

Mahai ingurua:

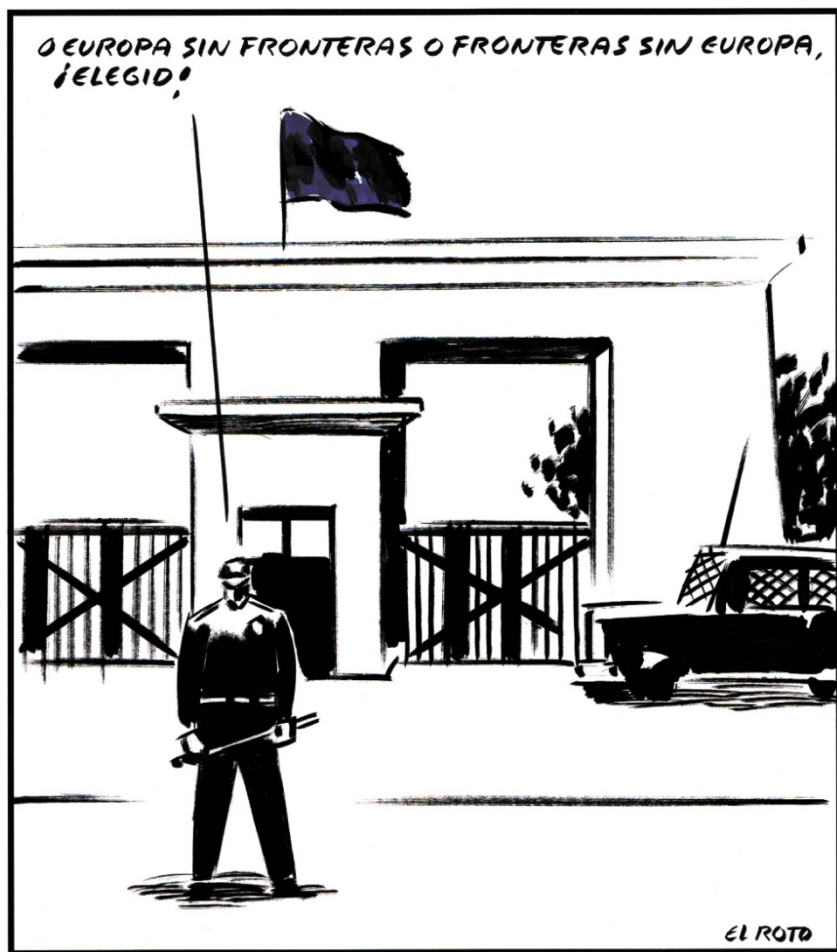
**Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak.
Actitudes hacia la segregación escolar**

Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

Xabier Aierdi Urraza

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

“Lo que los sociólogos llaman conquistas sociales y lo que los juristas llaman derechos laborales, nosotros lo llamamos distorsiones del mercado de trabajo. Eso es lo que son en lenguaje económico”

Juan José Toribio, presidente de la Escuela de Negocios de la Universidad de Navarra (IESE), en la Jornada “¿Es posible reindustrializar Euskadi? ¿Cómo lo hacemos?”, organizada por CEBEK (Confederación Empresarial de Bizkaia), celebra el 22 de mayo de 2013.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

"De modo que la elección a la que nos enfrentamos en la siguiente generación no es entre capitalismo y el comunismo, o el final de la historia y el retorno de la historia, sino entre la política de la cohesión basada en unos propósitos colectivos y la erosión de la sociedad mediante la política del miedo"

Tony Judt

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Tengo:

1. una obsesión,
2. algunas pocas convicciones, y
3. ciertas preocupaciones,
4. asimismo, sostengo una visión muy estructuralista de la sociología,
5. mantengo nostalgia del marxismo, y
6. con Marx creo que siempre mandan –condicionan, casi determinan-, las **coerciones sordas** de las relaciones económicas,
7. También y sobre todo en educación: el tipo de educación, siempre que se pueda optar, es la decisión más pensada de los padres.
8. A todo esto le llamo el **Síndrome Jack Torrance**

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Empecemos por la obsesión:

1. En sociología se dice que ***para generalizar con sentido es conveniente empezar con una buena descripción del hecho*** que tenemos entre manos, vamos que es malo exagerar o quedarse corto. De las dos opciones, la peor, la de exagerar. No hay diagnóstico razonable basado en la exageración.
2. En Euskadi no vivimos problemas de concentración étnica del alumnado, entre otras cosas, porque la demografía y el tamaño de las ciudades no lo permiten. La concentración es un fenómeno urbano.
3. Tenemos **centros almacén** o **parkings** en un primer momento de llegada, como no puede ser de otra manera. Llegan cuando llegan; es decir, muchos fuera de plazo. Normalmente no llegan ni cuando queremos, ***pero sí a grandes rasgos de donde queramos que sean.***
4. En un segundo momento, se ubican ***donde están los suyos***, que en términos afectivos, económicos, de seguridad, de red, de comunidad, de amparo, es lo más razonable. Es un comportamiento bastante extendido por otra parte. Creo que también lo hacemos el resto.
5. En un caso, en Euskadi tenemos **concentraciones** y **contigüidad**, que es en el caso de Gasteiz. El resto no llega ni a categoría de fenómeno reseñable usando la variable concentración.
6. De hecho, hay más concentración de autóctonos que de colectivos inmigrantes.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

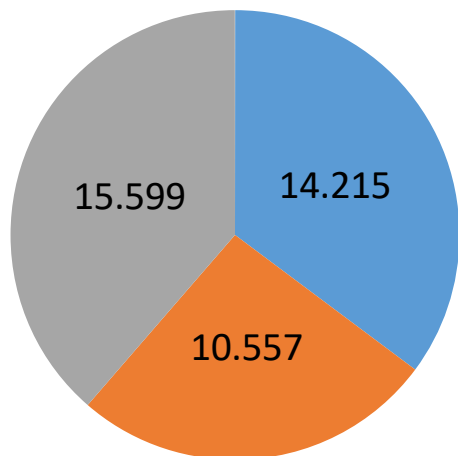


Sigamos por la obsesión:

8. **Lo razonable es la concentración.** Llevando al extremo podríamos decir que hay una concentración **encontrada** y una **concentración buscada**. Ambas en gran medida inevitable, salvo por movilidad ascendente, es decir, por educación en un 90%.
9. Es más, en este límite, salvo que sea una objetivo buscado, no hay prácticamente diferencias entre concentración y segregación.
10. La segregación es la suma de **concentración** y **posibilidades** de ocupación de espacios. La segregación afecta a todos los sectores sociales en algún aspecto de su vida. Desde ese punto de vista el tema más importante no sería la misma segregación, sino cuál es la distancia entre posiciones extremas, que nos medirá la desigualdad y polarización sociales.
11. Otro tema, es que junto a la segregación **encontrada** y **buscada**, hubiera otra **provocada**. La provocación de esta situación puede ser inactiva o activa. Inactiva, por ejemplo ignorancia, lo que es muy grave y una de cuyas sus modalidades sería la de pensar alegremente que estamos en una migración de tránsito o de retorno. Puede ser **negación de evidencias**: como que, por ejemplo, hay 40.000 alumnos o cerca en nuestro sistema de enseñanza. Puede ser provocada y entonces sí que estamos ante un comportamiento **irresponsable**, porque reventará de muy diversas formas en próximas décadas. Diciendo por ejemplo que nuestro sistema es equitativo *per se* y que lo único que hay que hacer proponer refuerzo lingüístico, creo que nos estamos equivocando.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

población de origen extranjero menor de 20 años



■ N.ES/NAC.EXT [35%] ■ N.EX./N.ESP. [26%] ■ N.EX./NAC.EXT. [39%]

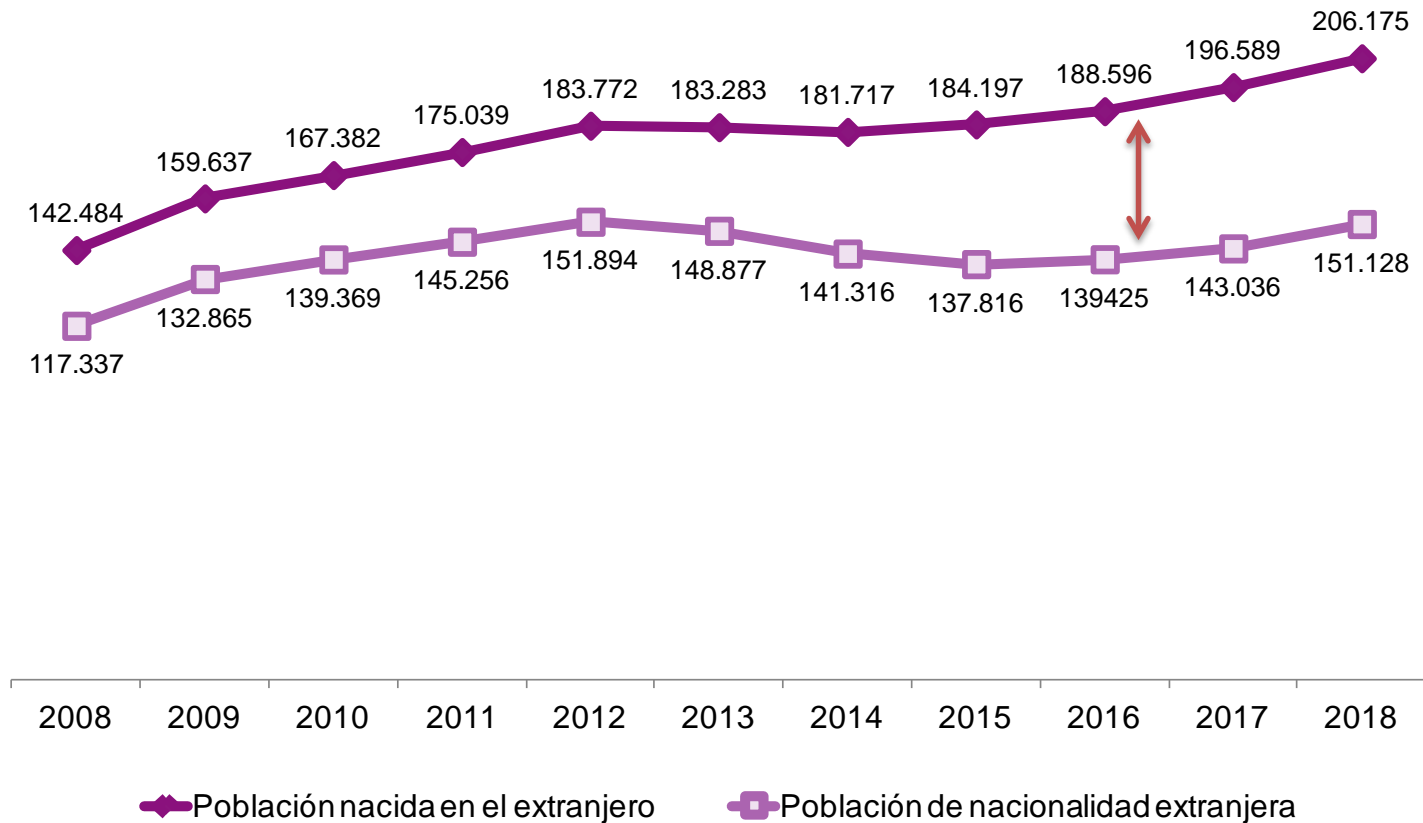
	N.ES/NAC.EXT	N.EX./N.ESP.	N.EX./NAC.EXT.	Total
Cantábrica Alavesa	223	133	162	518
Estribaciones del Gorbea	33	59	23	115
Llanada Alavesa	3.095	1.759	2.662	7.516
Montaña Alavesa	20	11	20	51
Rioja Alavesa	179	70	158	407
Valles Alaveses	50	27	37	114
Total	3.600	2.059	3.062	8.721

	N.ES/NAC.EXT	N.EX./N.ESP.	N.EX./NAC.EXT.	Total
Donostia	1.596	1.735	2.213	5.544
Goierri	863	276	631	1.770
Tolosa	369	166	384	919
Urola	486	343	553	1.382
Alto Deba	284	296	456	1.036
Bidasoa	549	541	740	1.830
Bajo Deba	480	275	522	1.277
Total	4.627	3.632	5.499	13.758

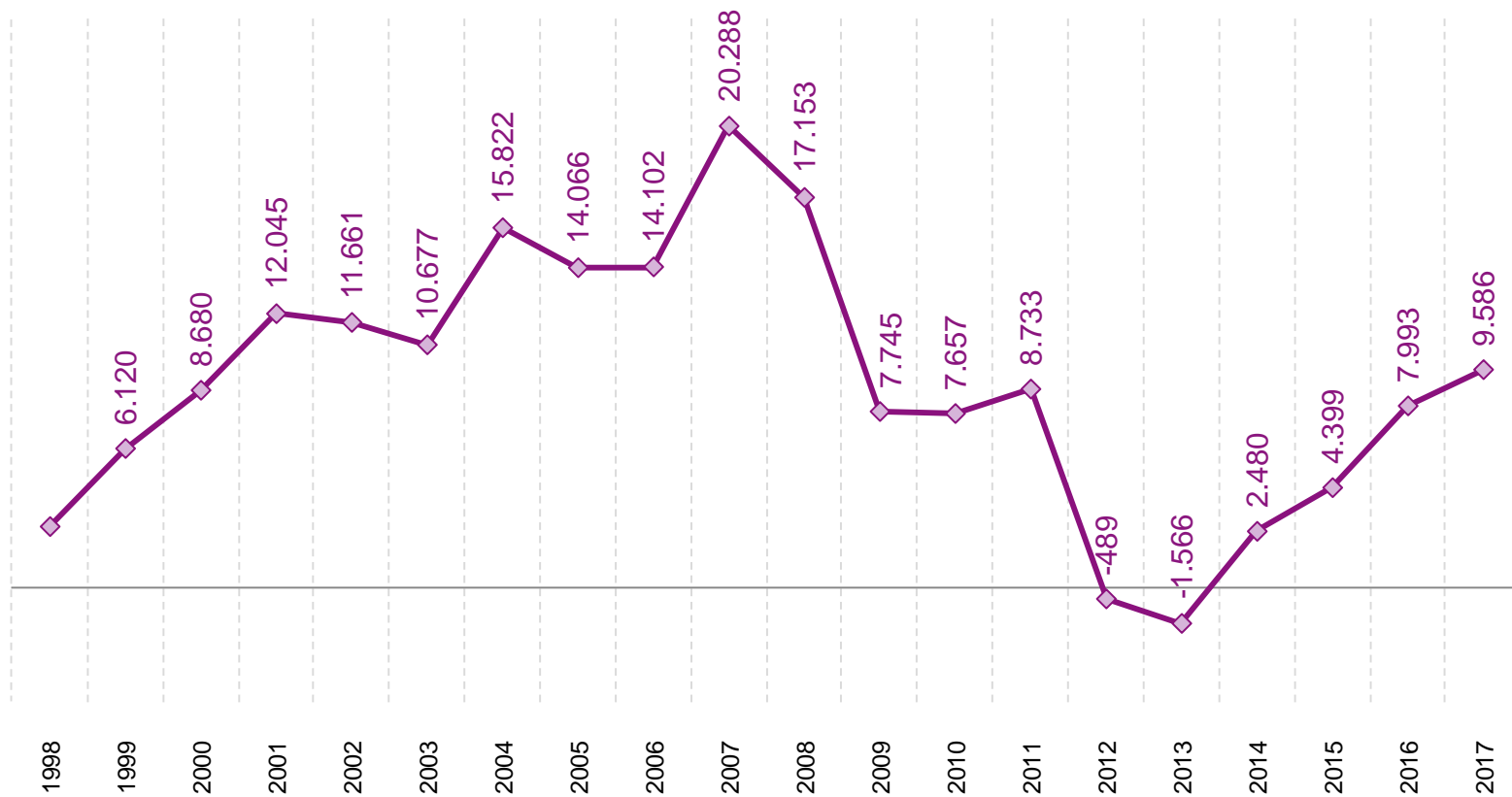
	N.ES/NAC.EXT	N.EX./N.ESP.	N.EX./NAC.EXT.	Total
Arratia-Nervión	157	96	153	406
Duranguesado	752	368	698	1.818
Encartaciones	210	96	214	520
Gernika-Bermeo	326	202	333	861
Gran Bilbao	4.280	3.651	5.148	13.079
Markina-Ondarroa	98	145	194	437
Plentzia-Mungia	165	308	298	771
Total	5.988	4.866	7.038	17.892

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

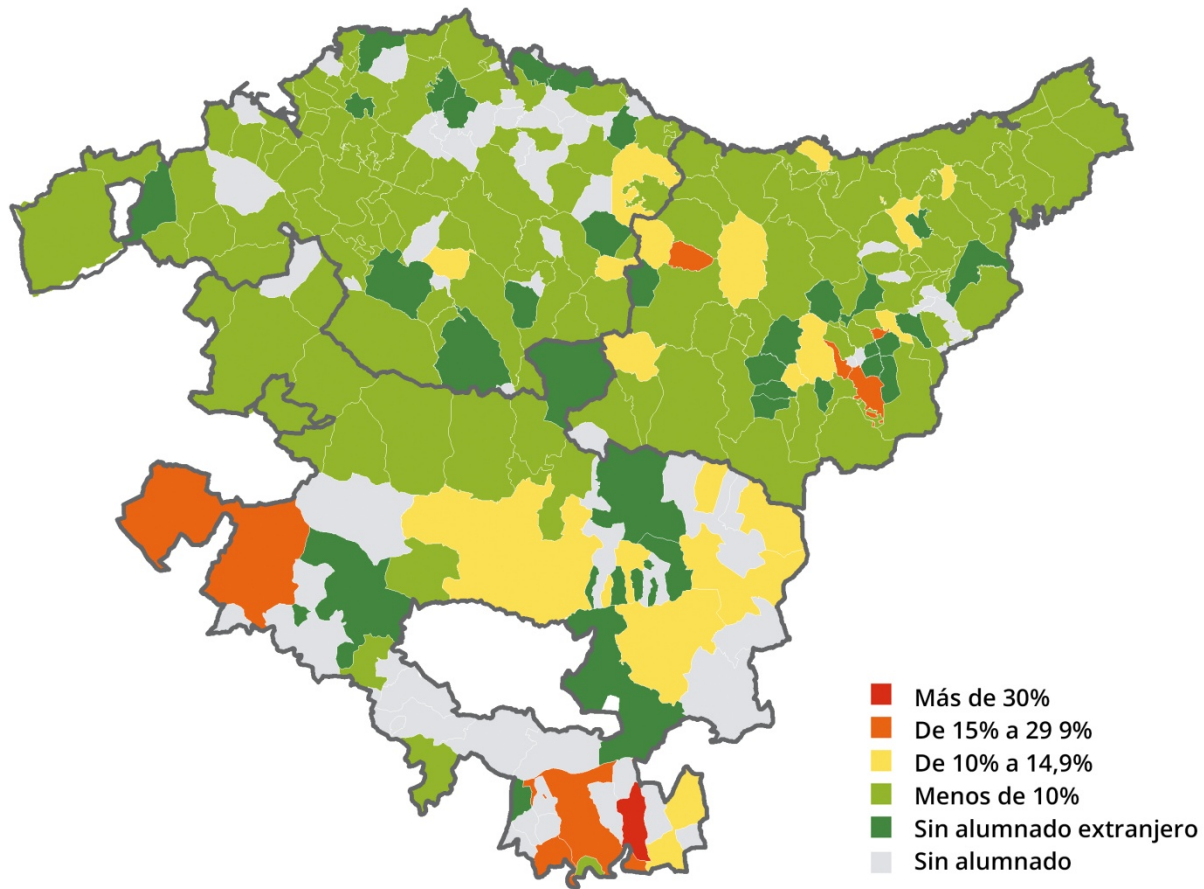
Comparando nacionalidad con origen o ascendencia



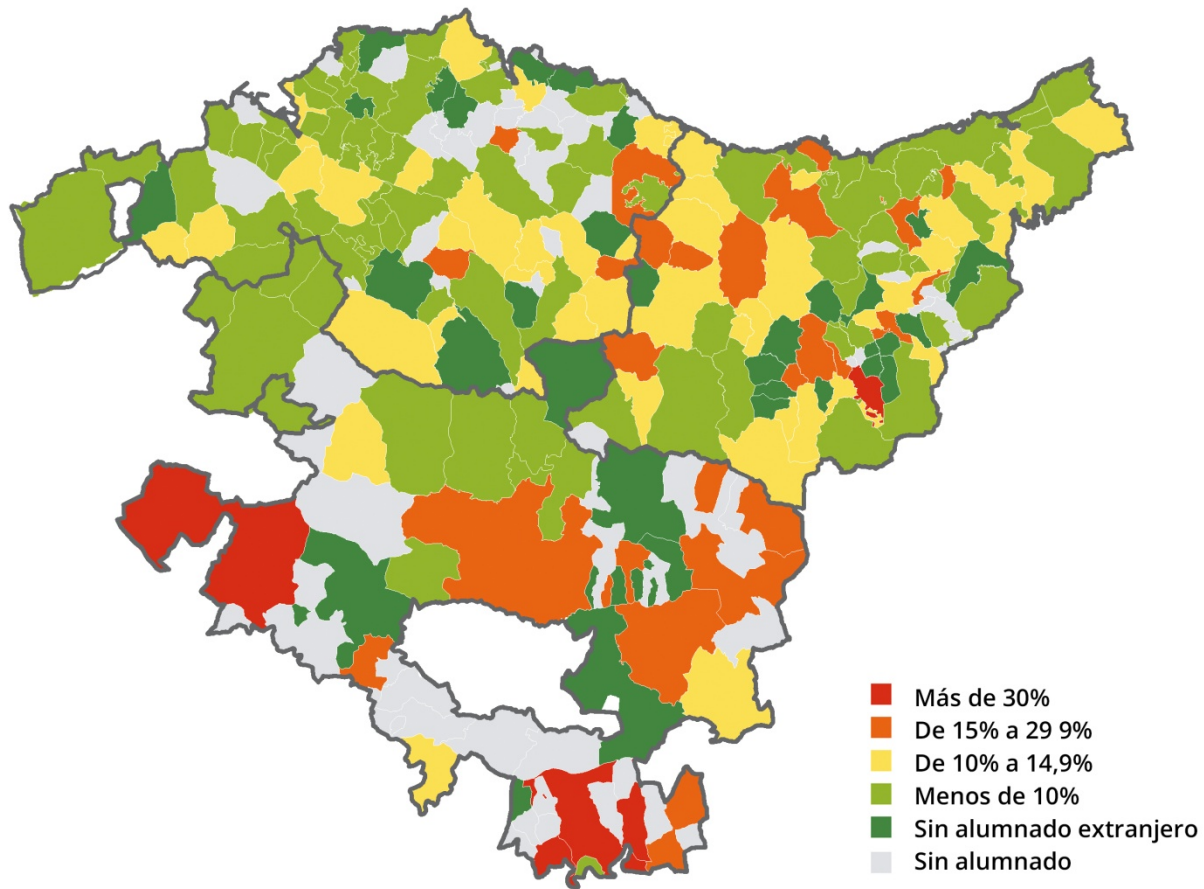
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai inguruak:

Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

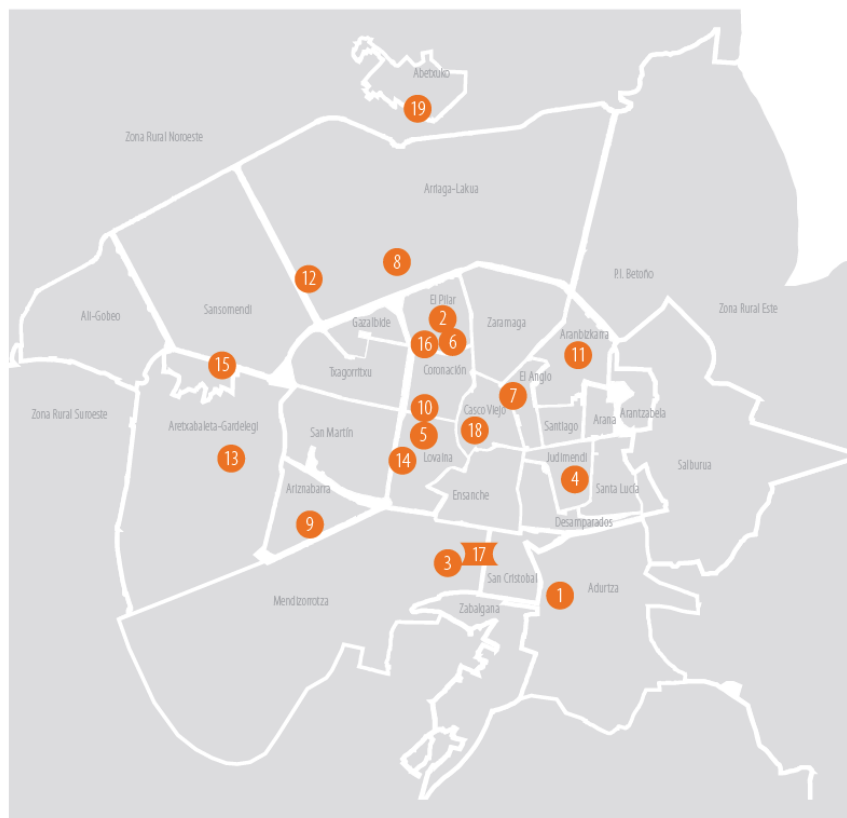
MAPA DE CENTROS DE EDUCACIÓN DE
VITORIA-GASTEIZ POR TIPO DE CENTRO
Y PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO

 Centro concertado

 Centro público

 Más de 20 %

- 1 - CEIP SAN IGNACIO HLHI
- 2 - IES FRANCISCO DE VITORIA BHI
- 3 - IES FEDERICO BARAIBAR BHI
- 4 - CEIP JUDIMENDI HLHI
- 5 - CEIP STA. MARÍA DE VITORIA HLHI
- 6 - CEIP DIVINO MAESTRO-MARÍA DE MAEZTU HLHI
- 7 - CPI SAMANIEGO IPI
- 8 - CEIP PADRE ORBISO HLHI
- 9 - CEIP MIGUEL DE CERVANTES HLHI
- 10 - CEIP LANDAZURI IKASTOLA HLHI
- 11 - CEIP ARANBIZKARRA IKASTOLA HLHI
- 12 - CEE GORBEIALDE HBI
- 13 - CEIP ZABALGANA HLHI
- 14 - CEIP SAN MARTÍN HLHI
- 15 - CPI SANSOMENDI IPI
- 16 - CEIP LUIS ELEJALDE-ROGELIA DE ÁLVARO HLHI
- 17 - CPES EGIBIDE BHIP
- 18 - CEIP RAMÓN BAJO HLHI
- 19 - CEIP ABETXUKO IKASTOLA HLHI



