

## Día Internacional de la Ciudad Educadora

#EducatingCityDay

30 de noviembre 2018

Tejiendo una Red de Complicidades



# Dossier de Prensa

---

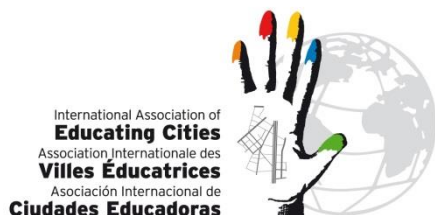
Septiembre 2018

International Association of  
**Educating Cities**  
Association Internationale des  
**Villes Éducatrices**  
Asociación Internacional de  
**Ciudades Educadoras**



## Contenido:

1. ¿Quién somos?
2. ¿Cuáles son nuestros objetivos?
3. ¿Qué es una Ciudad Educadora?
4. ¿Qué propone la Carta de Ciudades Educadoras?
5. ¿Por qué la celebración del Día Internacional de la Ciudad Educadora?
6. ¿Cuándo se celebrará?
7. ¿Dónde se celebrará?
8. ¿Qué tipo de actividades se organizarán?
9. ¿Qué pasó durante las dos primeras ediciones del Día Internacional?
10. “Tejiendo una red de complicidades”, lema de la edición 2018
11. ¿Qué rol juegan los gobiernos locales en la Ciudad Educadora?
12. ¿Cuál es el rol de la escuela y la familia en la Ciudad Educadora?
13. ¿Cuál es el rol de la sociedad civil en la Ciudad Educadora?
14. ¿Por qué es indispensable la participación ciudadana en la construcción de la Ciudad Educadora?



✉ [edcities@bcn.cat](mailto:edcities@bcn.cat)

☎ +34 93 3427720

[www.edcities.org](http://www.edcities.org)

<http://www.edcities.org/dia-internacional-2018/>

[@educatingcities](https://twitter.com/educatingcities)

## Día Internacional de la Ciudad Educadora

#EducatingCityDay

30 de noviembre 2018

Tejiendo una Red de Complicidades



## 1. ¿Quién somos?

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) es una organización sin ánimo de lucro que reúne a los gobiernos locales comprometidos con el cumplimiento de la Carta de Ciudades Educadoras, la cual constituye la hoja de ruta de este movimiento mundial iniciado en 1990 con el I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras y constituido formalmente en Asociación en 1994.

Actualmente, más de **480 ciudades de 36 países** de todos los continentes forman parte de esta Asociación. (Lista completa en: <http://www.edcities.org/listado-de-las-ciudades-asociadas>)

Un conjunto de 15 ciudades de distintas latitudes conforman su Comité Ejecutivo, encargado de dirigir, gestionar y representar a la AICE. Estas ciudades actualmente son: Barcelona (España), Cascais (Portugal), Changwon (República de Corea), Granollers (España), Lisboa (Portugal), Lomé (Togo), Medellín (Colombia), Morelia (México), Oporto (Portugal), Rennes (Francia), Rosario (Argentina), Santo André (Brasil), Sorocaba (Brasil), Tampere (Finlandia) y Turín (Italia).

## 2. ¿Cuáles son nuestros objetivos?

- Promover el cumplimiento de los principios establecidos en la Carta de Ciudades Educadoras.
- Fomentar el diálogo, la reflexión, el intercambio y la cooperación entre las Ciudades Educadoras.
- Poner de relevancia el rol de los gobiernos locales como agentes educadores y fomentar su reconocimiento como actores clave para hacer frente a los retos del siglo XXI.
- Fortalecer las capacidades institucionales y mejorar la gobernanza en las ciudades miembro.
- Llevar la voz de los gobiernos locales a instancias internacionales y nacionales en temas de interés para las ciudades asociadas.

## 3. ¿Qué es una Ciudad Educadora?

Es aquella ciudad que apuesta por la educación (formal, no-formal e informal) como herramienta de transformación social, movilizandoy articulando el máximo número posible de agentes educativos que inciden en el territorio. Hablamos de una educación que se extiende a lo largo de toda la vida y que atraviesa las diferentes esferas de la vida ciudadana.

