

International Day of the Educating City

#EducatingCityDay

30 November 2018

Building a Network of Shared Commitments



Dossier de Presse

Septembre 2018

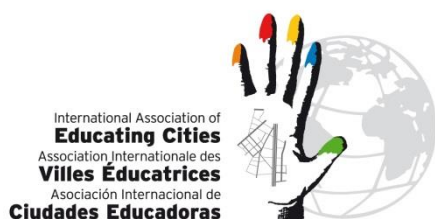
International Association of
Educating Cities
Association Internationale des
Villes Éducatrices
Asociación Internacional de
Ciudades Educadoras



Contenus :

1. Qui sommes-nous ?
2. Quels sont nos objectifs ?
3. Qu'est-ce que c'est une ville éducatrice ?
4. Que propose la Charte des Villes éducatrices ?
5. Pourquoi la célébration de la Journée internationale de la Ville éducatrice ?
6. Quand sera-t-elle célébrée ?
7. Où sera-t-elle célébrée ?
8. Quels types d'activités seront organisés ?
9. Que s'est-il passé au cours des deux premières éditions de la Journée internationale de la Ville éducatrice ?
10. Construire un réseau d'alliances éducatives, thème de l'édition 2018
11. Quel rôle jouent les gouvernements locaux dans la ville éducatrice ?
12. Quels sont les rôles de l'école et de la famille dans la ville éducatrice ?
13. Quel est le rôle de la société civile dans la ville éducatrice ?
14. Pourquoi la participation citoyenne est-elle indispensable dans la construction de la ville éducatrice ?

Contact:



✉ edcities@bcn.cat

☎ +34 93 3427720

www.edcities.org/fr

<http://www.edcities.org/dia-internacional/>

[@educatingcities](https://twitter.com/educatingcities)

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



1. Qui sommes-nous ?

L'Association internationale des Villes éducatrices (AIVE) est une organisation à but non lucratif qui rassemble les gouvernements locaux engagés avec l'accomplissement de la Charte des Villes éducatrices. Celle-ci constitue la feuille de route de ce mouvement mondial qui a pris son essor dès 1990 avec le 1^{er} Congrès international des Villes éducatrices et s'est constitué formellement en association en 1994.

Actuellement, **490 villes** de **36 pays** de tous les continents font partie de cette association. (La liste complète se trouve sur : <http://www.edcities.org/listado-de-las-ciudades-asociadas>.)

Un ensemble de 15 villes de différentes latitudes forment son Comité exécutif, chargé de diriger, de gérer et de représenter l'AIVE. Ces villes sont actuellement les suivantes : Barcelone (Espagne), Cascais (Portugal), Changwon (République de Corée), Granollers (Espagne), Lisbonne (Portugal), Lomé (Togo), Medellín (Colombie), Morelia (Mexique), Porto (Portugal), Rennes (France), Rosario (Argentine), Santo André (Brésil), Sorocaba (Brésil), Tampere (Finlande) et Turin (Italie).

2. Quels sont nos objectifs ?

- Promouvoir l'accomplissement des principes établis dans la Charte des Villes éducatrices.
- Développer le dialogue, la réflexion, l'échange et la coopération entre les villes éducatrices.
- Mettre en évidence le rôle des gouvernements locaux en tant qu'agents éducateurs et développer leur reconnaissance comme acteurs clés pour faire face aux défis du XXI^e siècle.
- Renforcer les capacités institutionnelles et améliorer la gouvernance dans les villes membres.
- Porter la voix des gouvernements locaux auprès des instances nationales et internationales sur des thèmes d'intérêt pour les villes associées.

3. Qu'est-ce que c'est une ville éducatrice ?

C'est une ville qui fait le pari de l'éducation (formelle, non formelle et informelle) comme outil de transformation sociale, en mobilisant et en articulant le plus grand nombre possible d'agents éducatifs intervenant dans le territoire. Nous faisons référence ici à une éducation qui s'étend tout au long de la vie et qui traverse les différentes sphères de la vie citoyenne.

Cela implique l'engagement avec un modèle de ville dans lequel règnent l'inclusion et l'égalité des chances, la justice sociale, la démocratie participative, le vivre ensemble avec différentes cultures, le dialogue entre les générations, la promotion d'un style de vie sain, durable et respectueux de l'environnement, la

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



planification d'une ville accessible et interconnectée, la coopération, la paix, etc. Tous ces principes sont inscrits dans la Charte des Villes éducatrices.