Mahai ingurua: Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa Gasteiz. 2018.07.11

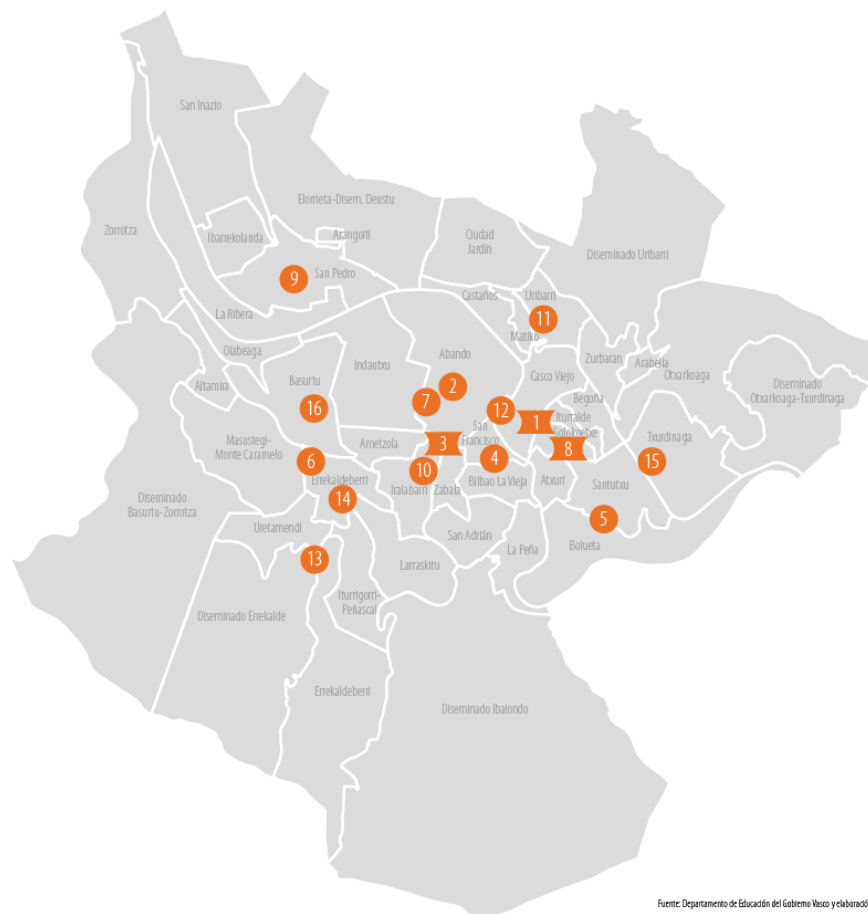
MAPA DE CENTROS DE EDUCACIÓN DE **BILBAO**
POR TIPO DE CENTRO Y PORCENTAJE
DE ALUMNADO EXTRANJERO

 Centro concertado

 Centro público

 Más de 20 %

- 1 - CPEIPS PRESENTACIÓN DE MARÍA HLBHIP
- 2 - IES MARTÍN DE BERTENDONA BHI
- 3 - CPEIPS AMOR MISERICORDIOSO HLBHIP
- 4 - CEIP MIRIBILLA HLHI
- 5 - CEIP MINA DEL MORRO HLHI
- 6 - CEIP ELEJABARRI HLHI
- 7 - CEIP JUAN M. SÁNCHEZ MARCOS HLHI
- 8 - CPEIPS ÁNGELES CUSTODIOS HLBHIP
- 9 - CEIP DEUSTO HLHI
- 10 - CEIP TOMÁS CAMACHO HLHI
- 11 - CEIP URIBARRI HLHI
- 12 - CEIP MUJIKA HLHI
- 13 - CEIP IN. JOSÉ ORBEGOZO GOROSTIDI HLHI
- 14 - CEIP GABRIEL ARESTI HLHI
- 15 - CEIP PÍO BAROJA HLHI
- 16 - CEIP BASURTO HLHI



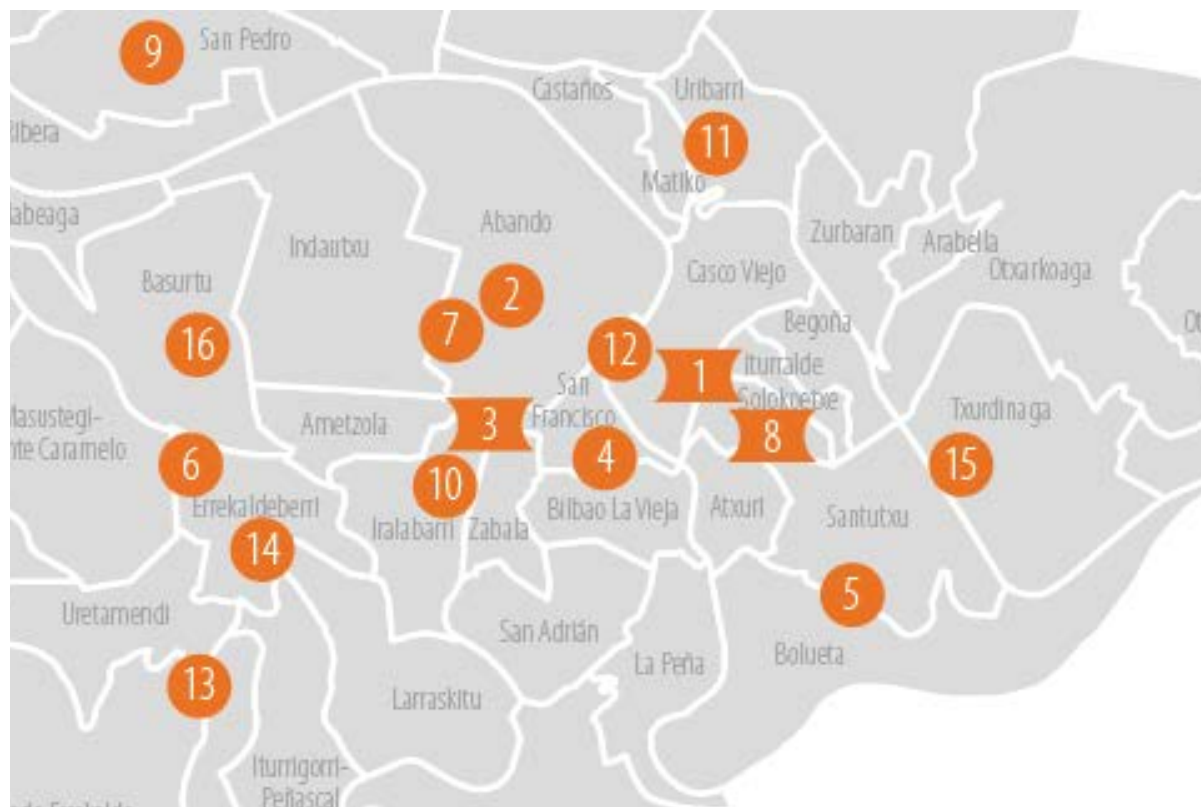
Mahai inguruak:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

 Centro concertado

 Centro público

 Más de 20 %

- 1 - CPEIPS PRESENTACIÓN DE MARÍA HLBHIP
- 2 - IES MARTÍN DE BERTENDONA BHI
- 3 - CPEIPS AMOR MISERICORDIOSO HLBHIP
- 4 - CEIP MIRIBILLA HLHI
- 5 - CEIP MINA DEL MORRO HLHI
- 6 - CEIP ELEJABARRI HLHI
- 7 - CEIP JUAN M. SÁNCHEZ MARCOS HLHI
- 8 - CPEIPS ÁNGELES CUSTODIOS HLBHIP
- 9 - CEIP DEUSTO HLHI
- 10 - CEIP TOMÁS CAMACHO HLHI
- 11 - CEIP URIBARRI HLHI
- 12 - CEIP MUJIKA HLHI
- 13 - CEIP IN. JOSÉ ORBEGOZO GOROSTIDI HLHI
- 14 - CEIP GABRIEL ARESTI HLHI
- 15 - CEIP PÍO BAROJA HLHI
- 16 - CEIP BASURTO HLHI



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

MAPA DE CENTROS DE EDUCACIÓN DE
DONOSTIA / SAN SEBASTIÁN POR TIPO DE CENTRO
Y PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO

▭ Centro concertado

○ Centro público

▨ Más de 20 %

- 1 - CPEIP SAN JOSÉ (ESCUELA ASILO) HLHIP
- 2 - CPEIPS PRESENTACIÓN DE MARÍA HLBHIP
- 3 - CEIP KATALIN ERAUSO HLHI
- 4 - IES BIDEBIETA BHI
- 5 - CEIP MENDIOLA HLHI



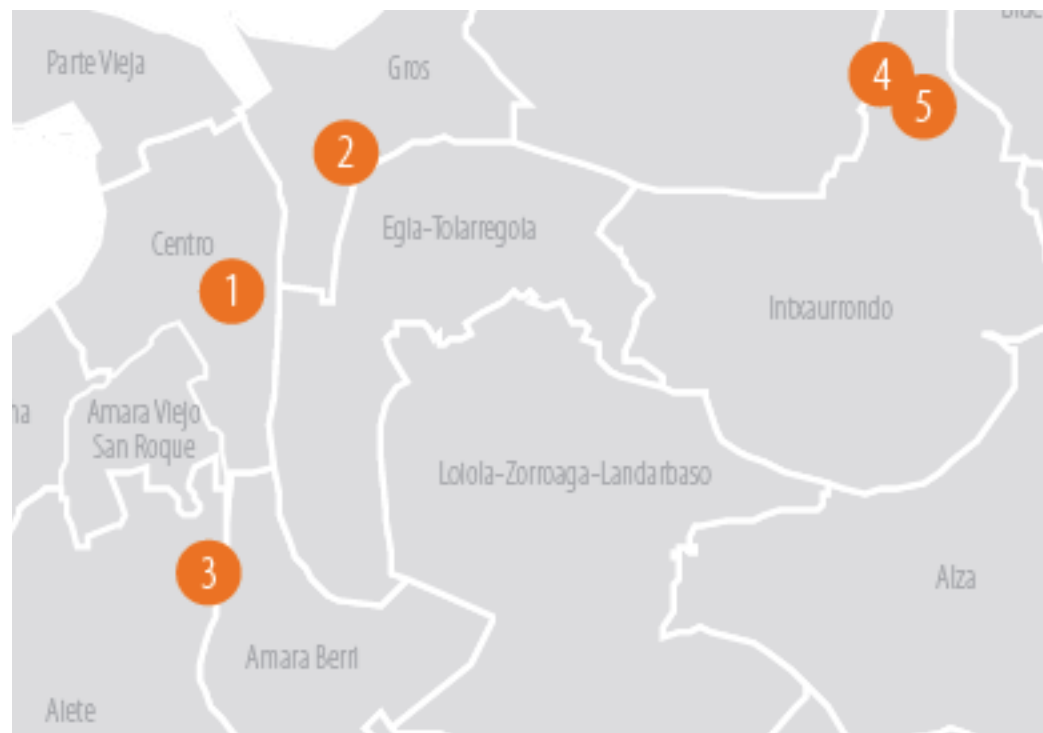
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

 Centro concertado

 Centro público

 Más de 20 %

- 1 - CPEIP SAN JOSÉ (ESCUELA ASILO) HLHIP
- 2 - CPEIPS PRESENTACIÓN DE MARÍA HLBHIP
- 3 - CEIP KATALIN ERAUSO HLHI
- 4 - IES BIDEBIETA BHI
- 5 - CEIP MENDIOLA HLHI



Mahai inguruak:

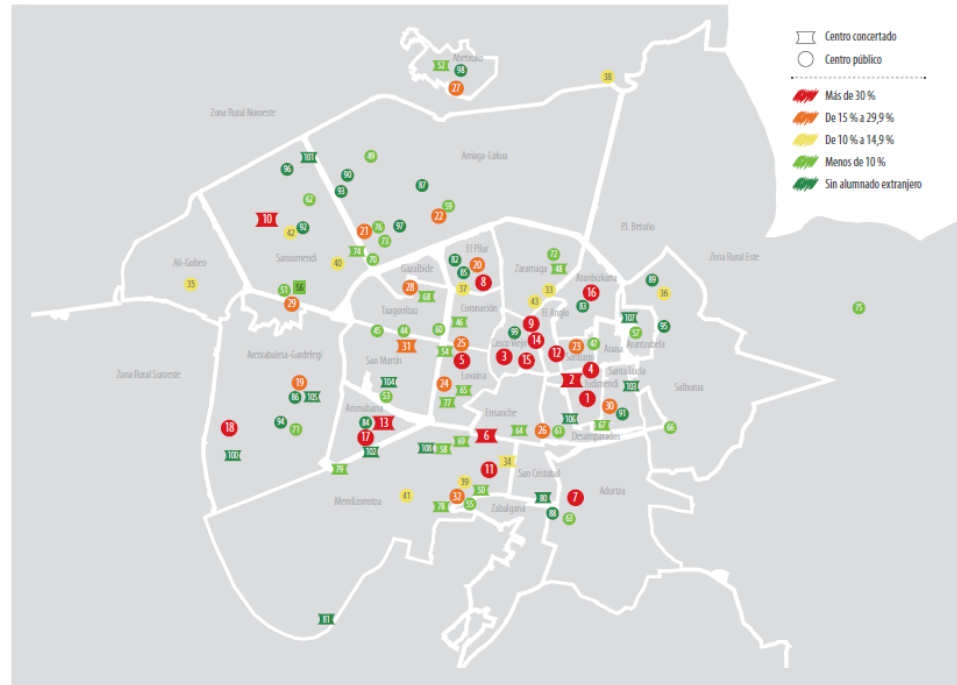
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

MAPA DE CENTROS DE EDUCACIÓN DE VITORIA-GASTEIZ POR TIPO DE CENTRO Y PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO

- 1 - CEIP JUJIZMENDI-CANCELIER AYALA-STA. LUCÍA HLHI
- 2 - CACPI CENTRO CULT. POP. Y PROM. DE ADULTOS HLPIB
- 3 - CEIP RAMÓN BAJO HLHI
- 4 - CEIP NTRA. SRA. DEL CARMEN FH HI
- 5 - CEIP STA. MARÍA DE VITORIA HLHI
- 6 - CENTRO BERMAR IK.
- 7 - CEIP SAN IGNACIO HLHI
- 8 - CEIP DIVINO MAESTRO-MARÍA DE MAEZTU HLHI
- 9 - CEIP SAMANIEGO HLHI
- 10 - CACPI VITORIA-GASTEIZ (ADSS) HLPIB
- 11 - IES FEDERICO BARAIBAR BH HI
- 12 - IES LOS HERRÁN BH HI
- 13 - CPEIPS HOGAR SAN JOSE HLBIHIP
- 14 - IES SAMANIEGO BH HI
- 15 - CEPA PAJULO FREIRE FH HI
- 16 - CEIP ARANBIZKARRA IKASTOLA HLHI
- 17 - CEIP MIGUEL DE CERVANTES HLHI
- 18 - CEIP MARTURRI HLHI
- 19 - CEIP ZABALGANA HLHI
- 20 - IES FRANCISCO DE VITORIA BH HI
- 21 - CEE GORRIBALDE FH HI
- 22 - CEIP PADRE ORBISO HLHI
- 23 - CEIP A. LPZ. DE GUERENU JOSE MARDONES HLHI
- 24 - CEIP SAN MARTÍN HLHI
- 25 - CEIP LANDAZURI IKASTOLA HLHI
- 26 - CEIP AD VITORIA-GASTEIZ UOHI
- 27 - CEIP ABETXOKO IKASTOLA HLHI
- 28 - CEIP LUIS DORAO HLHI
- 29 - CPI SANSOMENDI IPI
- 30 - CEIP ÁNGEL GANIVET-IZARRA-STA. LUCÍA HLHI
- 31 - CPES SUZANNE BIHIP
- 32 - IBO RAMIRO DE MAEZTU UBI
- 33 - EIMU ZARAMAGA UHE
- 34 - CPES EGIBIDE BIHIP
- 35 - IES (ITS) CONSTRUCCION (ITB) BH HI
- 36 - CEIP SALBURUA HLHI
- 37 - CEIP LUIS EL EJALDE-ROGELIA DE ALVARO HLHI
- 38 - IES (ITS) HOSTELERIA (ITB) BH HI
- 39 - IES (ITS) CIUDAD JARDÓN (ITB) BH HI
- 40 - CEIP PEDRO IGNACIO BARRUTIA IKASTOLA HLHI
- 41 - IEFPS MENDIZABALA GLHI
- 42 - CEIP LAKLABIZKARRA HLHI
- 43 - CEIP ODÓN DE APRAZ IKASTOLA HLHI
- 44 - IES MIGUEL DE UNAMUNO BH HI
- 45 - CEIP ARENANO IKASTOLA HLHI
- 46 - CPEIPS PRESENTACION DE MARÍA HLBIHIP
- 47 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-ARANA PHE
- 48 - CPEIPS NTRA. SRA. DE LAS MERCEDES HLBIHIP
- 49 - CEIP IBANONDO HLHI
- 50 - CPEIPS NAZARETH HLBIHIP
- 51 - EIMU SANSOMENDI UHE
- 52 - CPEIPS INMACULADA CONCEPCION HLBIHIP
- 53 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-TXIMELETA PHE
- 54 - CPEIPS NIÑO JESÚS HLBIHIP
- 55 - INSTITUTO DE FORMACION PROFESIONAL A DISTANCIA
- 56 - CPEIPS PAULA MONTAL HLBIHIP
- 57 - CEIP ARANZABELA IKASTOLA HLHI
- 58 - CPEIPS VERA CRUZ HLBIHIP
- 59 - CEIP UMANDI IKASTOLA HLHI
- 60 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-TXAGORRITXU PHE
- 61 - IES ESKOLA BH HI
- 62 - IES LAKUA BH HI
- 63 - CEIP ADURZA IKASTOLA HLHI



Fuente: Servicio de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y elaboración propia

- 64 - CPEIPS CARMELITAS-SAGRADO CORAZÓN HLBIHIP
- 65 - CPEIPS SANTA MARÍA HLBIHIP
- 66 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-KATAGORRI PHE
- 67 - CPEIPS CALASANZ HLBIHIP
- 68 - CPEIPS SAN VIATOR HLBIHIP
- 69 - CPEIPS SAGRADO CORAZÓN HLBIHIP
- 70 - CEIP TORI EDER IKASTOLA HLHI
- 71 - EIMU ZABALGANA UHE
- 72 - IES KOLDO MITXELENA BH HI
- 73 - IES MENDEBALDEA BH HI
- 74 - CPEIPS PEDAGÓGICA SAN PRUDENCIO S.C.L. HLBIHIP
- 75 - IES L. AGRARIO ARKAUTE/ARKAUTE NEKAZARITZA I.B.HI
- 76 - EIMU LOURDES LEJARRITA UHE
- 77 - CPEIPS LIRIODE HLBIHIP
- 78 - CPEIPS CEU VIRGEN NIÑA HLBIHIP

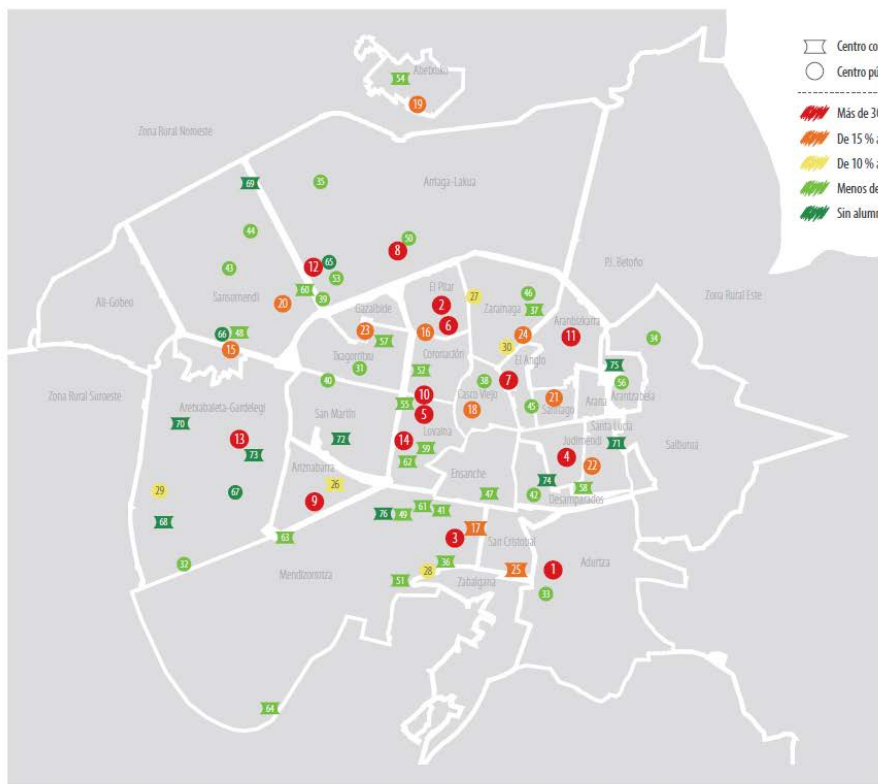
- 79 - CPEIPS ARMENTIA IKASTOLA HLBIHIP
- 80 - CEPI PRIMEROS PASOS HIP
- 81 - CPEIPS PADRE RAIMUNDO OLABIDE HLBIHIP
- 82 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-ALMUDENA CID PHE
- 83 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-ARANBIZKARRA PHE
- 84 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-ARZANABARRA PHE
- 85 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-EL PILAR PHE
- 86 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-GALTZAGORRI PHE
- 87 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-GLORIA FUERTES PHE
- 88 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-GURUTZMENDI PHE
- 89 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-HENRIKE KNORR PHE
- 90 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-IBAIONDO PHE
- 91 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-IZARRA PHE
- 92 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-LAKLABIZKARRA PHE
- 93 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-LANDEBERDE PHE

- 94 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-ORTZADAR PHE
- 95 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-SALBURUA PHE
- 96 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-TXANTXANGORRI PHE
- 97 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-TXORRINBIHL PHE
- 98 - EIC GASTEIZKO HAURRESKOLA-VIRGEN BLANCA PHE
- 99 - EIMU HAURITZAPU UHE
- 100 - EIPR BAMBICO HEPR
- 101 - EIPR BIHOTZ HEPR
- 102 - EIPR ENANITOS HEPR
- 103 - EIPR KIMBA SALBURUA HEPR
- 104 - EIPR KIMBA SAN MARTÍN HEPR
- 105 - EIPR KIMBA ZABALGANA HEPR
- 106 - EIPR NIÑOS HEPR
- 107 - EIPR PAPITOS HEPR
- 108 - EIPR VILLA GASTEIZ HEPR

Mahai ingurua: Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa Gasteiz. 2018.07.11

MAPA DE CENTROS DE EDUCACIÓN DE VITORIA-GASTEIZ
POR TIPO DE CENTRO Y PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO

- 1 - CEIP SAN IGNACIO HLHI
- 2 - IES FRANCISCO DE VITORIA BH
- 3 - IES FEDERICO BARAHENDE BH
- 4 - CEIP RUDIMENCA HLHI
- 5 - CEIP STA. MARIA DE VITORIA HLHI
- 6 - CEIP DIVINO MAESTRO MARIA DE MAEZTU HLHI
- 7 - CPI SAMANIEGO PI
- 8 - CEIP PADRE ORRIBO HLHI
- 9 - CEIP MIGUEL DE CERVANTES HLHI
- 10 - CEIP LANDALURRI IKASTOLA HLHI
- 11 - CEIP ABANDEKARRA IKASTOLA HLHI
- 12 - CEI GORBEA DE IBI
- 13 - CEIP ZABALGANA HLHI
- 14 - CEIP SAN MARTÍN HLHI
- 15 - CPI SANSOMENCO PI
- 16 - CEIP LUIS ELEJALDE-ROQUEJA DE ALVARO HLHI
- 17 - CPES EGBIDE BHP
- 18 - CEIP RAMÓN SAJO HLHI
- 19 - CEIP ARIEUXKO IKASTOLA HLHI
- 20 - CEIP PEDRO IGNACIO BARRUTIA IKASTOLA HLHI
- 21 - CEIP A. LPZ. DE GUERENU JOSE MARDONES HLHI
- 22 - CEIP ANGEI GANNET GARRA-SIA LUCIA HLHI
- 23 - CEIP LUIS DORADO HLHI
- 24 - EMU ZARAMAGA UHE
- 25 - EPRI PRINCES PASCOS HEPR
- 26 - CPEPS HOGAR SAN JOSE HLHBP
- 27 - CEIP ERREKABARRI HLHI
- 28 - IES ZABALGANA BH
- 29 - CEIP MARTURRI HLHI
- 30 - CEIP ODOON DE APRAZI IKASTOLA HLHI
- 31 - IES MIGUEL DE UNAMUNO BH
- 32 - CEIP ALDANDE HLHI
- 33 - CEIP ADURZA IKASTOLA HLHI
- 34 - CEIP SALBURUA HLHI
- 35 - CEIP BAKONDO HLHI
- 36 - CPEPS NITRA, SIA. DE LAS MERCEDES HLHBP
- 37 - CPEPS NAZARETH HLHBP
- 38 - EMU HARIZARRA UHE
- 39 - CEIP YON EDER IKASTOLA HLHI
- 40 - CEIP ABENDANO IKASTOLA HLHI
- 41 - CEIP W. LEARNING INVESTIGATION CENTER HLHBP
- 42 - IES EHALDIA BH
- 43 - CEIP LARUBAZKARRA HLHI
- 44 - IES LARUA BH
- 45 - IES LOS HERMAN BH
- 46 - IES KOLDO MITxelena BH
- 47 - CPEPS CARMELOTS-SAGRADO CORAZON HLHBP
- 48 - CPEPS PALA MONTAL HLHBP
- 49 - CPEPS VERA CRUZ HLHBP
- 50 - CEIP URANDE IKASTOLA HLHI
- 51 - CPEPS CEU VIRGEN NINA HLHBP
- 52 - CPEPS PRESENTACION DE MARIA HLHBP
- 53 - IES MENDIZABALA BH
- 54 - CPEPS INMACULADA CONCEPCION HLHBP
- 55 - CPEPS NIÑO JESUS HLHBP
- 56 - CEIP ANAZABELA IKASTOLA HLHI
- 57 - CPEPS SAN VITOR HLHBP
- 58 - CPEPS CALASANZ HLHBP
- 59 - CPEPS SANTA MARIA HLHBP
- 60 - CPEPS PEDAGOGICA SAN FULGENCIO S.C.L. HLHBP
- 61 - CPEPS SAGRADO CORAZON HLHBP
- 62 - CPEPS URKIDE HLHBP
- 63 - CPEPS ARMENTIA IKASTOLA HLHBP
- 64 - CPEPS PADRE RAMUNDO OLABIDE HLHBP
- 65 - EMU LOURDES LEJARRITA UHE
- 66 - EMU SANSOMENCO UHE
- 67 - EMU ZABALGANA UHE
- 68 - EPR BAMBOD HEPR
- 69 - EPRIBITZ HEPR
- 70 - EPR NANUK HEPR
- 71 - EPR NIKI SALBURUA HEPR
- 72 - EPR NIKI SAN MARTIN HEPR
- 73 - EPR NIKI ZABALGANA HEPR
- 74 - EPR NIÑOS HEPR
- 75 - EPR PAPIOS HEPR
- 76 - EPR VILGA GASTEIZ HEPR