Implica el compromiso con un modelo de ciudad en el que rigen la inclusión y la igualdad de oportunidades, la justicia social, la democracia participativa, la convivencia entre diferentes culturas, el diálogo entre generaciones, la promoción de un estilo de vida saludable y sostenible, la planificación de una ciudad accesible e interconectada, la

**Día Internacional de la Ciudad Educadora**

#EducatingCityDay

30 de noviembre 2018

Tejiendo una Red de Complicidades



cooperación, la paz, etc. Principios, todos ellos, recogidos en la Carta de Ciudades Educadoras.

#### 4. ¿Qué propone la Carta de Ciudades Educadoras?

Es un manifiesto de 20 principios que describe cómo es una Ciudad Educadora y define estrategias y ámbitos de actuación.

La Carta fue elaborada durante el Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras celebrado en Barcelona en 1990 y actualizada en 1994 y 2004, y nace con la intención de convertirse en un instrumento político y de movilización en las ciudades.

#### 5. ¿Por qué la celebración del Día Internacional de la Ciudad Educadora?

Tras más de 25 años de recorrido, la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) acordó fijar el día 30 de noviembre como Día Internacional de la Ciudad Educadora para crear consciencia a escala mundial de la importancia de la educación como motor de cambio y sumar nuevos aliados en favor de este modelo de ciudad.

Este año 2018 se celebra la **3ª edición** del Día Internacional de la Ciudad Educadora.

Con esta celebración global, la AICE pretende, a su vez, contribuir a la consecución de la Agenda 2030 para un Desarrollo Sostenible. Dicha agenda, elaborada mediante un diálogo sin precedentes entre los estados miembro de las Naciones Unidas, los gobiernos locales, la sociedad civil, el sector privado y otros agentes, otorga especial importancia a las ciudades (Objetivo de Desarrollo Sostenible 11) y a la educación de calidad para todos y a lo largo de la vida (ODS4).

#### 6. ¿Cuándo se celebrará?

Las actividades se concentrarán en el día **30 de noviembre**, para conmemorar que en este día de 1990 se proclamó la Carta de Ciudades Educadoras en Barcelona, con la posibilidad de extenderse a lo largo de la semana. Concentrando las actividades de todas las ciudades en una misma fecha se pretende dar visibilidad al carácter global de la celebración.

#### 7. ¿Dónde se celebrará?

Están invitadas a participar todas las ciudades de la Asociación, así como todas aquellas otras que deseen comprometerse en la construcción de ciudades que ofrezcan oportunidades para el crecimiento personal y colectivo en base a una educación inclusiva, de calidad para todos y a lo largo de la vida.

Las Redes Sociales (Twitter, Facebook, Instagram, etc.) pueden ser también buenos aliados a la hora de movilizar a la ciudadanía. En este sentido sugerimos la utilización del hashtag #EducatingCityDay a la hora de difundir las actividades mencionando a @EducatingCities.



## 8. ¿Qué tipo de actividades se organizarán en la 3ª edición?

### 8.1 Pacto por la Ciudad Educadora

Proceso de reflexión conjunta entre gobierno local y sociedad civil sobre cómo podemos mejorar la educación (formal, no formal e informal) para avanzar en la construcción de una ciudad más educadora.

### 8.2 Uniendo voces por la Ciudad Educadora

Una de las novedades de esta edición es una invitación a que todas las ciudades de la AICE unamos nuestras voces para cantar la canción de la Ciudad Educadora compuesta para la ocasión. Animamos a las ciudades a ensayar la canción con sus coros, centros educativos, artistas locales, etc. para cantarla en un lugar emblemático de la ciudad el Día Internacional de la Ciudad Educadora.

### 8.3 Concurso fotográfico

Convocatoria de un concurso de fotografía dirigido a la ciudadanía para ilustrar con imágenes que viven en una ciudad educadora y cómo se tejen las redes de relaciones que la construyen.

### 8.4 Actividades en la calle o en espacios abiertos

- Feria de proyectos educadores municipales
- Feria de entidades o jornada de puertas abiertas y programación de actividades en centros escolares, museos, asociaciones, etc. para dar a conocer el trabajo que realizan en línea con los principios de la Carta de Ciudades Educadoras.
- Muestra de proyectos en/de los centros escolares.
- Árbol de la Ciudad Educadora: a través de esta acción se pretende invitar a la ciudadanía a interpelarse acerca de cómo es la ciudad educadora que desea, conocer lo que otros ciudadanos opinan y, finalmente, comprometerse a llevar a cabo alguna acción a pequeña escala.

