios a proporcionarlos. Demasiada gente pidiendo datos.
  - Solicitar el nivel socioeconómico de los padres en la solicitud de preinscripción.
-

---

**Sabadell:**

*“De forma general, es imprescindible un marco de políticas públicas educativas que priorice el abordaje de las desigualdades sociales vinculadas a la educación y que se concrete en planes y programas con objetivos de transformación basados en la evidencia empírica y con trayectoria a medio y largo plazo para incidir de manera real en esa transformación.”*

---

# Presentación de buenas prácticas:

---

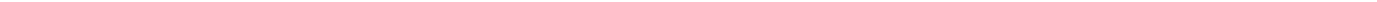
**Getafe**

**Girona**

**Valencia**

---

# Descanso

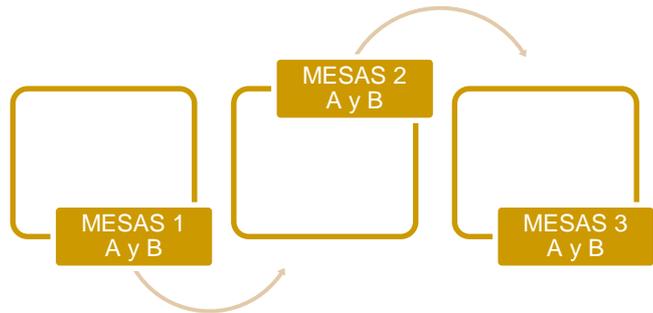


# World Café



# Estrategia metodológica para la sesión

## World Café



Estrategia participativa  
Proceso dialógico-colaborativo

Objetivos:

- Descubrir el significado compartido,
- Tener acceso a la inteligencia colectiva
- Impulsar el futuro hacia adelante

Organización:

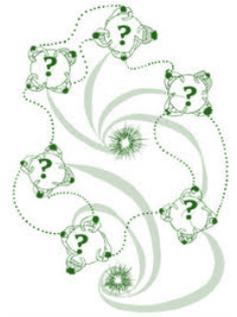
**Participantes:** 6-7 por mesa

**Duración:** 30 min. (rotación de mesa)

**Roles:**

- Secretario/a -portavoz (representantes de los ayuntamientos)
- Dinamizador/a (grupo investigadores universidad)

**Elaboración y Socialización**



Participantes de la misma ciudad  
Resumen de las aportaciones

# World Café

<b>MESAS 1-A y 1-B</b>	
<b>TEMA</b>	Medir la segregación escolar.
<b>PRODUCTO</b>	Documento de consenso sobre los aspectos prioritarios

<b>MESAS 2-A y 2-B</b>	
<b>TEMA</b>	Para qué queremos medir la segregación escolar
<b>PRODUCTO</b>	Documento de consenso sobre los objetivos de la medición y sobre en qué debe facilitar las decisiones del ayuntamiento

<b>MESAS 3-A y 3-B</b>	
<b>TEMA</b>	Ciudad Educadora y segregación escolar. Posibilidades de actuación
<b>PRODUCTO</b>	Documento de consenso sobre las líneas de actuación prioritarias del ayuntamiento en políticas públicas



**Eskerrik asko!**  
**¡Muchas gracias!**  
**¡Moltes graciès!**