Fuente: Servicio de Educación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Departamento de Educación del Gobierno Vasco y elaboración propia

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

ÍNDICE DE SEGREGACIÓN

	ÍNDICE SEGREGACIÓN	Número Centros	Total Alumnado	Alumnado extranjero	Tasa global extranjera
VITORIA-GASTEIZ	0,577	76	33.864	3.952	11,67
SAN SEBASTIAN- DONOSTIA	0,428	60	25.135	1.506	5,99
BILBAO	0,472	84	37.769	3.110	8,23

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

Tabla 5.3

Principales nacionalidades según ID del AMB, 2015⁵

Nacionalidad	2008		2015		Diferencial
	Total	ID	Total	ID	
Bolivia	8557	0,433	6096	0,424	-0,009
Rumania	4248	0,435	5782	0,364	-0,071
Marruecos	2900	0,524	5343	0,416	-0,108
Paraguay	1869	0,5	3364	0,405	-0,095
China	1823	0,708	2954	0,604	-0,104
Senegal	676	0,838	1302	0,606	-0,232
Argelia	702	0,702	1240	0,59	-0,112
Nigeria	439	0,822	1198	0,718	-0,104
Pakistan	200	0,914	650	0,755	-0,159

Fuente: Elaboración propia. Datos padrón municipal.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

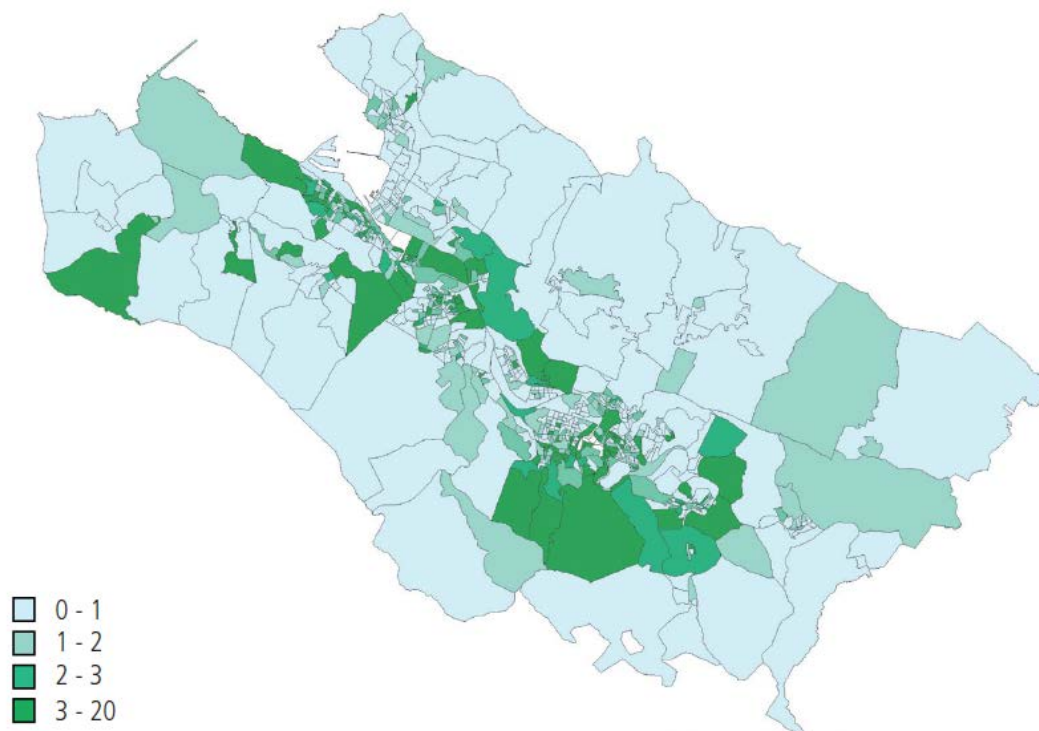
QL (agrupada): COEFICIENTE DE LOCALIZACIÓN

Capital		Centros	Porcentaje	Tasa extranjería
Vitoria	Sobrerrepre (>3)	11	14,5	>33%
	Medio2	7	9,2	
	Medio1	9	11,8	
	Infrarrepre (<1)	49	64,5	
	Total	76	100	
Donostia	Sobrerrepre (>3)	5	8,3	>20%
	Medio2	3	5	
	Medio1	19	31,7	
	Infrarrepre (<1)	33	55	
	Total	60	100	
Bilbao	Sobrerrepre (>3)	13	15,3	≥25%
	Medio2	7	8,2	
	Medio1	13	15,3	
	Infrarrepre (<1)	52	61,2	
	Total	85	100	

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Mapa 5.9

QL de personas de origen senegalés por secciones en AMB, 2015



Fuente: Elaboración propia. Datos padrón municipal.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

RED	COD6	DENOM CENTRO	ALUMNADO	EXTRANJEROS	%	% POND.
Privada	014766	CPEIPS CLARET ASKARTZA HLBHIP	2.055	3	0,1	0,2
Privada	014849	CPEIPS PADRE ANDRÉS URDANETA HLBHIP	1.780	26	1,5	2,3
Privada	014561	CPEIPS LAURO IKASTOLA HLBHIP	1.741	3	0,2	0,3
Privada	012505	CPEIPS SUMMA ALDAPETA HLBHIP	1.602	65	4,1	6,5
Privada	014854	CPEIPS VIZCAYA HLBHIP	1.521	23	1,5	2,4
Privada	014507	CPEIPS BEGOÑAZPI IKASTOLA HLBHIP	1.517	1	0,1	0,1
Privada	012370	CPEIPS STO. TOMÁS LIZEOA HLBHIP	1.490	0	0,0	0,0
Privada	014629	CPEIPS BERRIO-OTXOA HLBHIP	1.442	40	2,8	4,4
Privada	010234	CPEIPS SANTA MARÍA HLBHIP	1.423	15	1,1	1,7
Privada	010188	CPEIPS PADRE RAIMUNDO OLABIDE HLBHIP	1.410	1	0,1	0,1
Privada	014544	CPEIPS ASTI-LEKU IKASTOLA HLBHIP	1.405	0	0,0	0,0
Privada	012537	CPEIPS SAN IGNACIO DE LOYOLA HLBHIP	1.404	22	1,6	2,5
Privada	014575	CPEIPS EL REGATO HLBHIP	1.376	6	0,4	0,7
Privada	014676	CPEIPS NTRA. SRA. DE BEGOÑA LBHIP	1.376	39	2,8	4,5
Privada	014796	CPEIPS STA. MARÍA HLBHIP	1.334	18	1,3	2,2
Pública	012184	CEIP AMARA-BERRI HLHI	1.327	101	7,6	12,2
Privada	012375	CPEIPS USABALGO LASKORAIN IKASTOLA HLBHIP	1.306	19	1,5	2,3
Privada	012357	CPEIPS ORERETA HLBHIP	1.300	2	0,2	0,2
Privada	014844	CPEIPS AYALDE HLBHIP	1.287	11	0,9	1,4
Privada	014494	CPEIPS LAUAXETA IKASTOLA HLBHIP	1.188	1	0,1	0,1
Privada	010221	CPEIPS URKIDE HLBHIP	1.177	5	0,4	0,7
Privada	014658	CPEIPS LA SALLE BILBAO HLBHIP	1.142	33	2,9	4,6
Privada	014630	CPEIPS CALASANCIO HLBHIP	1.137	29	2,6	4,1
Privada	010233	CPEIPS SAN VIATOR HLBHIP	1.128	13	1,2	1,8
Privada	014767	CPEIPS B.V. MARÍA HLBHIP	1.127	19	1,7	2,7
Privada	010251	CPEIPS PEDAGÓGICA SAN PRUDENCIO S.C.L. HLBHIP	1.114	9	0,8	1,3
Privada	014639	CPEIPS EL SALVADOR HLBHIP	1.106	28	2,5	4,1
Privada	014537	CPEIPS LARRAMENDI IKASTOLA HLBHIP	1.087	13	1,2	1,9
Privada	014729	CPEIPS SAN JOSE-JESUITAK HLBHIP	1.084	44	4,1	6,5
Pública	010012	CPI IKASBIDEA IKASTOLA IPI	1.079	3	0,3	0,4
Privada	012353	CPEIPS PASAIA-LEZO LIZEOA HLBHIP	1.071	19	1,8	2,8
Privada	010229	CPEIPS CARMELITAS-SAGRADO CORAZÓN HLBHIP	1.068	43	4,0	6,4
Privada	010235	CPEIPS SAGRADO CORAZÓN HLBHIP	1.062	5	0,5	0,8
Privada	014512	CPEIPS KIRIKIÑO IKASTOLA HLBHIP	1.053	6	0,6	0,9
Privada	012372	CPEIPS ZURRIOLA IKASTOLA HLBHIP	1.049	4	0,4	0,6
Privada	012341	CPEIPS SAN BENITO IKASTOLA HLBHIP	1.038	76	7,3	11,7
Privada	012386	CPEIPS SALBATORE MITXELENA HLBHIP	1.037	6	0,6	0,9
Privada	014524	CPEIPS SAN NIKOLAS IKASTOLA HLBHIP	1.025	7	0,7	1,1
Privada	010248	CPES EGBIDE LH-FP BHIP	1.022	265	25,9	41,5
Privada	010311	CPEIPS ARMENTIA IKASTOLA HLBHIP	1.019	4	0,4	0,6
Privada	014685	CPEIPS PUREZA DE MARÍA HLBHIP	1.010	34	3,4	5,4

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

RED	COD6	DENOM CENTRO	ALUMNADO	EXTRANJEROS	%	% POND.
Pública	010231	CEIP SAN IGNACIO HLHI	298	234	78,5	125,6
Pública	010134	IES FRANCISCO DE VITORIA BHI	203	138	68,0	108,8
Privada	012540	CPEIP SAN JOSÉ (ESCUELA ASILO) HLHIP	120	79	65,8	105,3
Pública	010133	IES FEDERICO BARAIBAR BHI	240	140	58,3	93,3
Pública	010333	CEIP JUDIMENDI HLHI	205	117	57,1	91,3
Privada	012532	CPEIPS PRESENTACIÓN DE MARÍA HLBHIP	244	136	55,7	89,2
Privada	014683	CPEIPS PRESENTACIÓN DE MARÍA HLBHIP	215	118	54,9	87,8
Pública	010105	CEIP STA. MARÍA DE VITORIA HLHI	200	109	54,5	87,2
Pública	013231	EIMU IRUN UHE	34	17	50,0	80,0
Pública	010340	CEIP DIVINO MAESTRO-MARÍA DE MAEZTU HLHI	282	140	49,6	79,4
Pública	012186	CEIP KATALIN ERAUSO HLHI	185	90	48,6	77,8
Pública	010613	CPI SAMANIEGO IPI	740	356	48,1	77,0
Pública	014048	CEIP LARREA HLHI	254	121	47,6	76,2
Pública	014187	IES MARTÍN DE BERTENDONA BHI	326	144	44,2	70,7
Privada	014765	CPEIPS STA. MARÍA DEL SOCORRO HLBHIP	282	124	44,0	70,4
Pública	012046	CEIP AMAÑA HLHI	187	81	43,3	69,3
Privada	014618	CPEIPS AMOR MISERICORDIOSO HLBHIP	471	203	43,1	69,0
Pública	014396	CEIP VIRGEN DE LA GUÍA HLHI	77	33	42,9	68,6
Pública	010338	CEIP LAMUZA HLHI	138	57	41,3	66,1
Pública	010080	CEIP PADRE ORBISO HLHI	361	148	41,0	65,6
Pública	015360	CEIP MIRIBILLA HLHI	268	106	39,6	63,3
Pública	012977	CEIP LEKA ENEA-ANAKA HLHI	200	77	38,5	61,6
Pública	014127	CEIP MINA DEL MORRO HLHI	93	35	37,6	60,2
Privada	012432	CPEIPS LA INMACULADA HLBHIP	241	89	36,9	59,1
Pública	014294	CEIP SAN IGNACIO HLHI	189	69	36,5	58,4
Pública	010076	CEIP MIGUEL DE CERVANTES HLHI	359	131	36,5	58,4
Pública	010054	CEIP LANDAZURI IKASTOLA HLHI	220	79	35,9	57,5
Privada	012464	CPEI MADRE PILAR IZQUIERDO HHIP	17	6	35,3	56,5
Pública	010343	CEIP ARANBIZKARRA IKASTOLA HLHI	380	134	35,3	56,4
Pública	014437	CEIP VISTA ALEGRE HLHI	66	23	34,8	55,8
Pública	010172	CEIP LANTZIEGO IKASTOLA HLHI	84	29	34,5	55,2
Pública	012225	IES BIDEBIETA BHI	114	39	34,2	54,7
Pública	012051	CEIP ARRATEKO ANDRA MARI HLHI	199	67	33,7	53,9
Pública	010117	CEE GORBEIALDE HBI	39	13	33,3	53,3
Pública	014115	CEIP ELEJABARRI HLHI	69	23	33,3	53,3
Pública	010003	CEIP ZABALEKO HLHI	92	30	32,6	52,2
Pública	014124	CEIP JUAN M. SÁNCHEZ MARCOS HLHI	287	92	32,1	51,3
Pública	015723	CPI SOLOARTE IPI	110	35	31,8	50,9
Pública	014057	CEIP ZUAZO HLHI	252	80	31,7	50,8
Pública	012279	CEIP FRAY A. URDANETA HLHI	579	183	31,6	50,6

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

En el apartado de las convicciones:

1. El alumnado extranjero, inmigrante, de ascendencia extranjera, llamémosle como queramos, va a recaer en manos de la **red pública**.
2. No hay fórmulas mágicas para redistribuir el alumnado. De hecho, **habrá que imponer la redistribución por imposición**, por ejemplaridad y porque se hacen mejor las cosas. Par todo ello solo cabe **una interacción esencial**: entre la administración y el centro.
3. El centro tiene mucha responsabilidad, pero la **administración mucho más**, sobre todo asumiendo que estamos ante un fenómeno estructural, y como tal ha de ser tratado. La primera labor de la administración es dejar de tratar el hecho inmigratorio como una calamidad bíblica que nos ha caído encima: una plaga más de Egipto.
4. Sobre el centro escolar no sé qué decir, o me voy a abstener, porque no es mi ámbito especial de actuación y estimo que habrá ejemplos de éxito a emular, que es lo que procede importar y adaptar.
5. Tenemos un ejemplo histórico con la inmigración española que llegó desde mediados de los 60. Como entonces, hay que recorrer el camino que va del **campo a la licenciatura y reducir y evitar al máximo la pobreza intergeneracional**, independientemente de que el ámbito laboral no vaya a ayudarnos ni a absorber los excedentes.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Seguimos con algunas convicciones:

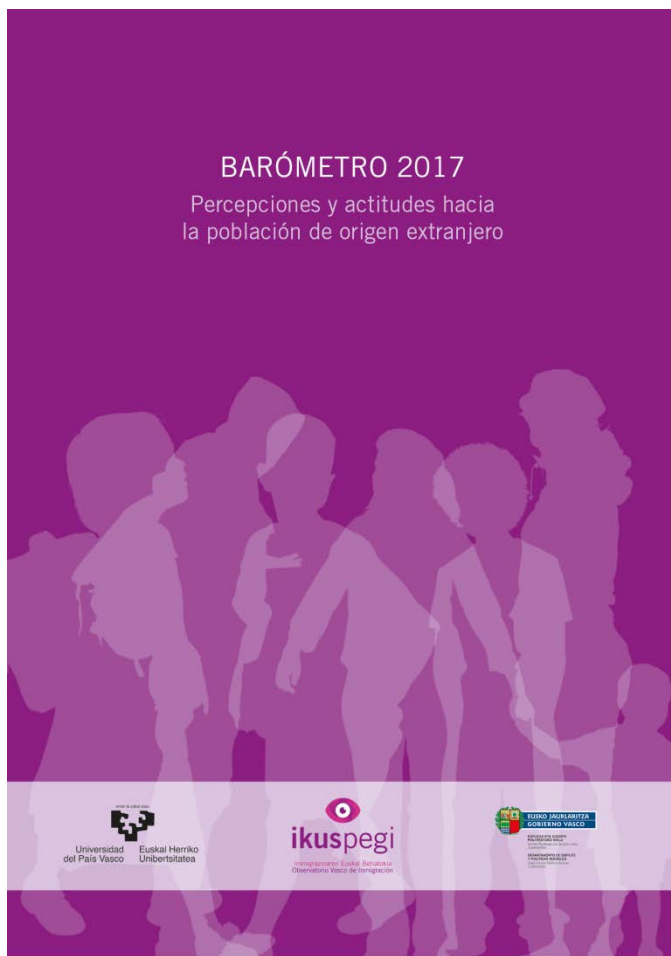
7. Nunca me he quitado de la cabeza que en Euskadi *el mapa escolar hace más por equilibrio entre redes que la voluntad de padres y madres.*
8. Tenemos una sociedad, rica, que, por diferentes motivos, pero básicamente de clase y por identidad nacionalitaria, se concreta en un modelo de clases que tiene su aquél, y con una gran influencia en la segregación. A veces, estos dos factores se retroalimentan, otras veces no, pero todas encuentran argumentos racionalmente lícitos para empujar en la vía de la segregación. La primera, la de clase, no se menciona, se practica; la segunda, se dice en contextos controlados.
9. Asimismo, en este cambio de época que vivimos, hay una devaluación progresiva de la *meritocracia* o lo que inversamente podría llamarse *re-aristocratización* del mundo. ¡Ay, de quién no tenga capital social!
10. No me preocupa en absoluto el punto de partida, sino que haya más distancia social en la salida en un contexto de polarización creciente y de mayor desigualdad social. Prefiero que sean las **posiciones las que se igualen lo más posible al final del proceso**, independientemente del bagaje inicial. La igualdad de oportunidades sin medios es una arbitrariedad a favor de los pudientes.
11. Otro tanto ocurre con la diversidad, porque diversidad sin **presupuesto público que lo sustente** es un brindis al sol.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

En el apartado de las preocupaciones:

1. Me preocupa que el 60% de la población negra esté en paro, que el 70% de la magrebí también y que el 90% de la mujer árabe sea analfabeta.
2. Hace años el probablemente mayor especialista en migraciones de España, Antonio Izquierdo, dijo que el problema consistía en 1.200.000 personas inmigrantes en paro y 700.000 niños y niñas en las escuelas.
3. Opino lo mismo, y desde luego otros problemas me parecen menores, lo que tampoco nos obliga a renunciar a actuar con inteligencia y a la carta.
4. Me preocupan relativamente los problemas de las actitudes de la sociedad, pero hay que reconocer que no estamos en el mejor momento, lo que tampoco vale como excusa para no enfrentar el problema desde sus raíces.
5. Y a partir de aquí algunos datos y sobre todo actitudes, algunas sobre la escuela, otras sobre la inmigración, pero que afectan como contexto también en la escuela.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EXTRANJERA RESIDENTE EN LA CAE 2014 (EPIE 2014)

La población de origen extranjero en el País Vasco

La evolución del proceso de integración y el impacto de la crisis

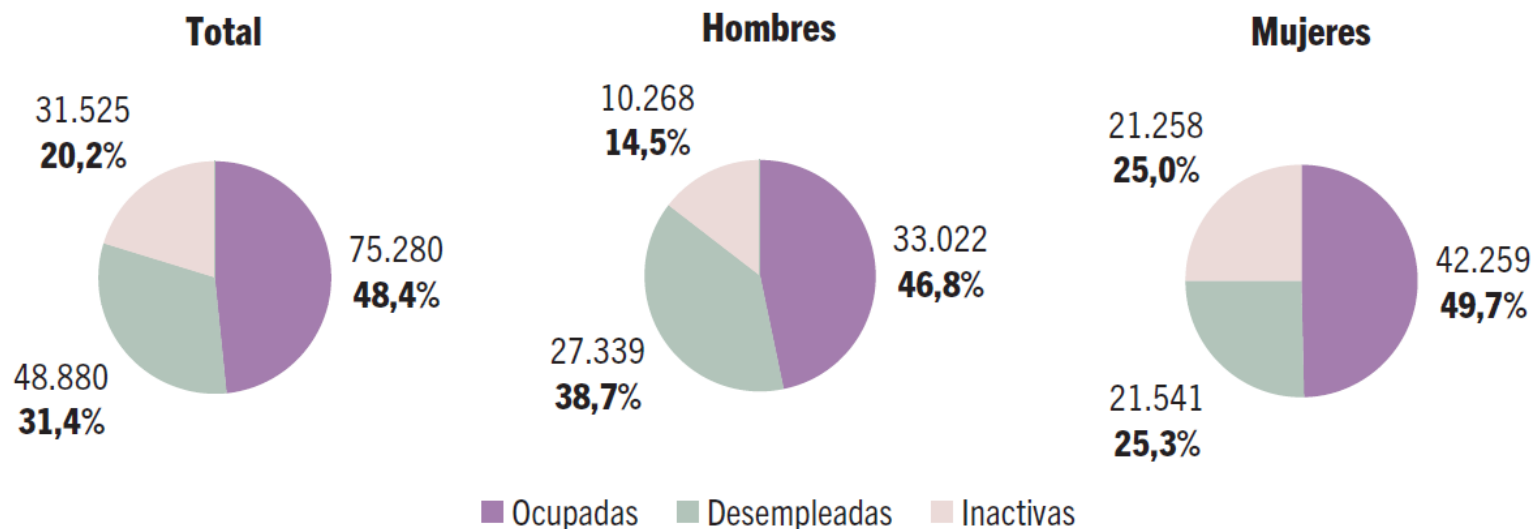
Coordinadores: Gorka Moreno y Luis Sanzo



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 5.

Población de 16 y más años de origen extranjero por relación con la actividad. Totales y por sexo.
Año 2014 (%)

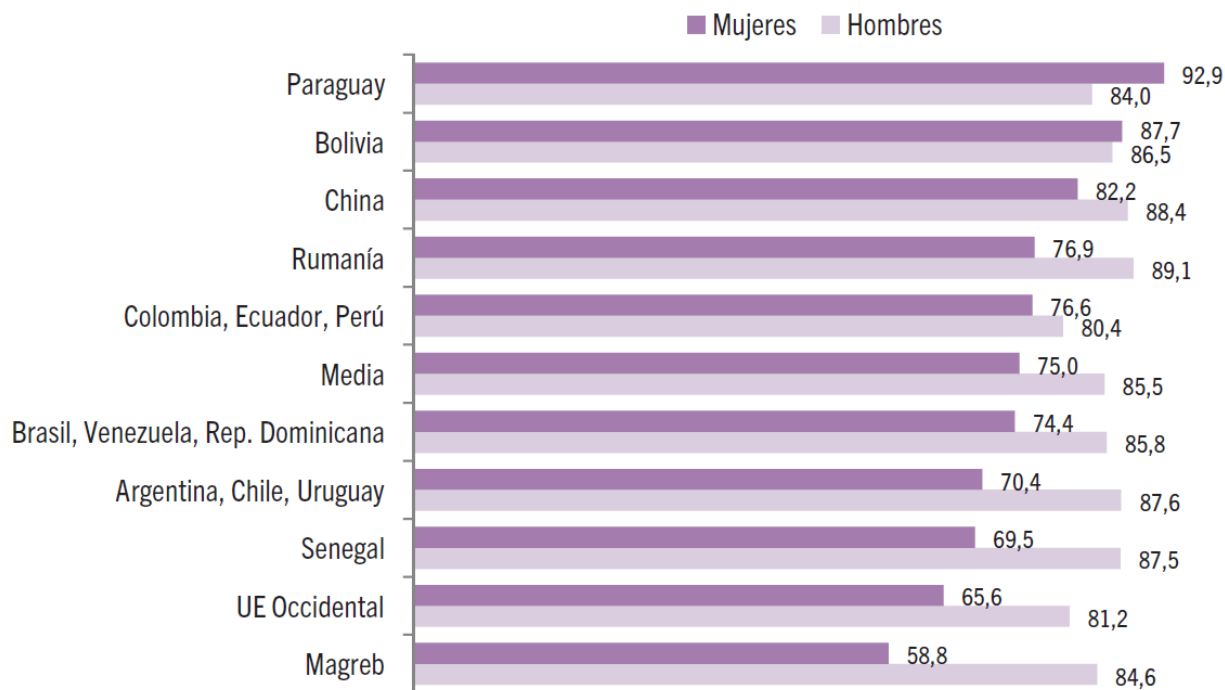


Fuente: EPIE 2014. Gobierno Vasco. Dpto. de Empleo y Políticas Sociales. OEE

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 6.