### 8.5 Compromiso ciudadano con la Ciudad Educadora: “Yo Me Comprometo”

A fin de remarcar la importancia de la participación de la ciudadanía y de las entidades de la sociedad civil en la construcción de la Ciudad Educadora, sugerimos lanzar una campaña invitando a la ciudadanía a comprometerse a realizar una pequeña acción educativa, en su día a día, en favor de su comunidad.

Una buena forma de dar inicio a la campaña sería que el Alcalde, el equipo municipal, representantes de los partidos de la oposición y de entidades de la sociedad civil y una selección de personas relevantes de la ciudad se comprometieran a realizar una acción educadora que cualquier ciudadano tiene a su



alcance (por ejemplo: a desplazarse en transporte público/ bicicleta al trabajo, a velar por la limpieza del espacio público, a separar los residuos en sus hogares, etc.) mediante un vídeo o una foto compartida en las redes sociales con el hashtag #ICommitTo.

Se podría crear un mosaico para recoger los compromisos ciudadanos.

Para trabajar esta actividad de compromiso con los niños y niñas en escuelas, centros cívicos o como taller al aire libre en familia, os proponemos el **origami** “Yo me comprometo” (en elaboración), a través del cual se recogen 8 acciones al alcance de los más pequeños y pequeñas para fomentar la buena convivencia y el cuidado de nuestra ciudad.

## 8.6 Actividades lúdico-festivas

Organización de conciertos, exposiciones, actuaciones teatrales, demostraciones deportivas, de danza, actuaciones de bandas, demostraciones deportivas de personas con movilidad reducida, talleres de activación física de personas mayores, exposiciones artísticas intergeneracionales, actuaciones de teatro del oprimido, talleres de reciclaje, picnics nocturnos, bicicletada, etc.

## 8.7 Organización de conferencias, diálogos y talleres

Actividades de divulgación de la Carta de Ciudades Educadoras, a través de conferencias, diálogos y talleres sobre el lema de esta edición: “Tejiendo una red de complicidades”.

## 8.8 Acciones conjuntas entre varias ciudades o en el marco de una Red

Iniciativas de cooperación intermunicipal, ya sea nacional, regional o internacional, que pongan de relieve el valor del trabajo en red.

## 8.9 Acciones con otras instituciones regionales o plataformas locales

En aquellos territorios en los que los gobiernos locales no disponen de la autonomía, necesaria para poder desarrollar en su globalidad su compromiso con la Carta de Ciudades Educadoras, se puede aprovechar esta celebración para hacer un manifiesto **reclamando reformas** que permitan entornos más favorables a las propuestas que señala la Carta.

## 8.10 Buenas Prácticas

Otra de las propuestas de este año, es que se invita a las ciudades a replicar una buena práctica de otra ciudad educadora. Entre las propuestas se encuentran:

- **Abierto hasta el amanecer (Gijón, España)**

Un programa de ocio saludable y gratuito dirigido a las y los jóvenes de 13 a 35 años y realizado por y para ellas/os, basado en la educación en el tiempo libre. Para ello, equipamientos de la ciudad, que habitualmente están cerrados en

## Día Internacional de la Ciudad Educadora

#EducatingCityDay

30 de noviembre 2018

Tejiendo una Red de Complicidades



horarios de fin de semana, abren sus puertas para que los jóvenes puedan realizar actividades deportivas y culturales, especialmente en horarios nocturnos.

- **Picnics Nocturnos (Rosario, Argentina)**

Para combatir la inseguridad, Rosario ha puesto en marcha una iniciativa libre y gratuita, que consiste en invitar a la ciudadanía a encontrarse, disfrutar y compartir los parques públicos durante los meses de verano, un jueves al mes, a partir de las ocho de la noche, acompañado de música ambiental en vivo para amenizar la velada.

- **Memoria y Vida (Sao Paulo, Brasil)**

Esta iniciativa promueve el conocimiento de la historia de los cementerios públicos, las obras de arte y las sepulturas de personajes importantes de la historia de la ciudad. Para ello, se llevan a cabo visitas guiadas diurnas y nocturnas, sesiones musicales, representaciones teatrales, exposiciones, proyección de películas y documentales, seminarios, talleres formativos, etc. en los cementerios.