4. Que propose la Charte des Villes éducatrices ?

Il s'agit d'un manifeste qui réunit 20 principes régissant les villes éducatrices et définissant des stratégies et des domaines d'intervention. La Charte a été élaborée au cours du 1^{er} Congrès international des Villes éducatrices qui s'est tenu à Barcelone en 1990, et elle a été remise à jour en 1994 et en 2004. Elle est née avec l'intention de devenir un instrument politique et de mobilisation dans les villes.

5. Pourquoi la célébration de la Journée internationale de la Ville éducatrice ?

Après plus de 25 ans de parcours, l'Association internationale des Villes éducatrices a accordé de fixer le 30 novembre comme Journée internationale de la Ville éducatrice afin de créer une conscience à l'échelle mondiale de l'importance de l'éducation comme moteur de changement et de réunir de nouveaux alliés en faveur de ce modèle de ville.

Cette année 2018 aura lieu la **troisième édition** de la Journée internationale de la Ville éducatrice.

Avec cette célébration mondiale, l'AIVE prétend, parallèlement, contribuer à la réalisation de l'Agenda 2030 pour un Développement durable et respectueux de l'Environnement. Cet agenda, élaboré grâce à un dialogue sans précédents entre les États membres des Nations unies, les gouvernements locaux, la société civile, le secteur privé et d'autres agents, accorde une importance toute spéciale aux villes (Objectif de Développement durable 11) et à l'éducation de qualité pour tous tout au long de la vie (ODS4).

6. Quand sera-t-elle célébrée ?

Les activités seront concentrées le **30 novembre**, afin de commémorer le jour de 1990 où fut proclamée la Charte des Villes éducatrices, à Barcelone, avec la possibilité de s'étendre tout au long de la semaine. En concentrant les activités de toutes les villes à une même date, nous prétendons donner une certaine visibilité au caractère mondial de la célébration.

7. Où sera-t-elle célébrée ?

Toutes les villes de l'Association sont invitées à y participer, de même que les villes qui souhaitent s'engager dans la construction de villes offrant des opportunités pour la croissance personnelle et collective sur la base d'une éducation inclusive, de qualité, pour tous et toutes, et tout au long de la vie.

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



Les réseaux sociaux (Twitter, Facebook, Instagram, etc.) peuvent aussi constituer de bons alliés pour mobiliser les habitants. De ce point de vue, nous suggérons l'utilisation du hashtag **#EducatingCityDay** au moment de diffuser les activités de votre ville à l'occasion de la Journée internationale et mentionner @EducatingCities.

8. Quels types d'activités seront organisés ?

8.1 Pacte pour la Ville Éducatrice

Processus de réflexion conjointe entre gouvernement local et société civile sur la façon d'améliorer l'éducation (formelle, non formelle et informelle) pour avancer dans la construction d'une ville plus éducatrice.

8.2 Unir des voix pour la Ville Éducatrice

L'une des nouveautés de cette édition est une invitation pour que nous, toutes les villes de l'AIVE, nous unissions nos voix pour chanter la chanson de la Ville Éducatrice composée pour l'occasion. Nous encourageons les villes à répéter la chanson avec leurs chœurs, centres éducatifs, artistes locaux, etc. pour la chanter dans un lieu emblématique de la ville lors de la Journée Internationale de la Ville Éducatrice.

8.3 Concours de photographies

Organisation d'un concours de photographie s'adressant aux citoyens pour illustrer avec des images qu'ils vivent dans une ville éducatrice, et comment se tissent les réseaux de relations qui la construisent.

8.4 Activités dans la rue ou dans des espaces ouverts

- Foire ou exposition de projets éducatifs municipaux
- Foire d'entités ou journée de portes ouvertes et programmation d'activités dans des centres scolaires, musées, associations, etc. pour faire connaître le travail qu'ils réalisent en ligne avec les principes de la Charte des Villes Éducatrices.
- Exposition de projets dans des centres scolaires.
- Arbre de la Ville éducatrice : au travers de cette action, nous prétendons inviter la population à s'interpeler quant à la Ville éducatrice que l'on souhaite, découvrir ce que d'autres habitants pensent et, finalement, s'engager à mener à terme une action, quelle qu'elle soit, à petite échelle.

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



8.5 Engagement citoyen avec la Ville Éducatrice : “Je M’Engage”

Afin de rehausser l’importance de la participation de la population et des organismes de la société civile dans la construction de la Ville éducatrice, nous suggérons de lancer une campagne en invitant les gens à s’engager à réaliser une petite action éducative, dans leur quotidien, en faveur de la communauté.