Tasa de actividad de la población de origen extranjero en la CAE por área geográfica y sexo.
Año 2014 (%)

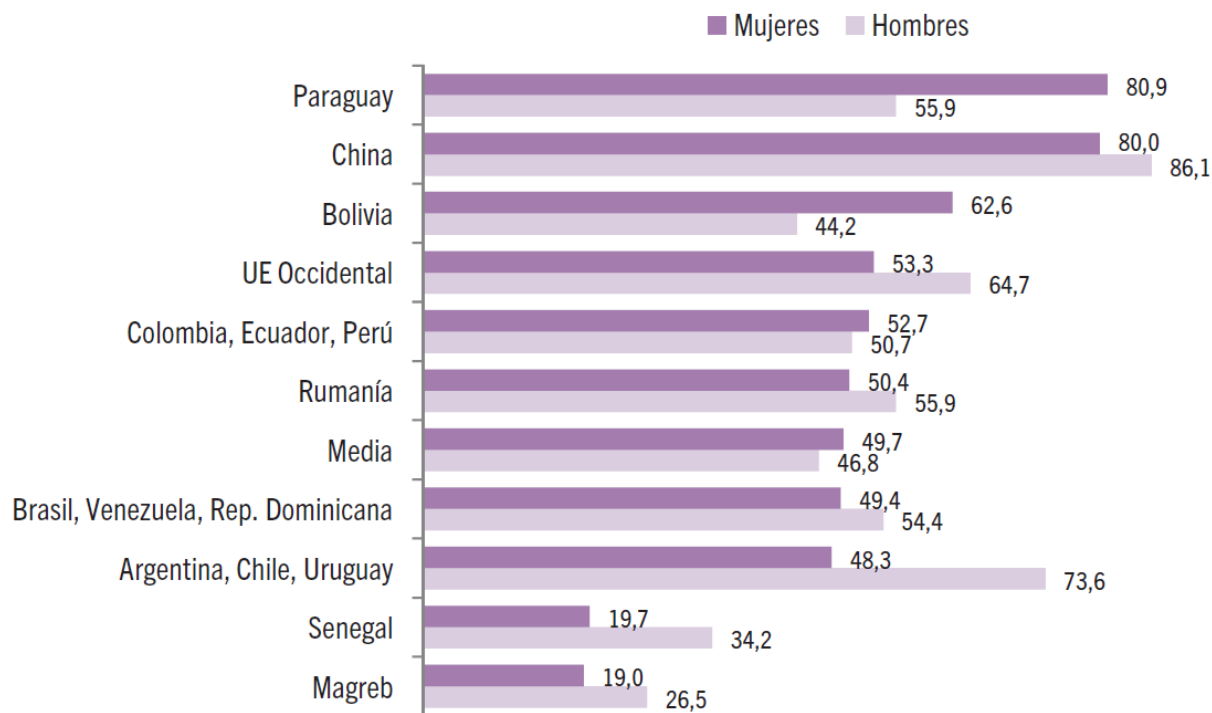


Fuente: EPIE 2014. Gobierno Vasco. Dpto. de Empleo y Políticas Sociales. OEE

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 7.

Tasa de ocupación de la población de origen extranjero en la CAE por área geográfica y sexo.
Año 2014 (%)

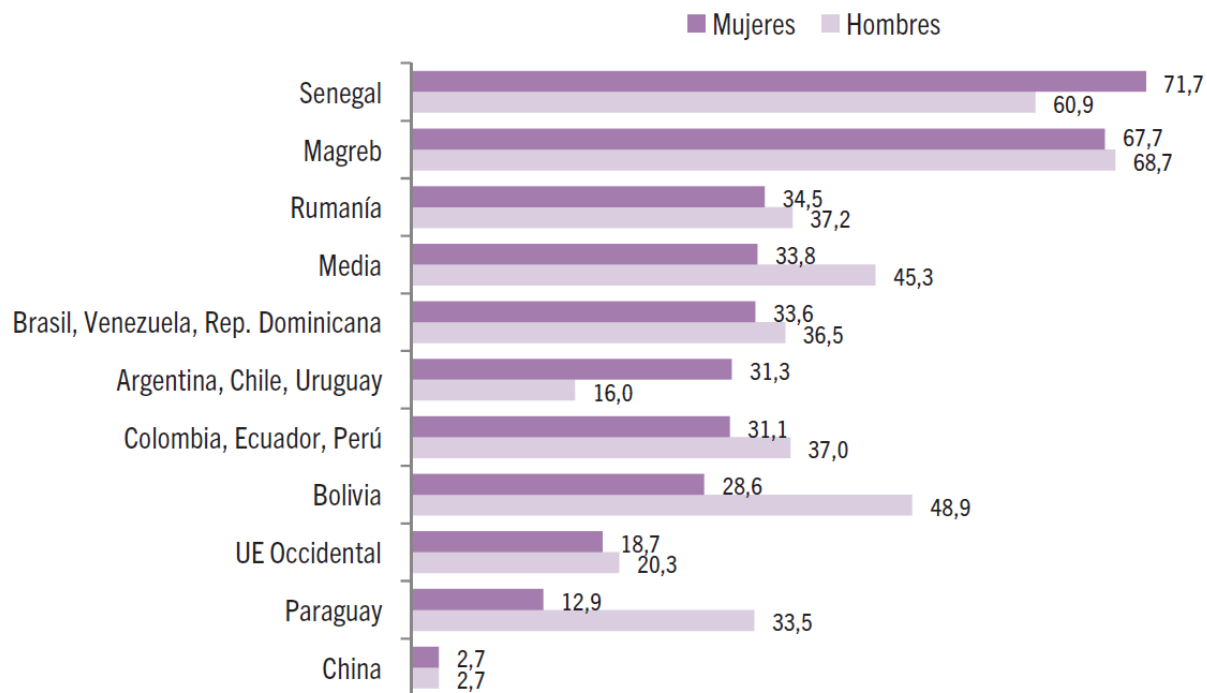


Fuente: EPIE 2014. Gobierno Vasco. Dpto. de Empleo y Políticas Sociales. OEE

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 8.

Tasa de desempleo de la población de origen extranjero en la CAE por área geográfica y sexo.
Año 2014. (en % del grupo)



Fuente: EPIE 2014. Gobierno Vasco. Dpto. de Empleo y Políticas Sociales. OEE

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

Tabla 11.

Población de 16 y más años de origen extranjero ocupada, por sector de actividad y sexo. Años 2010 y 2014 (% verticales)

Sector de actividad	2010 (% verticales)			2014 (% verticales)		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Agricultura y pesca	2,4	0,0	4,8	2,2	0,1	4,7
Industria	10,8	2,9	18,9	8,4	1,8	17,0
Construcción	14,2	0,5	28,3	7,0	0,1	15,8
Servicios	72,6	96,5	48,0	82,4	97,9	62,5
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: EPIE 2010 y 2014. Gobierno Vasco. Dpto. de Empleo y Políticas Sociales. OEE

Mahai inguruak:

Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

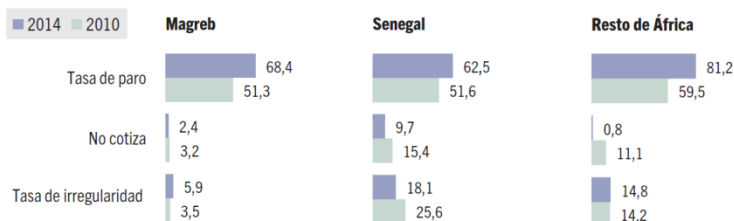
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

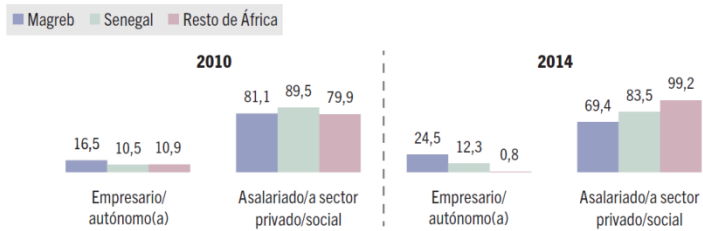
Gráfico 8.

Población originaria de Magreb, Senegal y resto de África. Ámbito laboral: tasa de paro, situación administrativa, cotización, actividad y obstáculos 2010/2014 (%)

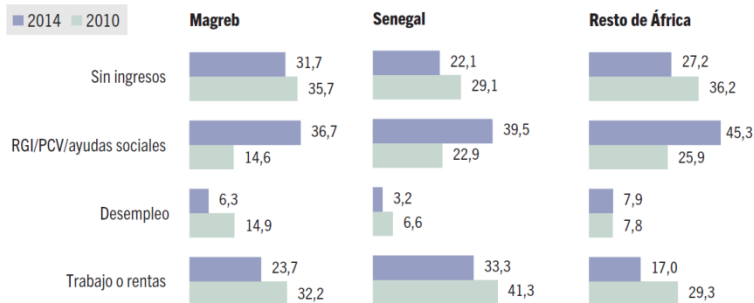
Indicadores



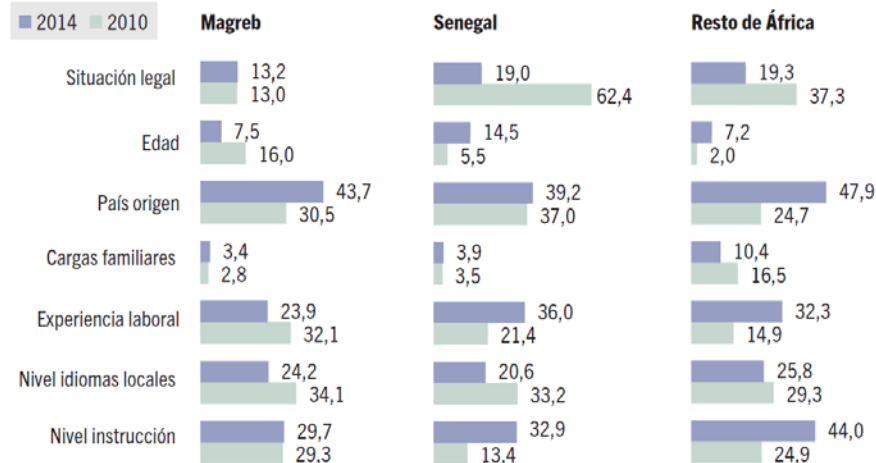
Situación profesional



Ingresos



Obstáculos



Fuente: Elaboración propia. Datos EPIE 2010/2014.

Mahai ingurua:

Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

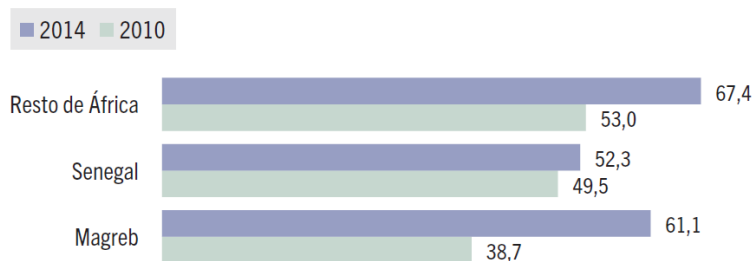
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

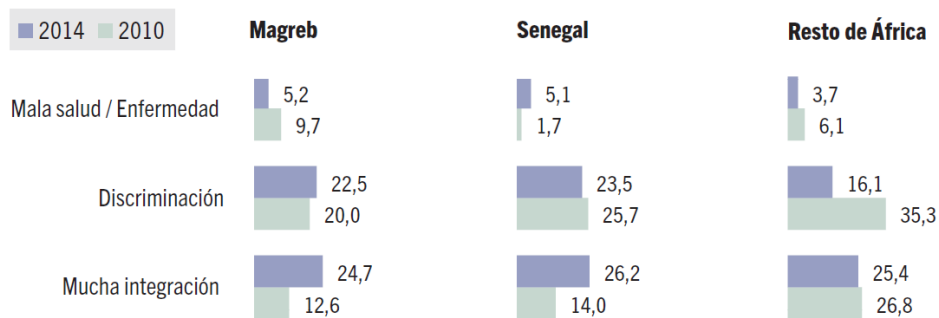
Gráfico 9.

Población originaria de Magreb, Senegal y resto de África. Ámbito integración social: vivienda, pobreza, integración, discriminación y presencia de personas con enfermedad crónica grave
2010/2014 (%)

Pobreza

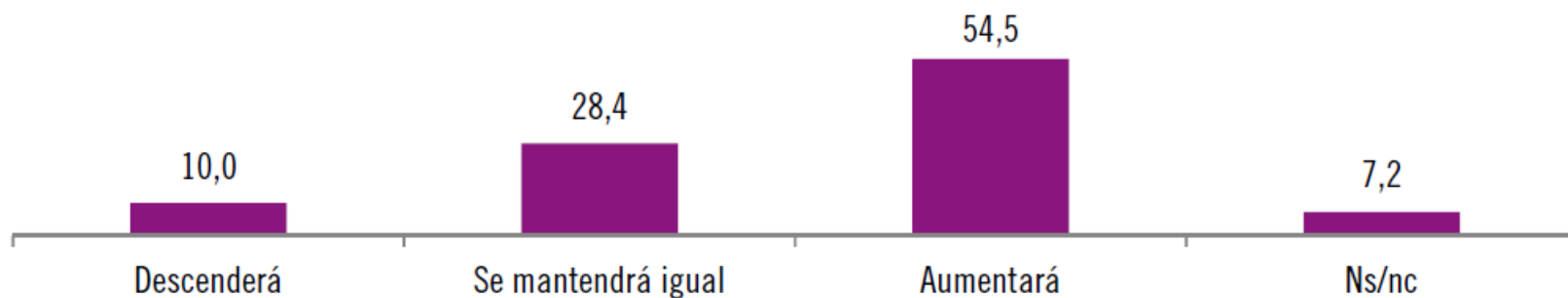


Problemas sociales



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

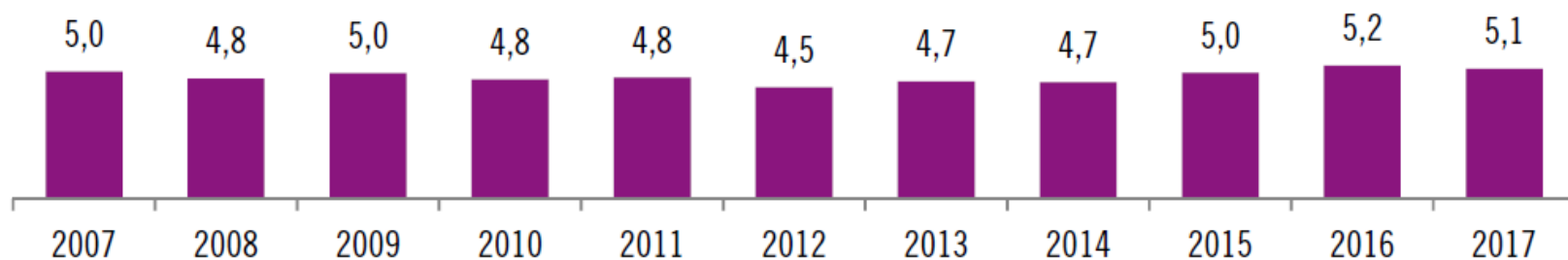
Gráfico 5. Perspectivas de futuro. Llegada de personas de origen extranjero a Euskadi (%), 2017



P22. Pensando en los próximos cinco años, ¿cree Ud. que la inmigración en Euskadi va a descender, a aumentar o estará más o menos igual que ahora?

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

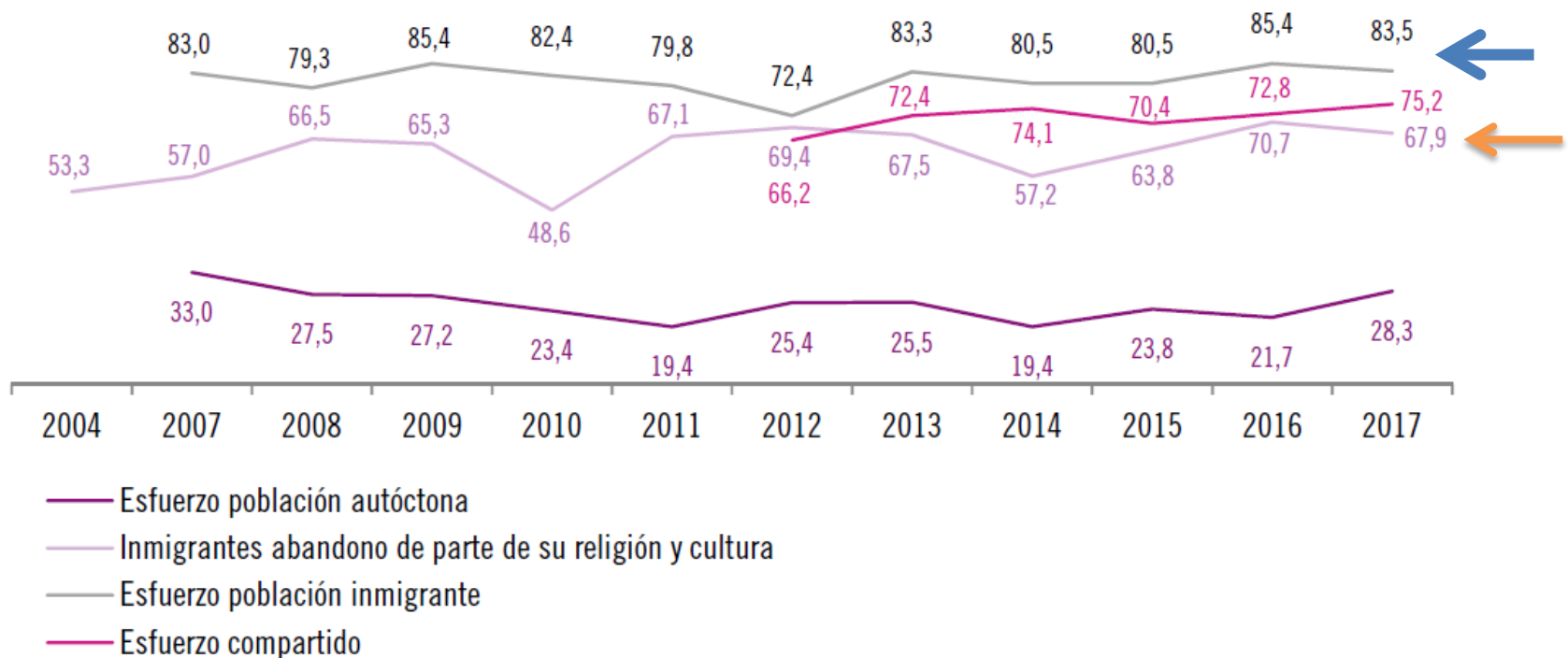
Gráfico 15. Valoración general de los efectos de la llegada de la inmigración en la sociedad vasca (efectos muy negativos) 10 (efectos muy positivos), 2007-2017



P26. ¿Diría Ud. que la llegada de inmigrantes tiene efectos positivos o negativos para la sociedad vasca?

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

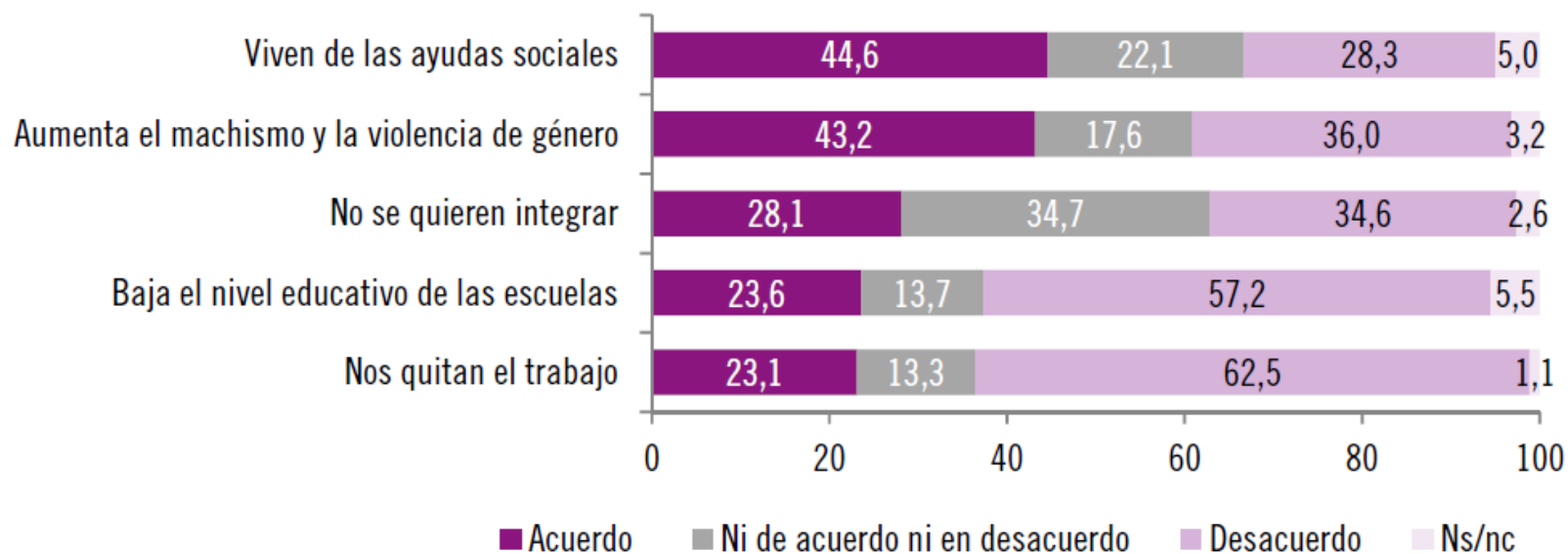
Gráfico 19. Evolución de los modelos de convivencia entre la población vasca (Muy de acuerdo/De acuerdo, %), 2004, 2007-2017



P19. Dígame en qué medida está Ud. de acuerdo o no con el contenido de las siguientes frases.

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

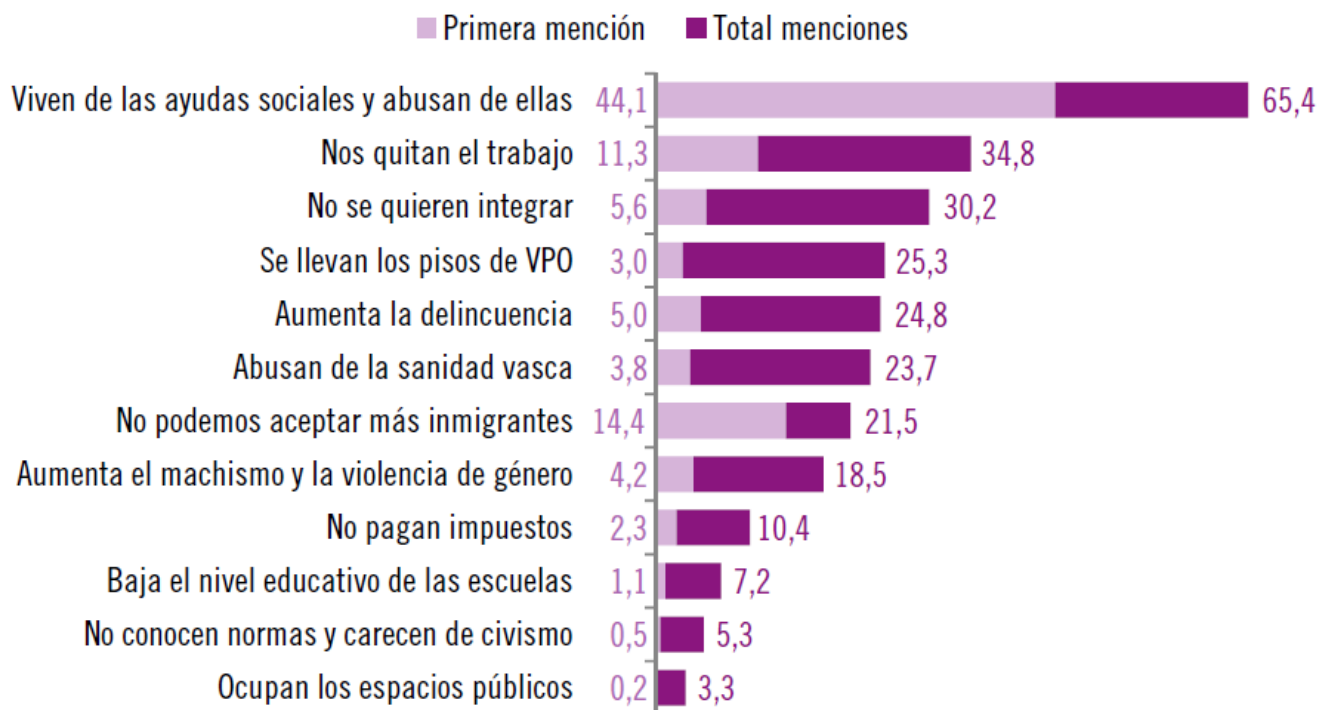
Gráfico 22. Estereotipos entre la población vasca hacia la población inmigrante (%), 2017



P6, P19. Dígame en qué medida está Ud. de acuerdo o no con el contenido de las siguientes frases...

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

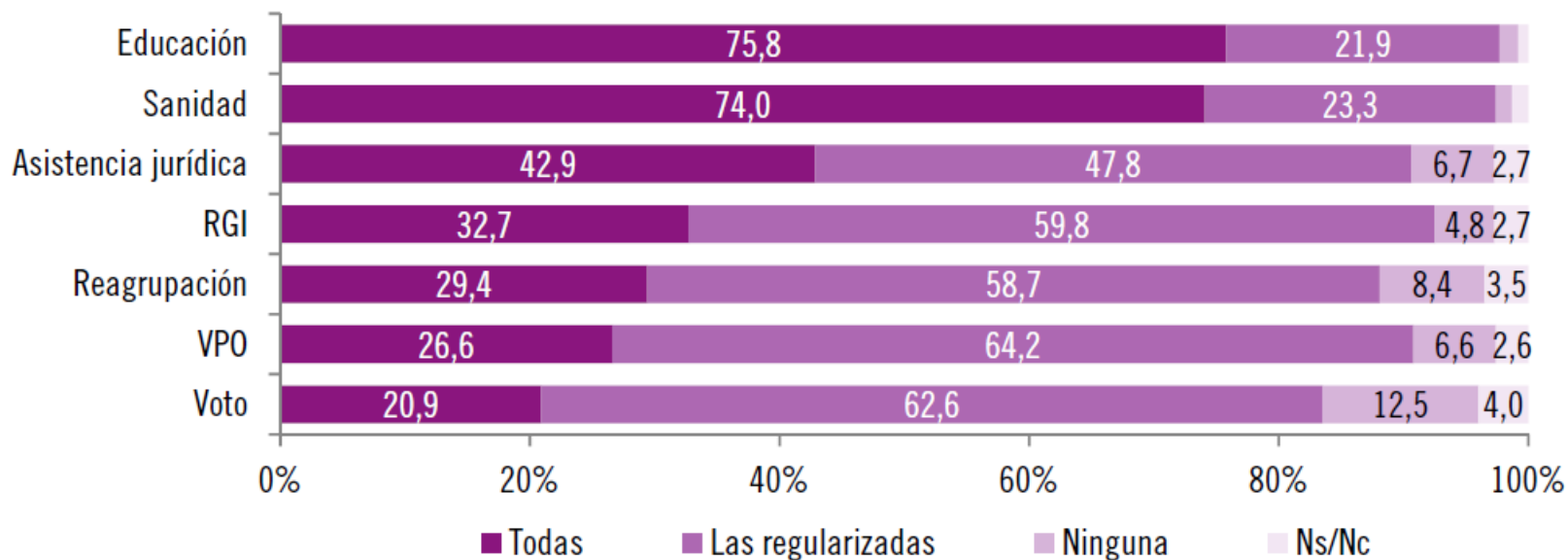
Gráfico 25. Principales rumores. De los siguientes rumores que le presento en esta tarjeta, ¿cuál diría usted que se oye más en su municipio o barrio? ¿Y el segundo? y ¿el tercero?