- **La escuela adopta un monumento (Turín, Italia)**

Dirigido a todos los centros de educación primaria y secundaria, este proyecto tiene por objetivo sensibilizar a las nuevas generaciones en la protección y salvaguardia del patrimonio histórico, a través de la adopción de un monumento. Para ello, cada centro educativo adopta y se hace responsable de un monumento por un período de tres años, convirtiéndose el alumnado en protagonista de las actividades que se realizan para conocer en profundidad el monumento, y, posteriormente, hacer difusión de él entre la ciudadanía.

- **Explorando el Arte: visitas guiadas a exposiciones de arte y talleres para personas sordomudas (Katowice, Polonia)**

Con el fin de fomentar la inclusión de las personas sordomudas y de luchar contra las desigualdades sociales, el Ayuntamiento de Katowice propone a este colectivo visitas guiadas a exposiciones de arte moderno y talleres que les permite expresar libremente sus propias impresiones y sentimientos respecto al arte, participando activamente en la vida social.

- **Patios escolares (Barcelona, España)**

Esta iniciativa consiste en abrir los patios escolares, promoviendo el uso social de los centros educativos por parte de las familias, infancia y juventud, fuera del horario escolar, en fines de semana, periodos vacacionales o días puntuales, ofreciendo así espacios donde organizar actividades lúdicas y disfrutar del tiempo libre de forma autónoma y segura.

- **Vía RecreActiva (Guadalajara, México)**

Todos los domingos durante 6 horas el Ayuntamiento de Guadalajara cierra las vías principales al tráfico de vehículos, con el fin de que la ciudadanía pueda disfrutar de la ciudad, caminando, montando en bicicleta, patinando, practicando algún deporte, paseando en familia, etc.



#### - **Night run (Torres Vedras, Portugal)**

Torres Vedras promueve un estilo de vida saludable, el conocimiento de la ciudad y la apropiación del espacio público a través de recorridos nocturnos por la ciudad. Cada semana se escoge un monumento, edificio emblemático u otro punto de interés por el que pasarán los participantes, los cuales tienen la oportunidad de redescubrir su ciudad.

#### - **Biblioteca Humana (México DF)**

Los libros que se consultan en la Biblioteca Humana son “libros humanos”; personas que, debido a su situación personal o su adscripción a un grupo que ha sido motivo de discriminación, tienen algo que contar y se prestan voluntariamente para convertirse en libro. El proyecto permite reducir prejuicios y estereotipos, promoviendo el diálogo y la comprensión mutua.

## 9. ¿Qué pasó durante la edición anterior del Día Internacional?

La segunda edición del día internacional contó con la participación de 133 ciudades de 11 países y 4 continentes.

Se elaboró de forma participativa un Manifiesto de los Alcaldes y Alcaldesas de la Asociación en reconocimiento de la labor de los agentes educativos presentes en la ciudad y bajo el lema “El Derecho a la Ciudad Educadora”. Se invitó a todos los municipios a hacer una lectura pública del Manifiesto seguido de un aplauso colectivo o acto de agradecimiento a personas y/o entidades destacadas por su contribución a la educación en el municipio. En algunas localidades el Pleno Municipal adoptó el Manifiesto.

Para celebrar el día internacional, además las ciudades organizaron actos variados dirigidos a personas de todas las edades: conferencias, diálogos, talleres, exposiciones, visitas guiadas, jornadas de puertas abiertas, plenos infantiles, entregas de premios, izada de bandera, actos lúdico-culturales en el espacio público, picnics nocturnos, conciertos, bicicletadas, murales de compromisos, etc.

En total, 187 Alcaldes y Alcaldesas de 18 países han sumado su voz a las celebraciones del día internacional. El evento también ha contado con el apoyo de organizaciones como ONU-Hábitat, Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU), ICLEI, Mercociudades, CLACSO, Metropolis, OEI, la Universidad de Lleida, la Vrije Universiteit Brussel, el Gobierno de Santa Fe, el Instituto de la Salud Juan Lasarte y la Fundación Eugènia Balcells, así como expertos de todo el mundo.

Los vídeos que nos han hecho llegar las ciudades resumiendo las actividades que organizaron pueden consultarse en los siguientes enlaces: [2017](#) y [2016](#).

## 10. “Tejiendo una red de complicidades”, lema de la edición 2018

En la primera edición del Día Internacional reivindicamos el rol educativo de los gobiernos locales y en la segunda se puso el acento en el trabajo de los agentes

### **Día Internacional de la Ciudad Educadora**

#EducatingCityDay

30 de noviembre 2018

Tejiendo una Red de Complicidades





educativos presentes en la ciudad en la materialización del Derecho a la Ciudad Educadora. En la presente edición queremos poner el acento en la **importancia de tejer redes** y sumar nuevos aliados en la construcción de este proyecto compartido que necesita del **compromiso** del máximo número de personas, instituciones, asociaciones, ONG, gobierno local, etc.