Une bonne manière de commencer la campagne serait que le maire ou la mairesse, l’équipe municipale, les représentants des partis de l’opposition et d’organismes de la société civile et une sélection de personnes importantes de la ville s’engagent à réaliser une action éducatrice que n’importe quel habitant aurait à sa portée (par exemple : se déplacer en transport public ou à bicyclette pour aller au travail ; veiller à la propreté de l’espace public ; séparer les résidus chez eux ; etc.) grâce à un document vidéo ou à une photo partagée dans les réseaux sociaux avec le hashtag #ICommitTo.

On pourrait créer une mosaïque pour recueillir les engagements citoyens.

Pour travailler cette activité d’engagement avec les enfants dans des écoles, centres civiques ou comme atelier à l’air libre en famille, nous proposons l’origami “Je m’engage” (en élaboration), à travers lequel sont recueillies 8 actions à la portée des plus petits et petites pour encourager le bon vivre ensemble et le soin de notre ville.

8.6 Activités ludico-festives

Les activités culturelles, sportives et ludiques pouvant jouer un rôle éducatif de premier plan, l’on peut penser à organiser des concerts, expositions, représentations théâtrales, démonstrations sportives, de danse, spectacles de groupes, démonstrations sportives de personnes à mobilité réduite, ateliers d’activation physique de personnes âgées, expositions artistiques intergénérationnelles, représentations de théâtre de l’opprimé, ateliers de recyclage, pique-niques nocturnes, sortie à vélo, etc.

8.7 Organisation de conférences, dialogues, ateliers et expositions

Activités de divulgation de la Charte des Villes éducatrices, au travers de conférences, de dialogues et d’ateliers sur le thème de cette édition : « Construire un réseau d’alliances éducatives ».

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d’Alliances éducatives



8.8 Actions conjointes entre diverses villes ou dans le cadre d'un réseau

Mise en marche d'initiatives de coopération inter-municipale, qu'elle soit régionale, nationale ou internationale, mettant en relief la valeur du travail en réseau.

8.9 Actions conjointes avec d'autres institutions régionales ou plateformes locales

Dans les territoires dans lesquels les gouvernements locaux ne disposent pas de l'autonomie, des ressources ni des compétences nécessaires pour développer dans son ensemble leur engagement avec la Charte des Villes éducatrices, il est possible de profiter de cette célébration pour faire **un manifeste réclamant des réformes** qui permettraient des environnements plus favorables aux propositions que signale la Charte.

8.10 Bonne pratiques

Nous vous invitons à « essayer », pour une journée, une bonne pratique testée avec succès par une autre ville. Parmi les propositions, on trouve :

Ouvert jusqu'à l'aube (Gijón, Espagne)

Un programme de loisirs sain et gratuit s'adressant aux jeunes de 13 à 35 ans et réalisé par et pour eux / elles, basé sur l'éducation lors du temps libre. Pour cela, des équipements de la ville, qui sont habituellement fermés en horaires de week-end, ouvrent leurs portes afin que les jeunes puissent réaliser des activités sportives et culturelles, particulièrement en horaires nocturnes.

Pique-niques Nocturnes (Rosario, Argentine)

Pour lutter contre l'insécurité, Rosario a mis en place une initiative libre et gratuite, consistant à inviter les citoyens à se retrouver, à profiter et à partager les parcs publics durant les mois d'été, un jeudi par mois, à partir de huit heures du soir, le tout accompagné de musique d'ambiance en direct pour animer la soirée.

Mémoire et Vie (São Paulo, Brésil)

Cette initiative promeut la connaissance de l'histoire des cimetières publics, des œuvres d'art et des sépultures de personnages importants de l'histoire de la ville. Pour cela, des visites guidées diurnes et nocturnes, des sessions musicales, des représentations théâtrales, expositions, projections de films et documentaires, séminaires, ateliers de formations, etc. sont réalisés dans les cimetières.

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



L'école adopte un monument (Turin, Italie)

S'adressant à tous les centres d'éducation primaire et secondaire, ce projet a pour objectif de sensibiliser les nouvelles générations à la protection et à la sauvegarde du patrimoine historique, à travers l'adoption d'un monument. Pour cela, chaque centre éducatif adopte et devient responsable d'un monument pour une période de trois ans, les élèves devenant ainsi protagonistes des activités réalisées pour connaître en profondeur le monument, pour ensuite le promouvoir parmi les citoyens.