P37. De los siguientes rumores que le presento en esta tarjeta, ¿cuál diría usted que se oye más en su municipio o barrio? ¿Y el segundo? Y el tercero?

Mahai inguruak:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

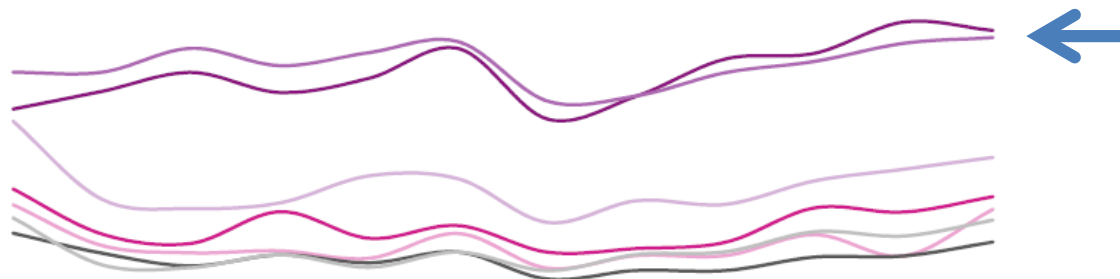
Gráfico 27. Acceso a la población inmigrante a derechos y servicios (%), 2017



P15. En su opinión, ¿las personas inmigrantes que están en Euskadi deberían tener acceso en las mismas condiciones que las autóctonas a los siguientes derechos y servicios...?

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 28. Evolución del acceso de la población inmigrante a derechos y servicios para TODAS (%), 2004, 2007-2017

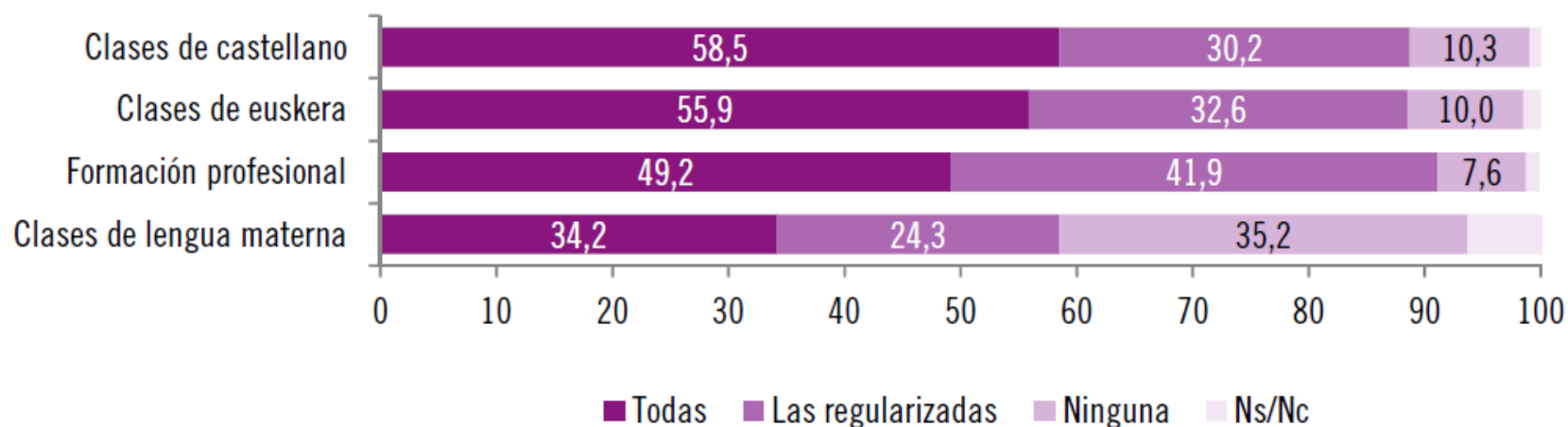


	2004	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
— Educación hijos/as	55,4	60,0	64,9	59,7	63,4	71,1	52,8	58,8	68,4	69,9	78,0	75,8
— Asistencia sanitaria	65,0	65,0	71,2	66,7	70,1	72,9	57,5	58,9	64,9	67,8	72,5	74,0
— Asistencia jurídica	52,3	32,0	29,6	31,1	38,1	37,3	26,0	31,6	30,7	36,8	39,8	42,9
— Ayudas Sociales	34,7	23,0	20,6	28,8	21,9	25,2	18,3	19,2	20,9	29,8	28,7	32,7
— Familia	30,6	20,0	18,1	18,6	16,7	23,1	14,1	17,4	17,4	22,8	17,3	29,4
— Voto	23,2	18,0	14,7	17,6	15,5	18,3	11,3	13,5	13,5	17,0	17,3	20,9
— VPO	27,2	15,0	14,3	17,6	14,4	18,3	13,5	17,7	18,4	23,6	22,5	26,6

P15. En su opinión, ¿las personas inmigrantes que están en Euskadi deberían tener acceso en las mismas condiciones que las autóctonas a los siguientes derechos y servicios...?

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

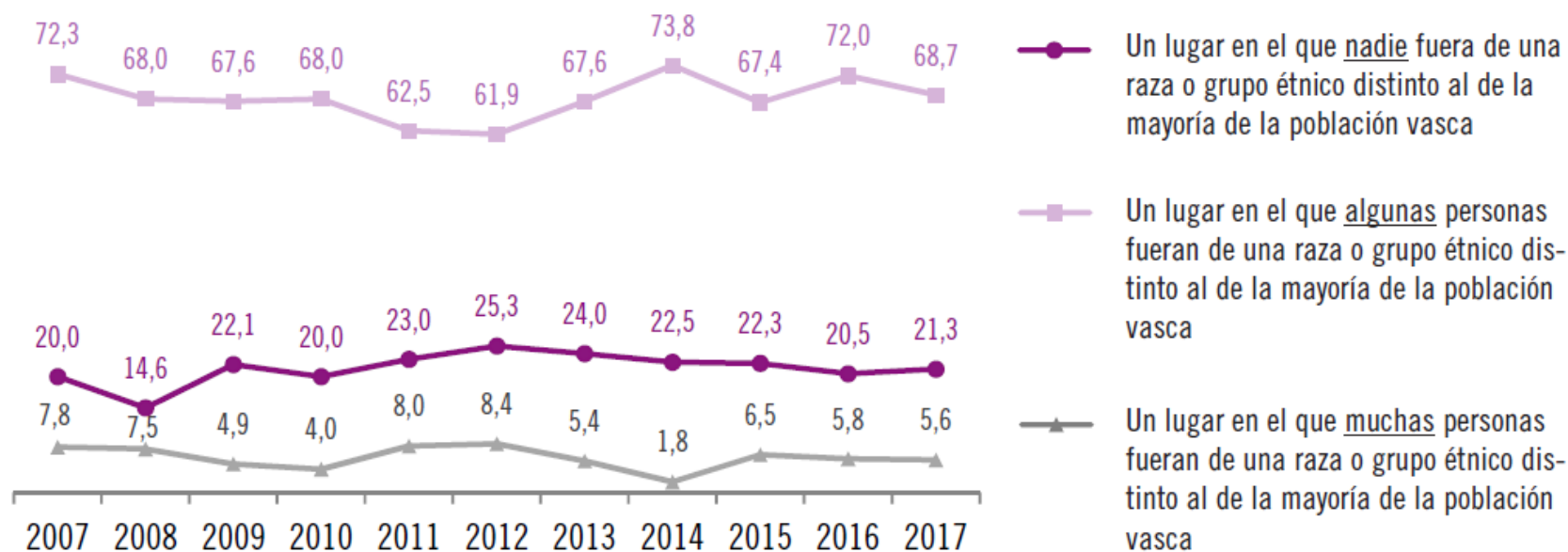
Gráfico 31. Acceso a la población inmigrante a derechos y servicios (%), 2017



P16. En su opinión, las personas inmigrantes que están en Euskadi deberían tener acceso gratuito a...

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

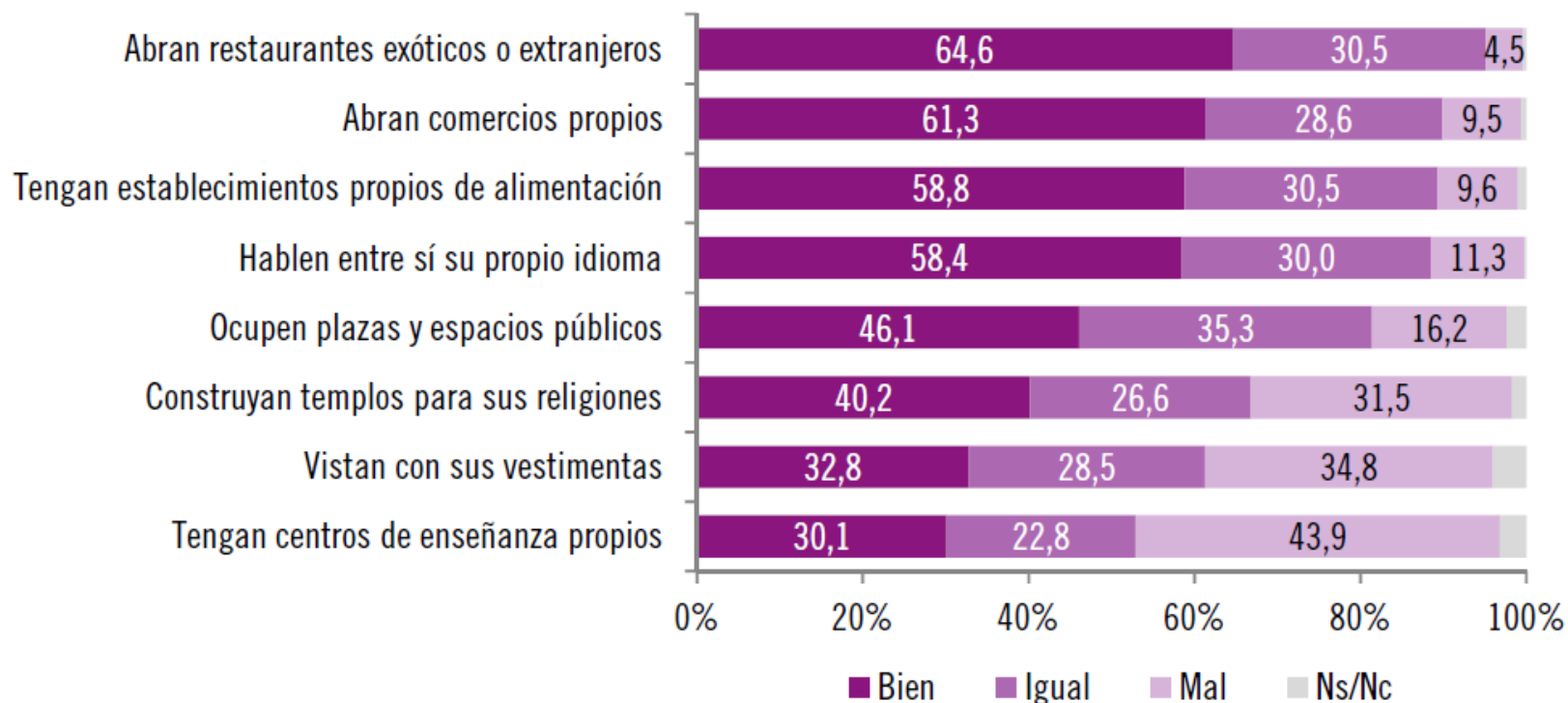
Gráfico 33. Preferencias de entornos residenciales para vivir (%), 2007-2017



P21. Si tuviera que decidir dónde vivir, ¿cuál de estos tres tipos de municipio o barrio le gustaría hacerlo?

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

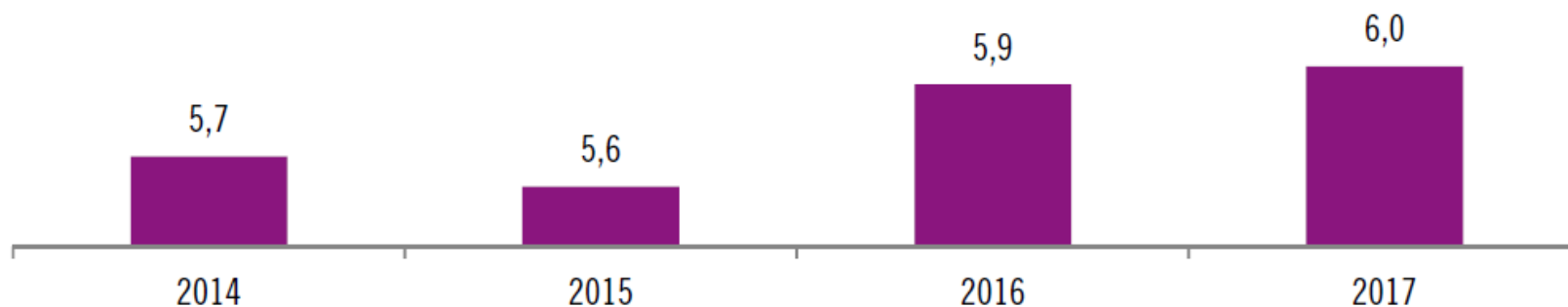
Gráfico 34. Grado de tolerancia ante pautas culturales de la población inmigrante (%), 2017



P18. ¿Le parece a Ud. bien o mal que las personas extranjeras...?

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

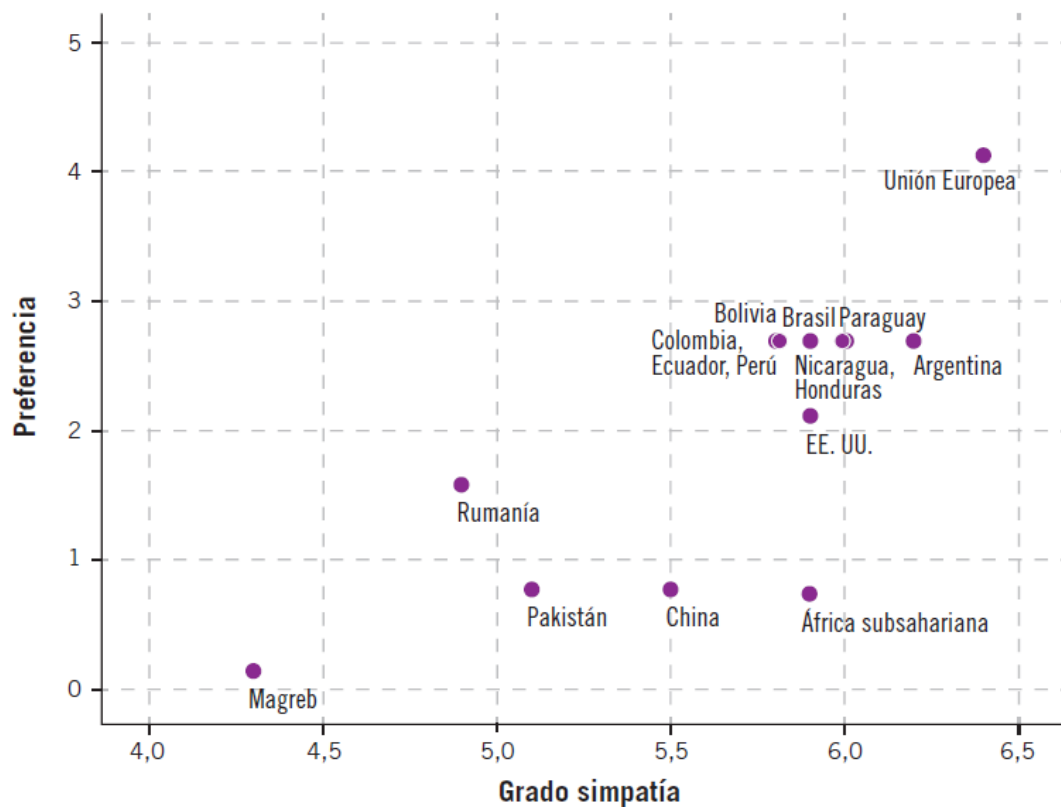
Gráfico 37. Evolución del clima de convivencia y relaciones que existen en su municipio o barrio, entre la población autóctona y la extranjera (0 pésima relación a 10 excelente), 2014-2017



P7. Si tuviera que valorar de 0 (pésima) a 10 (excelente) el clima de convivencia y relaciones que existen en su municipio o barrio, entre la población autóctona y la extranjera ¿qué puntuación daría?

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

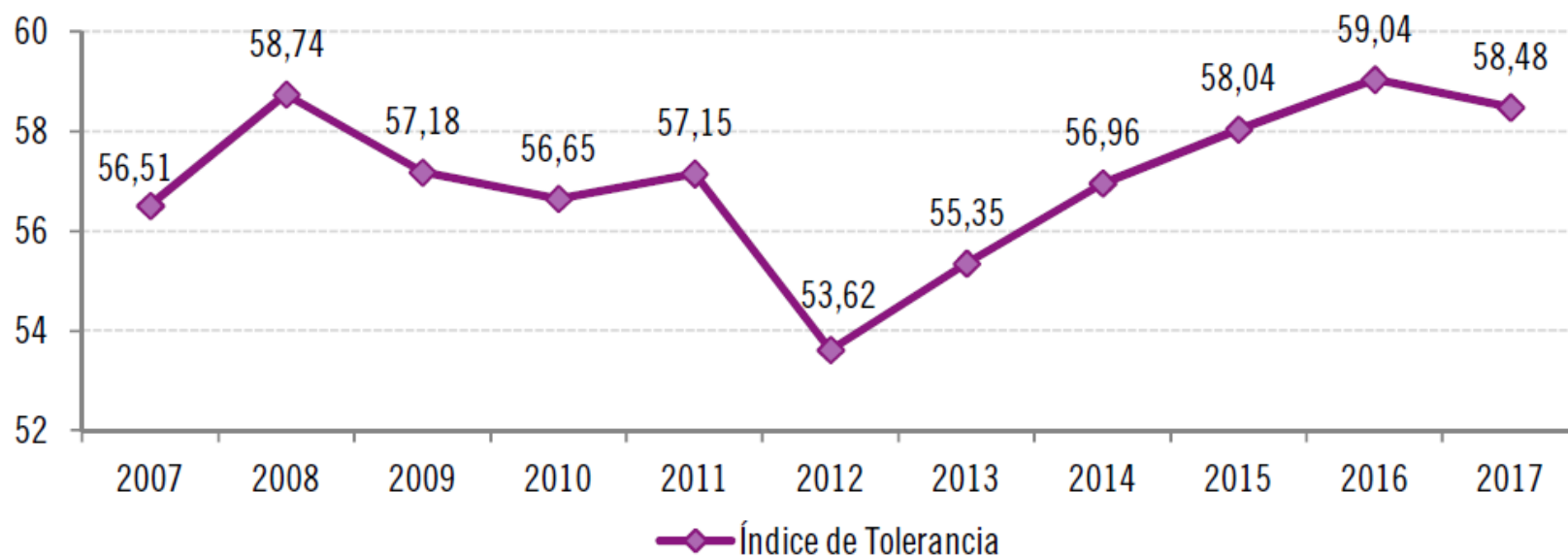
Figura 5. Relación entre la inmigración preferida (principales procedencias) y el grado de simpatía



P20. Grado de simpatía P23. Preferencia según orígenes

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 46. Evolución del Índice de Tolerancia, 2007-2017



Fuente: Elaboración propia

Mahai inguruak:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 55. Evolución de las puntuaciones de los grandes grupos en el Índice de Tolerancia, 2008-2017

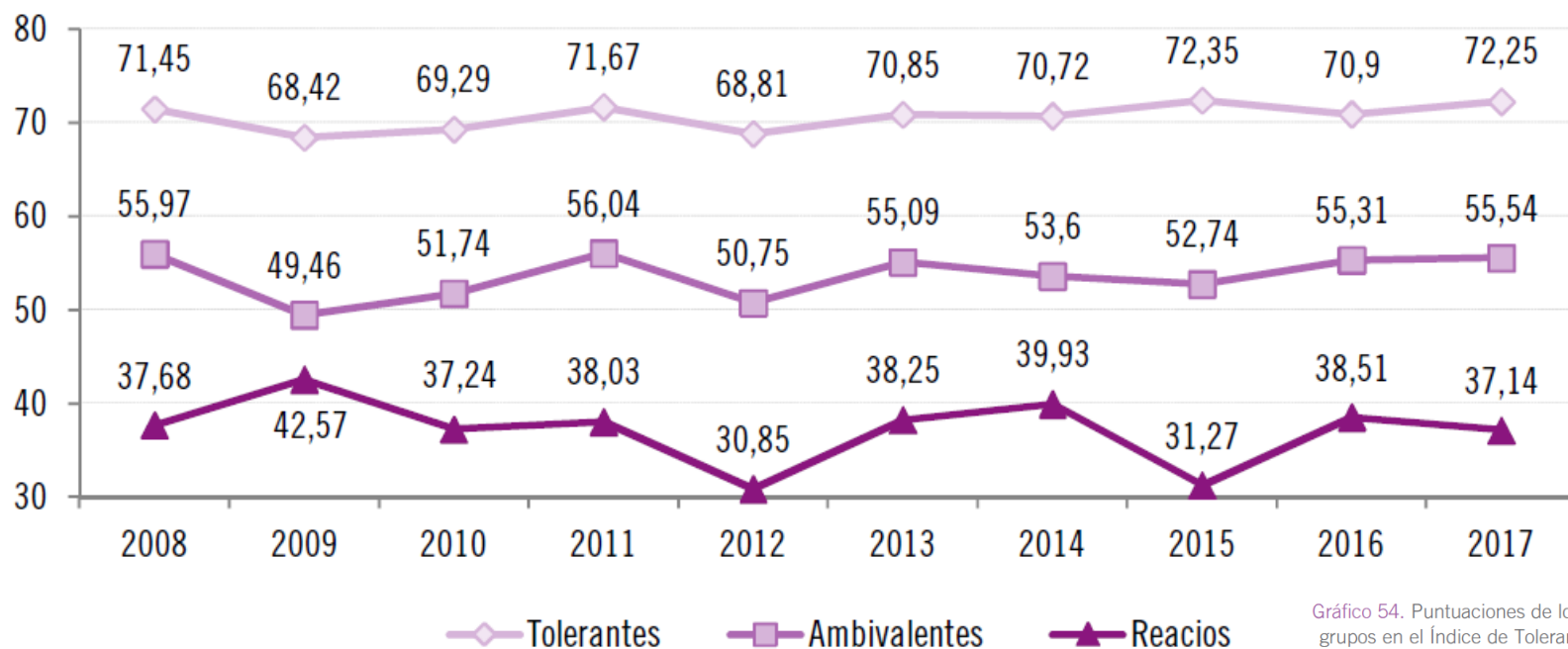
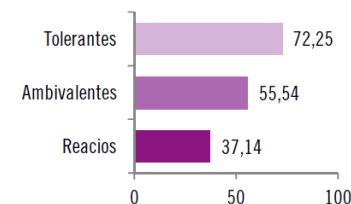


Gráfico 54. Puntuaciones de los distintos grupos en el Índice de Tolerancia, 2017



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Mahai inguruua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
 Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 57. Evolución del tamaño de los grandes grupos (%), 2017

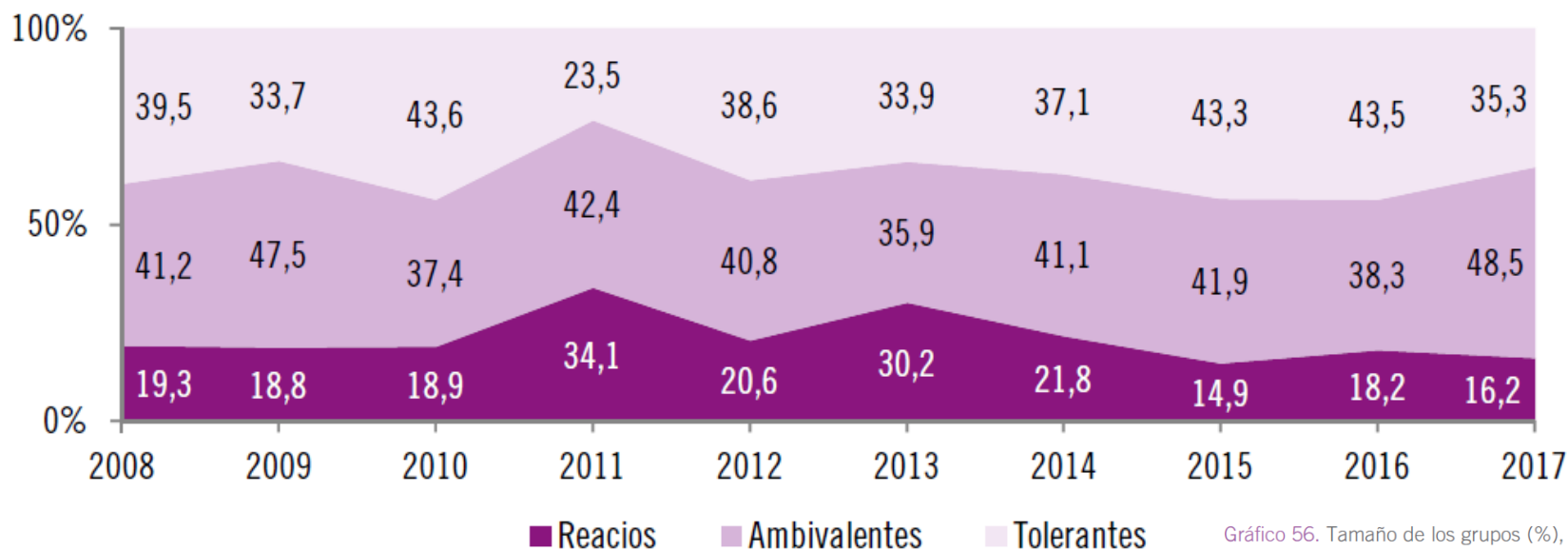
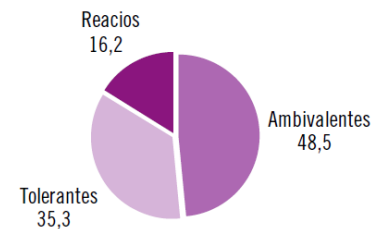