## 11. ¿Qué rol juegan los gobiernos locales en la Ciudad Educadora?

Los gobiernos locales que añaden este atributo a su nombre sitúan **la educación como eje central de su proyecto político**. Ello implica la toma de consciencia de que las diferentes políticas y actuaciones que se proponen y se ponen en marcha desde las distintas instancias y servicios municipales (como urbanismo, medio ambiente, movilidad, cultura, deporte, salud, etc.) transmiten conocimientos y educan en unos determinados valores y actitudes.

A ello se suma, a su vez, el compromiso activo de trabajar para contrarrestar los numerosos fenómenos y factores deseducadores que aún persisten en las ciudades (por citar algunos, hablamos de la violencia, el racismo, la desigualdad, la segregación de barrios, el predominio del coche por encima del peatón, la privatización y el deterioro de los espacios públicos, etc.). Hacer frente a estos importantes desafíos conlleva, necesariamente, la coordinación entre departamentos y la apuesta por un trabajo transversal. Implica, a su vez, actuar sumando sinergias con la sociedad civil.

El gobierno local, por tanto, asume en primera instancia el compromiso con este modelo de ciudad, articulando una gran red local de actores educativos –públicos y privados- en torno al proyecto común de convertir el espacio urbano en un espacio educador, donde además de facilitar el acceso a conocimientos y saberes se transmitan valores y actitudes para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad y contribuir al desarrollo de su ciudad.

## 12. ¿Cuál es el rol de la escuela y la familia en la Ciudad Educadora?

La familia y la escuela son las primeras instancias de socialización y educación de las personas. La ciudad educadora no sólo reconoce su importante función, sino que además busca convertir la ciudad en una gran aula, donde todos, pequeños y mayores, podamos aprender de sus monumentos y edificios emblemáticos, de sus museos y centros culturales, de sus parques y jardines, de sus instituciones y servicios, del trazado de sus calles y del transporte público que permite desplazarnos, así como de las personas que viven y/o trabajan en nuestra ciudad.

En la ciudad educadora, por tanto, la escuela abre sus puertas para contar con el respaldo de otras muchas instituciones y agentes que también ejercen un rol educador en la ciudad, con el objetivo de formar una ciudadanía mejor preparada, crítica y corresponsable capaz de hacer frente a los retos del siglo XXI.

**Día Internacional de la Ciudad Educadora**

#EducatingCityDay

30 de noviembre 2018

Tejiendo una Red de Complicidades



Las propuestas educativas para la infancia y la juventud, se complementan con otras muchas a lo largo de toda la vida, que abarcan la educación formal, no-formal e informal.

### 13. ¿Cuál es el rol de la sociedad civil en la Ciudad Educadora?

Los gobiernos locales comparten la tarea de ofrecer oportunidades de formación y de educación a lo largo de la vida con multiplicidad de entidades, organizaciones, clubes, asociaciones de índole educativa, deportiva, cultural, social, etc., así como con el tejido empresarial, medios de comunicación, etc. Por tanto, las entidades y organizaciones de la **sociedad civil** son indispensables en la construcción de la Ciudad Educadora. Analizar el impacto educativo de los mensajes que todos emitimos e intentar potenciar los valores cívicos y democráticos en favor de una mejor convivencia en nuestras ciudades es clave para avanzar hacia este modelo de ciudad.

### 14. ¿Por qué es indispensable la participación ciudadana en la construcción de la Ciudad Educadora?

En tanto que administración más cercana a la ciudadanía, los gobiernos locales son también la plataforma idónea para avanzar hacia una democracia participativa. Ello implica crear espacios de diálogo en los que estén presentes las diferentes culturas y grupos sociales, y abrir los procesos de toma de decisión a la ciudadanía. La participación ciudadana es, por tanto, motor de la transformación que experimentan las ciudades educadoras, lo que constituye, en sí mismo, un proceso educador: es participando como las personas aprenden a ser ciudadanos y ciudadanas comprometidas, adquieren interés y se implican en la cosa pública, aprenden a dialogar y a respetar opiniones diferentes en la búsqueda de consensos.