En explorant l'Art : visites guidées à des expositions d'art et des ateliers pour personnes sourdes-muettes (Katowice, Pologne)

Dans le but d'encourager l'inclusion des personnes sourdes-muettes et de lutter contre les inégalités sociales, la Mairie de Katowice propose à ce collectif des visites guidées à des expositions d'art moderne et des ateliers leur permettant d'exprimer librement leurs propres impressions et sentiments par rapport à l'art, en participant activement dans la vie sociale.

Cours d'écoles (Barcelone, Espagne)

Cette initiative consiste à ouvrir les cours d'écoles, promouvant l'usage social des centres éducatifs de la part des familles, enfance et jeunesse, en dehors des horaires scolaires, durant les week-ends, les périodes de vacances ou des jours ponctuels, et offrant ainsi des espaces où organiser des activités ludiques et profiter du temps libre de manière autonome et sûre.

Voie RécréActive (Guadalajara, Mexique)

Tous les dimanches pendant 6 heures, la Mairie de Guadalajara ferme les voies principales au transit des véhicules à moteur, afin que les habitants puissent jouir de la ville, à pied, à bicyclette, sur patins, en pratiquant un sport, en se promenant en famille, etc.

Night run (Torres Vedras, Portugal)

La municipalité de Torres Vedras promeut un style de vie sain, la connaissance de la ville et l'appropriation de l'espace public au travers de parcours nocturnes dans la cité. Chaque semaine, elle choisit un monument, un édifice emblématique ou un autre point d'intérêt par lequel passeront les participants, qui ont ainsi la possibilité de redécouvrir leur ville.

Bibliothèque humaine (Mexico)

Les livres qui sont consultés à la Bibliothèque humaine sont des « livres humains », c'est-à-dire des personnes qui ont, du fait de leur situation personnelle ou de leur participation à un groupe qui a été motif de discrimination, quelque chose à conter et sont volontaires pour devenir des « livres humains ». Le projet permet de réduire les préjugés et les stéréotypes, tout en promouvant le dialogue et la compréhension mutuelle.

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



9. Que s'est-il passé au cours des deux premières éditions de la Journée internationale de la Ville éducatrice ?

133 villes de 11 pays et de 4 continents ont participé à la deuxième édition de la journée internationale.

Un Manifeste des Maires de l'Association a été élaboré de manière participative pour reconnaître le travail des agents éducatifs présents dans la ville et sous la devise « Le Droit à la Ville Éducatrice ». Toutes les communes ont été invitées à faire une lecture publique du Manifeste, suivi d'un applaudissement collectif ou d'un acte de remerciement pour les personnes et / ou les entités s'étant démarquées par leur contribution à l'éducation dans la municipalité. Dans certaines localités, le Conseil Municipal a adopté le Manifeste.

Pour célébrer la journée internationale, les villes ont également organisé des actes variés s'adressant à des personnes de tous les âges : conférences, dialogues, ateliers, expositions, visites guidées, journées de portes ouvertes, séances plénières infantiles, remises de prix, hissée de drapeau, actes ludiques-culturels dans l'espace public, pique-niques nocturnes, concerts, sorties à vélo, panneaux muraux d'engagements, etc.

Au total, 187 Maires de 18 pays ont uni leurs voix aux célébrations de la journée internationale. L'événement a également reçu le soutien d'organisations telles que ONU-Habitat, Les Villes et Gouvernements Locaux Unis (CGLU), ICLEI, Mercociudades, CLACSO, Metropolis, OEI, l'Université de Lleida, la Vrije Universiteit Brussel, le Gouvernement de Santa Fe, l'Institut de la Santé Juan Lasarte et la Fondation Eugènia Balcells, ainsi que d'experts du monde entier.

Les vidéos que nous ont fait parvenir les villes résumant les activités qu'elles ont organisées peuvent être consultées aux liens suivants : [2017](#) et [2016](#).

10. Construire un réseau d'alliances éducatives, devise de l'édition 2018

Lors de la première édition de la Journée Internationale, nous avons revendiqué le rôle éducatif des gouvernements locaux, et lors de la deuxième, l'accent a été mis sur le travail des agents éducatifs présents dans la ville dans la matérialisation du Droit à la Ville Éducatrice. Pour la présente édition, nous voulons mettre l'accent sur l'**importance de tisser des réseaux** et de réunir de nouveaux alliés dans la construction de ce projet partagé qui a besoin de l'engagement du plus grand nombre de personnes, institutions, associations, ONG, gouvernement local, etc.