Gráfico 56. Tamaño de los grupos (%), 2017

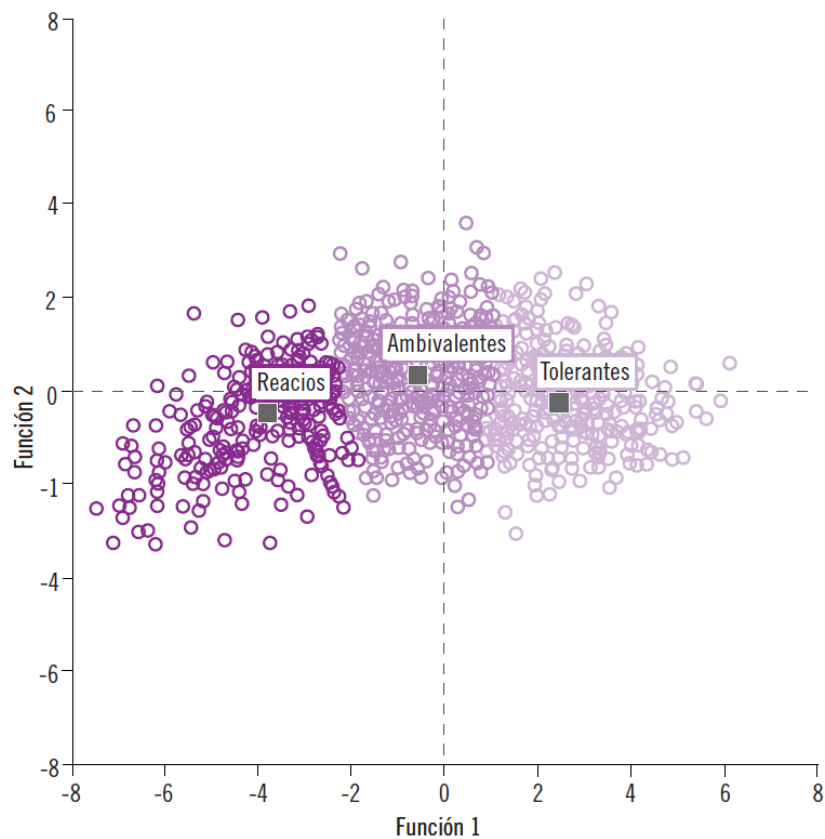
Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

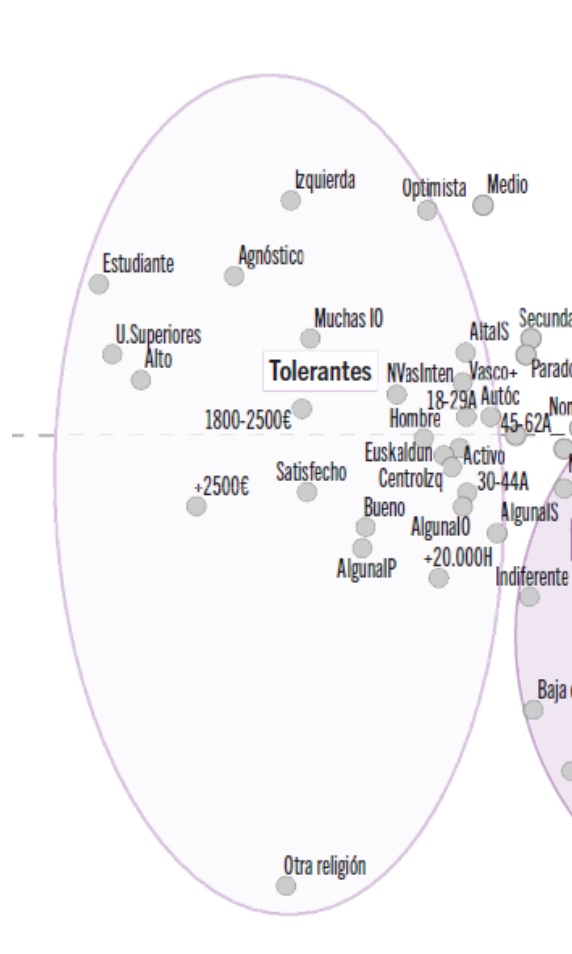
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Gráfico 58. Mapa territorial de los grupos de ciudadanos/as vascos/as, 2017

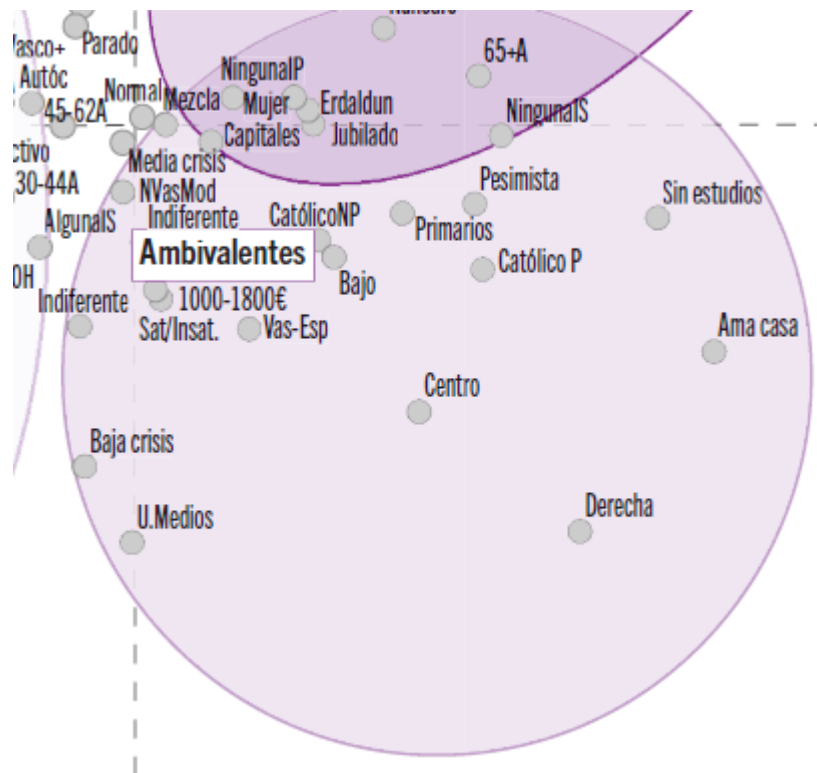


Fuente: Elaboración propia

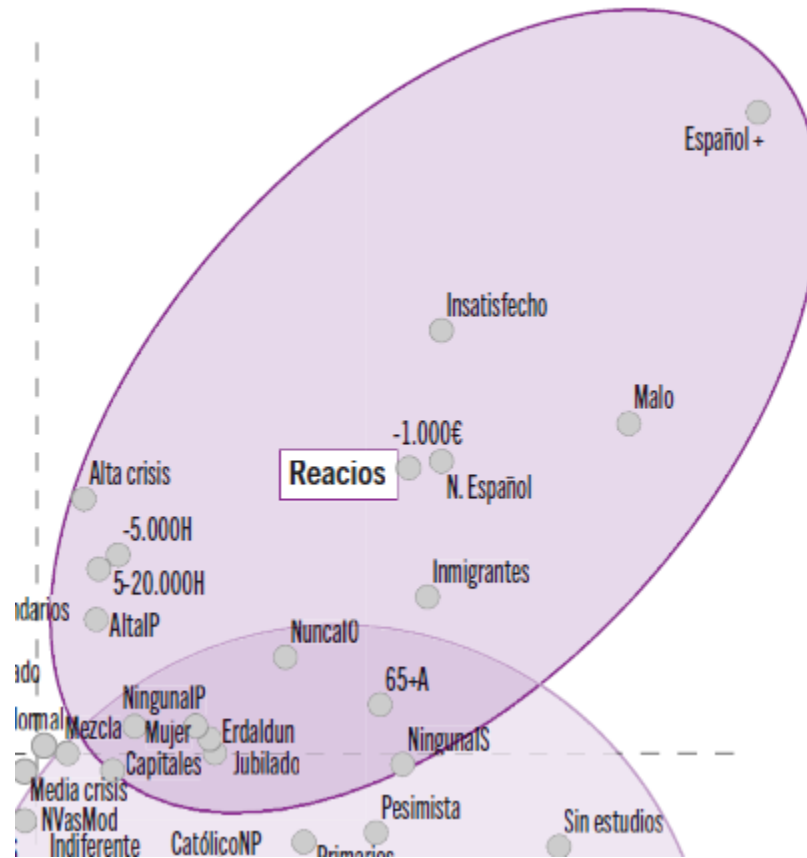
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai inguruua: Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa Gasteiz. 2018.07.11

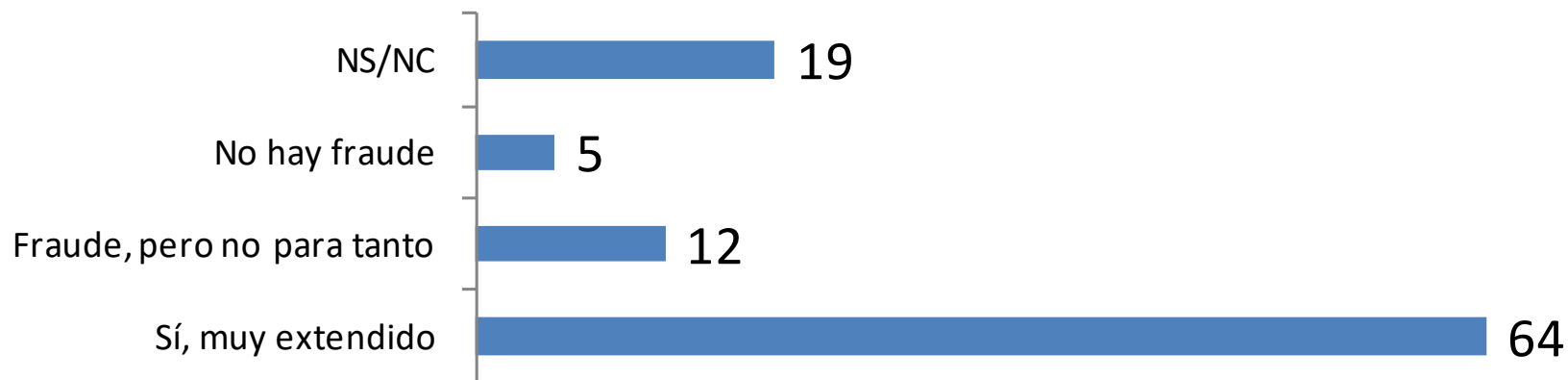
Tabla 17. Variables relacionadas con el Índice de Tolerancia 2017 ante la Inmigración

PERFIL DE PERSONAS CON UMBRAL DE TOLERANCIA MÁS BAJO		Variable	Sig.	PERFIL DE PERSONAS CON UMBRAL DE TOLERANCIA MÁS ALTO	
Mujeres	Sexo	.001	Hombres		
65 y más años	Edad	.000	18 a 44 años		
Sin estudios, primarios incompletos	Estudios	.000	Universitarios superiores		
Hasta 5.000 habitantes	Hábitat	.014	Entre 20.001-150.000 habitantes		
Católicas practicantes y no practicantes	Religión	.000	Otras religiones, agnósticas, ateas...		
Erdaldunes	Idioma	.000	Euskaldunes		
Español	Nacionalismo	.002	Vasco, vasco moderado e indiferente		
Sentimiento predominante español	Sentimiento identidad	.000	Predominante vasco o vasco-español		
Derecha y centro	Ideología	.000	Izquierda		
Hasta 1.000 €/mes	Ingresos	.000	Más de 1.800 €/mes y más		
Insatisfechas con su situación actual	Situación Económica	.000	Satisfechas con su situación actual		
Personas al cuidado del hogar	Ocupación	.000	Personas activas, paradas y estudiantes		
Estatus bajo y medio	Estatus	.000	Estatus alto		
Pesimistas	Optimismo	.000	Optimistas e indiferentes		
Mala perspectivas	Futuro	.000	Buenas perspectivas		
Numerosos inmigrantes	Barrio	.000	Mezcla y predominio autóctonos		
Ninguna o alta relación	Interacción privada	.005	Alguna relación		
Ninguna interacción	Interacción pública	.000	Intensa o alguna interacción		
Inexistente relación	Interacción ocio	.000	Alta o alguna relación		

Fuente: Elaboración propia

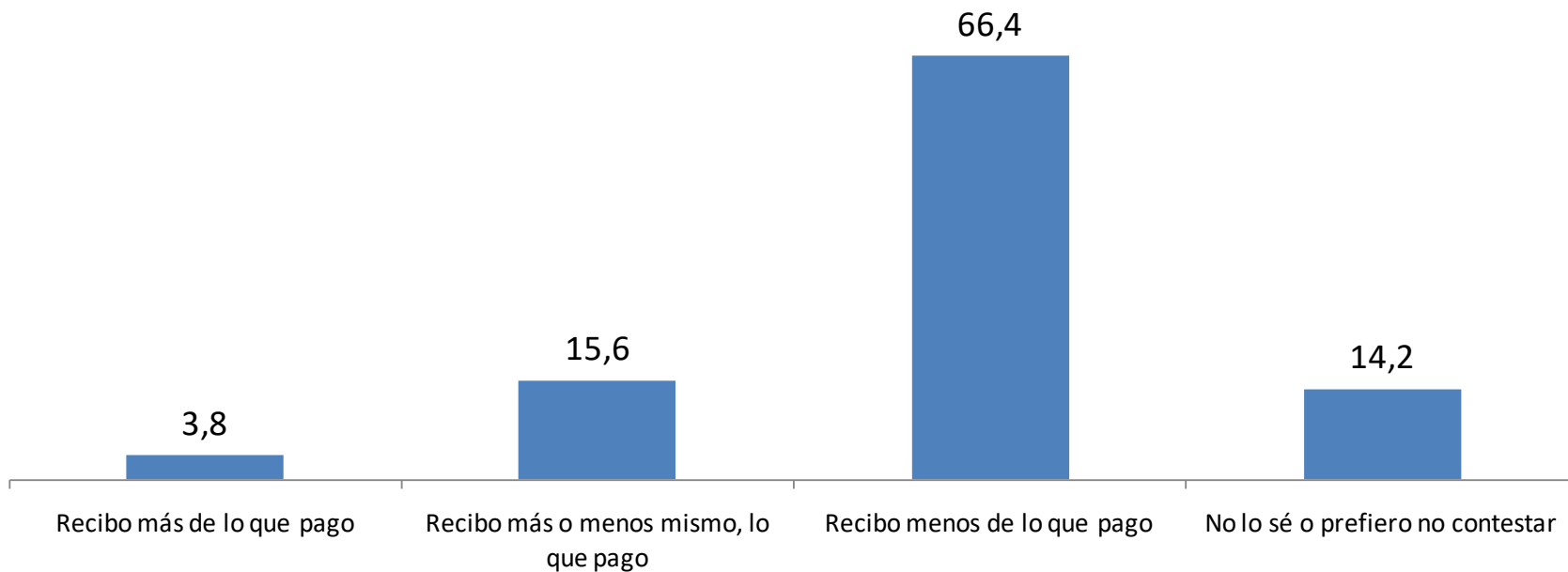
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

¿Extensión del fraude en la CAE?



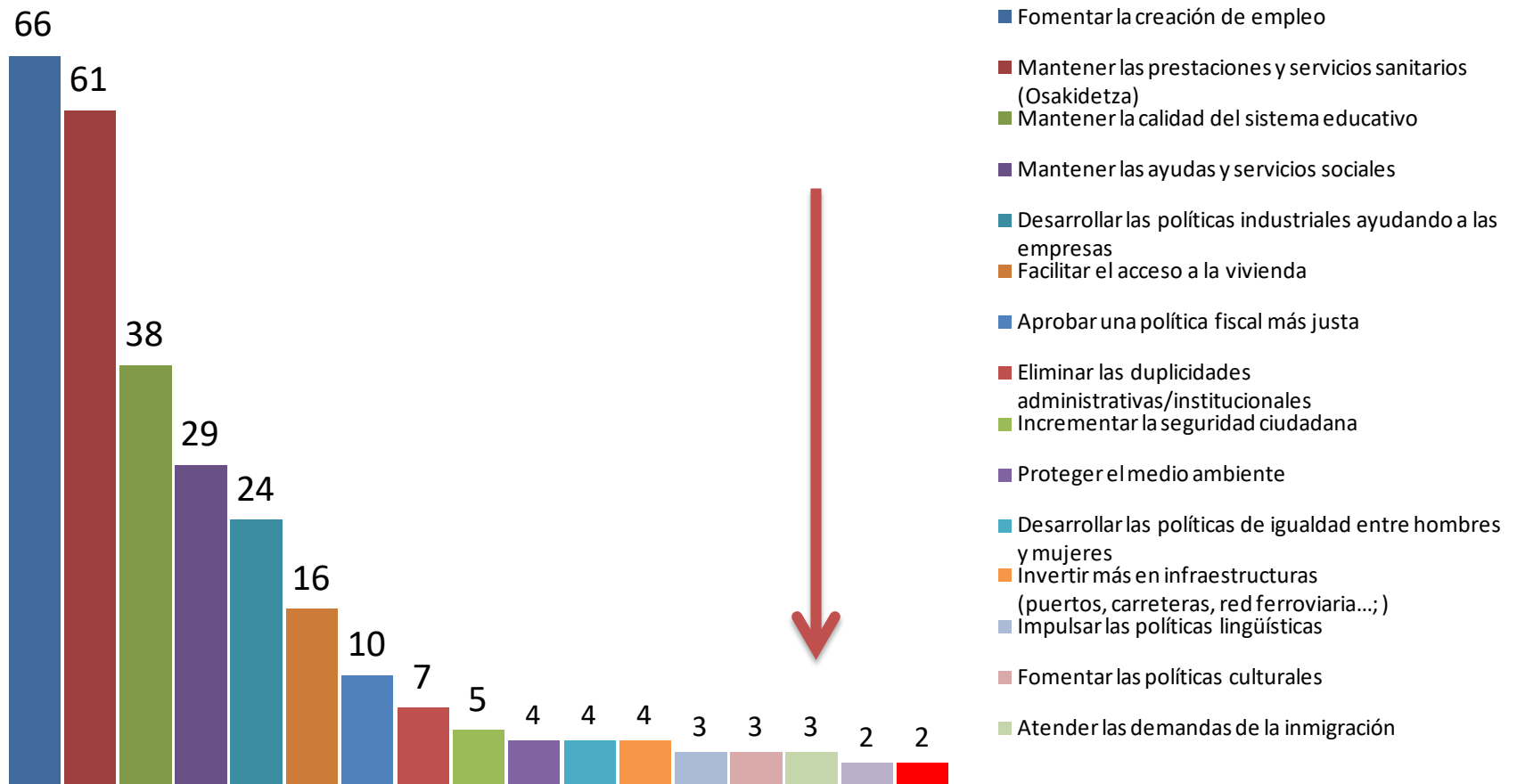
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

El infierno son los 'otros'. ¿El fin de la solidaridad?



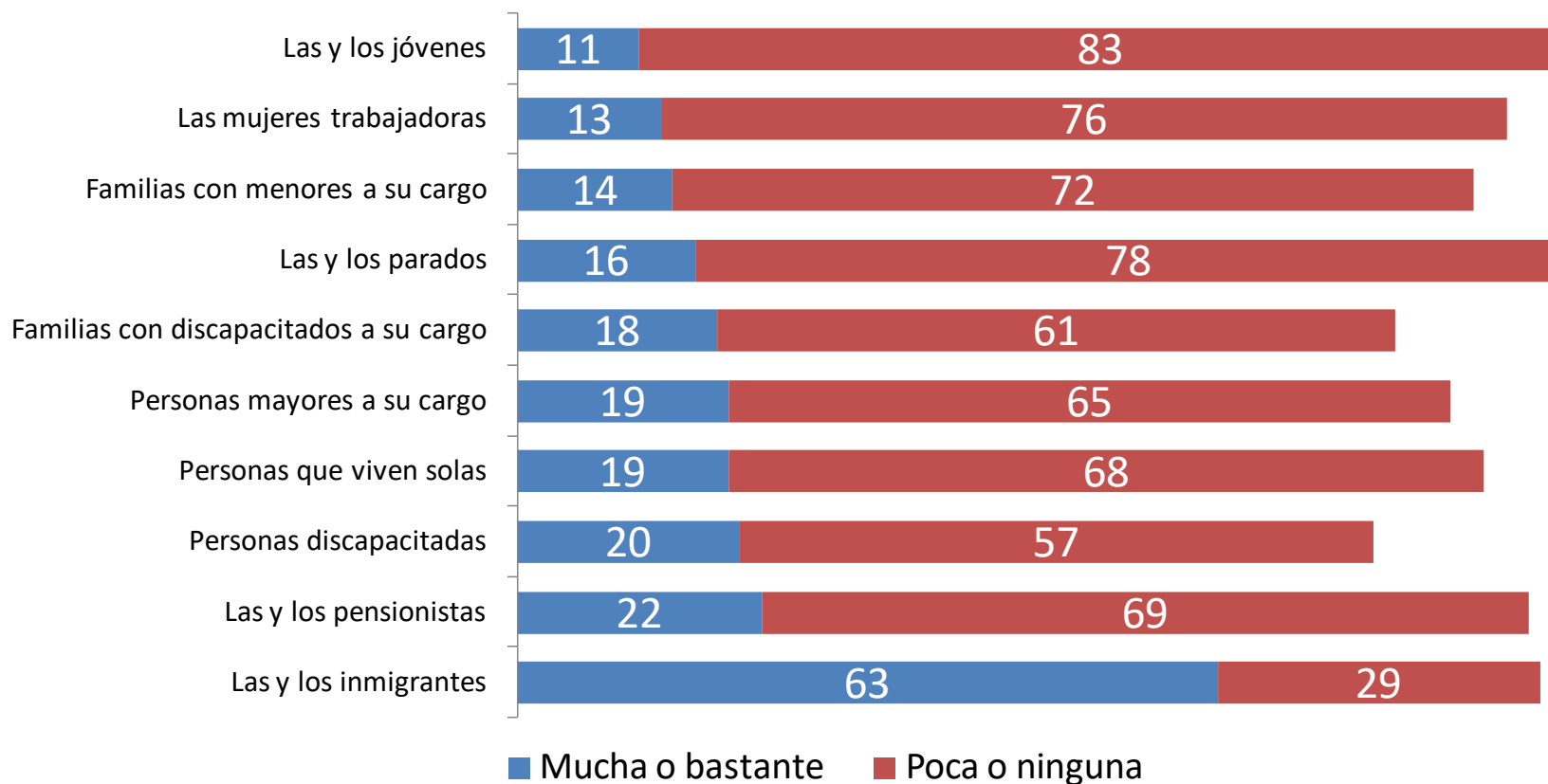
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

¿Cuáles deberían ser los tres objetivos más importantes del Gobierno de Urkullu?

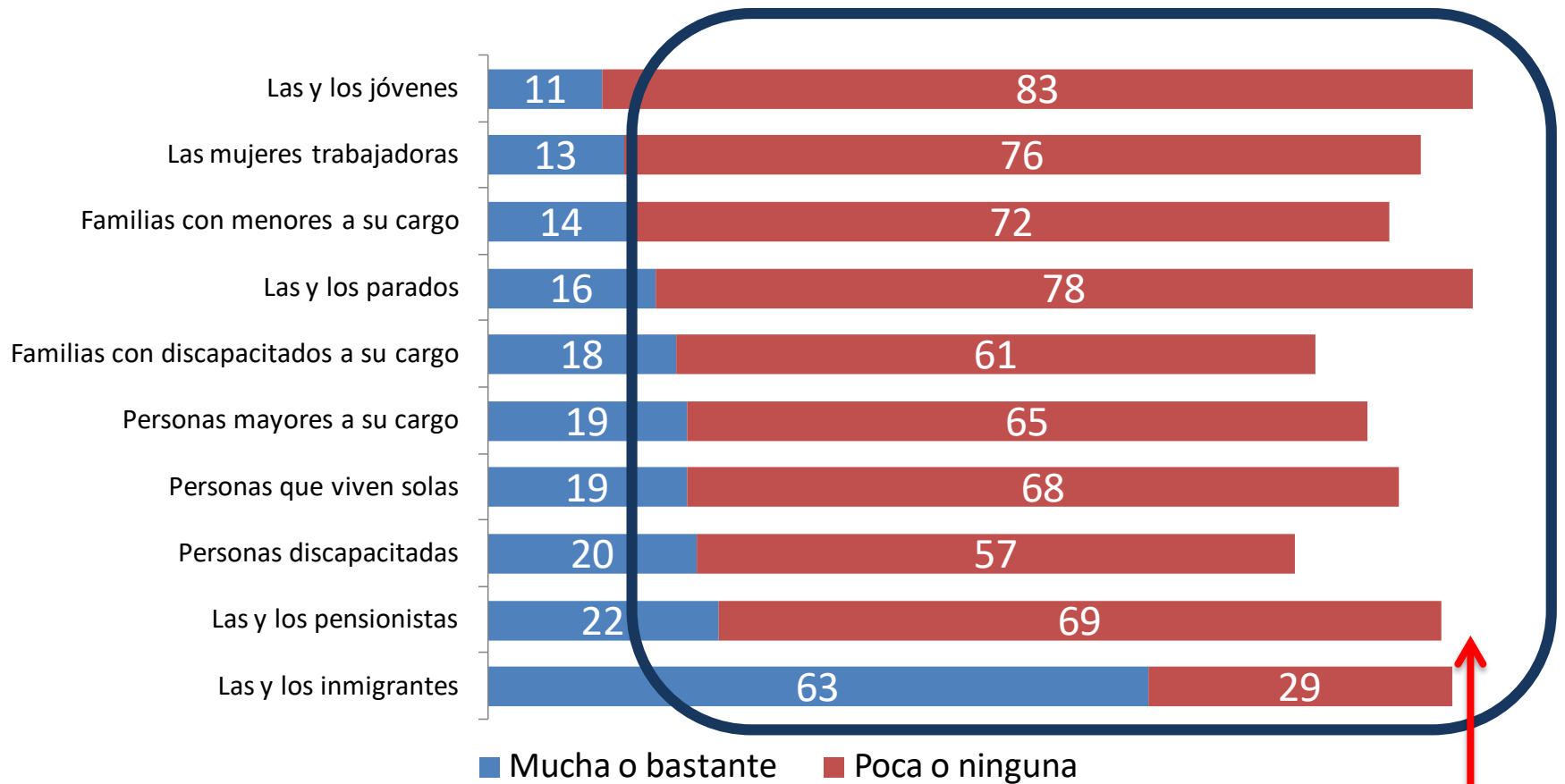


Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

¿A quién se le ayuda y protege mucho o bastante en Euskadi?