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



11. Quel rôle jouent les gouvernements locaux dans la ville éducatrice ?

Les gouvernements locaux qui ajoutent cet attribut à leur nom placent **l'éducation comme axe central de leur projet politique**. Cela implique la prise de conscience de ce que les différentes politiques et les différentes interventions qui sont proposées et mises en œuvre depuis les diverses instances et les divers services municipaux (tels que l'urbanisme, l'environnement, la mobilité, la culture, le sport, la santé, etc.) transmettent et éduquent à des valeurs déterminées.

À cela vient s'ajouter, parallèlement, l'engagement actif de travailler pour contrecarrer les nombreux phénomènes et facteurs *dés-éducateurs* qui persistent encore dans les villes. (Pour n'en citer que quelques-uns, il s'agit de la violence, du racisme, de l'inégalité, de la ségrégation des quartiers, de la prédominance de la voiture par rapport au piéton, de la privatisation, de la détérioration des espaces publics, etc.) Relever ces importants défis entraîne, nécessairement, la coordination entre les départements et le pari pour un travail transversal. Cela implique aussi d'agir en profitant de toutes les synergies et de l'ensemble de la société civile.

Le gouvernement local, par conséquent, assume en première instance l'engagement avec ce modèle de ville, en articulant un grand réseau local d'acteurs éducatifs, publics et privés, autour du projet commun de faire de l'espace urbain un espace éducateur, dans lequel, en plus de faciliter l'accès aux connaissances et aux savoirs, sont transmises des valeurs et des attitudes afin que les individus puissent développer leurs capacités, vivre et travailler dignement, et contribuer au développement de leur ville.

12. Quels sont les rôles de l'école et de la famille dans la ville éducatrice ?

La famille et l'école sont les premières instances de socialisation et d'éducation des individus. Non seulement la ville éducatrice reconnaît leur importante fonction sinon qu'elle cherche à convertir la ville en une grande salle de classe, où tous et toutes, petits et grands, pourraient apprendre de ses monuments et de ses édifices emblématiques, de ses musées et de ses centres culturels, de ses parcs et de ses jardins, de ses institutions et de ses services, du tracé de ses rues et de son transport public qui permet de nous déplacer, ainsi que des personnes qui vivent et/ou travaillent dans cette ville.

Dans la ville éducatrice, par conséquent, l'école ouvre ses portes pour disposer de l'aide de nombreuses autres institutions et de nombreux agents qui exercent aussi un rôle éducateur dans la ville, afin de former des citoyens mieux préparés, plus critiques et plus responsables, capables de relever les défis du XXI^e siècle.

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives



Les propositions éducatives pour l'enfance et la jeunesse se complètent avec beaucoup d'autres qui durent tout au long de la vie et qui embrassent l'éducation formelle, non formelle et informelle.

13. Quel est le rôle de la société civile dans la ville éducatrice ?

Les gouvernements locaux partagent la tâche d'offrir des opportunités de formation et d'éducation tout au long de la vie avec une multiplicité d'organismes, d'organisations, de clubs, d'associations de type éducatif, sportif, culturel, social, etc., ainsi qu'avec le tissu entrepreneurial, les moyens de communication, etc. Par conséquent, les organismes et les organisations de la société civile sont indispensables dans la construction de la ville éducatrice. Analyser l'impact éducatif des messages que nous émettons tous et tenter de renforcer les valeurs civiques et démocratiques en faveur d'un mieux vivre ensemble dans nos villes est un élément clé pour avancer vers ce modèle de ville.

14. Pourquoi la participation citoyenne est-elle indispensable dans la construction de la ville éducatrice ?

En tant qu'administration la plus proche de la population, les gouvernements locaux sont aussi la plateforme idéale pour avancer vers une démocratie participative. Cela implique de créer des espaces de dialogue dans lesquels sont présents les différentes cultures et les différents groupes sociaux, et de créer des processus de prise de décisions par les citoyens. La participation des habitants est, par conséquent, le moteur de la transformation qu'expérimentent les villes éducatrices, ce qui constitue, en soi-même, un processus éducatif : c'est en participant que les individus apprennent à être des citoyens et des citoyennes engagés, qu'ils acquièrent de l'intérêt et s'impliquent dans la chose publique, et qu'ils apprennent à dialoguer et à respecter les opinions différentes dans la recherche de consensus.

Journée internationale de la Ville éducatrice

#EducatingCityDay

30 novembre 2018

Construire un Réseau d'Alliances éducatives