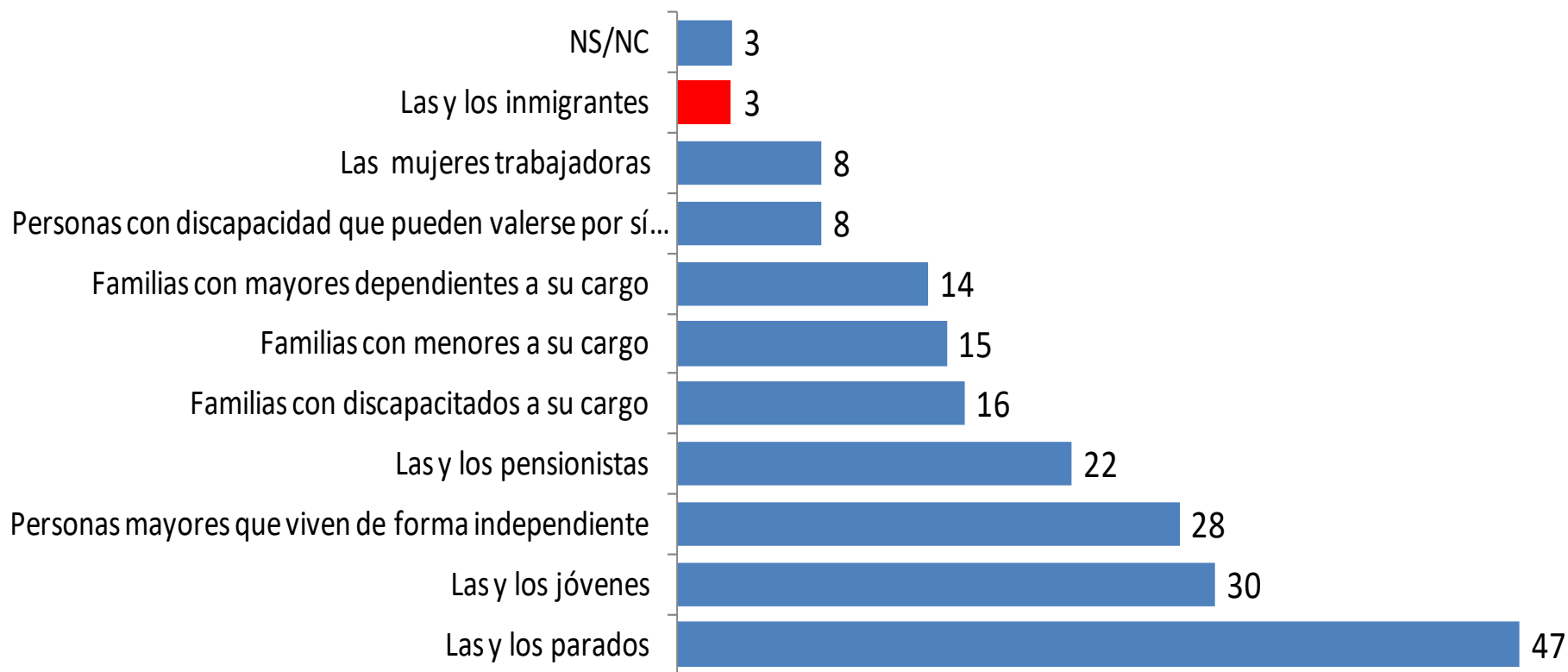
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Sensación social de desamparo
y desprotección y así gana
Trump

Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

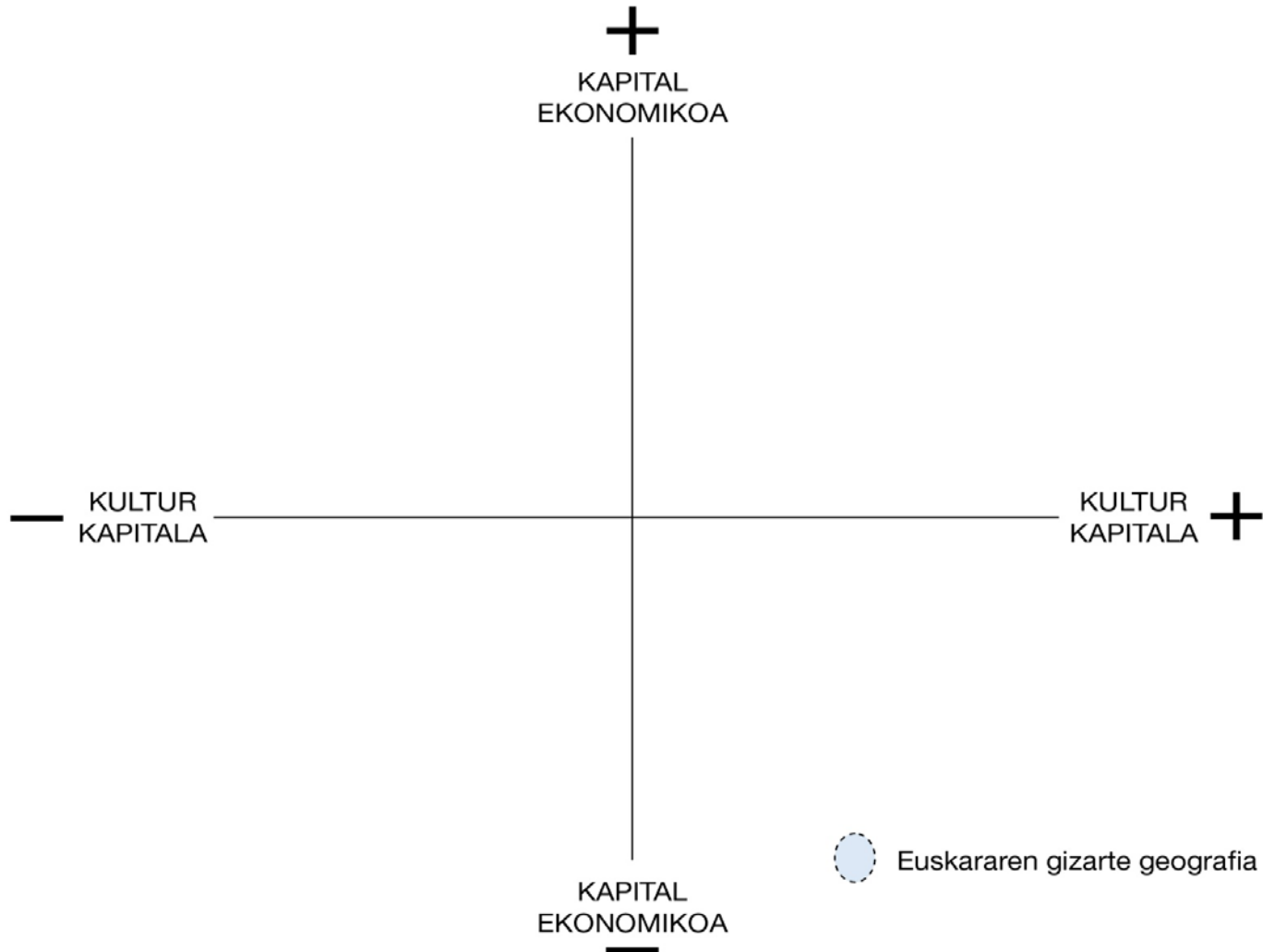
¿En su opinión cómo debería ser la protección?



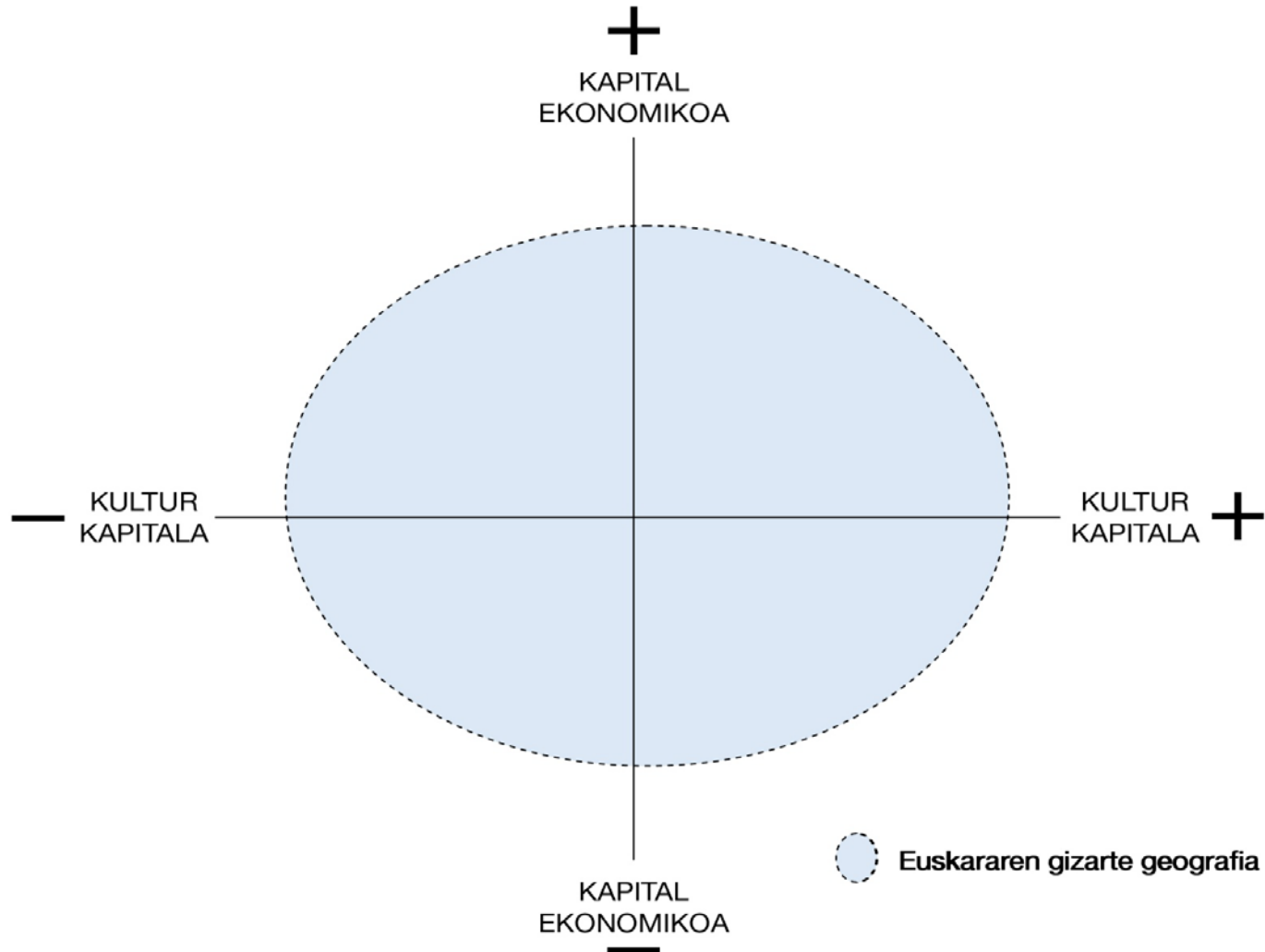
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



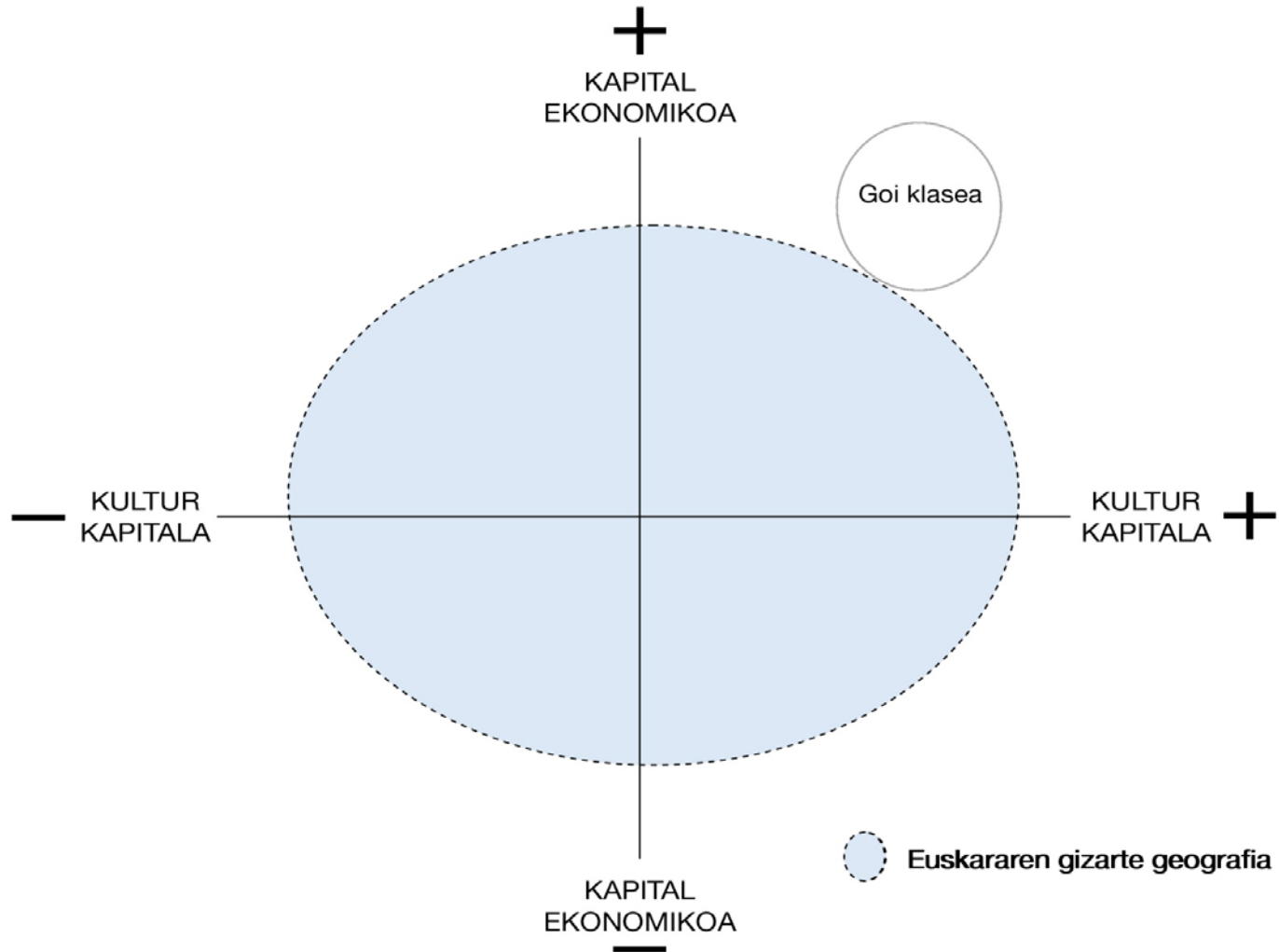
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



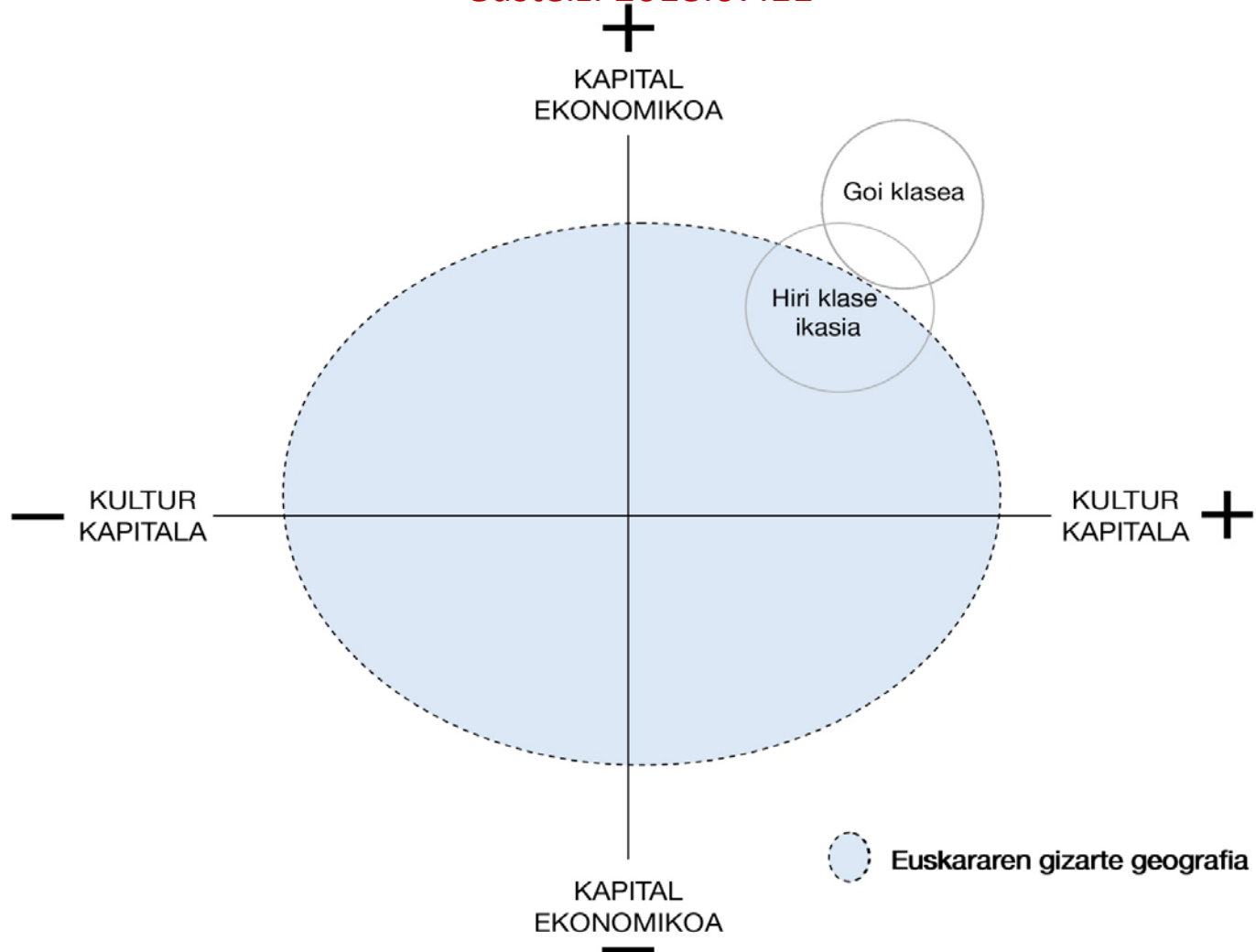
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



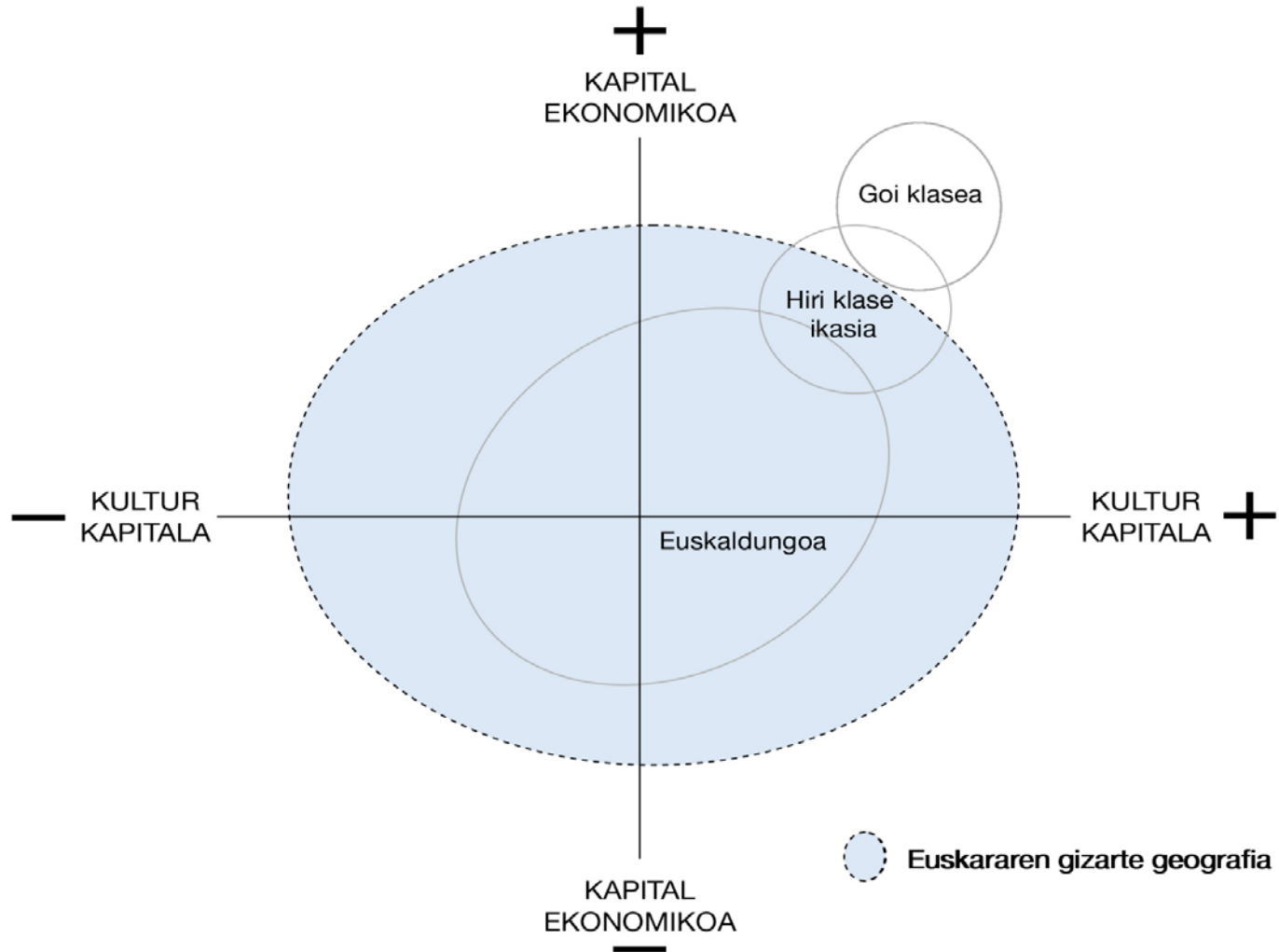
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



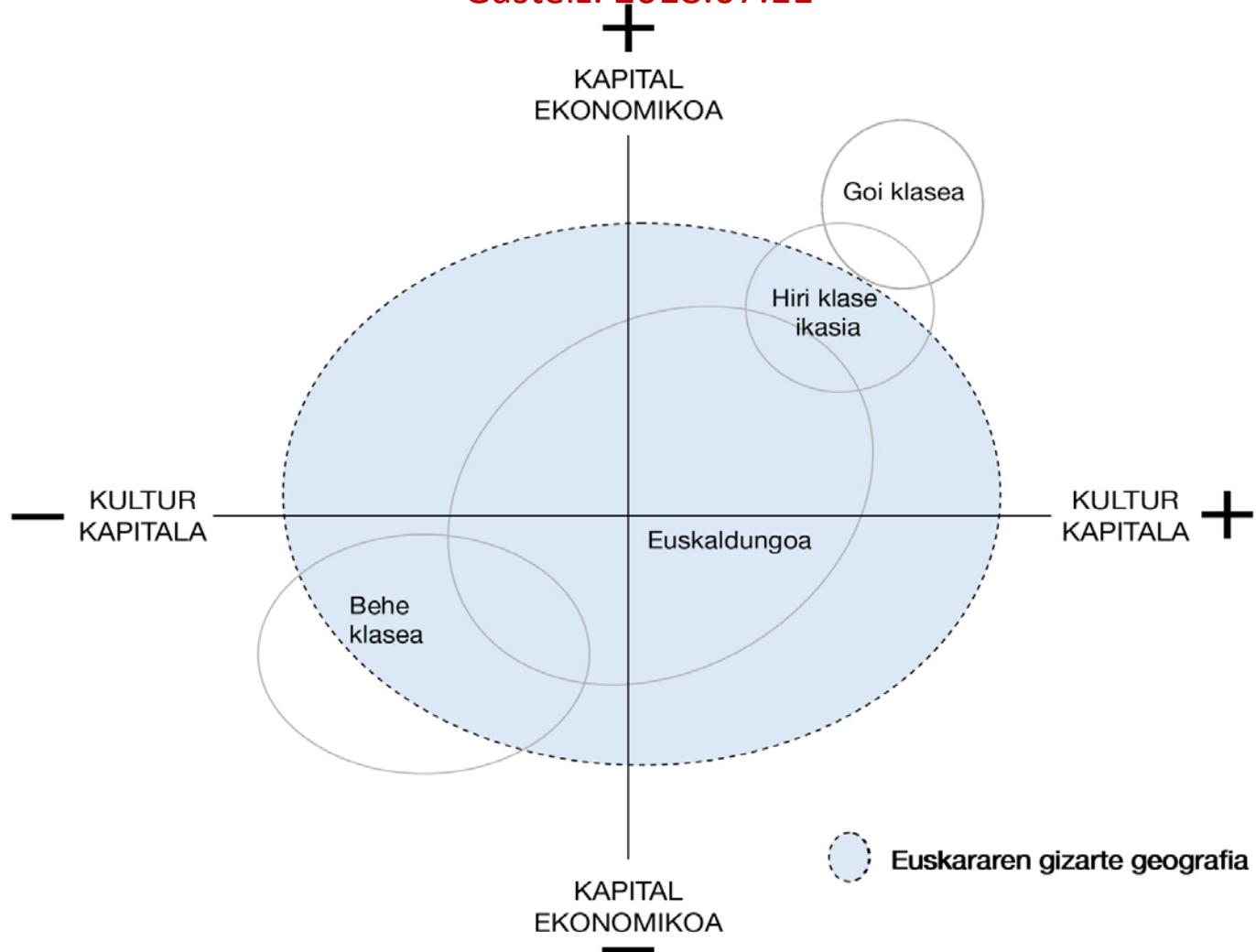
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



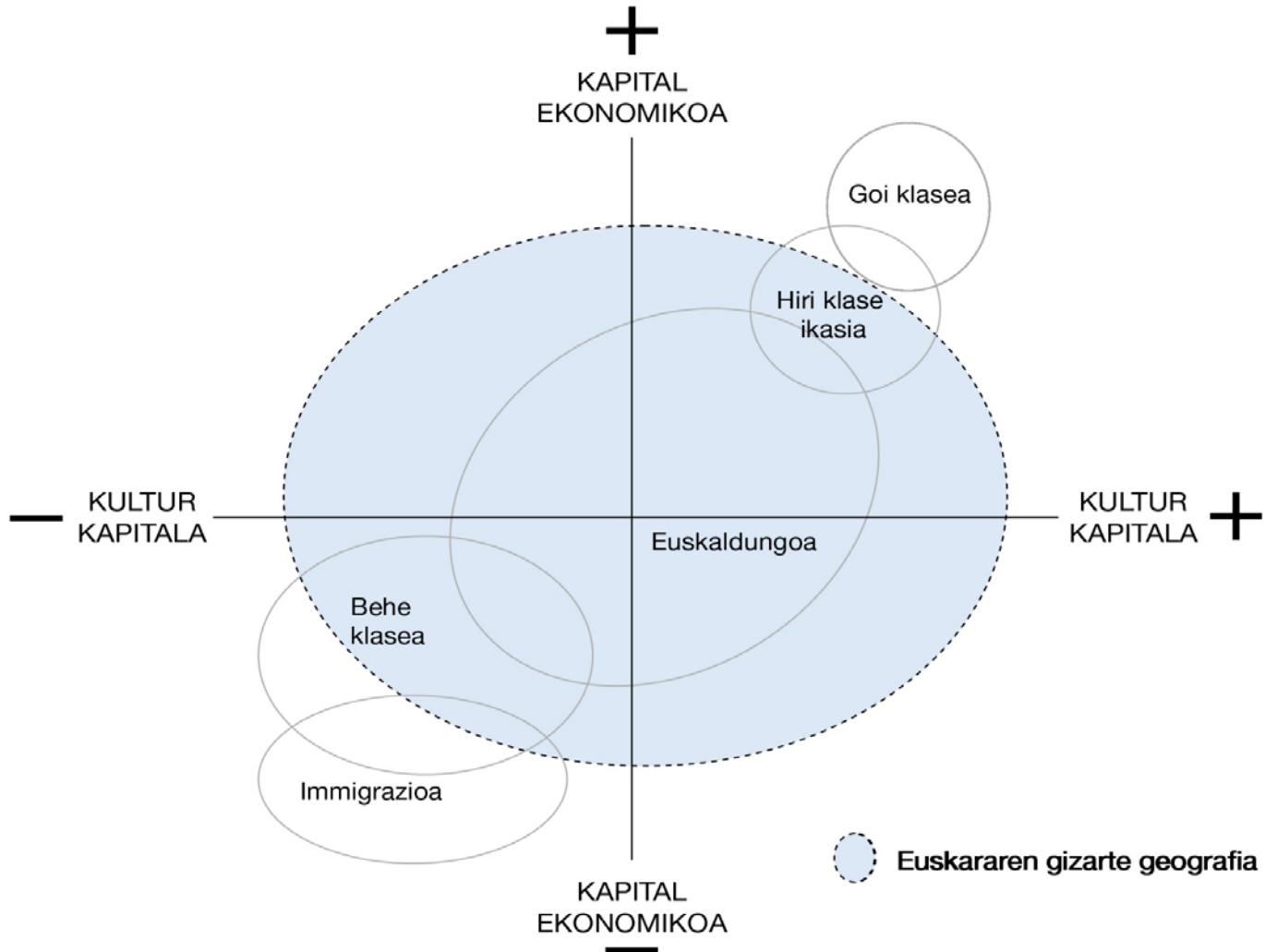
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



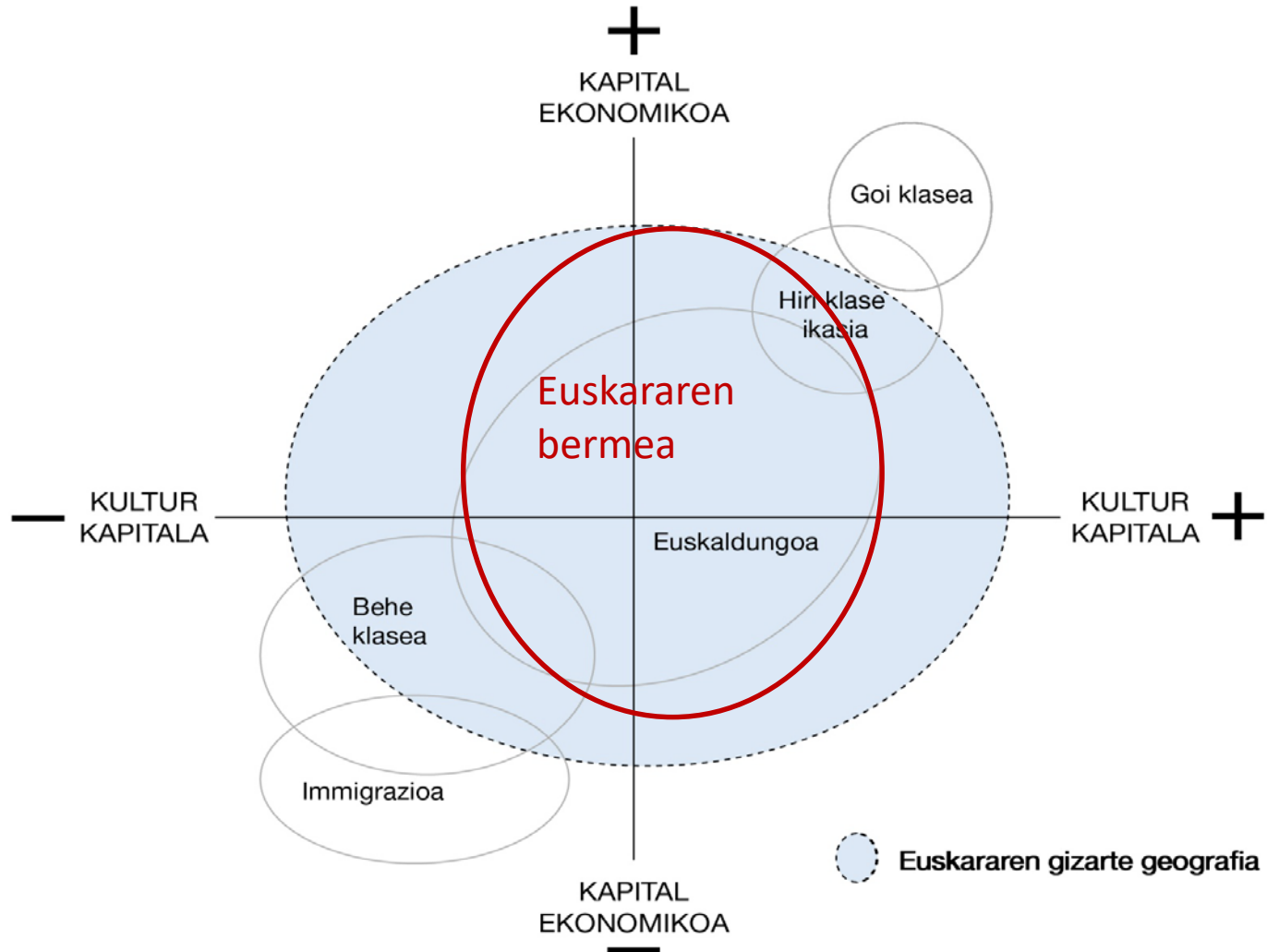
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



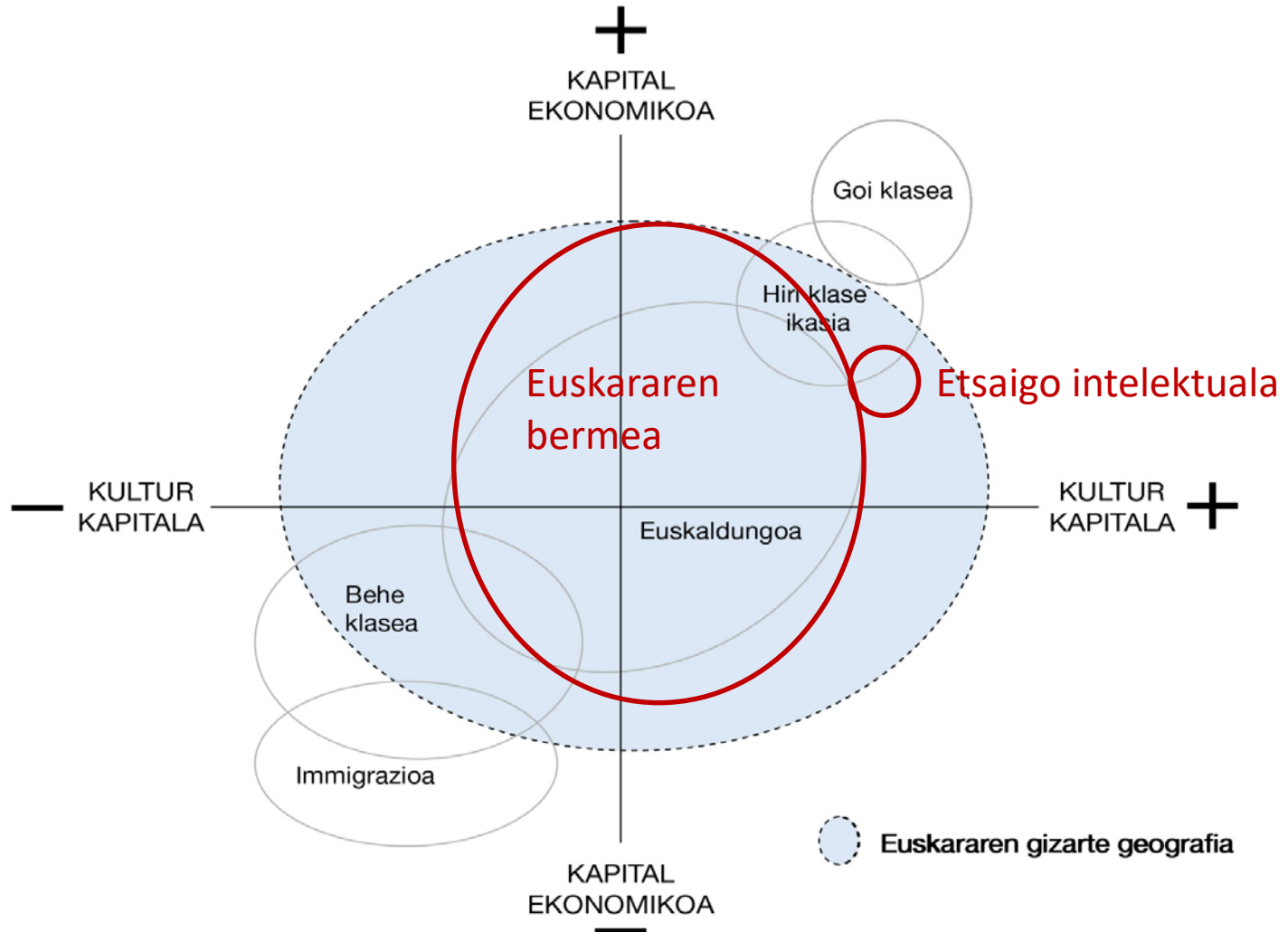
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

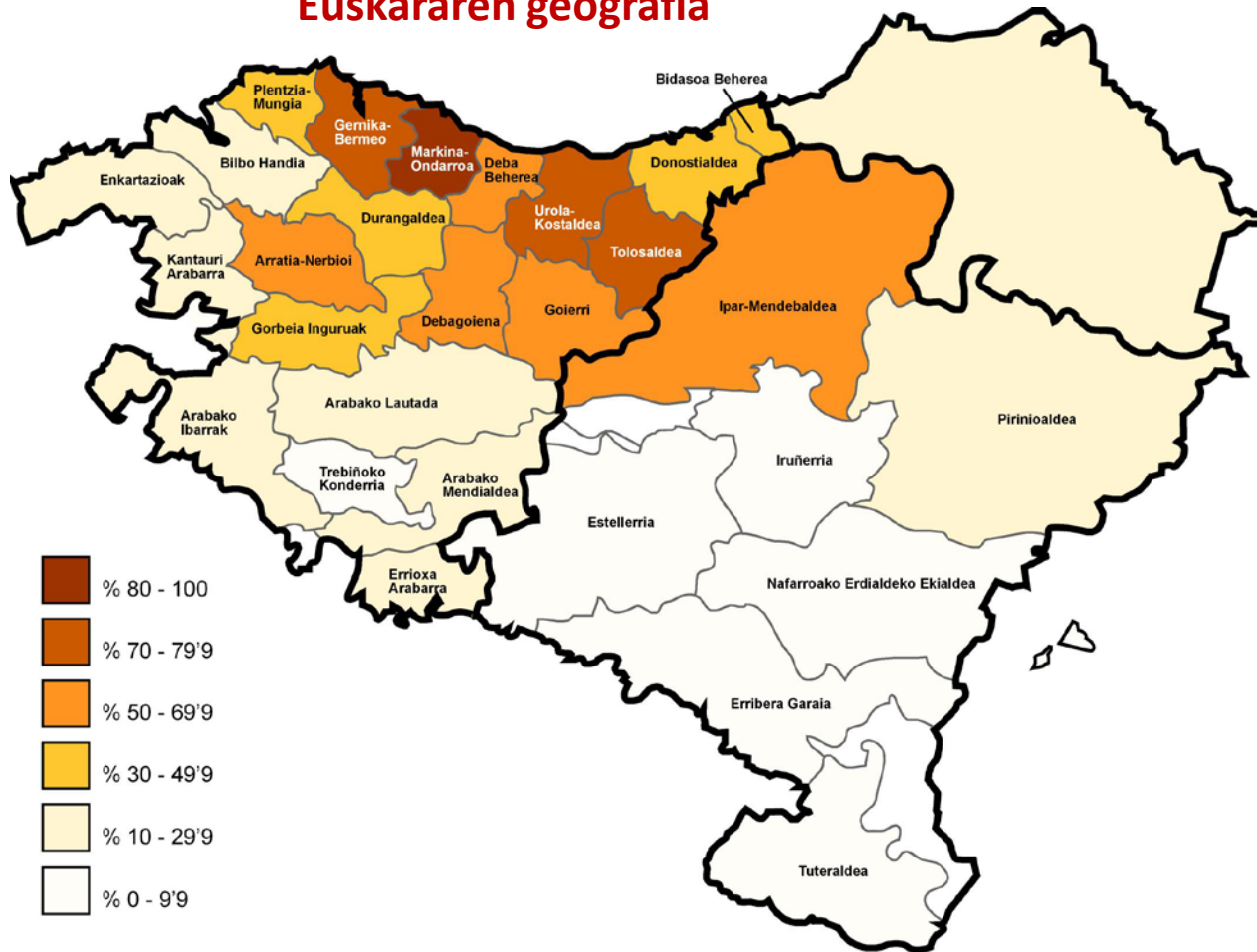


Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11



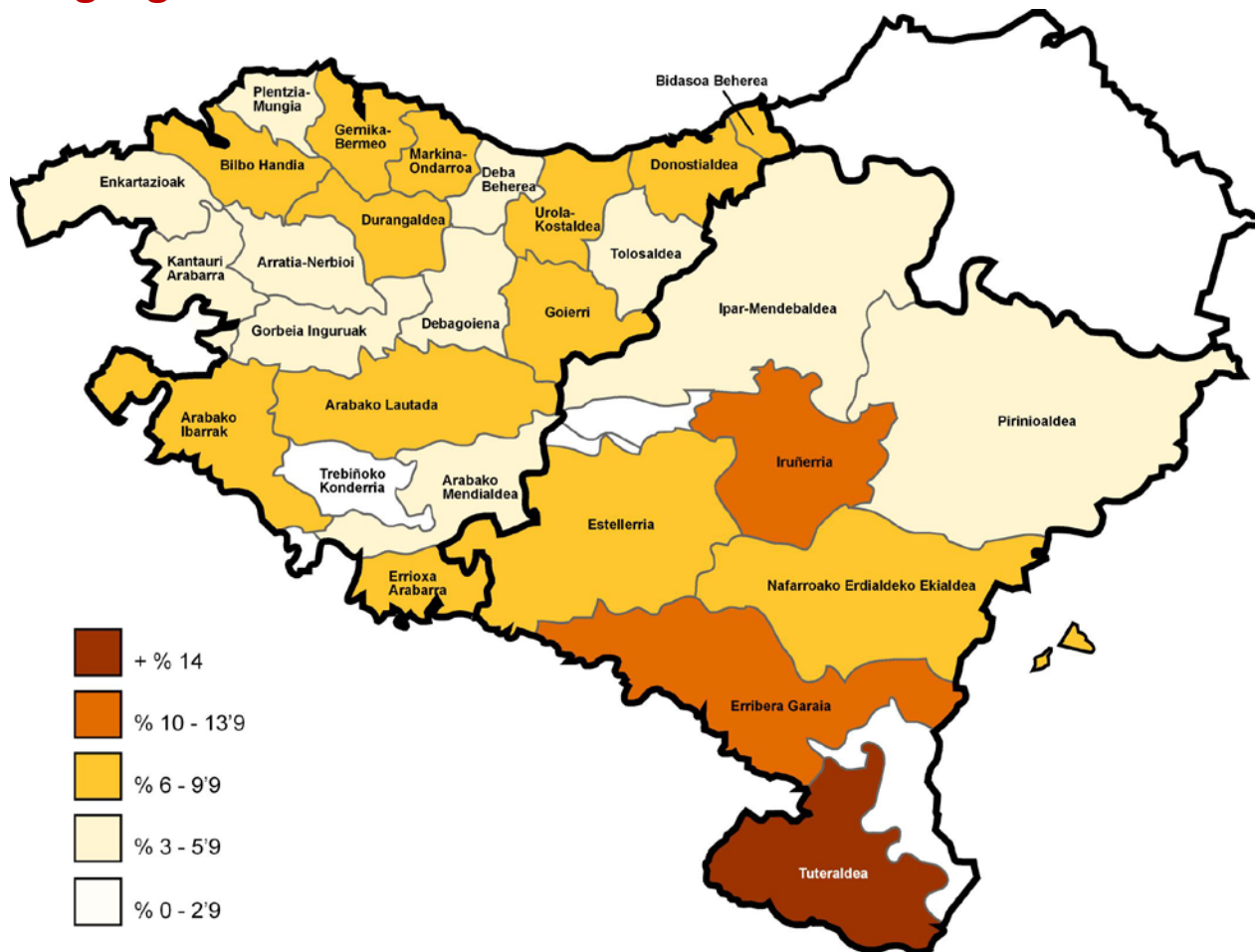
Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Euskararen geografia



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

Immigrazioaren geografia

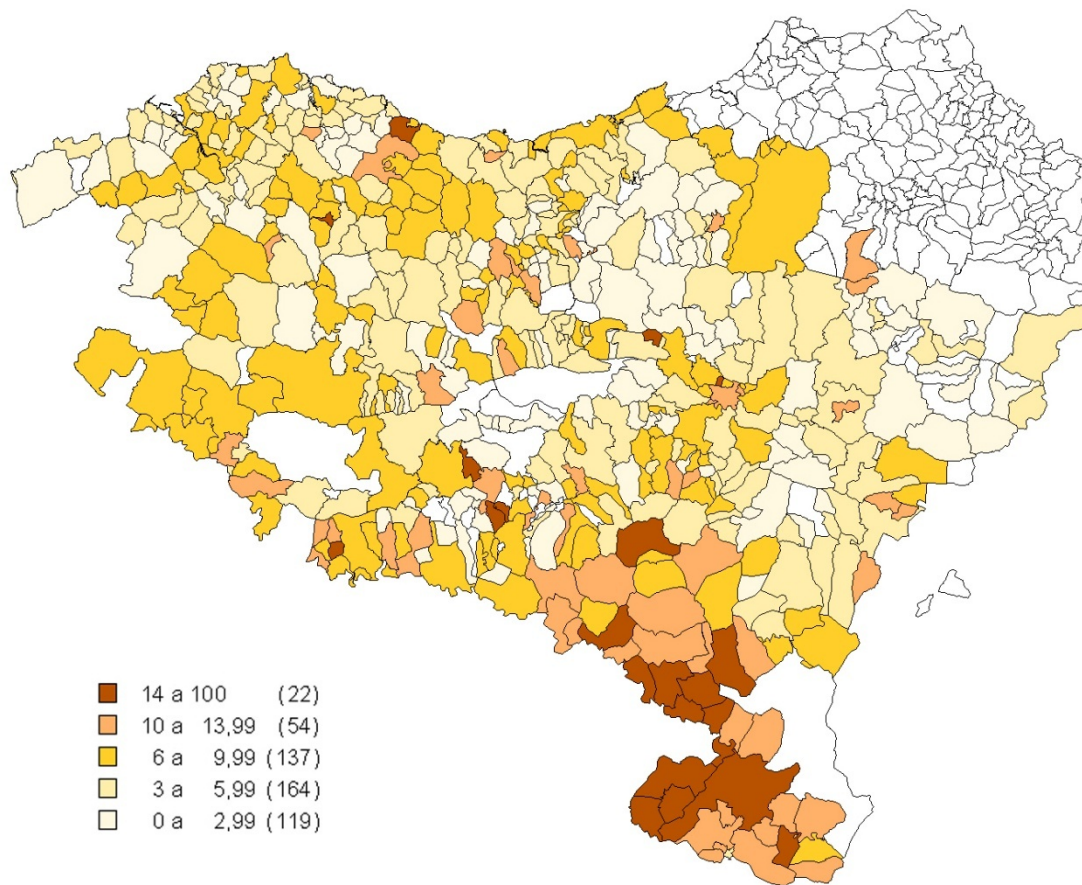


Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

Immigrazioaren geografia udalerrika



Mahai ingurua:
Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar
Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa
Gasteiz. 2018.07.11

GRÁFICO 3. Los círculos viciosos de la economía moral del bienestar



Mahai ingurua:

Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

1. **El círculo de la desconfianza.** La corrupción real o percibida (consecuencia en ocasiones de la propia lucha contra la corrupción y las noticias que genera), refuerza la desafección institucional, el desapego político y el relativismo ético, lo que favorece el desarrollo de la corrupción (Villoria y Jiménez, 2012: 129) . La consecuencia es el debilitamiento de la cultura cívica y su sustitución por una cultura *cínica*.
2. **El círculo del resentimiento:** El asalariado medio, el que tiene nómina, siente que está perfectamente controlado por Hacienda; sin embargo, considera que otras personas, menos controladas que él (profesionales liberales, autónomos, rentas más altas), defraudan; lo que le provoca un profundo malestar, que le lleva a relacionarse con los impuestos en términos exclusivamente de coerción; por lo que exigirá permanentemente recibir servicios que supongan un «retorno» equivalente a los impuestos que paga. El resultado en la conversión del ciudadano en *cliente*, lo que dificulta la fundamentación normativa de la fiscalidad, su consideración como deber de solidaridad, para quedar reducida a mera exacción o, en el mejor de los casos, a inversión privada a la espera de contraprestación en forma de servicios provistos públicamente pero consumidos individualmente.

Mahai ingurua:

Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

3. **El círculo de la impotencia política:** Quienes creen que el poder político está condicionado por los intereses del poder económico se muestran menos satisfechos con la democracia, confían menos en la capacidad de la política para reducir las desigualdades económicas y evalúan más negativamente la calidad de los servicios públicos (Lavezolo, 2011). El resultado es el crecimiento de la desafección política y, como consecuencia, un mayor debilitamiento de la política democrática.

4. **El círculo de la exclusión:** La exclusión social y el abstencionismo electoral se solapan, generando una radical exclusión política de las personas y los colectivos más vulnerables y más necesitados de la existencia de un estado de bienestar consolidado (Gómez y Trujillo, 2011). El resultado es el *desempoderamiento* de las personas y los colectivos que objetivamente más partidarios deberían ser de un estado de bienestar universalista.

Mahai ingurua:

Eskola-bazterketaren inguruko jarrerak. Actitudes hacia la segregación escolar

Hiri hezitzailea: gizarte-segregazioa

Gasteiz. 2018.07.11

5. **El círculo de la precarización laboral:** Como explican José Fernández-Albertos y Dulce Manzano (2012), la dualidad del mercado de trabajo en España hace que el estado de bienestar sea poco redistributivo, ya que un mercado de trabajo excesivamente dualizado que hace que el sistema de protección social beneficie más a los trabajadores estables (*insiders*) que a los desempleados o a los trabajadores precarios (*outsiders*). Como consecuencia, aunque los grupos sociales con menos recursos económicos son más partidarios de las políticas redistributivas (que favorezcan a los más pobres), no son tan partidarios de una expansión del estado del bienestar que implique un aumento de impuestos. El resultado es un reforzamiento de la ambivalencia ciudadana ante el estado de bienestar.

6. **El círculo del sentimiento de desamparo:** Aunque, como hemos visto, son las clases bajas y la clase profesional de cualificación media las que más están perdiendo con la crisis, la recomposición del discurso ciudadano sobre el estado de bienestar (valoración de los servicios sociales, cultura fiscal) en España parece estar siendo impulsada por unas clases medias que se sienten maltratadas por el poder político y agraviadas frente a otros colectivos sociales que, en su opinión, reciben mucha más ayuda y protección del Estado. El resultado es la *ruptura de la universalidad* y la conversión del espacio de las políticas sociales en un campo de lucha entre grupos de interés.